

**LAPORAN PELAKSANAAN MONITORING DAN EVALUASI
PEMBELAJARAN**



Disusun oleh:

Tim Penjaminan Mutu

Program Studi Pendidikan Matematika

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

2021

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN

Ketua Program Studi

- a. Nama lengkap : Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd.
b. Jenis Kelamin : Perempuan
c. NIDN : 0317058601
d. Jabatan Struktural : Ketua Program Studi
e. Jabatan Fungsional : Lektor
f. Fakultas/Prodi : FKIP/Pendidikan Matematika
g. Alamat Rumah : Cluster Jatiasih Bekasi Nomor 7 Jalan
H Longkot RT 04 RW 01 Kel Jatiluhur
Kec Jatiasih Kota Bekasi Jawa barat
h. No HP/Email : +62 856-9209-4249
- Waktu Pelaksanaan : April – Juli 2021
Jumlah Dosen yang dimonev : 8 orang

Mengetahui,
Wakil Dekan I FKIP



Dr. Sri Astuti, M.Pd.
NIDN. 0302127002

Jakarta, 31 Juli 2021
Ketua Program Studi



Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd.
NIDN. 0317058601

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Semesta puji milik Allah SWT, Tuhan seluruh alam yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan monitoring dan evaluasi perkuliahan program studi pendidikan matematika FKIP UHAMKA. Salawat paling utama dan salam paling sempurna semoga tercurah kepada utusan yang menjadi rahmat bagi semesta alam, junjungan kita, Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapat Syafaat di Yaumul Kiyamat kelak.

Penyusunan laporan kegiatan ini dapat diselesaikan berkat dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak agar kegiatan ini dapat terlaksana dengan baik. Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada:

1. LPM UHAMKA atas bimbingan, saran, dan masukan yang membangun.
2. Dekan dan wakil dekan FKIP UHAMKA atas bimbingan dan arahan.
3. Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Matematika.
4. Ayu Faradillah, M.Pd. selaku Sekprodi Pendidikan Matematika
5. Tim dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UHAMKA atas kerjasama dan waktunya dalam melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan ini.

Semoga laporan kegiatan ini menambah wawasan dan memberi manfaat bagi pembaca. Kami menyadari laporan ini masih terdapat kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun kami nantikan dari berbagai pihak.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Jakarta, 31 Juli 2021

Tim

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
BAB II KAJIAN TEORI.....	5
BAB III METODOLOGI PELAKSANAAN	8
BAB IV TEMUAN	11
1. 4.1. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran.....	11
2. 4.2. Temuan pada Proses Pembelajaran.....	14
3. 4.3. Temuan pada Penilaian Pembelajaran.....	19
4. 4.4. Rencana Tindak Lanjut dan Rekomendasi.....	23
BAB V SIMPULAN	25
DAFTAR PUSTAKA	26
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
1. Instrumen Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran Dosen	Error! Bookmark not defined.
2. Link Googledrive perangkat pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
3. Dokumentasi pelaksanaan Monev	Error! Bookmark not defined.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membangun kualitas pendidikan sangat erat kaitannya dengan membangun kualitas pembelajaran. Sementara kualitas pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas tenaga pendidik. Meski dosen bukanlah satu-satunya instrumen dalam dunia pendidikan, tetapi dosen yang memegang peranan penting serta sebagai ujung tombak sukses dan gagalnya suatu pendidikan. Dosen dituntut memiliki kekompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial, sehingga kegiatan pembelajaran dilakukan secara komprehensif.

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran. Program Studi Pendidikan Matematika yang memiliki visi *“Pada tahun 2030 menjadi program studi Pendidikan Matematika unggul dalam menghasilkan lulusan yang bertaqwa, mandiri, tangkas, kreatif, dan mampu bersaing secara global”* selalu berbenah diri dalam mewujudkan visi tersebut. Memiliki lulusan yang unggul, berawal dari proses pendidikan yang baik. Baik bukan hanya dalam sistemnya namun juga dosennya. Dosen sebagai aspek penting dalam peningkatan mutu lulusan, secara kompetensi perlu ditingkatkan.

Dalam rangka mewujudkan usaha tersebut diperlukan suatu proses yang terencana dan terarah untuk melihat efektivitas dari pelaksanaan mengajar yang telah dilakukan. Untuk menjamin adanya perbaikan mutu layanan yang berkelanjutan, diperlukan monitoring kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung. Faktor lain yang mempengaruhi peningkatan mutu pendidikan, salah satunya adalah peran pimpinan lembaga. Salah satu tugas pimpinan Lembaga adalah menjamin mutu pendidikan yang diterima mahasiswa.

Dalam konteks pengawasan mutu pendidikan, maka monitoring dan evaluasi oleh pimpinan antara lain kegiatannya untuk melakukan suatu pengamatan secara intensif terhadap kegiatan utama dalam sebuah organisasi dan kelembagaan pendidikan dan kemudian ditindak lanjuti dengan pemberian *feedback*. Mengacu pada pemikiran di atas, maka bantuan berupa pengawasan profesional oleh pimpinan lembaga tentunya diarahkan pada upaya untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan monev oleh pimpinan dalam mengidentifikasi serta menemukan peluang-peluang yang dapat diciptakan guna meningkatkan mutu kelembagaan secara menyeluruh.

Di semester genap tahun akademik 2020-2021, masih mengalami wabah Covid 19, sehingga mempengaruhi seluruh aspek kehidupan masyarakat, baik agama, sosial, ekonomi, Pendidikan, dan lain-lain. Oleh karena itu, Pemprov DKI Jakarta dan Kementrian Pendidikan dan kebudayaan menginstruksikan untuk *work from home* dan *study from home*, maka UHAMKA pun mengeluarkan kebijakan rektor untuk meliburkan seluruh kegiatan kampus dan perkuliahan dilakukan secara daring. Oleh sebab itu, pada semester gasal ini, monev yang dilakukan adalah monev terkait proses pembelajaran daring.

Dalam pembelajaran daring terdapat berbagai media pembelajaran dan *Learning Management System (LMS)* yang beragam. Hal ini dilakukan terutama dosen guna mengoptimalkan proses pembelajaran dan pemberian layanan yang maksimal walaupun dilakukan secara daring. Pembelajaran daring tidaklah menjadi kendala mahasiswa untuk dapat terus menuntut ilmu, sehingga dosen perlu mengembangkan keterampilannya dalam penggunaan LMS untuk pembelajaran asinkronus, sedangkan pembelajaran sinkronus dengan video conference antara zoom meeting atau google meet, serta media pembelajaran interaktif. Di UHAMKA sendiri terdapat LMS yang dapat

digunakan dosen dan mahasiswa, yaitu *Online Learning UHAMKA* (OLU). Ini merupakan dukungan dari universitas untuk memberikan pelayanan yang terbaik bagi mahasiswa dan dosen. Namun, dalam penerapannya OLU beberapa kali mengalami kendala, seperti tidak dapat diakses, mengalami *down system*, dan lain sebagainya, sehingga beberapa dosen mencari alternatif lain dalam memberikan perkuliahan. Alternatif LMS yang digunakan dosen di antaranya Edmodo, Schoology, dan Google Classroom. Banyak pula yang menggunakan *whatsapp* sebagai perantara pembelajaran. Selain itu, dosen menggunakan media pembelajaran interaktif agar menarik mahasiswa dalam perkuliahan, seperti powerpoint, quizzizz, kahoot, liveworksheets, geogebra, dan masih banyak lagi.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat identifikasi masalahnya antara lain:

1. Dosen merupakan sumber daya manusia yang berperan penting dalam mengukur keberhasilan proses perkuliahan.
2. Perlu adanya monitoring dan evaluasi untuk memberikan perbaikan dan mengukur tingkat ketercapaian pembelajaran.
3. *Video Conference*, LMS ,dan media pembelajaran interaktif menjadi alternatif dalam menyampaikan materi pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Apakah kegiatan PBM daring yang dilakukan oleh dosen pengajar atau pengampu mata kuliah berjalan efektif?

2. Bagaimana hasil evaluasi dan tindak lanjut perkuliahan yang dilakukan oleh dosen agar menjadi lebih baik?
3. Mengapa monitoring dan evaluasi perlu dilakukan?
4. Apakah pelaksanaan program kerja berjalan efektif?
5. Apakah manfaat dari pelaksanaan monitoring dan evaluasi ini?

D. Tujuan

Secara umum tujuan monev pembelajaran atau perkuliahan adalah untuk mengetahui sejauh mana proses pelaksanaan proses belajar mengajar daring yang dilaksanakan oleh dosen-dosen yang dilaksanakan oleh program studi Pendidikan matematika, sehingga hasilnya dapat dijadikan bahan masukan dalam menentukan program kerja pada semester berikutnya.

