

LAPORAN PELAKSANAAN SURVEI KEPUASAN DOSEN



Disusun oleh:

Tim Penjaminan Mutu

Program Studi Pendidikan Fisika

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

2022

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN SURVEI KEPUASAN DOSEN

1. Judul : Laporan Survei Kepuasan Dosen
2. Ketua Gugus/ Unit Penjamin Mutu
- a. Nama lengkap : Wahyu Dian Laksanawati, S.Pd, M.Si
 - b. Jenis Kelamin : Perempuan
 - c. NIDN 0325079001
 - d. Pangkat/Golongan : Penata Tk 1/ IIIB
 - e. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
 - f. Fakultas/Prodi : FKIP/ Pendidikan Fisika
 - g. Alamat Rumah : Jln Panti Asuhan No. 65 Rt 02/ Rw 12
Jurang Mangu Timur, Pondok Aren,
Kota Tangerang Selatan
 - h. No HP/Email 085591209847
3. Waktu Pelaksanaan : Maret 2022

Mengetahui,
Ketua LPM UHAMKA



Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd
NIDN. 0316078501

Jakarta, April 2022
Ketua Peneliti



Wahyu Dian L, S.Pd, M.Si
NIDN. 0325079001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah kami panjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT sehingga kami tim peneliti dapat menyelesaikan laporan Survey Kepuasan Dosen ini dengan baik dan tepat waktu. Salah satu tujuan tim peneliti dalam menyusun laporan survey kepuasan dosen ini adalah sebagai dokumentasi dan juga bentuk evaluasi penjaminan mutu dalam program studi pendidikan fisika. Laporan yang kami buat ini berdasarkan data-data yang valid yang telah dikumpulkan dalam bentuk angket yang diisi melalui *google form*.

Tim peneliti menyampaikan terima kasih pada beberapa pihak yang ikut mendukung proses pembuatan laporan ini hingga selesai, yaitu:

1. Pimpinan FKIP UHAMKA
2. Ketua Gugus Unit Penjaminan Mutu FKIP UHAMKA
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika FKIP UHAMKA
4. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Fisika FKIP UHAMKA
5. Tim yang membantu penulisan laporan ini hingga selesai

Peneliti menyadari atas ketidaksempurnaan penyusunan laporan survei kepuasan dosen ini, peneliti berharap laporan ini akan memberikan manfaat untuk meningkatkan kualitas program studi untuk dosen. Peneliti juga mengharapkan adanya masukan berupa kritik atau saran yang berguna.

Jakarta, 23 April 2022

Tim

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	9
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	11
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	18
5.1. Simpulan	18
5.2. Rekomendasi.....	19
DAFTAR PUSTAKA.....	20
LAMPIRAN	21
1. Biodata Peneliti.....	21
2. Data Penelitian.....	3
3. Analisis Data.....	42

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Pelayanan kepada dosen Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA saat ini telah berjalan dengan baik, namun masih harus terus ditingkatkan kualitasnya dalam hal pelayanan terhadap dosen dilingkungan program studi Pendidikan Fisika FKIP UHAMKA. Dalam rangka memenuhi kebutuhan data dukung Akreditasi Institusi Perguruan Tinggi (AIPT), dan evaluasi perbaikan layanan di program studi Pendidikan Fisika FKIP UHAMKA, maka diperlukan pengukuran tingkat keberhasilan layanan berupa Evaluasi Kepuasan Dosen sebagai sumber daya yang berada di garda terdepan dalam meningkatkan kualitas program studi Pendidikan Fisika FKIP UHAMKA. sebagai tolak ukur, maka dilakukan survey kepada dosen di program studi Pendidikan Fisika FKIP UHAMKA.

2. Tujuan

Survei kepuasan dosen dilakukan secara berkala yaitu setiap satu tahun sekali dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan kinerja layanan yang terdiri dari:

- a. Proses Pembelajaran
- b. Kesempatan untuk mengembangkan diri
- c. Kemudahan memperoleh informasi dari pimpinan Prodi dan Fakultas
- d. Penghasilan berupa gaji
- e. Sarana dan Prasarana
- f. Monitoring dan Evaluasi
- g. Layanan dari tenaga kependidikan

3. Sasaran

Sebagai sasaran Survei Kepuasan Dosen adalah dosen tetap Pendidikan Fisika FKIP UHAMKA sebanyak 12 orang.

BAB II KAJIAN TEORI

a. Hakikat Survei

Survei merupakan suatu teknik pengumpulan informasi yang dilakukan dengan cara menyusun daftar pertanyaan yang diajukan pada responden. Dalam penelitian survei, peneliti meneliti karakteristik atau hubungan sebab akibat antar variabel tanpa adanya intervensi peneliti. Adapun pengertian penelitian survei menurut para ahli, yaitu :

1. Menurut Muhammad Ali dalam bukunya yang berjudul *Metodelogi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, “Survai pada dasarnya merupakan pemeriksaan secara teliti tentang fakta atau fenomena perilaku dan sosial terhadap subyek dalam jumlah besar. Dalam riset pendidikan, survai bukan semata-mata dilakukan untuk mengumpulkan data atau informasi, seperti tentang pendapat atau sikap, tetapi juga untuk membuat deskripsi komprehensif maupun untuk menjelaskan hubungan antar berbagai variabel yang diteliti.”
2. “Penelitian survei digunakan untuk melakukan penarikan kesimpulan secara umum (generalisasi) dari sampel yang ditentukan. Dalam penelitian ini sampel berfungsi sebagai penduga terhadap populasi penduga.”
3. “Penelitian survei merupakan alternatif metode penelitian lain dari sensus. Sensus adalah penelitian yang dilakukan atas seluruh unsur atau individu dalam populasi.”
4. “Penelitian survei adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, data yang dipelajari diambil dari populasi tersebut sehingga dapat ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi dan hubungan antar variabel, sosiologis maupun psikologis.”
5. Metode survei adalah penyelidikan yang diadakan untuk memperoleh fakta-fakta dari gejala-gejala yang ada dan mencari keterangan-keterangan secara faktual, baik tentang institusi sosial, ekonomi, atau politik, dari suatu kelompok atau suatu daerah.
6. “Penelitian yang mengambil sampel dari satu populasi dan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpulan data yang pokok.”
7. Metode Survei ialah metode yang digunakan dalam penelitian yang dilakukan dalam pengamatan langsung terhadap suatu gejala dalam populasi besar atau kecil. Proses penelitian survey merupakan suatu fenomena social dalam bidang pendidikan yang menarik perhatian peneliti. Penelitian survey menggambarkan proses transformasi komponen informasi ilmiah.

b. Ciri Penelitian Survei

di bawah ini disajikan beberapa karakteristik penelitian yang bentuknya survai .

1. Melibatkan sampel yang mampu mewakili populasi. Jadi teknik pengambilan sampelnya harus *sampling probabilistic* (sampel acak). Survai yang dilakukan terhadap populasi dinamakan sensus.
2. Informasi yang dikumpulkan berasal langsung dari responden. Responden dapat menyatakan langsung pandangannya berdasarkan pertanyaan tertulis yang diberikan kepadanya (kuesioner), atau juga berdasarkan pertanyaan lisan (wawancara).
3. Karena sampel harus representatif (mewakili populasi), maka ukuran sampelnya relatif banyak (sebanding dengan populasi), dibandingkan dengan metode lainnya.
4. Penarikan data dilakukan dalam tatanan yang natural, apa adanya, sesuai dengan kondisi sebenarnya. Responden harus tidak boleh mengemukakan tanggapannya dalam lingkungan asing yang tidak nyaman, atau akrab dengan dirinya. Misalnya,

kuesioner diisi di ruang khusus. Biasanya peneliti datang ke tempat kerja atau ke rumah responden.

Adapun ciri lainnya adalah sebagai berikut:

1. Memberikan gambaran terhadap fenomena-fenomena
2. Menerangkan hubungan (korelasi)
3. Menguji hipotesis yang diajukan
4. Membuat prediksi (forcase) kejadian
5. Memberikan arti atau makna atau implikasi pada suatu masalah yang diteliti. Jadi penelitian deskripsi mempunyai cakupan yang lebih luas.

c. Karakteristik Penelitian Survei

Adapun karakteristik dari penelitian survei, yaitu:

1. Tujuan utama survei adalah untuk menghasilkan statistik, deskriptif kuantitatif, atau deskripsi dalam angka tentang berbagai aspek populasi yang diteliti.
2. Cara utama dalam pengumpulan informasi adalah dengan mengajukan pertanyaan kepada orang yang jawabannya kemudian merupakan data yang akan dianalisis.
3. Biasanya informasi itu dikumpulkan dari sebagian saja dari populasi atau sampel, bukan dari seluruh subyek yang menjadi anggota populasi.
4. Jenis Penelitian Survei

d. Jenis Penelitian Survei

Terdapat 3 jenis penelitian survei dengan berbagai kelebihan dan kelemahannya masing-masing, yaitu:

1. Melalui surat (*mail-questionare*) merupakan cara untuk menguji tanggapan responden melalui pengiriman kuesioner via pos. Kelebihan dari *mail-questionare* adalah hemat biaya, hemat waktu, responden bisa memilih waktu yang tepat baginya untuk mengisi kuesioner, ada jaminan kerahasiaan (*anonymity*) yang lebih besar, keseragaman kata (tidak dibacakan lagi), tidak ada bias pewawancara, serta banyak responden yang dapat dicapai (dibandingkan dengan pengiriman wawancara ke banyak tempat). Sedangkan, kekurangannya adalah tidak fleksibel, terdapat kecenderungan rendahnya tanggapan (*response rate*), hanya perilaku verbal yang tercatat, tidak ada kendali atas lingkungan (ribut, diganggu), tidak ada kendali atas urutan pertanyaan, bisa menyebabkan pertanyaan-pertanyaan yang tidak terjawab, tidak bisa merekam jawaban secara spontan, kesulitan untuk membedakan antara tidak menjawab (*non-response*) dengan salah alamat, tidak ada kendali atas waktu pengembalian, tidak dapat menggunakan format yang kompleks, dan bisa mendapatkan sample yang bias.
2. Metode wawancara tatap muka (*face-to-face interview*) merupakan cara untuk menguji tanggapan responden dengan bertemu muka atau berhadapan langsung. Kelebihan dari penelitian *face-to-face interview* adalah fleksibilitas, tingkat respon (*response rate*) yang baik, memungkinkan pencatatan perilaku non verbal, kendali atas lingkungan waktu menjawab, kemampuan untuk mengikuti urutan pertanyaan dan pencatatan jawaban secara spontan, responden tidak bisa

curang dan harus menjawab sendiri, terjaminnya kelengkapan jawaban dan pertanyaan yang dijawab, adanya kendali atas waktu menjawab pertanyaan, serta dapat digunakan untuk kuesioner yang kompleks. Sedangkan, kelemahannya adalah biayanya yang mahal, waktu yang dibutuhkan untuk bertanya dan untuk berkunjung ke lokasi, bias pewawancara, tidak ada kesempatan bagi responden untuk mengecek fakta mengganggu responden, kurang menjamin kerahasiaan, kurangnya keseragaman pertanyaan, serta kurang bisa diandalkan untuk mencapai banyak responden.

3. Wawancara telepon (*telephone interview*) merupakan cara menguji tanggapan responden via telepon. Kelebihan dari *telephone interview* adalah tingkat respon (*Respon rate*) lebih tinggi dari *mail* atau *self administered*. memungkinkan untuk menjangkau geografis yang luas/ jauh, waktu lebih singkat, dapat mengontrol tahapan pengisian kuesioner, dan memungkinkan untuk format pertanyaan yang lebih kompleks. Sedangkan, kekurangannya adalah biaya tinggi, panjang wawancara terbatas, terbatas untuk responden yang memiliki telepon, mengurangi anonimitas memungkinkan bias pewawancara, sulit untuk pertanyaan terbuka membutuhkan bantuan visual, serta hanya dapat mencatat hal-hal tertentu dari latar belakang suara atau intonasi suara.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

31 Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan survei kepuasan dosen ini dilaksanakan pada bulan **Maret 2022** melalui pengisian kuisioner yang dibuat dalam *Google Form*

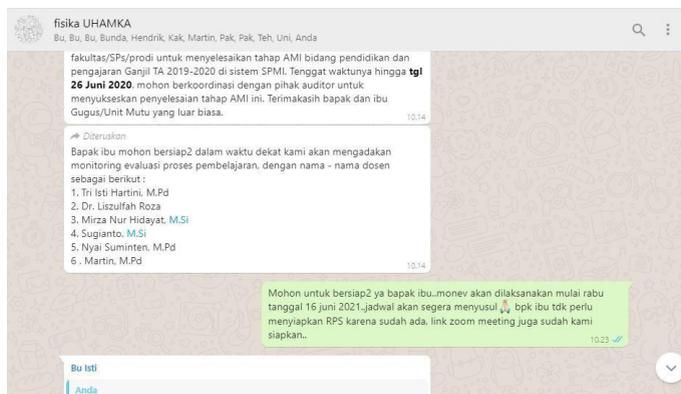
32 Metode Pelaksanaan

Meode pelaksanaan survei ini dilakukan melalui pengisian angket secara daring.