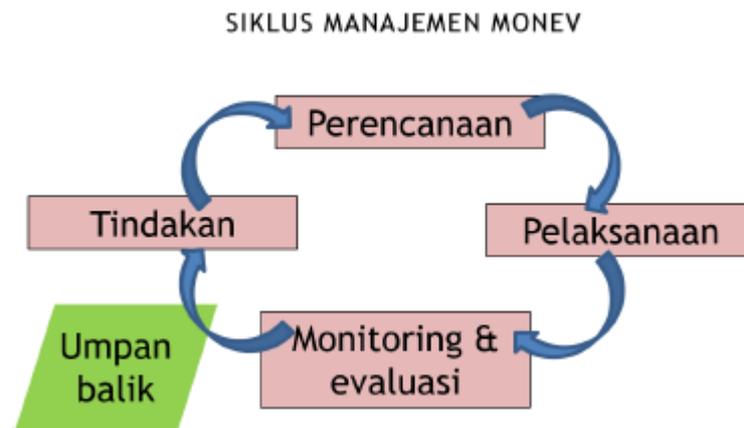
Secara khusus tujuan monitoring dan evaluasi pembelajaran atau perkuliahan adalah:

1. Untuk memantau kegiatan PBM daring yang dilakukan oleh dosen pengajar atau pengampu mata kuliah.
2. Memberikan evaluasi dan tindak lanjut perkuliahan yang dilakukan oleh dosen agar menjadi lebih baik.
3. Salah satu alat yang dapat digunakan sebagai dasar pemberian *reward and punishment* kepada dosen.
4. Untuk mengukur efektivitas pelaksanaan program kerja yang telah dilakukan.
5. Sebagai bahan masukan bagi pimpinan dalam menentukan kebijakan yang berkaitan dengan pembinaan dosen.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

Monitoring dan evaluasi (Monev) merupakan kegiatan yang ditujukan untuk memantau pelaksanaan pembelajaran mencakup perencanaan program, implementasi program, monitoring program dan evaluasi program. Monitoring dan evaluasi (monev) dilakukan sebagai usaha untuk menentukan apa yang sedang dilaksanakan dengan cara memantau hasil/prestasi yang dicapai dan jika terdapat penyimpangan dari standar yang telah ditentukan, maka segera diadakan perbaikan, sehingga semua hasil/prestasi yang dicapai dapat sesuai dengan rencana. Adapun alur dari kegiatan monev menurut Dunn (Kementerian Kesehatan RI, 2017)



Gambar 2.1 Alur Siklus Manajemen Monev

Monitoring dan evaluasi bagian dari sistem tatakelola yang dikembangkan di lingkungan UHAMKA guna menjaga dan memastikan penyelenggaraan pendidikan dilaksanakan sesuai standar pendidikan yang tercantum dalam Permenristek Dikti no 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti). Menyadari akan hal ini, maka para pengelola pendidikan perlu melakukan

berbagai upaya dalam memastikan pengelolaan pembelajaran yang baik, mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan hingga proses evaluasinya. Terdapat tiga penilaian yang dilakukan oleh Kaprodi dan Sekprodi terhadap pelaksanaan perkuliahan oleh dosen pengampu mata kuliah, yaitu:

1. Perencanaan

Sebelum memasuki awal perkuliahan di tiap semester dosen wajib menyiapkan tiga hal, yaitu RPS, RTM, dan kontrak perkuliahan. RPS disusun Bersama dosen lain yang mengampu mata kuliah yang sama untuk disepakati terkait dengan komponen-komponen yang ada pada RPS. RTM dan kontrak perkuliahan dibuat di awal untuk nantinya disepakati oleh mahasiswa jadi mahasiswa dapat mengetahui rangkaian kegiatan perkuliahan selama satu semester dan capaian pembelajarannya.

2. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran merupakan hal yang dapat diobservasi langsung oleh pimpinan terkait. Terlihat bagaimana aktivitas perkuliahan yang dilakukan dosen terhadap mahasiswa, sehingga perlu adanya standar penilaian untuk hal ini. Standar Proses Pembelajaran adalah keseluruhan tolok ukur pencapaian pada siklus penjaminan mutu tentang seluruh penyelenggaraan proses pembelajaran. Tujuan penetapan standar ini adalah menjamin pemenuhan dan pencapaian mutu seluruh proses pembelajaran agar mencapai tujuan mutu pembelajaran.

Adanya penetapan standar dari Universitas dalam hal ini dirancang oleh Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) UHAMKA, memberikan hasil penilaian yang sama bagi seluruh program studi. Perlu adanya penyamaan persepsi dalam memberikan penilaian oleh Kaprodi dan Sekprodi, sehingga komponen yang ada pada

instrument monev dapat dihasilkan dengan baik. Komponen-komponen sumber daya pendidikan yang dirancang dan dikelola dengan mengikuti standar kualitas yang ditentukan akan mampu menciptakan suasana akademik yang kondusif, sehingga menimbulkan kegairahan dalam proses pembelajaran (Pusat Penjaminan Mutu, 2017).

3. Penilaian

Setelah melaksanakan proses pembelajaran, tanggungjawab dosen adalah memberikan penilaian kepada hasil kerja mahasiswa selama satu semester. Ini juga merupakan tagihan dosen kepada akademik untuk memberikan penilaian yang telah disepakati oleh mahasiswa untuk selanjutnya dikeluarkan dalam Kartu Hasil Studi (KHS) mahasiswa. Dosen perlu merancang, menyusun hingga memberikan *feedback* proses penilaian pada mata kuliah yang diampu. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat secara terbuka mengetahui hasil pekerjaannya selama perkuliahan.

B. Ruang Lingkup

Adapun kegiatan monev ini dilakukan untuk menilai kinerja dosen dalam melaksanakan proses pembelajaran/perkuliahan daring yang meliputi aspek, antara lain proses pelaksanaan pembelajaran daring, yang meliputi pembuka, isi, dan penutup perkuliahan secara asinkronus (LMS) ataupun secara sinkronus (*zoom meeting, googlemeet* dll). Dalam monev daring ini, instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran agak berbeda dengan monev pembelajaran tatap muka. Penilaian lebih ditekankan kepada pembelajaran yang interaktif, kreatif, dan menyenangkan sehingga dapat memotivasi mahasiswa.

BAB III METODOLOGI PELAKSANAAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan kegiatan monev perkuliahan ini adalah selama semester genap tahun akademik 2020/2021 yang telah dijadwalkan dan dilaksanakan saat jam perkuliahan dosen yang akan dimonev secara daring.

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Monev Dosen Program Studi Pendidikan Matematika

Bulan April 2021						
No.	Nama Dosen	Mata Kuliah	Kelas	Hari/Tgl	Waktu	LMS yang digunakan
1	Hella Jusra	Program Linier	4A	Rabu, 14 April 2021	10.20 - 12.00	Zoom Meeting
2	Syafika Ulfah	Matematika Diskrit	6F	Rabu, 21 April 2021	09.30 - 12.00	Zoom Meeting
3	Supiat	Workshop matematika	4C	Sabtu, 17 April 2021	07.00 - 09.30	Zoom Meeting
4	Ade Putri	IDI/Kependidikan Islam 1	6F	Selasa, 20 April 2021	10.20 - 12.00	Zoom Meeting
5	Ishaq Nuriadin	Matematika Diskrit	6C	Jum'at, 16 April 2021	07.00 - 09.30	Zoom Meeting
Bulan Juni 2021						
No.	Nama Dosen	Mata Kuliah	Kelas	Hari/Tgl	Waktu	LMS yang digunakan
1	Trisna Roy P.	Teori Bilangan	2D	Rabu, 16 Juni 2021	07.30 - 09.30	Zoom Meeting
2	Rizki Amrillah	IDI/Kependidikan Islam 1	6E	Selasa, 15 Juni 2021	08.40 - 10.20	Zoom Meeting
3	Edi Susanto	PKM	6D	Sabtu, 19 Juni 2021	07.50 - 10.20	Zoom Meeting

B. Desain Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif yang merupakan pendekatan penelitian dengan upaya mengumpulkan informasi tentang suatu fenomena dengan statistik. Pengamatan kuantitatif melibatkan pengukuran tingkatan secara tertentu. Penelitian kuantitatif dilakukan untuk mengukur satu atau lebih variabel penelitian. Penelitian kuantitatif permasalahan

penelitiannya adalah menanyakan tentang tingkat pengaruh atau keeratan hubungan antar dua variable atau lebih (Hamidi, 2007: 25 & 26).

C. Populasi dan Sampel

Populasi penelitian ini merupakan sekuruh dosen tetap, tidak tetap, dan pengampu mata kuliah AIK di lingkungan Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UHAMKA tahun 2021. Untuk penelitian ini dilakukan pada 8 dosen yang terdiri dari 5 dosen tetap, 1 dosen tidak tetap, dan 2 dosen AIK. Pelaksanaan terbagi dalam dua waktu, yaitu yang dilaksanakan pada bulan April 2021 dan Juni 2021 untuk mengevaluasi dari perencanaan, proses pembelajaran, hingga penilaian. Kedelapan dosen tersebut adalah Hella Jusra, M.Pd., Syafika Ulfah, S.Pd., M.Sc., Supiat, M.Pd., Ade Putri Mulya, MA., Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd., yang dilaksanakan pada bulan April 2021, sedangkan Trisna Roy Pradipta, M.PMat., Rizki Amrillah, dan Drs. Edi Susanto, M.Pd. dilaksanakan pada bulan Juni 2021.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu dengan melakukan kunjungan kelas yang dilaksanakan secara sinkronus melalui video conference yang digunakan, yaitu *zoom meeting*. Pengumpulan data ini termasuk dalam Teknik Observasi. Menurut Nasution (dalam Sugiyono, 2013: 226) observasi merupakan dasar dari seluruh ilmu pengetahuan. Para peneliti hanya dapat bekerja berdasarkan pada data, yakni fakta terkait dengan dunia kenyataan yang didapat dengan menggunakan observasi. Data tersebut kemudian dikumpulkan serta menggunakan bantuan dengan berbagai alat yang canggih.

E. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh akan dideskripsikan dan dianalisis secara kuantitatif yang berwujud angka hasil perhitungan atau pengukuran yang diproses dengan cara menjumlahkan skor dari penilaian Kaprodi dan Sekprodi kemudian dihitung rata-ratanya dalam bentuk persentase. Pencarian persentase diperoleh dari hasil kuesioner yang diteliti, disusun, disajikan, dianalisis dalam bentuk tabel dan diagram. Skala pengolahan data yang digunakan yaitu skala *Likert* yang dikembangkan oleh Rensi Likert dan sering juga disebut sebagai *method of summated rating*. Artinya nilai peringkat setiap jawaban atau tanggapan dijumlahkan sehingga mencapai nilai total. (Ruslan, 2003: 186). Pedoman penskoran sudah dibuat sesuai dengan masing-masing pernyataan yang dibuat dan disahkan oleh LPM UHAMKA.

BAB IV TEMUAN

Sesuai penjelasan sebelumnya, pada kegiatan monitoring dan evaluasi yang dilakukan di tiap semester memiliki tiga aspek yang dinilai, yaitu perencanaan, proses pembelajaran, dan penilaian. Hal tersebut dapat digambarkan dari hasil pengisian angket monitoring dan evaluasi sebagai berikut.

Tabel 4.1 Rata-rata Persentase Indikator Penilaian Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

No.	Keterangan	Nilai Kaprodi	Nilai Sekprodi	Rata2 Persentase
1	Perencanaan	90%	84%	87%
2	Proses Pembelajaran	81%	82%	82%
3	Penilaian	81%	84%	83%

Pada tabel 4.1 menunjukkan persentase tertinggi dari ketiga aspek monitoring dan evaluasi adalah pada aspek perencanaan sebesar 87%, sedangkan yang terendah ada pada aspek proses pembelajaran sebesar 76% beda 1 angka dengan aspek penilaian. Hal ini dapat memberikan gambaran bahwa dari hasil pengamatan dan penilaian yang dilakukan oleh Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi dari ketiga aspek yang dinilai cukup baik dilaksanakan oleh delapan orang dosen yang di monev adalah aspek perencanaan.

4.1. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran

Pada perencanaan pembelajaran terdapat 10 pernyataan untuk mengukur capaiannya, yaitu 1) Komponen RPS, 2) Peninjauan RPS, 3) Ketepatan Isi RPS, 4) materi, 5) sumber belajar, 6) CPMK sesuai dengan CPL, 7) CPMK memuat 3 aspek, 8) CPMK berbasis HOTS, 9) Penyusunan materi secara team teaching, dan 10) pengintegrasian materi perkuliahan dengan nilai-nilai AIK. Adapun hasil persentase yang dinilai oleh Kaprodi dan Sekprodi adalah sebagai berikut.

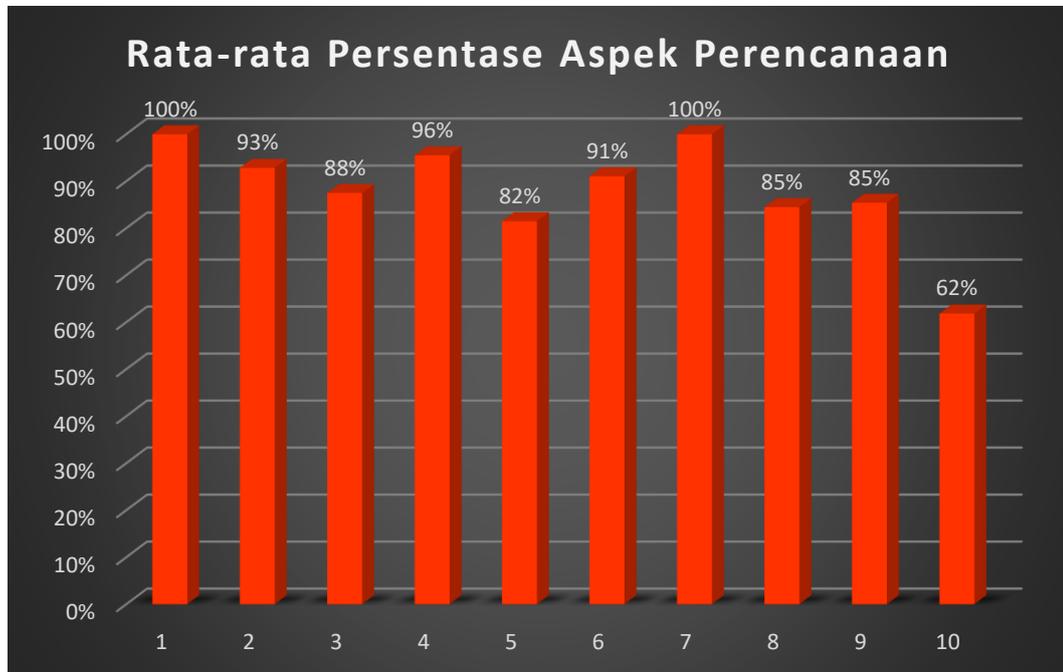
Tabel 4.2 Persentase Perencanaan Pembelajaran oleh Kaprodi dan Sekprodi

No	Indikator	Persentase Capaian Indikator Kaprodi	Persentase Capaian Indikator Sekprodi	Rata-rata Persentase
1	<p>Rencana Pembelajaran Semester memuat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu; 2. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah; 3. CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; 4. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; 5. metode pembelajaran; 6. Alokasi waktu; 7. Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; 8. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; 9. Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir) 10. Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyah 	100%	100%	100%
2	<p>Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali</p>	86%	100%	93%

3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS	75%	100%	88%
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan	100%	91%	96%
5	Pembelajaran dilengkapi dengan : (1) Referensi berupa buku dan artikel; (2) Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout; (3) Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak); dan (4) Lembar Kerja Mahasiswa	100%	63%	82%
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi	82%	100%	91%
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	100%	100%	100%
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS	100%	69%	85%
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu	93%	78%	85%
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah	61%	63%	62%
	Skor total	90%	84%	87%

Pada tabel 4.2 rata-rata persentase terendah didapat 62% dari Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah. Selain itu terdapat persentase tertinggi, yaitu 100%

pada komponen RPS. Hasil persentase dapat dilihat juga pada diagram berikut.



Gambar 4.1 Rata-rata Persentase Aspek Perencanaan

4.2. Temuan pada Proses Pembelajaran

Pada perencanaan pembelajaran terdapat 16 pernyataan untuk mengukur capaiannya dengan 3 kegiatan, yaitu 1) pendahuluan, 2) inti, dan 3) penutup. Adapun hasil persentase yang dinilai oleh Kaprodi dan Sekprodi adalah sebagai berikut.

Tabel 4.3 Persentase Proses Pembelajaran oleh Kaprodi dan Sekprodi

No	Indikator	Persentase Capaian Indikator (Kaprodi)	Persentase Capaian Indikator (Sekprodi)	Rata-rata Persentase
Kegiatan Pendahuluan				

1	Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual meliputi: 1) menyiapkan secara mental dan psikologis untuk menerima pembelajaran 2) mengingatkan tata tertib perkuliahan; 3) menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib; 4) memeriksa kehadiran mahasiswa	66%	72%	69%
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS	66%	25%	46%
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan: 1) mengulas kembali materi yang sudah dipelajari 2) mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas 3) menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari	81%	72%	77%
Kegiatan Inti				
4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang konstruktif antara: 1) mahasiswa dengan dosen; 2) mahasiswa dengan mahasiswa; dan 3) mahasiswa dengan sumber belajar.	75%	100%	88%