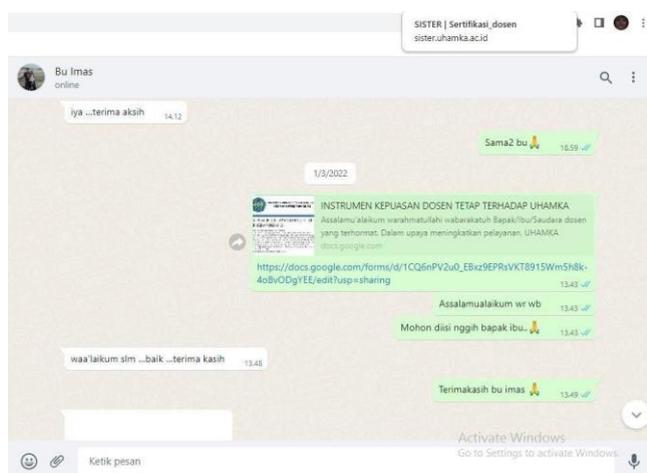
33 Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan pelatihan ini diawali dengan sosialisasi kepada dosen – dosen di prodi yang berjumlah 11 orang dosen tetap, melalui grup whatsapp dosen, agar dosen – dosen memahami pentingnya mengisi angket survei tersebut demi menunjang peningkatan mutu pelayanan kepada dosen dalam program studi fisika.

a. Pemberitahuan melalui grup whatsapp dosen



b. Pembagian link google form untuk diisi

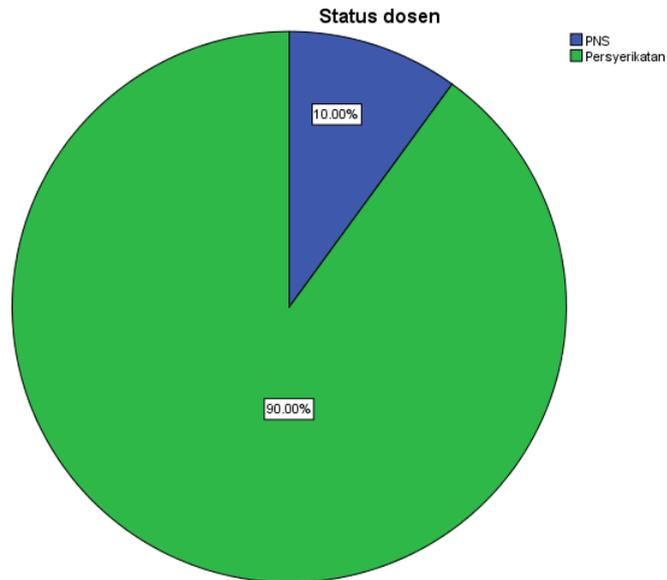


34 Pengumpulan dan Analisis data

Data dikumpulkan melalui respons hasil angket online kemudian diolah menggunakan *microsoft excel* (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1uuAnY1mqU79CN-Wush0EzdDJFLONJ58Q-QYI2UKYbQ/edit?usp=sharing>)

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

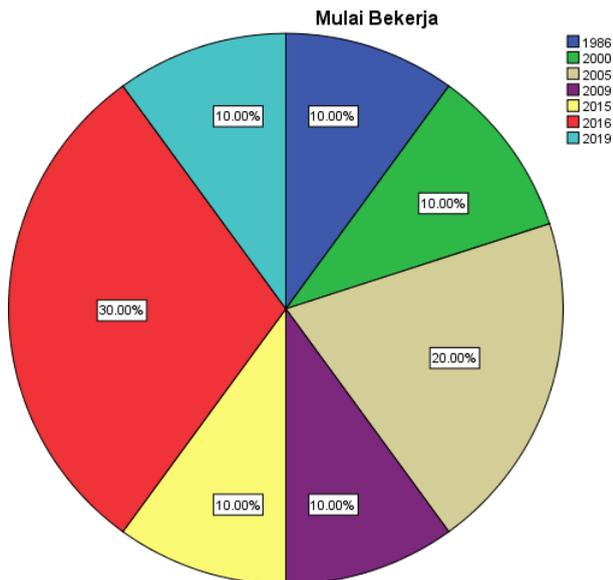
Data hasil survei menunjukkan 10 dosen yang mengisi angket dengan batas waktu yang telah ditentukan yaitu dengan rincian sebagai berikut :



Jumlah dosen yang mengisi angket yaitu 1 orang dosen PNS dan 9 orang dosen tetap persyarikatan, dengan 6 orang perempuan dan 4 orang laki-laki.

Berikut ini adalah data tahun mulai bekerja dosen,

Tahun	Jumlah Dosen	Persentase
1986	1	10.0
2000	1	10.0
2005	2	20.0
2009	1	10.0
2015	1	10.0
2016	3	30.0
2019	1	10.0
Total	10	100.0



Berdasarkan data mulai bekerja, yang paling banyak adalah tahun 2016 yaitu sebesar 30%
 Jenjang pendidikan dosen sebanyak 70% S2 dan 30% S3

Jenjang Pendidikan	Jumlah Dosen	Persentase
Strata 2	7	70.0
Strata 3	3	30.0
Total	10	100.0

a. Proses Pembelajaran

Pada poin saya mengampu mata kuliah sesuai dengan latar belakang pendidikan, kemampuan, dan keahlian/kompetensi saya, sebanyak 77,8% sangat baik, 22,2% baik. Pada poin dosen mengajar sudah memenuhi beban minimal 12 sks setiap semester di dalam maupun luar prodi, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, 11,1% cukup baik. Pada poin UHAMKA memberikan informasi/kesempatan untuk membuat buku ajar atau handout, modul atau karya ilmiah yang lainnya, sebanyak 88,9% sangat baik, 11,1% menjawab baik. Pada poin membuat Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah yang diampu, sebanyak 66,7% menjawab sangat baik, 11,1% menjawab baik, dan 22,2% menjawab cukup baik. Pada poin Keleluasaan dalam melaksanakan penilaian pembelajaran sesuai dengan kompetensi atau capaian pembelajaran yang ditetapkan dengan fasilitas yang sangat memadai, 55,6% menjawab sangat baik, 33,3% cukup baik, dan 11,1% cukup baik. Pada poin menjadi pembimbing akademik mahasiswa, 66,7% menjawab sangat baik, 22,2% baik, 11,1% cukup baik. Menjadi pembimbing tugas akhir mahasiswa, 66,7% menjawab sangat baik, 22,2% menjawab baik, dan 11,1% cukup baik. Menjadipenguji tugas akhir mahasiswa, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik.

b. Kesempatan untuk mengembangkan diri

Memperoleh informasi/kesempatan untuk melakukan penelitian sesuai keahlian baik dengan pendanaan internal UHAMKA maupun eksternal, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik. Memperoleh informasi/kesempatan untuk melakukan pengabdian kepada masyarakat sesuai

keahlian dengan sumber pendanaan baik internal UHAMKA maupun eksternal, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik. Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk melakukan publikasi ilmiah, 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik. Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk mengurus peningkatan pangkat/jabatan akademik, 66,7% sangat baik, 11,1% baik, dan 22,2% cukup baik. Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk mendapatkan/mengurus sertifikasi dosen, 55,6% sangat baik, 33,3% baik, dan 11,1% cukup baik.

Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk melanjutkan pendidikan, 66,7% sangat baik, 33,3% baik. Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk mengikuti kegiatan tenaga ahli/pakar dari luar institusi pada seminar/pelatihan/workshop yang dilaksanakan UHAMKA, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik. Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk menjadi pembicara/ pemakalah dalam kegiatan/pertemuan ilmiah, baik di dalam maupun di luar UHAMKA, 66,7% sangat baik dan 33,3% baik. Memperoleh informasi/kesempatan untuk aktif berpartisipasi dalam organisasi keilmuan atau organisasi profesi, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik. Memperoleh informasi/kesempatan untuk memegang jabatan struktural atau anggota kepanitiaan tertentu di UHAMKA, 77,8% sangat baik, 22,2% baik. Memperoleh informasi/kesempatan untuk mengikuti pemilihan dosen teladan/berprestasi di UHAMKA, 55,6% sangat baik, 33,3% baik, dan 11,1% cukup baik.

c. Kemudahan memperoleh informasi dari pimpinan Prodi dan Fakultas

Komunikasi dengan pimpinan universitas (rektorat dan lembaga) terkait pelaksanaan tugas pokok catur dharma dan pengembangan karir dosen, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik. Komunikasi dengan pimpinan fakultas (Dekan/Wakil Dekan)/ Sekolah Pascasarjana (Direktur/Sekretaris SPs) terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dan pengembangan karir dosen, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik.

Komunikasi dengan pimpinan program studi terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dan pengembangan karir dosen, 77,8% sangat baik dan 22,2% baik.

Pimpinan universitas (rektorat dan lembaga) mengembangkan prinsip transparan dan adil terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dan pengembangan karir dosen, 55,6% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik.

Pimpinan fakultas (Dekan/Wakil Dekan)/Sekolah Pascasarjana (direktur/Sekretaris SPs) mengembangkan prinsip transparan dan adil terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dan pengembangan karir dosen, 55,6% sangat baik, 44,4% baik.

Pimpinan program studi mengembangkan prinsip transparan dan adil terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dan pengembangan karir dosen, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik.

d. Penghasilan berupa gaji

Saya sudah merasa puas dengan gaji pokok yang diterima saat ini dan sesuai aturan pemerintah, 66,7% sangat baik, 11,1% baik, dan 22,2% cukup baik. Gaji yang saya terima saat ini sesuai dengan kompetensi, pangkat dan jabatan yang saya miliki, 55,6% sangat baik, 44,4% baik.

Saya sudah puas terhadap tunjangan-tunjangan yang diberikan UHAMKA diluar gaji pokok sesuai besaran dan jenis tunjangan, 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik.

Saya merasa puas dengan penghargaan yang diterima karena sesuai dengan prestasi saya selama ini, 55,6% sangat baik, 11,1% baik, dan 33,3% cukup baik.

Pembagian insentif sudah sesuai, 44,4% sangat baik, 33,3% baik, dan 22,2% cukup baik.

Kesesuaian antara nominal gaji yang diterima dengan nominal pada slip gaji di Sistem Kepegawaian (SIMPEG), 44,4% sangat baik, 44,4% baik, dan 11,1% cukup baik.

Transparansi pemberian seluruh insentif, tunjangan, dan penghargaan di UHAMKA, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik.

e. Sarana dan Prasarana

Memiliki ruang kerja dosen dengan luas minimal 4 m²/dosen, 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik. Kelengkapan sarana (akses internet meja, kursi, AC, dsb) pada ruang dosen, 55,6% sangat baik, 44,4% baik. Kenyamanan ruang dosen untuk bekerja, 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik. Ketersediaan dan kualitas ruangan untuk melayani mahasiswa bimbingan, 55,6% sangat baik, 22,2% baik, dan 22,2% cukup baik.

Ketersediaan ruang kelas yang sesuai dengan jumlah mahasiswa, 44,4% sangat baik, 33,3% baik, dan 22,2% cukup baik. Kualitas akses internet LCD, AC, whiteboard/ smartboard dalam ruang kelas (jika pembelajaran luring), 55,6% sangat baik, 44,4% baik. Ketersediaan dan kualitas meja/ kursi dosen dan mahasiswa dalam ruang kelas (jika pembelajaran luring), 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik. Kebersihan dan kerapian ruang kelas (jika pembelajaran luring), 55,6% sangat baik, 33,3% baik, dan 11,1% cukup baik.

Kualitas fasilitas LMS Online Learning UHAMKA, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik. Ketersediaan akun zoom resmi prodi untuk pembelajaran, 55,6% sangat baik, 33,3% baik, dan 11,1% cukup baik. Ketersediaan, kelengkapan dan kualitas laboratorium/studio/bengkel seni yang menunjang prodi, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik. Kualitas/kelengkapan sarana dan koleksi perpustakaan, 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik. Kemudahan dalam mengakses perpustakaan digital UHAMKA (<http://lib.uhamka.ac.id/>), 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik. Ketersediaan ruang Laktasi di tiap Fakultas, 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik. Fasilitas parkir yang memadai dan aman, 55,6% sangat baik, 22,2% baik, dan 22,2% cukup baik. Fasilitas toilet yang memadai dan bersih, 55,6% sangat baik, 22,2% baik, dan 22,2% cukup baik. Ketersediaan fasilitas mitigasi bencana, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik.

f. Monitoring dan Evaluasi

Pelaksanaan monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang pendidikan dan pengajaran oleh pimpinan terkait, 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang penelitian oleh pimpinan terkait, 55,6% sangat baik dan 44,4% baik. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang pengabdian kepada masyarakat oleh pimpinan terkait. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang Al Islam dan Kemuhammadiyah (AIK) oleh pimpinan terkait, 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik.

g. Layanan dari tenaga kependidikan

Layanan tenaga kependidikan pada level universitas (biro dan lembaga) terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dosen 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik. Layanan tenaga kependidikan pada level universitas (biro dan lembaga) terkait pengembangan karir dosen. 44,4% sangat baik, 44,4% baik, dan 11,1% cukup baik. Layanan tenaga kependidikan pada level universitas (biro dan lembaga) terkait pemerolehan hak dosen, 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik. Layanan tenaga kependidikan pada level fakultas/ Sekolah Pascasarjana (Ka TU/Kasubbag/Staf) terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dosen, 55,6% sangat baik, 33,3% baik, dan 11,1% cukup baik.

Layanan tenaga kependidikan pada level fakultas/ Sekolah Pascasarjana (Ka TU/Kasubbag/Staf) terkait pengembangan karir dosen, 44,4% sangat baik, 44,4% baik, dan 11,1% cukup baik. Layanan tenaga kependidikan pada level fakultas/ Sekolah Pascasarjana (Ka TU/Kasubbag/Staf) terkait pemerolehan hak dosen, 66,7% sangat baik dan 33,3% baik.