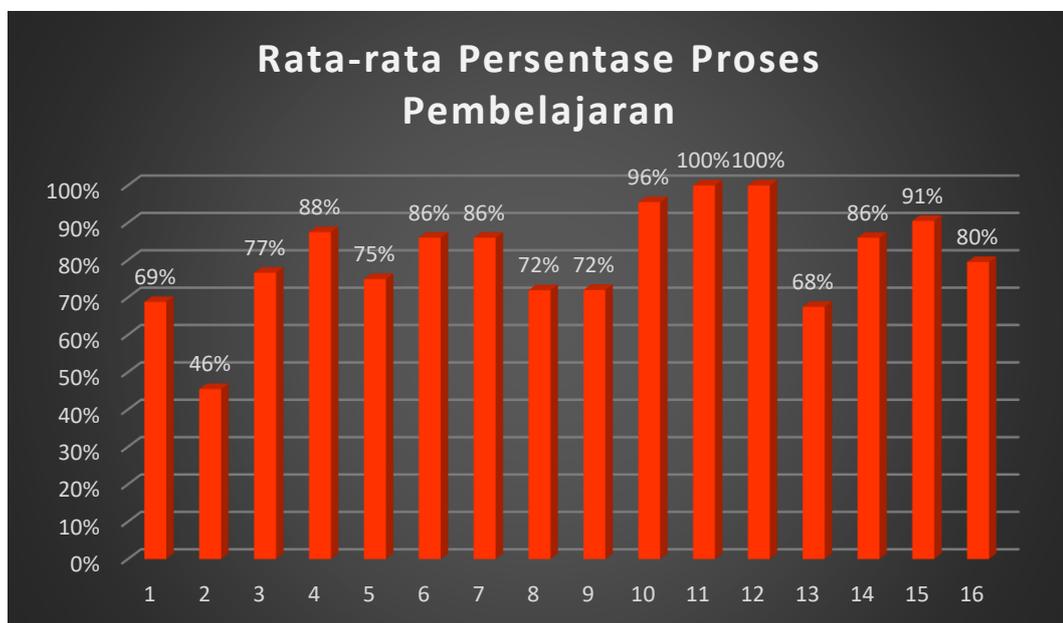
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi: 1) belajar secara utuh, 2) lingkungan belajar yang berintegritas, 3) mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial, 4) fokus dalam belajar, dan 5) mengembangkan mahasiswa sesuai potensi.	72%	78%	75%
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi: 1) menggunakan pendekatan antar mata kuliah, 2) menggabungkan beberapa mata kuliah, dan 3) menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah	78%	94%	86%
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliputi: 1) mengamati, 2) menanya, 3) mengumpulkan data/informasi, 4) mengasosiasi, dan 5) mengomunikasikan	75%	97%	86%
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi: 1) menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata; 2) memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas-tugas yang bermakna; 3) membawa pengalaman nyata ke dalam kelas; 4) kerja sama; 5) menggunakan berbagai sumber, dan	72%	72%	72%

	6) mahasiswa aktif, kritis, dan produktif.			
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik meliputi: 1) bersifat fleksibel; 2) menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah; 3) memberikan pengalaman langsung; dan 4) hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa	75%	69%	72%
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam lingkup: 1) pengelolaan pelaksanaan pembelajaran; 2) proses komunikatif; 3) respon mahasiswa; 4) aktifitas pembelajaran; dan 5) hasil pembelajaran	91%	100%	96%
11	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif meliputi: 1) Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa; 2) Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa; dan 3) Dosen berperan sebagai mediator.	100%	100%	100%
12	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa	100%	100%	100%

13	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi: 1) memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim, 2) bertadarus; 3) mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam 4) menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam	66%	69%	68%
14	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah	75%	97%	86%
15	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut. 1) RPS 2) tata tertib perkuliahan 3) Materi Ajar: ppt, pdf, link artikel jurnal 4) Video Pembelajaran: animasi, film 5) Forum Diskusi 6) Penugasan 7) Kuis (formatif/UTS/UAS) Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat: 8) link Google Meet/ Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau moda pembelajaran daring lainnya.	100%	81%	91%
Kegiatan Penutup				

16	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara: 1) mereview konsep materi yang telah dipelajari; 2) memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran; 3) memberikan tugas; dan 4) menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	75%	84%	80%
Skor total		81%	82%	82%

Pada tabel 4.3 terlihat rata-rata persentase yang terendah ada pada Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS sebesar 46%. Rata-rata tertinggi ada pada Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif dan Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa. Hasil persentase dapat dilihat juga pada diagram berikut.



Gambar 4.2 Rata-rata Persentase Aspek Proses Pembelajaran

4.3. Temuan pada Penilaian Pembelajaran

Pada perencanaan pembelajaran terdapat 16 pernyataan untuk mengukur capaiannya, yaitu 1) prinsip edukatif, 2) prinsip otentik, 3) prinsip objektif, 4) prinsip akuntabel, 5) prinsip transparan, 6) integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian, 7) instrument sesuai dengan CPMK, 8) menyusun enam aspek penilaian, 9) menyampaikan enam aspek penilaian, 10) menyepakaitai keenam aspek penilaian, 11) melaksanakan enam aspek penilaian, 12) umpan balik, 13) dokumen penilaian, 14) pelaksanaan penilaian, 15) pelaporan nilai, dan 16) dokumen instrument penilaian. Adapun hasil persentase yang dinilai oleh Kaprodi dan Sekprodi adalah sebagai berikut.

Tabel 4.4 Persentase Penilaian Pembelajaran oleh Kaprodi dan Sekprodi

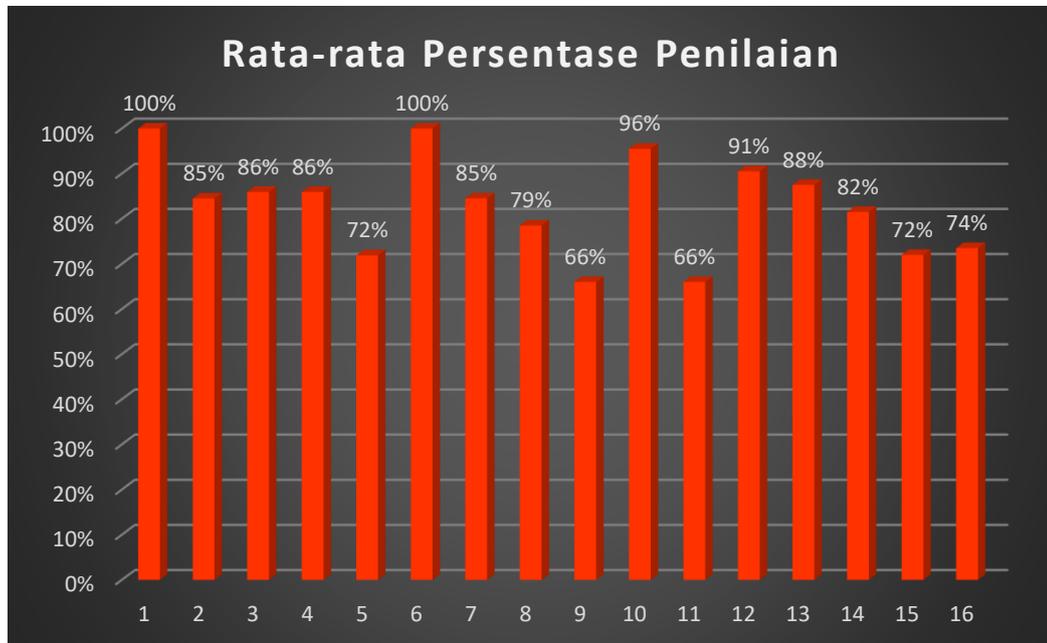
No	Indikator	Persentase Capaian Indikator (Kaprodi)	Persentase Capaian Indikator (Sekprodi)	Rata-rata persentase
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu: 1) soal tidak mengandung unsur sara; 2) soal diawali dengan yang mudah ke sulit; dan 3) soal mengukur capaian pembelajaran lulusan	100%	100%	100%
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator: 1) menilai kinerja; 2) portofolio; dan 3) evaluasi mandiri	91%	78%	85%
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi: 1) sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS; 2) adanya rubrik penilaian; dan 3) sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan.	72%	100%	86%

4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi: 1) sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas; 2) disepakati pada awal kuliah; dan 3) dipahami oleh mahasiswa.	72%	100%	86%
5	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi: 1) dapat diakses melalui sistem akademik; 2) mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi; dan 3) adanya rubrik penilaian.	69%	75%	72%
6	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi: 1) nilai uas; 2) nilai uts; 3) nilai tugas; dan 4) keaktifan.	100%	100%	100%
7	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK	94%	75%	85%
8	Menyusun: 1) tahap; 2) teknik; 3) instrumen; 4) kriteria; 5) indikator; dan 6) bobot penilaian sesuai dengan RPS	94%	63%	79%
9	Menyampaikan: 1) tahap, 2) teknik, 3) instrumen, 4) kriteria, 5) indikator, dan 6) bobot penilaian kepada mahasiswa sesuai dengan RPS.	69%	63%	66%
10	Menyepakati: 1) tahap, 2) teknik, 3) instrumen, 4) kriteria, 5) indikator, dan 6) bobot penilaian dengan mahasiswa sesuai dengan RPS.	91%	100%	96%
11	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan: 1) tahap, 2) teknik, 3) instrumen, 4) kriteria, 5) indikator, dan 6) bobot penilaian.	69%	63%	66%

12	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi: 1) hasil koreksi; 2) kesempatan mengulang; dan 3) kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian.	81%	100%	91%
13	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi: 1) nilai tugas; 2) nilai UTS; dan 3) nilai UAS	75%	100%	88%
14	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi: 1) kesesuaian dengan nama tugas; 2) kesesuaian dengan bobot; dan 3) kesesuaian dengan kriteria penilaian.	88%	75%	82%
15	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan.	69%	75%	72%
16	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek: 1) Sikap; 2) Pengetahuan; dan 3) Keterampilan	69%	78%	74%
Skor total		81%	84%	83%

Tabel 4.4 menunjukkan bahwa rata-rata persentase terendah sebesar 66% pada penyampaian enam kriteria penilaian dan pelaksanaan enam kriteria penilaian. Selain itu, terdapat capaian rata-rata persentase tertinggi adalah 100% pada Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa dan Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai

teknik dan instrumen penilaian. Hasil persentase dapat dilihat juga pada diagram berikut.



Gambar 4.3 Rata-rata Persentase Aspek Penilaian Pembelajaran

4.4. Rencana Tindak Lanjut dan Rekomendasi

Dari hasil perhitungan persentase di ketiga aspek, yaitu perencanaan, proses pembelajaran, dan penilaian dapat diberikan rencana tindak lanjut dan rekomendasi, yaitu:

- a. Perlu adanya kegiatan yang melibatkan dosen yang mengajar ilmu kematematikaan dan dosen AIK untuk membahas dan mendiskusikan terkait pengintegrasian nilai-nilai AIK pada materi pembelajaran di RPS.
- b. Dosen diberikan pemahaman tentang pentingnya menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) agar mahasiswa dapat memahami yang akan dipelajari pada pertemuan tersebut.

- c. Dosen perlu menyampaikan dan melaksanakan keenam kriteria, yaitu: 1) tahap, 2) teknik, 3) instrumen, 4) kriteria, 5) indikator, dan 6) bobot penilaian kepada mahasiswa sesuai dengan RPS.

BAB V SIMPULAN

Setelah dilaksanakannya monev pembelajaran oleh Kaprodi dan Sekprodi Pendidikan Matematika, berikut beberapa hal yang dapat disimpulkan bahwa:

1. Dosen pengajar atau pengampu mata kuliah dipantau kegiatan proses belajar mengajar.
2. Dosen mendapatkan evaluasi dan tindak lanjut perkuliahan.
3. Adanya *reward* dan *punishment* kepada dosen untuk perbaikan pembelajaran.
4. Adanya efektivitas pelaksanaan program kerja yang telah dilakukan.
5. Menjadi masukan bagi pimpinan dalam menentukan kebijakan yang berkaitan dengan pembinaan dosen.

DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Kesehatan RI. (2017). Pedoman Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran. In *PEDOMAN MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN*. Kementerian Kesehatan RI.
- Pusat Penjaminan Mutu. (2017). *Panduan Monev: Kurikulum Pembelajaran dan Suasana Akademik*.

	<p>3. CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;</p> <p>4. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;</p> <p>5. metode pembelajaran;</p> <p>6. Alokasi waktu;</p> <p>7. Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;</p> <p>8. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian;</p> <p>9. Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir)</p> <p>10. Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyah</p>	0	RPS memenuhi kurang dari 7 komponen									
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan	4	Peninjauan dilakukan secara berkala 1 tahun sekali	4	4	4	3	3	3	3	3	86%

		2	80%=<KKO<90% kata kerja CPMK dapat diamati, diukur dan merujuk pada CPL Prodi									
		1	70%=<KKO<80% kata kerja CPMK dapat diamati, diukur dan merujuk pada CPL Prodi									
		0	KKO<70% kata kerja CPMK yang dapat diamati, diukur dan merujuk pada CPL Prodi									
7	CPMK dan Sub- CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	4	CPMK dan Sub- CPMK mencakup 3 aspek	4	4	4	4	4	4	4	4	100%
		3	CPMK dan Sub- CPMK mencakup 2 aspek									
		2	CPMK dan Sub- CPMK mencakup 1 aspek									
		1	tidak ada skor 1									
		0	CPMK dan Sub- CPMK tidak mencakup seluruh komponen									
8	CPMK dan Sub- CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS	4	>=80% CPMK dan Sub-CPMK berorientasi pada HOTS	4	4	4	4	4	4	4	4	100%
		3	70%=<CPMK dan Sub-CPMK HOTS<80%									

		2	60%=<CPMK dan Sub-CPMK HOT<70%										
		1	50%=<CPMK dan Sub-CPMK HOT<60%										
		0	<50% CPMK dan Sub-CPMK berorientasi pada HOTS										
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu	4	Materi disusun kelompok dosen satu bidang ilmu	4	3	4	3	4	4	4	4	93%	
		3	Materi disusun oleh kelompok dosen satu bidang ilmu yang melibatkan dosen yang tidak satu bidang ilmu										
		2	Materi disusun oleh seorang dosen yang sesuai keilmuannya										
		1	Materi disusun oleh seorang dosen yang tidak sesuai kelimuannya										
		0	Materi tidak disusun										
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan	4	>=20% materi mengintegrasikan nilai-nilai AIK	2	2	2	3	3	3	2	2	61%	
		3	15%<=x<20% materi mengintegrasikan nilai-nilai AIK										
		2	10%<=x<15% materi										

			muatan/isi yang tepat									
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan	4	100% rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK	4	4	4	2	4	3	4	4	91%
		3	90%=<RM<100% rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK									
		2	80%=<RM<90% rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK									
		1	70%=<RM<80% rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK									
		0	RM<70% rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK									
5	Pembelajaran dilengkapi dengan : (1) Referensi berupa buku dan artikel; (2) Modul/Bahan Ajar/Diklat/Handout; (3) Media (slide PowerPoint, Audio	4	Pembelajaran dilengkapi dengan 4 sumber belajar	2	1	2	4	2	4	3	2	63%
		3	Pembelajaran menggunakan 3 sumber belajar									
		2	Pembelajaran hanya									

7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	4	CPMK dan Sub-CPMK mencakup 3 aspek	4	4	4	4	4	4	4	4	100%
		3	CPMK dan Sub-CPMK mencakup 2 aspek									
		2	CPMK dan Sub-CPMK mencakup 1 aspek									
		1	tidak ada skor 1									
		0	CPMK dan Sub-CPMK tidak mencakup seluruh komponen									
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS	4	>=80% CPMK dan Sub-CPMK berorientasi pada HOTS	3	2	3	3	1	3	3	4	69%
		3	70%=<CPMK dan Sub-CPMK HOTS<80%									
		2	60%=<CPMK dan Sub-CPMK HOT<70%									
		1	50%=<CPMK dan Sub-CPMK HOT<60%									
		0	<50% CPMK dan Sub-CPMK berorientasi pada HOTS									
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen	4	Materi disusun kelompok dosen satu bidang ilmu	2	3	4	2	4	2	4	4	78%

		0	Dosen tidak melakukan kegiatan pengkondisian														
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS	4	Dosen menyampaikan seluruh tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai dengan RPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66%
		3	Dosen menyampaikan sebagian besar tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai dengan RPS														
		2	Dosen menyampaikan sebagian tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai dengan RPS														
		1	Dosen menyampaikan sebagian kecil tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata														

			Kuliah (CPMK) sesuai dengan RPS										
		0	Dosen tidak menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS										
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan: 1) mengulas kembali materi yang sudah dipelajari 2) mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas 3) menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari	4	Dosen melakukan seluruh kegiatan apersepsi	4	3	4	4	4	3	4	4	81%	
		3	Dosen melakukan 2 kegiatan apersepsi										
		2	Dosen melakukan 1 kegiatan apersepsi										
		1	Tidak ada skor 1										
		0	Dosen tidak melakukan kegiatan apersepsi										
Kegiatan Inti													
4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang konstruktif antara: 1) mahasiswa dengan dosen; 2) mahasiswa dengan mahasiswa; dan	4	Proses pembelajaran memenuhi seluruh karakteristik interaktif	3	3	3	3	3	3	3	3	75%	
		3	Proses pembelajaran memenuhi 2 karakteristik interaktif										

6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi: 1) menggunakan pendekatan antar mata kuliah, 2) menggabungkan beberapa mata kuliah, dan 3) menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah	4	Proses pembelajaran memenuhi seluruh karakteristik integratif	3	3	3	3	3	4	3	3	78%
		3	Proses pembelajaran memenuhi 2 karakteristik integratif									
		2	Proses pembelajaran memenuhi 1 karakteristik integratif									
		1	Tidak ada skor 1									
		0	Proses pembelajaran tidak menampilkan karakteristik integratif									
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliputi: 1) mengamati, 2) menanya, 3) mengumpulkan data/informasi, 4) mengasosiasi, dan 5) mengomunikasikan	4	Proses pembelajaran memenuhi seluruh karakteristik saintifik	3	3	3	3	3	3	3	3	75%
		3	Proses pembelajaran memenuhi 4 karakteristik saintifik									
		2	Proses pembelajaran memenuhi 3 karakteristik saintifik									

		1	Proses pembelajaran memenuhi 2 karakteristik saintifik											
		0	Proses pembelajaran memenuhi 1 karakteristik saintifik											
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi: 1) menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata; 2) memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas-tugas yang bermakna; 3) membawa pengalaman nyata ke dalam kelas; 4) kerja sama; 5) menggunakan berbagai sumber, dan 6) mahasiswa aktif, kritis, dan produktif.	4	Proses pembelajaran menampilkan minimal 4 karakteristik kontekstual	3	3	3	2	3	3	3	3	3	72%	
		3	Proses pembelajaran menampilkan minimal 3 karakteristik kontekstual											
		2	Proses pembelajaran menampilkan minimal 2 karakteristik kontekstual											
		1	Proses pembelajaran menampilkan minimal 1 karakteristik kontekstual											