BAB V RENCANA TINDAK LANJUT DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil survei dan masukan saran oleh dosen, ditentukan rencana tindak lanjut sebagai berikut :

5.1. Rencana Tindak Lanjut

No	Temuan	Rencana/Kegiatan Tindak Lanjut	Waktu	Estimasi Biaya
1.	Beban kerja kurang dari 12 SKS	Melakukan Promosi kesekolah –sekolah dengan masiv, sehingga jumlah mahasiswa bertambah dan jumlah kelas bertambah yang berdampak kepada bertambahnya beban SKS dosen	September 2021– Juni 2022	10 Juta
2.	Gaji pokok yang kurang , tidak sesuai dengan jenjang pendidikan, tidak sesuai dengan beban kerja dan tidak sesuai dengan upah minimum yang ditetapkan pemerintah	Berkoordinasi dengan wadek 2 terkait masalah gaji pokok dosen untuk disampaikan kepada pihak universitas	Juli	-
3.	Semoga seluruh elemen di UHAMKA semakin maju dan berkembang dalam meningkatkan sarana dan prasana untuk melayani seluruh kebutuhan stakeholder.	UHAMKA dan Fakultas juga Prodi akan lebih memperhatikan lagi stakeholder	Juli	-
4.	Perlu di tingkatkan kinerja tendik dan sarana prasana di laboratorium	Berkoordinasi dengan wadek 1 terkait peningkatan mutu tendik agar melakukan pelatihan kepada tendik, dan juga diskusi dengan wadek 2 terkait pengadaan sarana penunjang untuk laboratorium	Juli	-
5.	Terkadang absensi SIAP error, jadi terkadang tidak	Diskusi dan koordinasi dengan dosen-dosen di prodi untuk mencari solusi	Juli	2,5 Juta

	melakukan absen SIAP	penggunaan aplikasi lain seperti OLU untuk absensi sementara dan koordinasi dengan Ka Biro Akademik		
6.	tidak ada layanan sarana dan prasarana untuk pengembangan karir dosen yang sesuai dengan kepakaran	Selama ini sudah ada, silahkan untuk lebih pro aktif	Juli	-

5.2. Rekomendasi

Berdasarkan hasil survei dan Rencana Tindak Lanjut diatas maka ada beberapa rekomendasi yang menjadi catatan penting dari kami selaku tim program studi pendidikan fisika (Ketua Prodi dan Unit penjamu di prodi pendidikan fisika) :

- 1) Untuk meningkatkan jumlah peminat mahasiswa baru, mohon sekiranya tim universitas mengurangi pembiayaan bagi program studi program studi yang kurang populer.
- 2) Biro aset dan inventaris berdiskusi langsung dengan para ketua program studi terkait dengan sarana dan prasarana program studi.
- 3) BPTI memantau aplikasi SIAP secara terus menerus terutama saat jam perkuliahan, sehingga jika aplikasi SIAP eror langsung dapat di tanggulangi dengan segera.
- 4) Laboratorium Fisika akan langsung dipantau oleh Kaprodi dan Sekprodi

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2010). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Bandung: Pustaka Cendikia Utama.
- Iskandar, (2010), *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Jakarta : GP
- Masyhuri, & Zainuddin, M. (2008). *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*. Bandung: PT Refika Aditama
- Neuman, W.Lawrence. 2006. *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Research*. USA: University of Wisconsin
- Purwanto. (2010). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Singarimbun & Sofian Effendi. (1989). *Metode Penelitian Survai*. Jakarta: LP3ES
- Suryana, y., & Priyatna, T. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Tsabita.
- Wirartha, I. M. (2006). *Metode Penelitian Sosial Ekonomi*. Yogyakarta: ANDI.

LAMPIRAN

1. Biodata Peneliti

A. Ketua Peneliti

1. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Wahyu Dian Laksanawati, S.Pd., M.Si.
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NIK atau identitas lainnya	3674036507900019
5	NIDN	0325079001
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 25 Juli 1990
7	E-mail	dianlaksanawati@uhamka.ac.id
8	HP	08561677282
9	Alamat Kantor	Jl. Tanah Merdeka, Kp. Rambutan, Pasar Rebo, Jakarta Timur 13830
10	Nomor Telp. / Faks	(021) 8400341, 8403683./ (021) 8411531
11	Lulusan yang telah dihasilkan	S-1= - org, S-2= - org, S-3= - org
12	Matakuliah yang diampuh	Praktikum Termodinamika
		Fisika Lingkungan
		Fisika Komputasi
		Teori Belajar dan Pembelajaran Fisika
		Desain Pembuatan Alat Peraga
		Metode Pengenalan Alat Ukur
		Teori Medan Elektromagnetik
Fisika Dasar II		

2. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	UHAMKA	Universitas Indonesia
Bidang Ilmu	Pendidikan Fisika	Ilmu Fisika
Tahun Masuk-Lulus	2008-2012	2014-2016

Judul Skripsi/Tesis	Pengaruh Metode Praktikum Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMP pada Pokok Bahasan Cahaya	Studi Sifat Microwave Absorber pada Material LaSrMnO ₃ yang disintesis dengan Metode Sol-Gel
Nama Pembimbing	Dr.A.Kusdiwelirawan ,M.Msi Drs. Tasman Abbas	Dr. Budhy Kurniawan, M.Si

3. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp.)
1	2017	Pembuatan Lapisan Konduktif Elektroda Transparan Nanopartikel Ag Menggunakan Metode Reduksi Kimia Secara Langsung	Lemlitbang UHAMKA	15.000.000,00
2	2016	Sintesis Material Penyerap Gelombang Mikro	Hibah PITTA UI	60.000.000,00
3	2018	Studi Sifat Microwave Absorber Material Lanthanum Manganite Doping Nikel yang Dibuat Pada Suhu Sintering 850 ⁰ C	Lemlitbang UHAMKA	13.000.000
4	2019	Sintesis dan Analisis Efek Doping Ganda Terhadap ZnO Nanowire Pemanas Transparan dan Konduktif	Ristek Dikti	149.561.000

4. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp.)
1	2017	Anggota dalam Kegiatan Pengabdian Masyarakat “ <i>Workshop Pembuatan Alat Peraga IPA pada Guru SDN Duwet Krajan Kabupaten Malang</i> ”	LPPM UHAMKA	10.000.000
2	2018	Anggota dalam Kegiatan Pengmas “ <i>Workshop Robotik Berbasis Arduino pada Guru – Guru Alumni Pendidikan Fisika UHAMKA se Jabodetabek</i> ”	LPPM UHAMKA	9.000.000
3	2018	Anggota dalam Kegiatan Pengmas “ <i>Pemanfaatan Limbah Minyak Goreng Sebagai Bahan Dasar Pembuatan Sabun Herbal</i> ”	LPPM UHAMKA	8.000.000
4	2019	Ketua dalam kegiatan Pengmas “ <i>Pembuatan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Sensor Di Sma Muhammadiyah 4 Jakarta</i> ”	LPPM UHAMKA	9.000.000

5	2019	WORKSHOP PEMANFAATAN MIKROKOTROLLER ARDUINO SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DI SMA PGRI 4 JAKARTA	LPPM UHAMKA	9.000.000
---	------	--	-------------	-----------

5. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume / Nomor / Tahun
1	“Sintesis Perovskite Nano Material $\text{La}_{0,67}\text{Sr}_{0,33}\text{Mn}_{1-x}\text{Ni}_x\text{O}_3$ ($x = 0,2$ & $0,25$) dengan Metode Sintesis Sol Gel”.	Omega	Vol 2, No. 1 (2016), Hal. 25-26, ISSN : 2443-2911
2	“Microwave Absorber Properties $\text{La}_{0,67}\text{Sr}_{0,33}\text{Mn}_{0,8}\text{Ni}_{0,2}\text{O}_3$ Using Sol Gel Synthesis Methods”	Omega	Vol 3, No. 2 (2017), Hal. 47-49, ISSN : 2443-2911

6. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Temu Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika	Sintesis Perovskite Nano Material $\text{La}_{0,67}\text{Sr}_{0,33}\text{Mn}_{1-x}\text{Ni}_x\text{O}_3$ ($x = 0,2$ & $0,25$) dengan Metode Sintesis Sol Gel	UHAMKA 5 Maret 2016
2	3rd International Conference on Functional Materials Science	Mid - infrared transmission of polycrystalline $(\text{LaSr})(\text{MnNi})\text{O}_3$	Sanur, 19-20 Oktober 2016

3	8th International Conference on Physics and Its Applications	Microwave Absorber Properties of Polycrystal $\text{La}_{0,67}\text{Sr}_{0,33}\text{Mn}_{0,8}\text{Ni}_{0,2}\text{O}_3$ with Sol Gel Synthesis Methods	Denpasar 23 Agustus 2016
4	2nd International Symposium on Current Progress in Mathematics and Science	Microwave Absorber Properties of $\text{La}_{0,67}\text{Sr}_{0,33}\text{Mn}_{0,8}\text{Ni}_{0,2}\text{O}_3$ use Sol Gel Synthesis Methods with Sintering Temperature 850°C	Depok, 1-2 November 2016

7. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Konsep Dasar Fisika Modern	2018	176	Rawali Pers

8. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1.	Konsep Dasar Fisika Modern	2017	Buku	000111025
2.				

B. Anggota 1

1. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Nyai Suminten, M. Pd.
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NIK atau identitas lainnya	3201304607870004
5	NIDN	0307068703
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Bogor, 07 Juni 1987
7	E-mail	nyaisuminten87@gmail.com suminten@uhamka.ac.id
8	HP	085930278258
9	Alamat Kantor	Jl. Tanah Merdeka, Kp. Rambutan, PasarRebo, Jakarta Timur (13830).
10	Nomor Telp. / Faks	(021) 8400341, 8403683./ (021) 8411531
11	Mata kuliah yang diampuh	Fisika Dasar 1
		Fisika Dasar 2
		Teori Belajar dan Pembelajaran Fisika
		Kewirausahaan
		Praktikum Thermodinamika
		Praktikum Fisika Dasar 1 dan 2

2. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka	Universitas Pendidikan Indonesia
Bidang Ilmu	Pendidikan Fisika	Pendidikan Fisika
Tahun Masuk-Lulus	2006-2010	2012-2015
Judul Skripsi/Tesis	Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Melalui Systematic Approach to Problem Solving di SMA Muhammadiyah 18 Jakarta	Strategi Pembelajaran <i>Relating-Experiencing-Applying-Cooperating-Transferring</i> (REACT) Menggunakan Pendekatan Inkuiri untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa
Nama Pembimbing	1. Drs. Tasman Abbas 2. Dra. Resna Elni, M. Epid	1. Dr. Setiya Utari, M. Si 2. Dr. Didi Teguh Chandra, M. Si

3. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp.)
1	2017	Workshop Ujian Berbasis Komputer (CBT) Bagi alumni dan Guru-guru Fisika di DKI Jakarta	UHAMKA	8.000.000
2	2017	Pelatihan Pembuatan Batik Tulis dengan Tema sains sebagai Inovasi Media Pembelajaran bagi Guru SDN Tegal 01 dan SDN Tegal 04 Kabupaten Bogor	UHAMKA	7.000.000

3	2018	Pemanfaatan Barang Bekas untuk Pembuatan Roket Air Sebagai Media Pembelajaran Fisika Siswa di SMA Muhammadiyah 12 Jakarta	UHAMKA	8.000.000
---	------	---	--------	-----------

4. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume / Nomor / Tahun
1.	Strategi Pembelajaran <i>Relating-Experiencing-Appling-Cooperating-Transferring</i> (REACT) dengan Pendekatan Inkuiri untuk Mengurangi Miskonsepsi Fisika Siswa	OMEGA	Vol. 1 / 2 /2015
2.	Penerapan Pembelajaran Fisika Dasar Berbasis Nilai Menggunakan Metode Sainifik untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Ketahanan Retensi Mahasiswa	OMEGA	Vol. 3 / 2 /2018

5. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Temu Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Edufi	Penerapan Pembelajaran Fisika Dasar Berbasis Nilai Menggunakan Metode Sainifik untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Ketahanan Retensi Mahasiswa	3 Maret 2018 Jl. Tanah Merdeka, Kp. Rambutan, Pasar Rebo, Jakarta Timur (13830).