		0	Proses pembelajaran tidak menampilkan karakteristik kontekstual										
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik meliputi: 1) bersifat fleksibel; 2) menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah; 3) memberikan pengalaman langsung; dan 4) hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa	4	Proses pembelajaran menampilkan seluruh karkateristik tematik	3	3	3	3	3	3	3	3	75%	
		3	Proses pembelajaran menampilkan 3 karkateristik tematik										
		2	Proses pembelajaran menampilkan 2 karkateristik tematik										
		1	Proses pembelajaran menampilkan 1 karkateristik tematik										
		0	Proses pembelajaran tidak menampilkan karakteristik tematik										
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam lingkup: 1) pengelolaan pelaksanaan pembelajaran; 2) proses komunikatif;	4	Proses pembelajaran efektif pada minimal 4 aspek	4	4	3	4	4	3	3	4	91%	
		3	Proses pembelajaran efektif pada minimal 3 aspek										

12	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa	4	Mahasiswa berperan aktif selama proses pembelajaran, Dosen berperan sebagai fasilitator	4	4	4	4	4	4	4	4	100%
		3	Mahasiswa berperan aktif pada sebagian besar proses pembelajaran, Dosen masih bersifat sebagai fasilitator									
		2	Mahasiswa berperan aktif pada sebagian proses pembelajaran, pada sebagian lain Dosen cenderung lebih dominan									
		1	Mahasiswa berperan aktif hanya pada sebagian kecil proses pembelajaran, peran Dosen lebih dominan									
		0	Dosen mendominasi proses pembelajaran									
13	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi: 1) memulai perkuliahan dengan salam dan	4	Proses pembelajaran menampilkan seluruh nilai-nilai Islam	3	2	3	2	3	3	3	2	66%
		3	Proses pembelajaran									

			mengakhiri perkuliahan lebih lambat										
		1	Dosen memulai perkuliahan tidak tepat waktu dan mengakhiri perkuliahan lebih cepat										
		0	Dosen tidak melaksanakan pembelajaran										
15	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut. 1) RPS 2) tata tertib perkuliahan 3) Materi Ajar: ppt, pdf, link artikel jurnal 4) Video Pembelajaran: animasi, film 5) Forum Diskusi 6) Penugasan 7) Kuis (formatif/UTS/UAS) Dalam pembelajaran daring dosen	4	Dosen menggunakan minimal 4 muatan pembelajaran	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%
	3	Dosen menggunakan minimal 3 muatan pembelajaran											
	2	Dosen menggunakan minimal 2 muatan pembelajaran											
	1	Dosen menggunakan minimal 1 muatan pembelajaran											

	menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat: 8) link Google Meet/Zoom dalam <i>Online Learning UHAMKA (OLU)</i> atau moda pembelajaran daring lainnya.	0	Dosen tidak menggunakan muatan pembelajaran										
Kegiatan Penutup													
16	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara: 1) mereview konsep materi yang telah dipelajari; 2) memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran; 3) memberikan tugas; dan 4) menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	4	Dosen melakukan seluruh kegiatan refleksi dan tindak lanjut										
		3	Dosen melakukan 3 kegiatan refleksi dan tindak lanjut										
		2	Dosen melakukan 2 kegiatan refleksi dan tindak lanjut	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75%
		1	Dosen melakukan 1 kegiatan refleksi dan tindak lanjut										
		0	Dosen tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut										
Skor total				53	50	52	51	53	52	52	52	81%	

d. Hasil Penilaian Proses Pembelajaran oleh Sekprodi

			Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS										
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan: 1) mengulas kembali materi yang sudah dipelajari 2) mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas 3) menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari	4	Dosen melakukan seluruh kegiatan apersepsi	3	3	2	4	2	4	2	3	72%	
		3	Dosen melakukan 2 kegiatan apersepsi										
		2	Dosen melakukan 1 kegiatan apersepsi										
		1	Tidak ada skor 1										
		0	Dosen tidak melakukan kegiatan apersepsi										
Kegiatan Inti													
4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang konstruktif antara: 1) mahasiswa dengan dosen; 2) mahasiswa dengan mahasiswa; dan 3) mahasiswa dengan sumber belajar.	4	Proses pembelajaran memenuhi seluruh karakteristik interaktif	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	
		3	Proses pembelajaran memenuhi 2 karakteristik interaktif										
		2	Proses pembelajaran memenuhi 1 karakteristik interaktif										
		1	Tidak ada skor 1										

		0	Proses pembelajaran tidak menampilkan karakteristik interaktif										
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi: 1) belajar secara utuh, 2) lingkungan belajar yang berintegritas, 3) mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial, 4) fokus dalam belajar, dan 5) mengembangkan mahasiswa sesuai potensi.	4	Proses pembelajaran memenuhi seluruh karakteristik holistik	4	4	3	3	3	2	3	3	78%	
		3	Proses pembelajaran memenuhi 4 karakteristik holistik										
		2	Proses pembelajaran memenuhi 3 karakteristik holistik										
		1	Proses pembelajaran memenuhi 2 karakteristik holistik										
		0	Proses pembelajaran memenuhi 1 karakteristik holistik										
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi: 1) menggunakan pendekatan antar mata kuliah, 2) menggabungkan beberapa mata kuliah, dan 3) menentukan	4	Proses pembelajaran memenuhi seluruh karakteristik integratif	4	4	4	4	4	3	4	3	94%	
		3	Proses pembelajaran memenuhi 2 karakteristik integratif										

9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik meliputi: 1) bersifat fleksibel; 2) menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah; 3) memberikan pengalaman langsung; dan 4) hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa	4	Proses pembelajaran menampilkan seluruh karkarakteristik tematik	2	2	2	2	3	4	3	4	69%
		3	Proses pembelajaran menampilkan 3 karkarakteristik tematik									
		2	Proses pembelajaran menampilkan 2 karkarakteristik tematik									
		1	Proses pembelajaran menampilkan 1 karkarakteristik tematik									
		0	Proses pembelajaran tidak menampilkan karakteristik tematik									
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam lingkup: 1) pengelolaan pelaksanaan pembelajaran; 2) proses komunikatif; 3) respon mahasiswa; 4) aktifitas pembelajaran; dan 5) hasil pembelajaran	4	Proses pembelajaran efektif pada minimal 4 aspek	4	4	4	4	4	4	4	4	100%
		3	Proses pembelajaran efektif pada minimal 3 aspek									
		2	Proses pembelajaran efektif pada minimal 2 aspek									

		1	Dosen memulai perkuliahan tidak tepat waktu dan mengakhiri perkuliahan lebih cepat										
		0	Dosen tidak melaksanakan pembelajaran										
15	<p>Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut.</p> <p>1) RPS 2) tata tertib perkuliahan 3) Materi Ajar: ppt, pdf, link artikel jurnal 4) Video Pembelajaran: animasi, film 5) Forum Diskusi 6) Penugasan 7) Kuis (formatif/UTS/UAS)</p> <p>Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat: 8) link Google Meet/Zoom dalam <i>Online Learning UHAMKA (OLU)</i> atau moda pembelajaran daring lainnya.</p>	4	Dosen menggunakan minimal 4 muatan pembelajaran	4	3	3	4	3	3	3	3	81%	
		3	Dosen menggunakan minimal 3 muatan pembelajaran										
		2	Dosen menggunakan minimal 2 muatan pembelajaran										
		1	Dosen menggunakan minimal 1 muatan pembelajaran										
		0	Dosen tidak menggunakan muatan pembelajaran										

Kegiatan Penutup												
16	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara: 1) mereview konsep materi yang telah dipelajari; 2) memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran; 3) memberikan tugas; dan 4) menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	4	Dosen melakukan seluruh kegiatan refleksi dan tindak lanjut	3	3	3	4	3	4	3	4	84%
		3	Dosen melakukan 3 kegiatan refleksi dan tindak lanjut									
		2	Dosen melakukan 2 kegiatan refleksi dan tindak lanjut									
		1	Dosen melakukan 1 kegiatan refleksi dan tindak lanjut									
		0	Dosen tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut									
Skor total				53	52	52	54	52	52	52	52	82%

e. Hasil Penilaian oleh Kaprodi

No	Indikator	Skor	Kriteria	Dosen								Persentase Capaian Indikator	
				Hella Jusra	Ishaq	Supiat	Ade Putri	Syafika	Rizki Amrillah	Trisna Roy P	Edi Susanto		
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu: 1) soal tidak mengandung unsur sara; 2) soal diawali dengan	4	Penilaian memenuhi seluruh indikator prinsip edukatif	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%
		3	Penilaian memenuhi 2 indikator										
		2	Penilaian memenuhi 1 indikator										

	yang mudah ke sulit; dan 3) soal mengukur capaian pembelajaran lulusan	1	tidak ada skor 1										
		0	Penilaian tidak memenuhi seluruh indikator										
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator: 1) menilai kinerja; 2) portofolio; dan 3) evaluasi mandiri	4	Penilaian memenuhi seluruh indikator prinsip otentik	4	3	4	4	4	4	3	3	91%	
		3	Penilaian memenuhi 2 indikator										
		2	Penilaian memenuhi 1 indikator										
		1	tidak ada skor 1										
		0	Penilaian tidak memenuhi 3 indikator										
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi: 1) sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS; 2) adanya rubrik penilaian; dan 3) sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan.	4	Penilaian yang memenuhi seluruh indikator	3	3	3	2	3	3	3	3	72%	
		3	Penilaian memenuhi 2 indikator										
		2	Penilaian memenuhi 1 indikator										
		1	tidak ada skor 1										
		0	Penilaian tidak memenuhi 3 indikator										
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi: 1) sesuai dengan prosedur dan kriteria	4	Penilaian yang memenuhi seluruh indikator	3	3	3	3	3	2	3	3	72%	
		3	Penilaian memenuhi 2 indikator										