C. Anggota 2

1. Biodata Diri :

1	Nama Lengkap (dengan Gelar)	Feli Cianda Adrin B., S.Pd , M.Si
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsioanl/Golongan	Asisten Ahli/ III A
4	NIP/NIK/Identitas Lainnya	-
5	NIDN	03-050890-01
6	Tempat Tanggal Lahir	Klaten, 05 Agustus 1990
7	E- Mail	felicianda@uhamka.ac.id
8	No Telepon / HP	(0812) 8648 9331
9	Alamat kantor	Jl Tanah Merdeka Pasar Rebo Jak-Tim
10	Lulusan Yang Telah Dihasilkan	S1 = - orang , S2 = - orang, S3 = - orang
11	Mata Kuliah Yang Diampuh	1. Fisika Modern 2. Prak. Fisika Modern 3. Fisika Kuantum

2. Riwayat Pendidikan

Sekolah Dasar (SD)	SDN Jatiwaringin XXIV 2001		
Seklah Menengah Pertama (SMP)	SLTP N 51 Jakarta Lulus Tahun 2004		
Sekolah Menengah Atas (SMA)	SMAN 50 Jakarta Lulus Tahun 2007		
Jenjang	S – 1	S – 2	S – 3
Nama Perguruan Tinggi	UHAMKA	UI	-
Bidang Ilmu	Pendidikan Fisika	Pendidikan Sains (Fisika)	-
Tahun Masuk – Lulus	2007 – 2011	2012 - 2015	-

3. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jmh (Juta Rp)
1	Agustus 2016	Sintesis Kuantum DOT ZNO Berdasarkan Variasi Konsentrasi Sumber ZINC dengan Metode Sol-Gel	Lemlitbang	10 Juta

4. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jmlh (Juta)
1	November 2016	Pelatihan dan Pemanfaatan Teknologi Informasi dan	LPPM	7,5 Juta

		Komunikasi Sebagai Upaya Penanggulangan Pengangguran di Desa Balekambang Kecamatan Jonggol Kabupaten Bogor		
2	April 2017	Pembuatan Roket Air Sebagai Sarana Penunjang Pembelajaran Fisika Untuk Mahasiswa IKIP Muhammadiyah MAUMERE	LPPM	12 Juta
3	April 2017	Workshop Pembuatan Generator Set Sederhana Sebagai Sarana Penunjang Pembelajaran IPA untuk Guru dan Siswa SD Negeri Duwet 02	LPPM	9 Juta
4	Maret 2018	Workshop Pemanfaatan barang bekas sebagai		

5. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jmh (Juta Rp)
1	April 2017	Jurnal Omega (Penulis Utama) ISSN : 2443-2911 Vol 3 No. 2 Resonance Contributions to Eta Meson Photoproduction on the Nucleon in the Isobaric Model	Mandiri	2 Juta

6. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentasi)Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu Dan Tempat
1	Seminar Nasional Edufisika 2015	Fotoproduksi Eta Meson Pada Nukleon Denga Menggunakan Model Isobar	UHAMKA, Maret 2015

7. Karya Buku Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Konsep Dasar Fisika Modern	2017	145	Uhamka Press ISBN : 978-602-1078-17-4

8. Perolehan HKI Dalam 5 -10 Tahun Terakhir

No	Judul /Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	Konsep Dasar Fisika Modern	2018	Buku	000111025

2. Data Penelitian

1. Saya mengampu mata kuliah sesuai dengan latar belakang pendidikan, kemampuan, dan keahlian/kompetensi saya

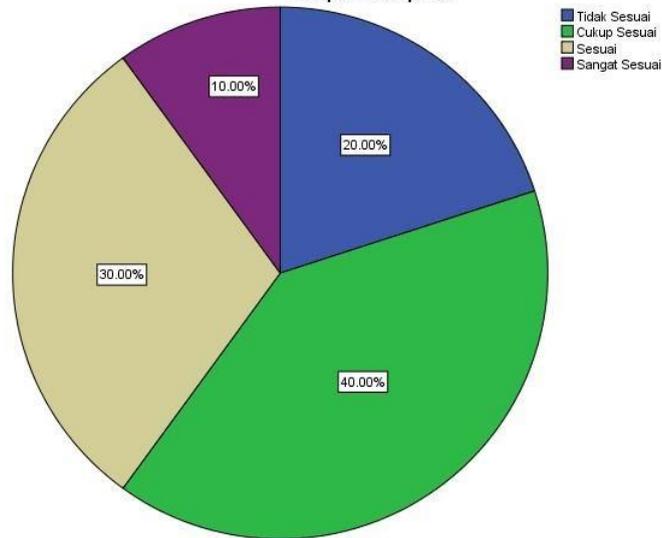
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sesuai	4	40.0	40.0	40.0
Sangat Sesuai	6	60.0	60.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	



2. Saya mengajar sudah memenuhi beban minimal 12 sks setiap semester di dalam maupun luar prodi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sesuai	4	40.0	40.0	40.0
Sangat Sesuai	6	60.0	60.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

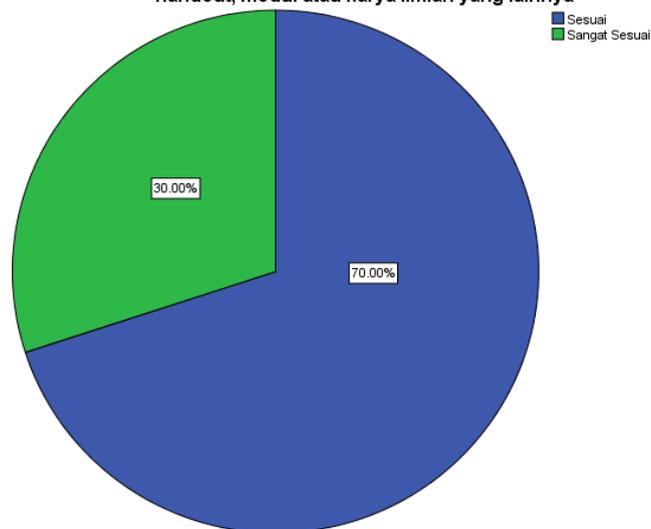
Saya mengajar sudah memenuhi beban minimal 12 sks setiap semester di dalam maupun luar prodi



3. UHAMKA memberikan informasi/kesempatan untuk membuat buku ajar atau handout, modul atau karya ilmiah yang lainnya

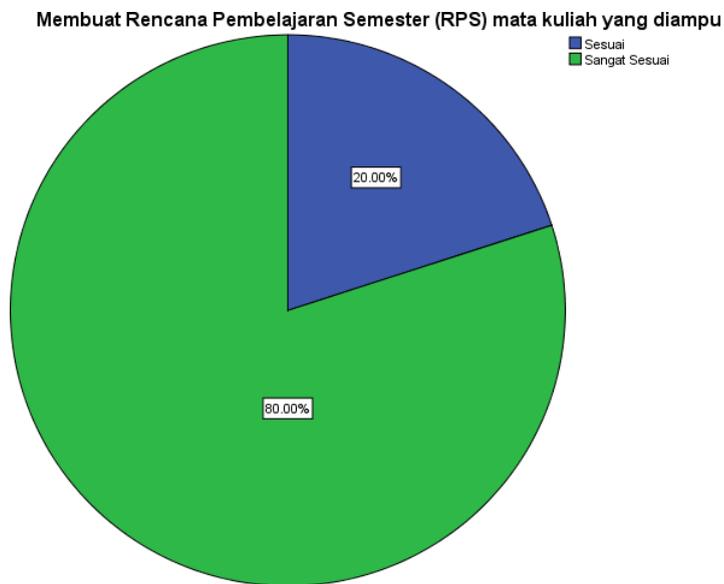
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sesuai	7	70.0	70.0	70.0
Sangat Sesuai	3	30.0	30.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

UHAMKA memberikan informasi/kesempatan untuk membuat buku ajar atau handout, modul atau karya ilmiah yang lainnya



4. Membuat Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah yang diampu

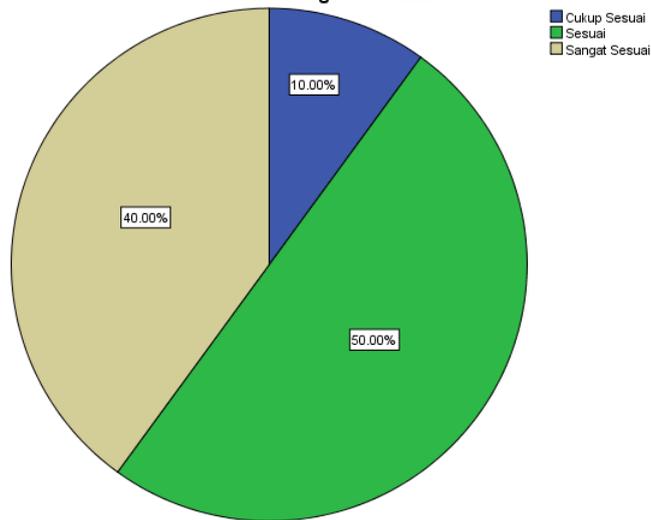
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	2	20.0	20.0	20.0
	Sangat Sesuai	8	80.0	80.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	



5. Keleluasaan dalam melaksanakan penilaian pembelajaran sesuai dengan kompetensi atau capaian pembelajaran yang ditetapkan dengan fasilitas yang sangat memadai

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
	Sesuai	5	50.0	50.0	60.0
	Sangat Sesuai	4	40.0	40.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

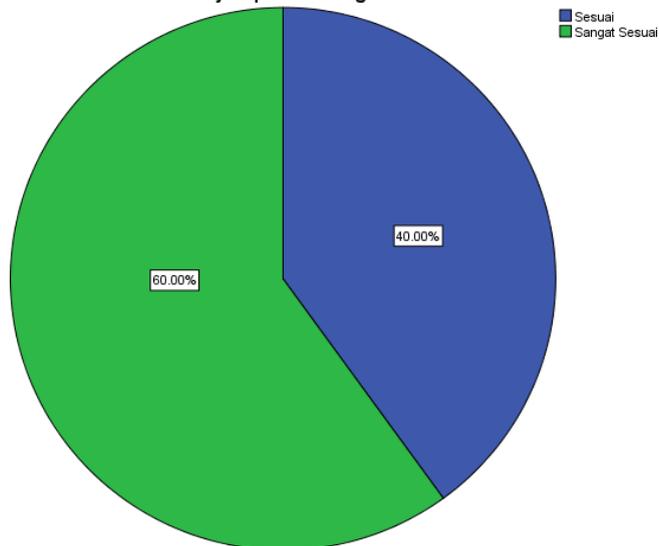
Keleluasaan dalam melaksanakan penilaian pembelajaran sesuai dengan kompetensi atau capaian pembelajaran yang ditetapkan dengan fasilitas yang sangat memadai



6. Menjadi pembimbing akademik mahasiswa

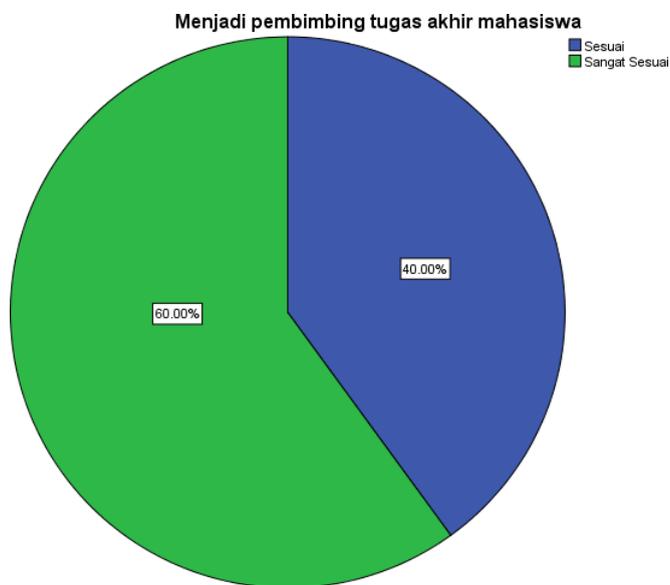
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sesuai	4	40.0	40.0	40.0
Sangat Sesuai	6	60.0	60.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

Menjadi pembimbing akademik mahasiswa



7. Menjadi pembimbing tugas akhir mahasiswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	4	40.0	40.0	40.0
	Sangat Sesuai	6	60.0	60.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	



8. Menjadi penguji tugas akhir mahasiswa

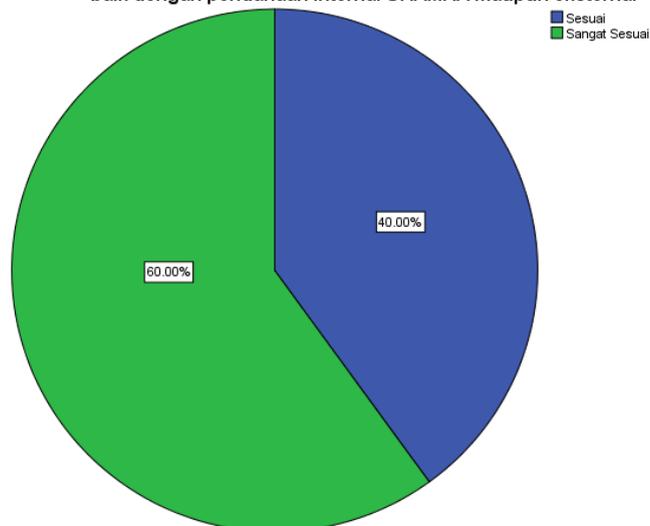
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	5	50.0	50.0	50.0
	Sangat Sesuai	5	50.0	50.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	



9. Memperoleh informasi/kesempatan untuk melakukan penelitian sesuai keahlian baik dengan pendanaan internal UHAMKA maupun eksternal

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sesuai	4	40.0	40.0	40.0
Sangat Sesuai	6	60.0	60.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

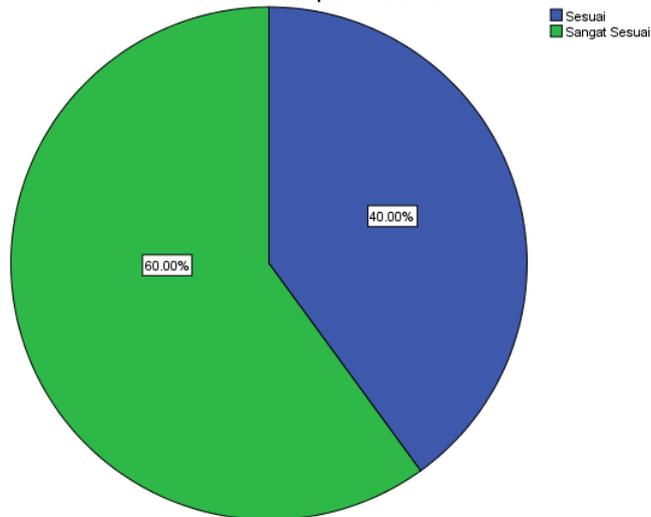
Memperoleh informasi/kesempatan untuk melakukan penelitian sesuai keahlian baik dengan pendanaan internal UHAMKA maupun eksternal



10. Memperoleh informasi/kesempatan untuk melakukan pengabdian kepada masyarakat sesuai keahlian dengan sumber pendanaan baik internal UHAMKA maupun eksternal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	4	40.0	40.0	40.0
	Sangat Sesuai	6	60.0	60.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

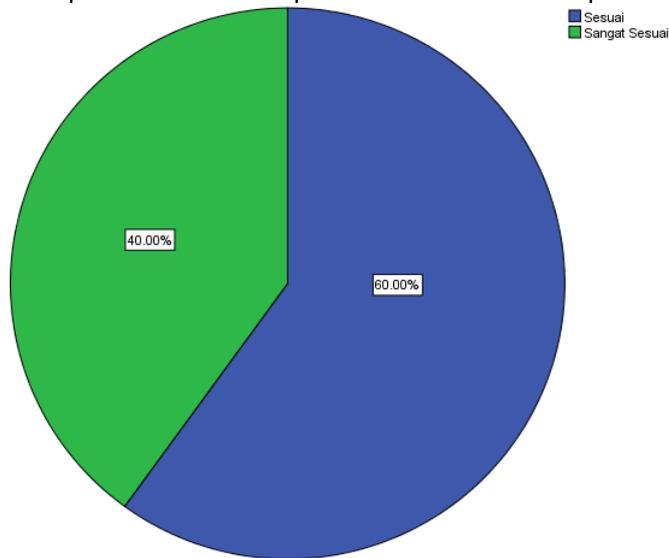
Memperoleh informasi/kesempatan untuk melakukan pengabdian kepada masyarakat sesuai keahlian dengan sumber pendanaan baik internal UHAMKA maupun eksternal



11. Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk melakukan publikasi ilmiah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	6	60.0	60.0	60.0
	Sangat Sesuai	4	40.0	40.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

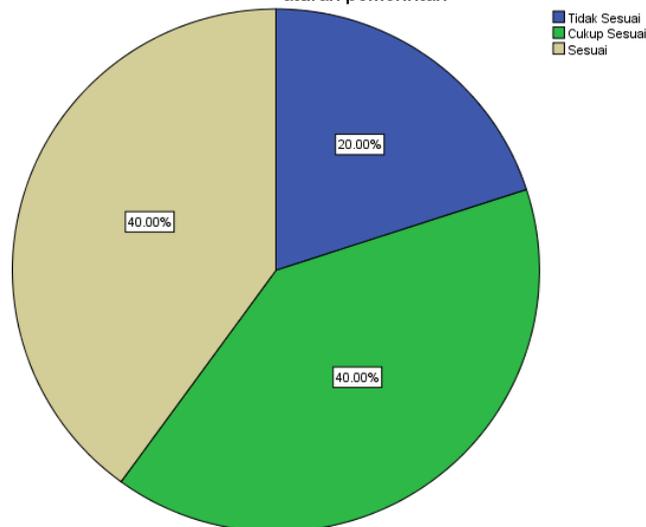
Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk melakukan publikasi ilmiah



12. Saya sudah merasa puas dengan gaji pokok yang diterima saat ini dan sesuai aturan pemerintah

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Sesuai	2	20.0	20.0	20.0
Cukup Sesuai	4	40.0	40.0	60.0
Sesuai	4	40.0	40.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

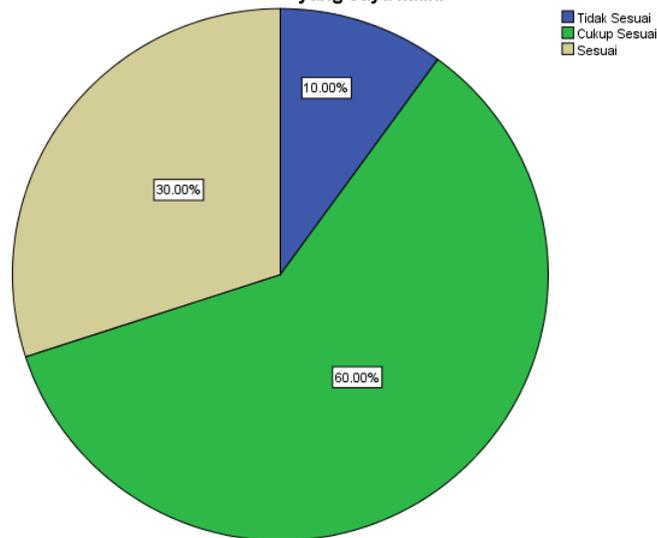
Saya sudah merasa puas dengan gaji pokok yang diterima saat ini dan sesuai aturan pemerintah



13. Gaji yang saya terima saat ini sesuai dengan kompetensi, pangkat dan jabatan yang saya miliki

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
	Cukup Sesuai	6	60.0	60.0	70.0
	Sesuai	3	30.0	30.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

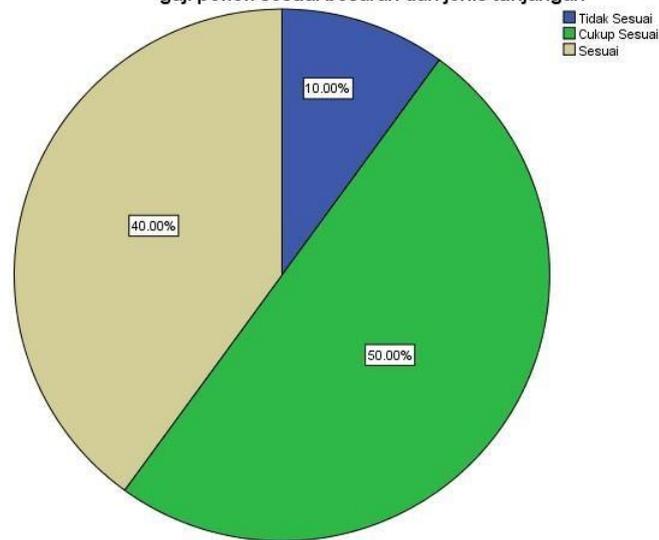
Gaji yang saya terima saat ini sesuai dengan kompetensi, pangkat dan jabatan yang saya miliki



14. Saya sudah puas terhadap tunjangan-tunjangan yang diberikan UHAMKA diluar gaji pokok sesuai besaran dan jenis tunjangan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
	Cukup Sesuai	5	50.0	50.0	60.0
	Sesuai	4	40.0	40.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

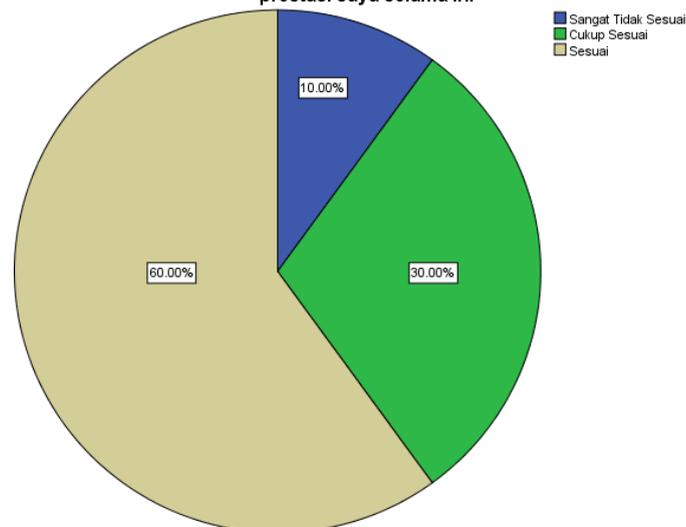
Saya sudah puas terhadap tunjangan-tunjangan yang diberikan UHAMKA diluar gaji pokok sesuai besaran dan jenis tunjangan



15. Saya merasa puas dengan penghargaan yang diterima karena sesuai dengan prestasi saya selama ini

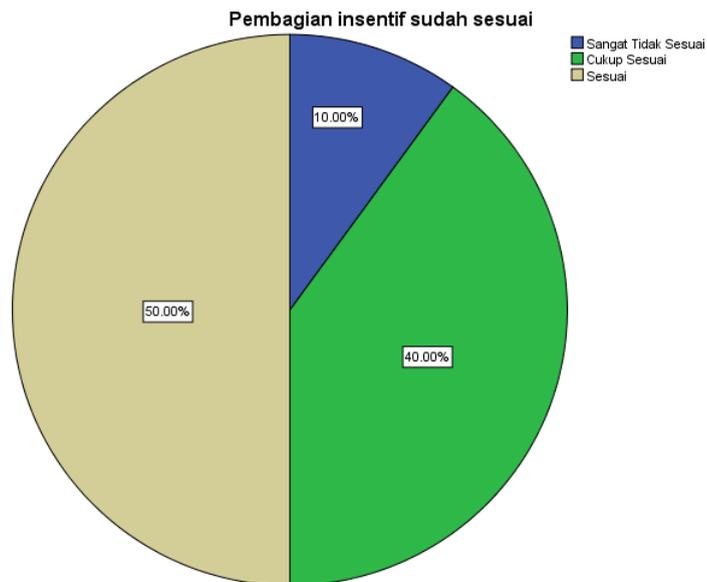
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
Cukup Sesuai	3	30.0	30.0	40.0
Sesuai	6	60.0	60.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

Saya merasa puas dengan penghargaan yang diterima karena sesuai dengan prestasi saya selama ini



16. Pembagian insentif sudah sesuai

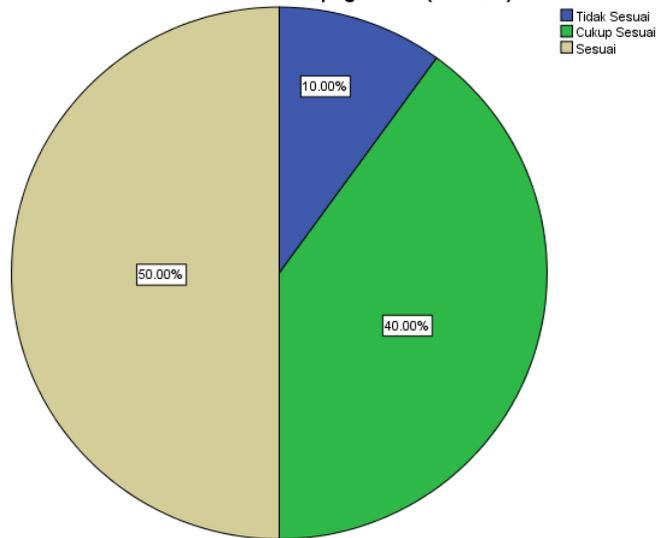
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
	Cukup Sesuai	4	40.0	40.0	50.0
	Sesuai	5	50.0	50.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	



17. Kesesuaian antara nominal gaji yang diterima dengan nominal pada slip gaji di Sistem Kepegawaian (SIMPEG)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
	Cukup Sesuai	4	40.0	40.0	50.0
	Sesuai	5	50.0	50.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

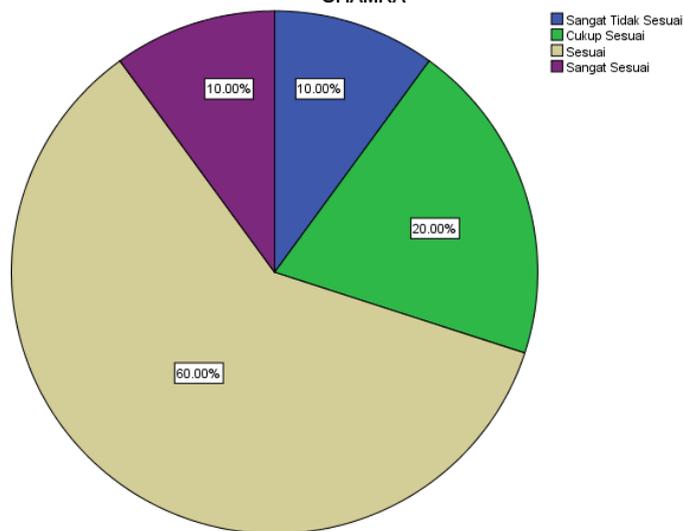
Kesesuaian antara nominal gaji yang diterima dengan nominal pada slip gaji di Sistem Kepegawaian (SIMPEG)



18. Transparansi pemberian seluruh insentif, tunjangan, dan penghargaan di UHAMKA

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
Cukup Sesuai	2	20.0	20.0	30.0
Sesuai	6	60.0	60.0	90.0
Sangat Sesuai	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

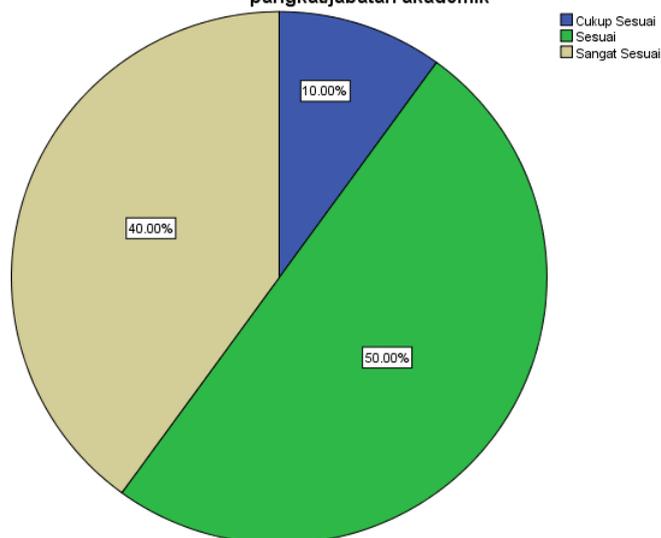
Transparansi pemberian seluruh insentif, tunjangan, dan penghargaan di UHAMKA



19. Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk mengurus peningkatan pangkat/jabatan akademik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
	Sesuai	5	50.0	50.0	60.0
	Sangat Sesuai	4	40.0	40.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