	yang jelas; 2) disepakati pada awal kuliah; dan 3) dipahami oleh mahasiswa.	2	Penilaian memenuhi 1 indikator										
		1	tidak ada skor 1										
		0	Penilaian tidak memenuhi 3 indikator										
5	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi: 1) dapat diakses melalui sistem akademik; 2) mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi; dan 3) adanya rubrik penilaian.	4	Penilaian memenuhi seluruh indikator	3	3	2	3	2	3	3	3	69%	
		3	Penilaian memenuhi 2 indikator										
		2	Penilaian memenuhi 1 indikator										
		1	tidak ada skor 1										
		0	Penilaian tidak memenuhi 3 indikator										
6	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi: 1) nilai uas; 2) nilai uts; 3) nilai tugas; dan 4) keaktifan.	4	Penilaian menggunakan seluruh instrumen	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	
		3	Penilaian memenuhi 2 instrumen										
		2	Penilaian memenuhi 1 instrumen										
		1	tidak ada skor 1										
		0	Penilaian tidak memenuhi 3 instrumen										
7	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK	4	Penilaian sangat sesuai dengan CP-MK dan Sub CPMK	4	3	4	4	3	4	4	4	94%	
		3	Penilaian sesuai dengan CP-MK dan Sub CPMK										
		2	Penilaian cukup sesuai dengan CP-MK dan Sub CPMK										

		1	Penilaian tidak sesuai dengan CP-MK dan Sub CPMK									
		0	Penilaian sangat tidak sesuai dengan CP-MK dan Sub CPMK									
8	Menyusun: 1) tahap; 2) teknik; 3) instrumen; 4) kriteria; 5) indikator; dan 6) bobot penilaian sesuai dengan RPS	4	Dosen menyusun seluruh komponen penilaian sesuai RPS	4	3	4	4	4	3	4	4	94%
		3	Dosen menyusun 5 komponen penilaian sesuai RPS									
		2	Dosen menyusun 4 komponen penilaian sesuai RPS									
		1	Dosen menyusun 3 komponen penilaian sesuai RPS									
		0	Dosen menyusun 2 komponen penilaian sesuai RPS									
9	Menyampaikan: 1) tahap, 2) teknik, 3) instrumen, 4) kriteria, 5) indikator, dan 6) bobot penilaian kepada mahasiswa sesuai dengan RPS.	4	Dosen menyampaikan seluruh komponen	3	2	3	3	3	3	2	3	69%
		3	Dosen menyusun 5 komponen penilaian sesuai RPS									
		2	Dosen menyusun 4 komponen penilaian sesuai RPS									
		1	Dosen menyusun 3 komponen penilaian sesuai RPS									
		0	Dosen menyusun 2 komponen penilaian sesuai RPS									

10	Menyepakati: 1) tahap, 2) teknik, 3) instrumen, 4) kriteria, 5) indikator, dan 6) bobot penilaian dengan mahasiswa sesuai dengan RPS.	4	Dosen menyampaikan seluruh komponen	4	3	4	3	4	4	3	4	91%
		3	Dosen menyusun 5 komponen penilaian sesuai RPS									
		2	Dosen menyusun 4 komponen penilaian sesuai RPS									
		1	Dosen menyusun 3 komponen penilaian sesuai RPS									
		0	Dosen menyusun 2 komponen penilaian sesuai RPS									
11	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan: 1) tahap, 2) teknik, 3) instrumen, 4) kriteria, 5) indikator, dan 6) bobot penilaian.	4	Dosen melaksanakan proses penilaian dengan seluruh komponen	3	3	3	3	2	3	2	3	69%
		3	Dosen melaksanakan proses penilaian dengan 5 komponen									
		2	Dosen melaksanakan proses penilaian dengan 4 komponen									
		1	Dosen melaksanakan proses penilaian dengan 3 komponen									
		0	Dosen melaksanakan proses penilaian dengan 2 komponen									
12	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi:	4	Dosen memberikan:	3	3	3	4	3	4	3	3	81%
		3	Dosen memberikan 2 dari 3 komponen									
		2	Dosen memberikan 1 dari 3 komponen									
		1	tidak ada skor 1									

	1) hasil koreksi; 2) kesempatan mengulang; dan 3) kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian.	0	Dosen tidak memberikan 3 komponen									
13	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi: 1) nilai tugas; 2) nilai UTS; dan 3) nilai UAS	4	Dosen mendokumentasikan	3	3	3	3	3	3	3	3	75%
		3	Dosen mendokumentasikan 2 dari 3 nilai									
		2	Dosen mendokumentasikan 1 dari 3 nilai									
		1	Tidak ada skor 1									
		0	Dosen tidak mendokumentasikan semua penilaian									
14	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi: 1) kesesuaian dengan nama tugas; 2) kesesuaian dengan bobot; dan 3) kesesuaian dengan kriteria penilaian.	4	Dosen melaksanakan penilaian yang sesuai dengan seluruh komponen	4	3	4	3	4	3	4	3	88%
		3	Dosen melaksanakan penilaian yang sesuai dengan 2 komponen									
		2	Dosen melaksanakan penilaian yang sesuai dengan 1 komponen									
		1	Tidak ada skor 1									
		0	Dosen melaksanakan penilaian yang tidak sesuai dengan seluruh komponen									

15	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan.	4	Dosen melaporkan penilaian 4 hari sebelum batas waktu yang ditetapkan	3	2	3	3	3	3	2	3	69%
		3	Dosen melaporkan penilaian 3 hari sebelum batas waktu yang ditetapkan									
		2	Dosen melaporkan penilaian 2 hari sebelum batas waktu yang ditetapkan									
		1	Dosen melaporkan penilaian 1 hari sebelum batas waktu yang ditetapkan									
		0	Dosen melaporkan penilaian lebih dari waktu yang ditetapkan									
16	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek: 1) Sikap; 2) Pengetahuan; dan 3) Keterampilan	4	Dosen memiliki dokumen instrumen penilaian seluruh aspek	3	2	3	3	3	3	3	2	69%
		3	Dosen memiliki dokumen instrumen penilaian 2 aspek									
		2	Dosen memiliki dokumen instrumen penilaian 1 aspek									
		1	tidak ada skor 1									
		0	Dosen tidak memiliki dokumen instrumen penilaian seluruh aspek									
Skor total				55	47	54	53	52	53	50	52	81%

f. Hasil Penilaian oleh Sekprodi

No	Indikator	Skor	Kriteria	Dosen								Persentase Capaian Indikator
				Hella Jusra	Ishaq	Supiat	Ade Putri	Syafika	Rizki Amrillah	Trisna Roy P	Edi Susanto	
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu: 1) soal tidak mengandung unsur sara; 2) soal diawali dengan yang mudah ke sulit; dan 3) soal mengukur capaian pembelajaran lulusan	4	Penilaian memenuhi seluruh indikator prinsip edukatif	4	4	4	4	4	4	4	4	100%
		3	Penilaian memenuhi 2 indikator									
		2	Penilaian memenuhi 1 indikator									
		1	tidak ada skor 1									
		0	Penilaian tidak memenuhi seluruh indikator									
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator: 1) menilai kinerja; 2) portofolio; dan 3) evaluasi mandiri	4	Penilaian memenuhi seluruh indikator prinsip otentik	3	3	3	3	3	3	3	4	78%
		3	Penilaian memenuhi 2 indikator									
		2	Penilaian memenuhi 1 indikator									
		1	tidak ada skor 1									
		0	Penilaian tidak memenuhi 3 indikator									

	teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi: 1) nilai uas; 2) nilai uts; 3) nilai tugas; dan 4) keaktifan.	3	Penilaian memenuhi 2 instrumen									
		2	Penilaian memenuhi 1 instrumen									
		1	tidak ada skor 1									
		0	Penilaian tidak memenuhi 3 instrumen									
7	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK	4	Penilaian sangat sesuai dengan CP-MK dan Sub CPMK	3	3	3	3	3	3	3	3	75%
		3	Penilaian sesuai dengan CP-MK dan Sub CPMK									
		2	Penilaian cukup sesuai dengan CP-MK dan Sub CPMK									
		1	Penilaian tidak sesuai dengan CP-MK dan Sub CPMK									
		0	Penilaian sangat tidak sesuai dengan CP-MK dan Sub CPMK									
8	Menyusun: 1) tahap; 2) teknik; 3) instrumen; 4) kriteria; 5) indikator; dan 6) bobot penilaian sesuai dengan RPS	4	Dosen menyusun seluruh komponen penilaian sesuai RPS	3	3	2	3	2	3	2	2	63%
		3	Dosen menyusun 5 komponen penilaian sesuai RPS									
		2	Dosen menyusun 4 komponen penilaian sesuai RPS									