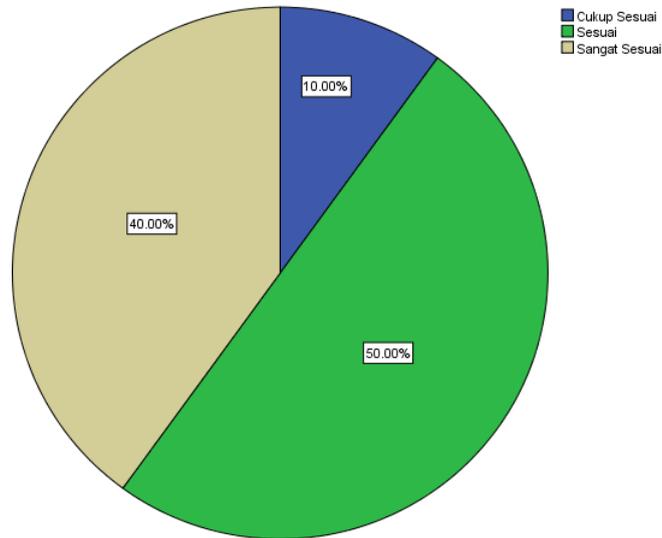
Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk mengurus peningkatan pangkat/jabatan akademik



20. Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk mendapatkan/mengurus sertifikasi dosen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
	Sesuai	5	50.0	50.0	60.0
	Sangat Sesuai	4	40.0	40.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

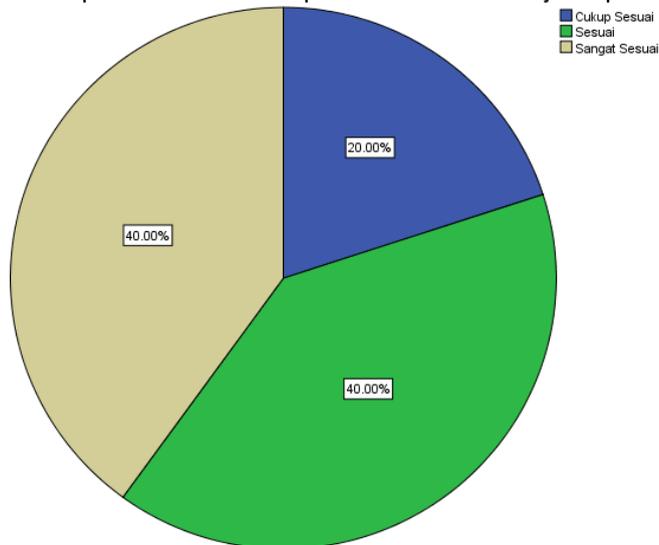
Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk mendapatkan/mengurus sertifikasi dosen



21. Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk melanjutkan pendidikan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Cukup Sesuai	2	20.0	20.0	20.0
Sesuai	4	40.0	40.0	60.0
Sangat Sesuai	4	40.0	40.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

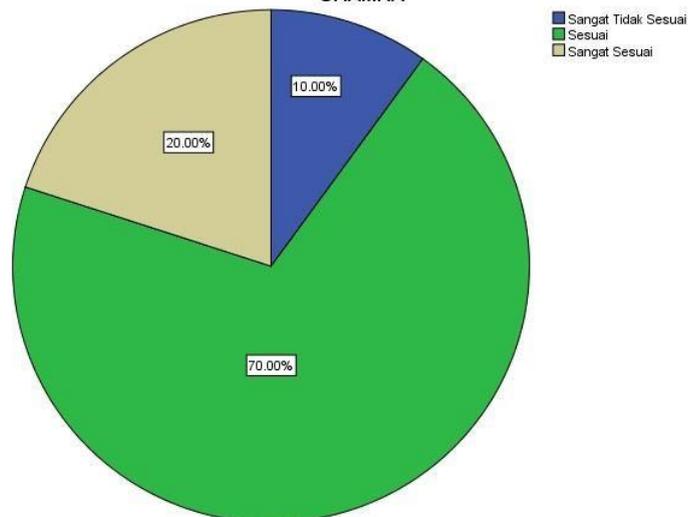
Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk melanjutkan pendidikan



22. Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk mengikuti kegiatan tenaga ahli/pakar dari luar institusi pada seminar/pelatihan/workshop yang dilaksanakan UHAMKA

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
Sesuai	7	70.0	70.0	80.0
Sangat Sesuai	2	20.0	20.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

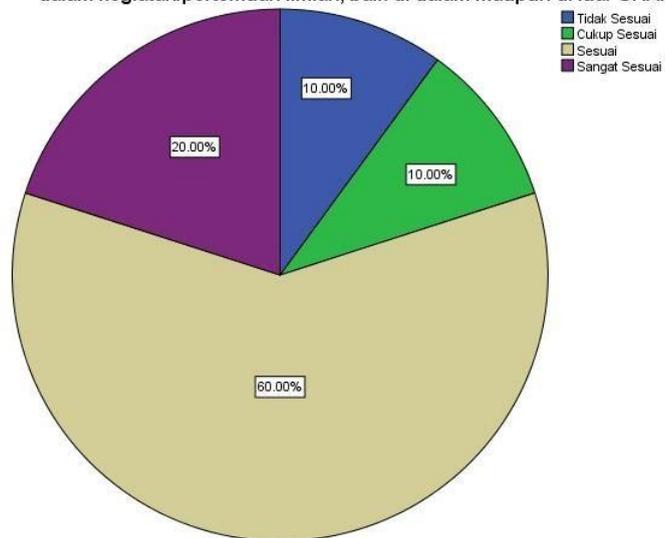
Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk mengikuti kegiatan tenaga ahli/pakar dari luar institusi pada seminar/pelatihan/workshop yang dilaksanakan UHAMKA



23. Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk menjadi pembicara/ pemakalah dalam kegiatan/pertemuan ilmiah, baik di dalam maupun di luar UHAMKA

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
Cukup Sesuai	1	10.0	10.0	20.0
Sesuai	6	60.0	60.0	80.0
Sangat Sesuai	2	20.0	20.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

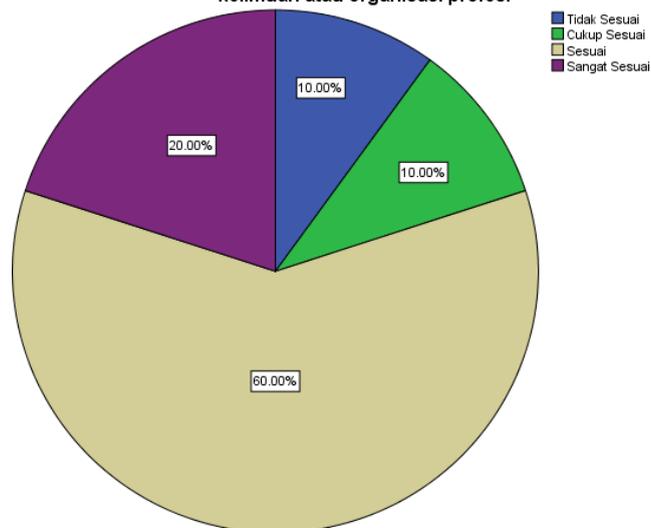
Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk menjadi pembicara/ pemakalah dalam kegiatan/pertemuan ilmiah, baik di dalam maupun di luar UHAMKA



24. Memperoleh informasi/kesempatan untuk aktif berpartisipasi dalam organisasi keilmuan atau organisasi profesi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
Cukup Sesuai	1	10.0	10.0	20.0
Sesuai	6	60.0	60.0	80.0
Sangat Sesuai	2	20.0	20.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

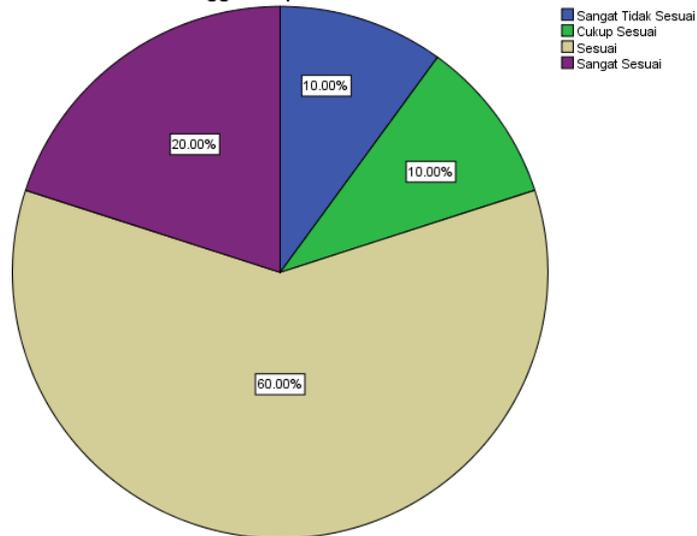
Memperoleh informasi/kesempatan untuk aktif berpartisipasi dalam organisasi keilmuan atau organisasi profesi



25. Memperoleh informasi/kesempatan untuk memegang jabatan struktural atau anggota kepanitiaan tertentu di UHAMKA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
	Cukup Sesuai	1	10.0	10.0	20.0
	Sesuai	6	60.0	60.0	80.0
	Sangat Sesuai	2	20.0	20.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

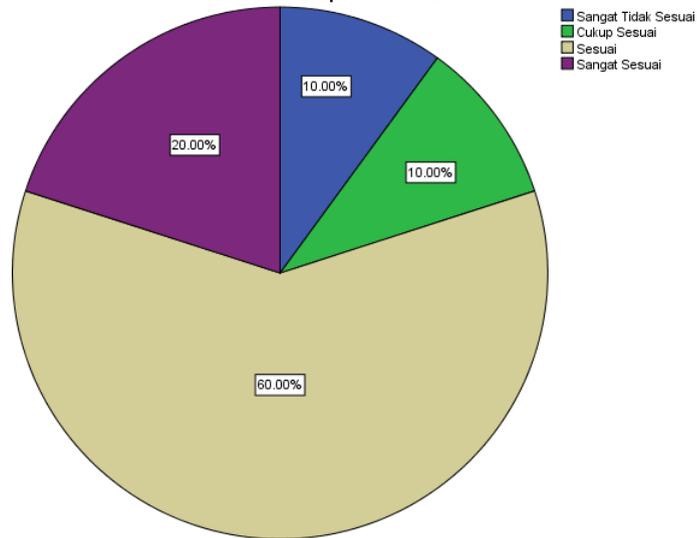
Memperoleh informasi/kesempatan untuk memegang jabatan struktural atau anggota kepanitiaan tertentu di UHAMKA



26. Memperoleh informasi/kesempatan untuk mengikuti pemilihan dosen teladan/berprestasi di UHAMKA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
	Cukup Sesuai	1	10.0	10.0	20.0
	Sesuai	6	60.0	60.0	80.0
	Sangat Sesuai	2	20.0	20.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

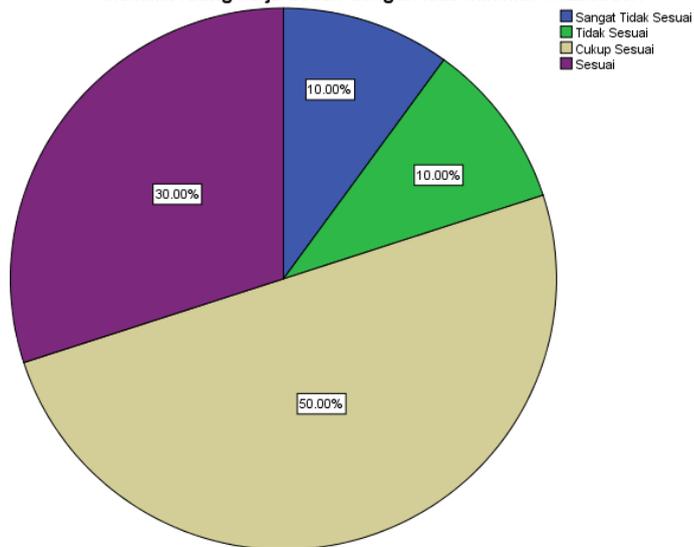
Memperoleh informasi/kesempatan untuk mengikuti pemilihan dosen teladan/berprestasi di UHAMKA



27. Memiliki ruang kerja dosen dengan luas minimal 4 m2/dosen

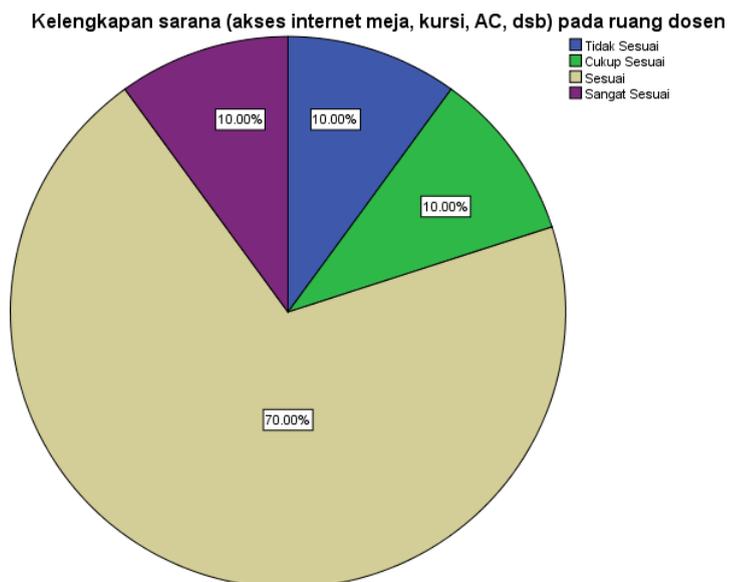
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	20.0
Cukup Sesuai	5	50.0	50.0	70.0
Sesuai	3	30.0	30.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

Memiliki ruang kerja dosen dengan luas minimal 4 m2/dosen



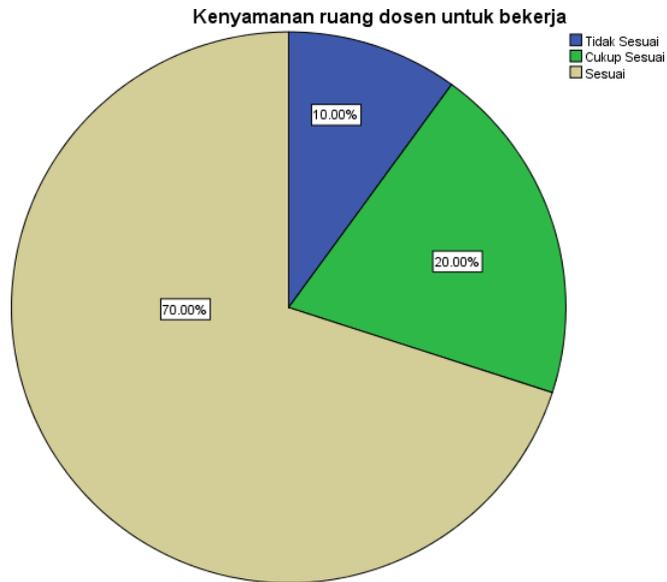
28. Kelengkapan sarana (akses internet meja, kursi, AC, dsb) pada ruang dosen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
	Cukup Sesuai	1	10.0	10.0	20.0
	Sesuai	7	70.0	70.0	90.0
	Sangat Sesuai	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	



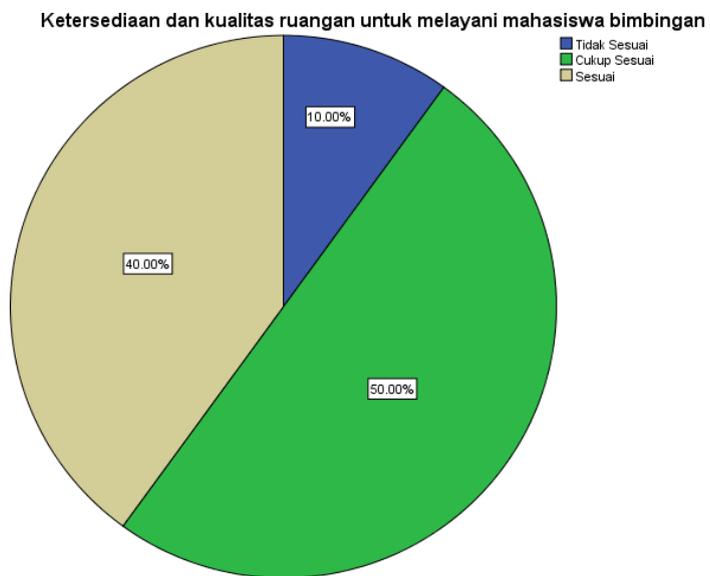
29. Kenyamanan ruang dosen untuk bekerja

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
	Cukup Sesuai	2	20.0	20.0	30.0
	Sesuai	7	70.0	70.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	



30. Ketersediaan dan kualitas ruangan untuk melayani mahasiswa bimbingan

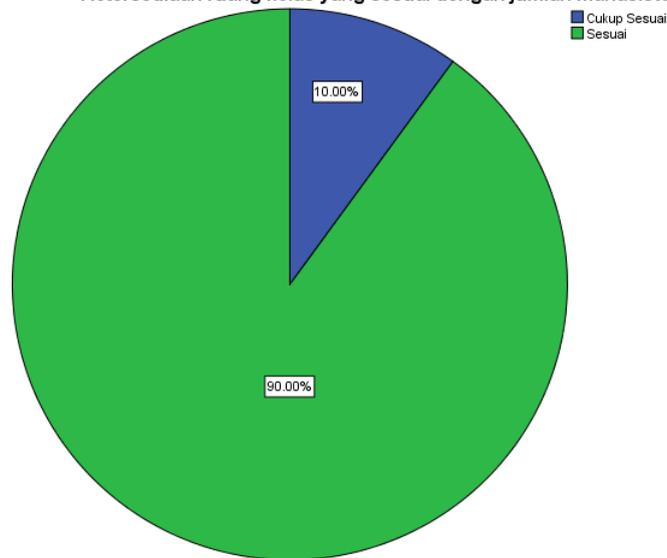
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
	Sesuai	9	90.0	90.0	100.0
Total		10	100.0	100.0	



31. Ketersediaan ruang kelas yang sesuai dengan jumlah mahasiswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
	Sesuai	9	90.0	90.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

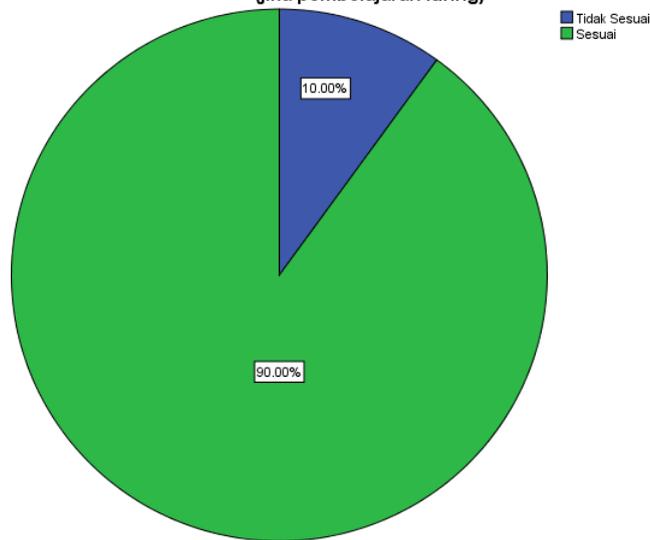
Ketersediaan ruang kelas yang sesuai dengan jumlah mahasiswa



32. Kualitas akses internet LCD, AC, whiteboard/ smartboard dalam ruang kelas (jika pembelajaran luring)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
	Sesuai	9	90.0	90.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

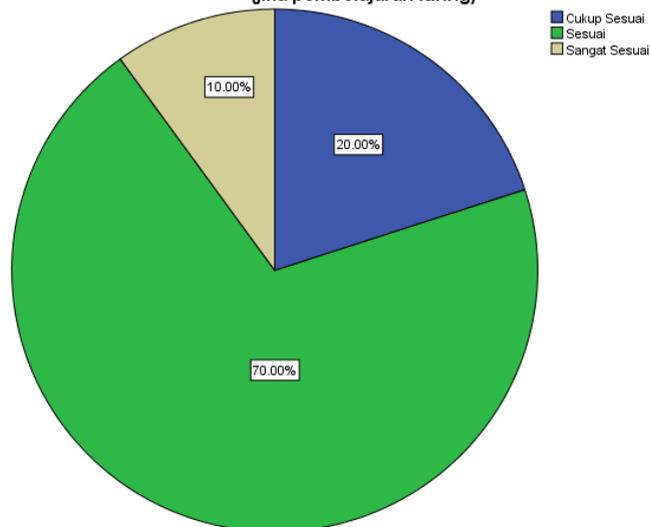
Kualitas akses internet LCD, AC, whiteboard/ smartboard dalam ruang kelas (jika pembelajaran luring)



33. Ketersediaan dan kualitas meja/ kursi dosen dan mahasiswa dalam ruang kelas (jika pembelajaran luring)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Cukup Sesuai	2	20.0	20.0	20.0
Sesuai	7	70.0	70.0	90.0
Sangat Sesuai	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

Ketersediaan dan kualitas meja/ kursi dosen dan mahasiswa dalam ruang kelas (jika pembelajaran luring)



34. Kebersihan dan kerapihan ruang kelas (jika pembelajaran luring)

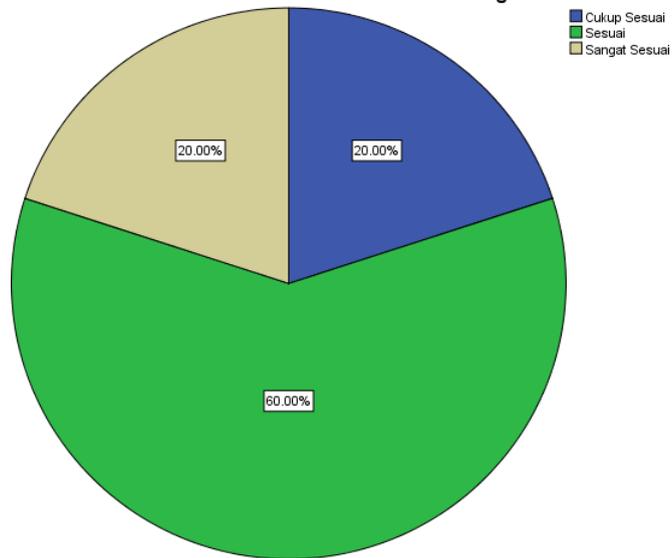
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Sesuai	2	20.0	20.0	20.0
	Sesuai	7	70.0	70.0	90.0
	Sangat Sesuai	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	



35. Kualitas fasilitas LMS Online Learning UHAMKA

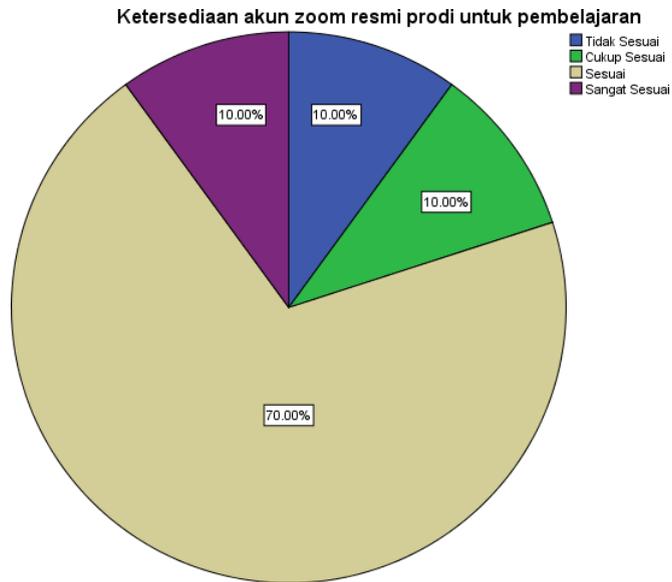
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Sesuai	2	20.0	20.0	20.0
	Sesuai	6	60.0	60.0	80.0
	Sangat Sesuai	2	20.0	20.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Kualitas fasilitas LMS Online Learning UHAMKA



36. Ketersediaan akun zoom resmi prodi untuk pembelajaran

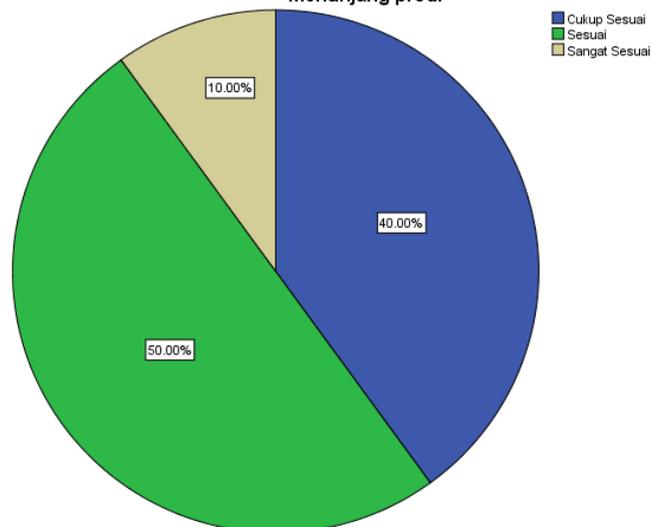
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
Cukup Sesuai	1	10.0	10.0	20.0
Sesuai	7	70.0	70.0	90.0
Sangat Sesuai	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	



37. Ketersediaan, kelengkapan dan kualitas laboratorium/studio/bengkel seni yang menunjang prodi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Cukup Sesuai	4	40.0	40.0	40.0
Sesuai	5	50.0	50.0	90.0
Sangat Sesuai	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

Ketersediaan, kelengkapan dan kualitas laboratorium/studio/bengkel seni yang menunjang prodi



38. Kualitas/kelengkapan sarana dan koleksi perpustakaan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Sesuai	3	30.0	30.0	30.0
	Sesuai	6	60.0	60.0	90.0
	Sangat Sesuai	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

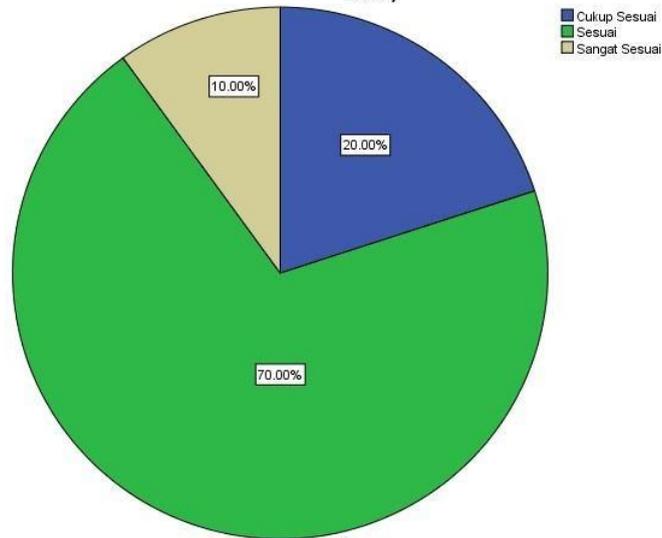


39. Kemudahan dalam mengakses perpustakaan digital UHAMKA

<http://lib.uhamka.ac.id/>

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Sesuai	2	20.0	20.0	20.0
	Sesuai	7	70.0	70.0	90.0
	Sangat Sesuai	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