		1	Dosen menyusun 3 komponen penilaian sesuai RPS									
		0	Dosen menyusun 2 komponen penilaian sesuai RPS									
9	Menyampaikan: 1) tahap, 2) teknik, 3) instrumen, 4) kriteria, 5) indikator, dan 6) bobot penilaian kepada mahasiswa sesuai dengan RPS.	4	Dosen menyampaikan seluruh komponen	2	2	3	2	3	2	3	3	63%
		3	Dosen menyusun 5 komponen penilaian sesuai RPS									
		2	Dosen menyusun 4 komponen penilaian sesuai RPS									
		1	Dosen menyusun 3 komponen penilaian sesuai RPS									
		0	Dosen menyusun 2 komponen penilaian sesuai RPS									
10	Menyepakati: 1) tahap, 2) teknik, 3) instrumen, 4) kriteria, 5) indikator, dan 6) bobot penilaian dengan mahasiswa sesuai dengan RPS.	4	Dosen menyampaikan seluruh komponen	4	4	4	4	4	4	4	4	100%
		3	Dosen menyusun 5 komponen penilaian sesuai RPS									
		2	Dosen menyusun 4 komponen penilaian sesuai RPS									
		1	Dosen menyusun 3 komponen penilaian sesuai RPS									

		2	Dosen melaporkan penilaian 2 hari sebelum batas waktu yang ditetapkan									
		1	Dosen melaporkan penilaian 1 hari sebelum batas waktu yang ditetapkan									
		0	Dosen melaporkan penilaian lebih dari waktu yang ditetapkan									
16	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek: 1) Sikap; 2) Pengetahuan; dan 3) Keterampilan	4	Dosen memiliki dokumen instrumen penilaian seluruh aspek									
		3	Dosen memiliki dokumen instrumen penilaian 2 aspek									
		2	Dosen memiliki dokumen instrumen penilaian 1 aspek	3	3	3	4	3	3	3	3	78%
		1	tidak ada skor 1									
		0	Dosen tidak memiliki dokumen instrumen penilaian seluruh aspek									
Skor total				53	54	53	55	53	54	54	54	84%

2. Link GoogleDrive perangkat pembelajaran

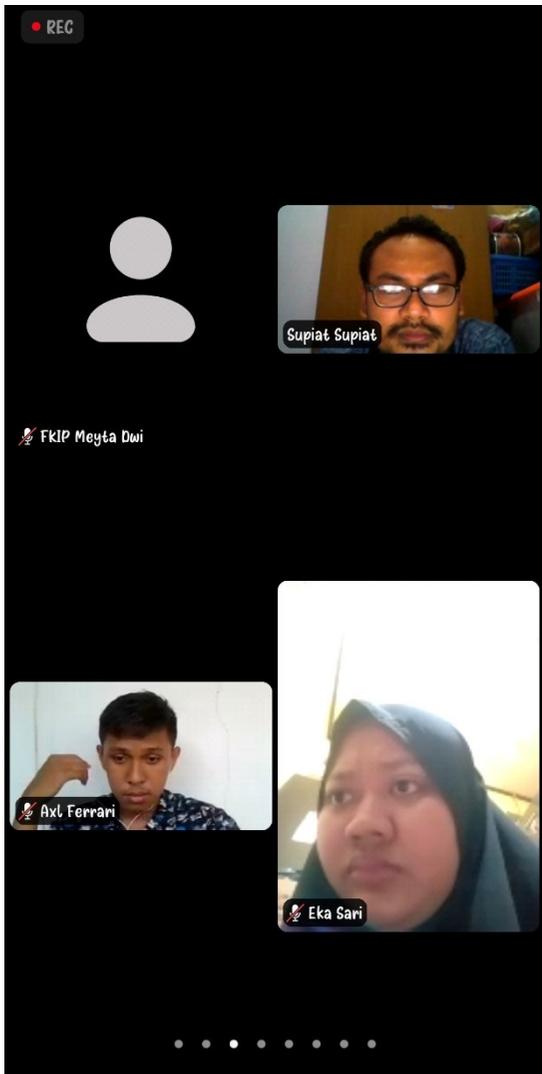
Perangkat pembelajaran dari kedelapan dosen yang di monev dapat dilihat pada tautan berikut

<https://bit.ly/perangkatpembelajaran-monevmtk-genap2021>

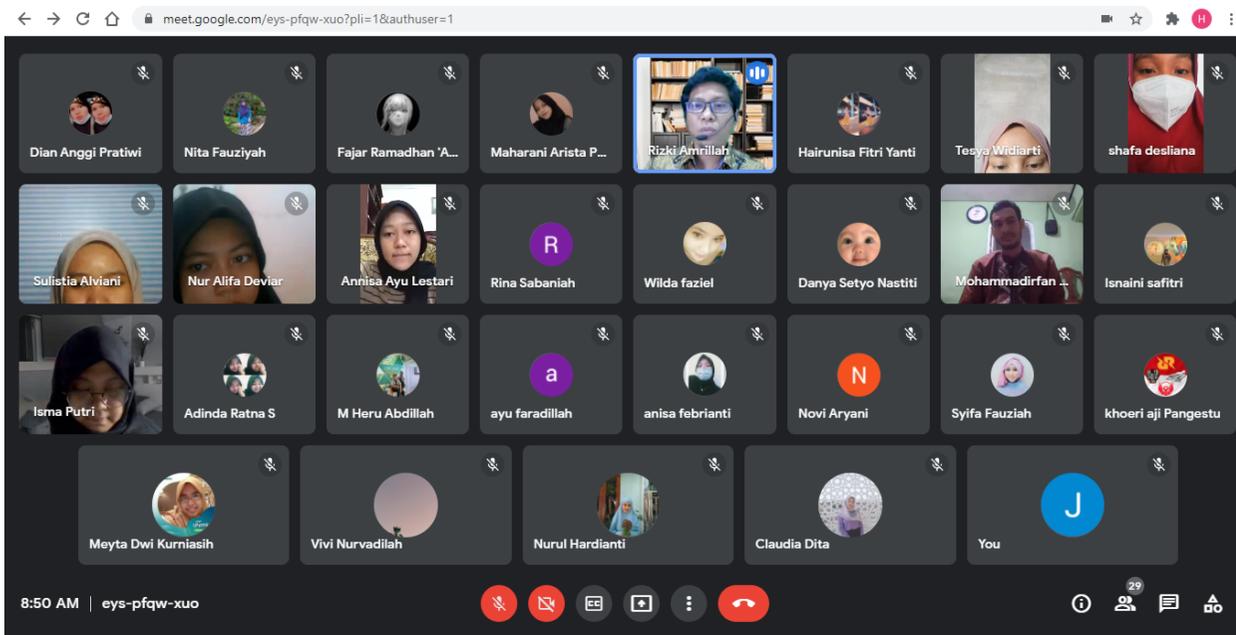
3. Dokumentasi pelaksanaan Monev



Proses Pembelajaran Hella Jusra



Proses Pembelajaran Supiat



Proses Pembelajaran Rizki Amrillah

Zoom Meeting 40-Minutes

You are viewing Trisna Roy

AudioSmart

View Options

Hella Jusra

alvina ramad...

Azizzah Isnaini

Fahmi Alamsyah

Meyta DwiK...

13. Construct a table for subtraction modulo 6.

14. Construct a table for multiplication modulo 6.

15. What time does a clock read
 a) 29 hours after it reads 11 o'clock?
 b) 100 hours after it reads 2 o'clock?
 c) 50 hours before it reads 6 o'clock?

16. Which decimal digits occur as the final digit of a four...

17. What can you conclude if $a^2 \equiv b^2 \pmod{p}$, where a ...

2. $12 + 5 = 29 \equiv 4$

Participants (23)

Find a participant

HJ Hella Jusra (Me)

AI Azizzah Isnaini (Host)

TR Trisna Roy Pradipta

Fahmi Alamsyah

7F 77_nurul fadiyah

AS Alha Salsabila

alvina ramadayanti

AE Annisa Eka Fadhilah

AK Aulia khoiril Hanifah

AF Ayu Faradillah

Bihabdilla Aira Putri Zusgi

DM Devin Maysella

FY Fitri Yani

Meyta Dwi Kurniasih

Unmute Start Video Participants Chat Share Screen Record Reactions Leave

Type here to search

7:56 AM 6/16/2021

Proses Pembelajaran Trisna Roy Pradipta

Zoom Meeting 40-Minutes

You are viewing Aryo AudioSmart View Options

Hella Jusra

Aryo Dian M Farha Lailiah Taufiq Hidayat Rohim Andriono

Recording

Sebelumnya kita buat terlebih dahulu tabel sebagai berikut :

NILAI (N)	FREKUENSI (F)	N x F
3	1	3
4	2	8
5	3	15
6	5	30
7	6	42
8	3	24
	$\sum n = 20$	$\sum n.f = 122$

Participants (15)

Find a participant

- HJ Hella Jusra (Me)
- ES Edi Susanto (Host)
- AD Aryo Dian M
- Rohim Andriono
- Amanda Purwitasari
- anggistia nuraeni
- D Anisa Dita
- AF Ayu Faradillah
- FL Farha Lailiah
- LF Lutfia Fitriyani
- Meyta Dwi Kurniasih
- RP Rizka paramitha
- Selly Meilina Arifin
- Taufiq Hidayat

Unmute Start Video Participants Chat Share Screen Record Reactions Leave

Type here to search

8:19 AM 6/19/2021

Proses Pembelajaran Edi Susanto