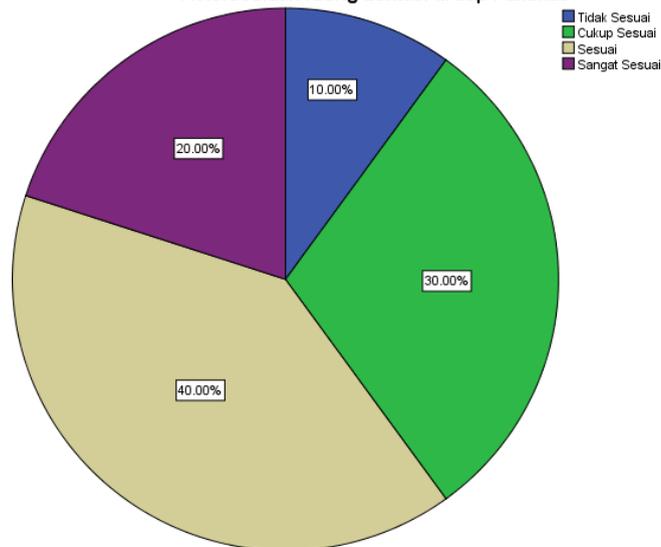
Kemudahan dalam mengakses perpustakaan digital UHAMKA (<http://lib.uhamka.ac.id/>)



40. Ketersediaan ruang Laktasi di tiap Fakultas

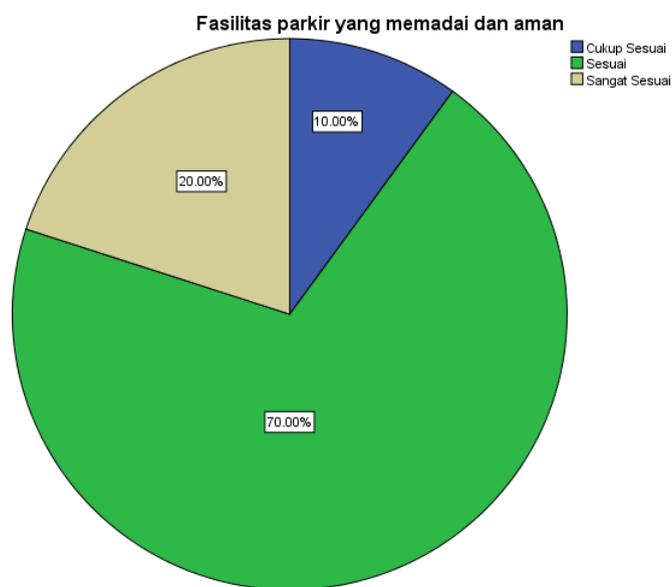
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
Cukup Sesuai	3	30.0	30.0	40.0
Sesuai	4	40.0	40.0	80.0
Sangat Sesuai	2	20.0	20.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

Ketersediaan ruang Laktasi di tiap Fakultas



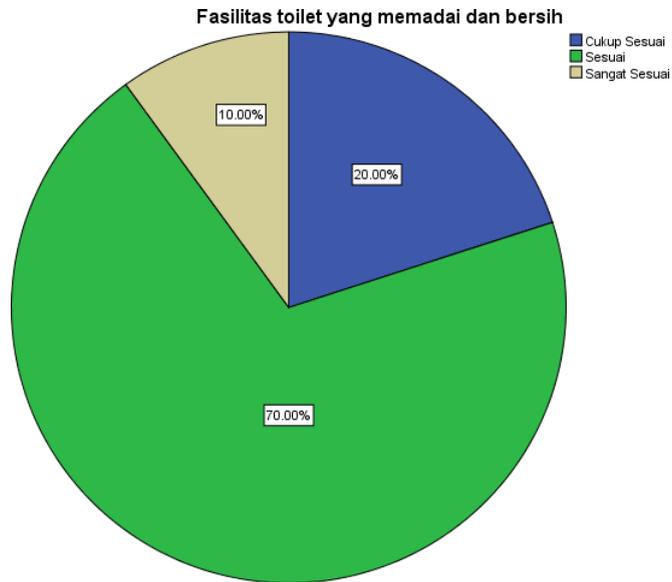
41. Fasilitas parkir yang memadai dan aman

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
	Sesuai	7	70.0	70.0	80.0
	Sangat Sesuai	2	20.0	20.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	



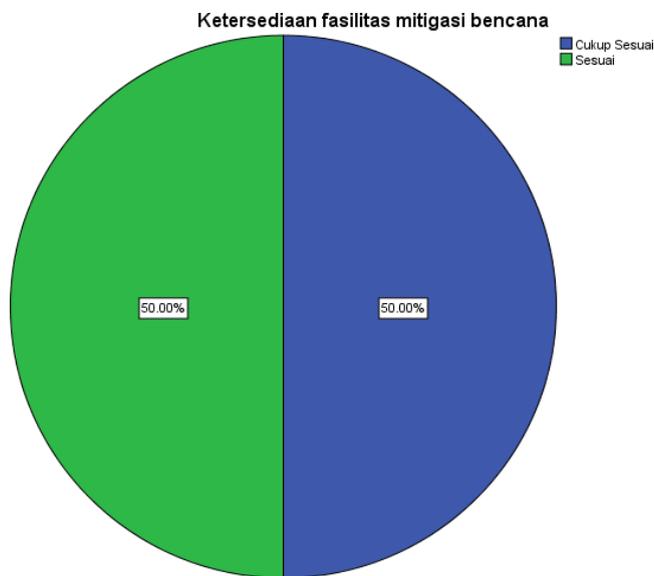
42. Fasilitas toilet yang memadai dan bersih

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Sesuai	2	20.0	20.0	20.0
	Sesuai	7	70.0	70.0	90.0
	Sangat Sesuai	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	



43. Ketersediaan fasilitas mitigasi bencana

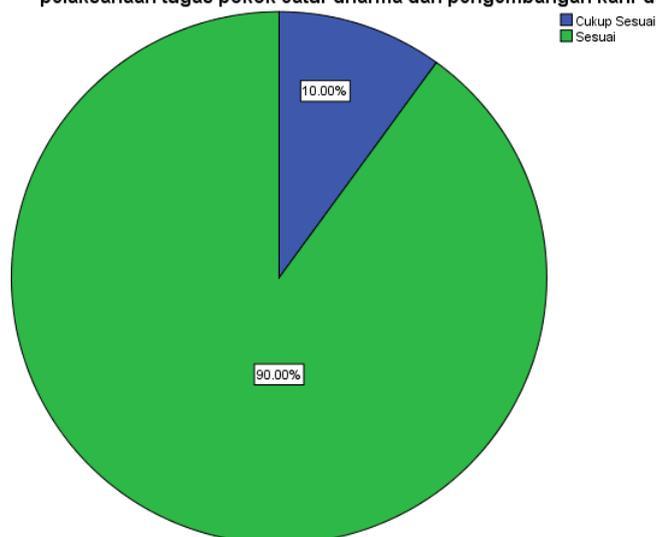
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Sesuai	5	50.0	50.0	50.0
	Sesuai	5	50.0	50.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	



44. Komunikasi dengan pimpinan universitas (rektorat dan lembaga) terkait pelaksanaan tugas pokok catur dharma dan pengembangan karir dosen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
	Sesuai	9	90.0	90.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

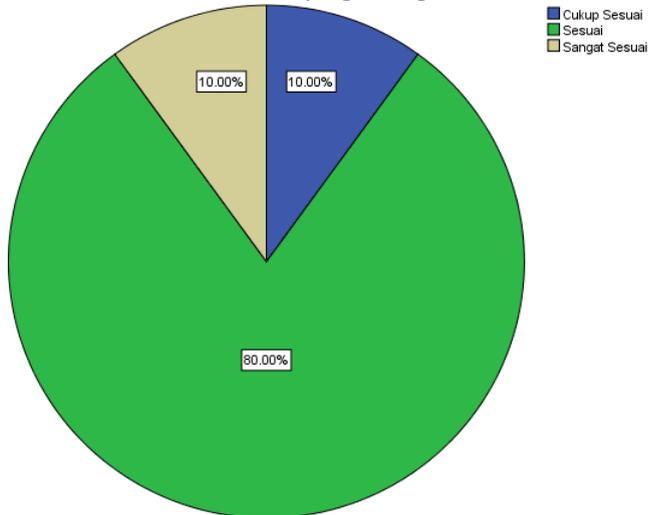
Komunikasi dengan pimpinan universitas (rektorat dan lembaga) terkait pelaksanaan tugas pokok catur dharma dan pengembangan karir dosen



45. Komunikasi dengan pimpinan fakultas (Dekan/Wakil Dekan)/ Sekolah Pascasarjana (Direktur/Sekretaris SPs) terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dan pengembangan karir dosen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
	Sesuai	8	80.0	80.0	90.0
	Sangat Sesuai	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

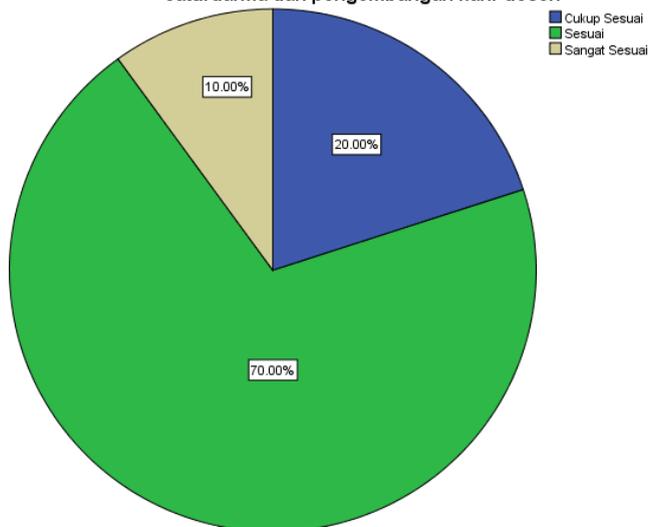
Komunikasi dengan pimpinan fakultas (Dekan/Wakil Dekan)/ Sekolah Pascasarjana (Direktur/Sekretaris SPs) terkait pelaksanaan tugas pokok caturdarma dan pengembangan karir dosen



46. Komunikasi dengan pimpinan program studi terkait pelaksanaan tugas pokok caturdarma dan pengembangan karir dosen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Cukup Sesuai	2	20.0	20.0	20.0
Sesuai	7	70.0	70.0	90.0
Sangat Sesuai	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

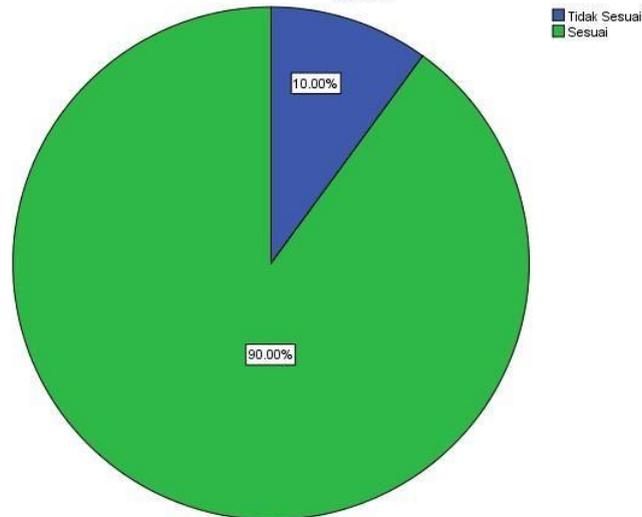
Komunikasi dengan pimpinan program studi terkait pelaksanaan tugas pokok caturdarma dan pengembangan karir dosen



47. Pimpinan universitas (rektorat dan lembaga) mengembangkan prinsip transparan dan adil terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dan pengembangan karir dosen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
	Sesuai	9	90.0	90.0	100.0
Total		10	100.0	100.0	

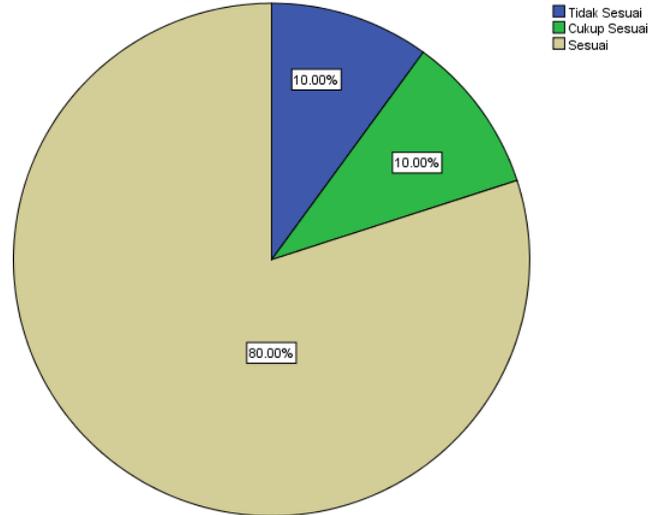
Pimpinan universitas (rektorat dan lembaga) mengembangkan prinsip transparan dan adil terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dan pengembangan karir dosen



48. Pimpinan fakultas (Dekan/Wakil Dekan)/Sekolah Pascasarjana (direktur/Sekretaris SPs) mengembangkan prinsip transparan dan adil terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dan pengembangan karir dosen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
	Cukup Sesuai	1	10.0	10.0	20.0
	Sesuai	8	80.0	80.0	100.0
Total		10	100.0	100.0	

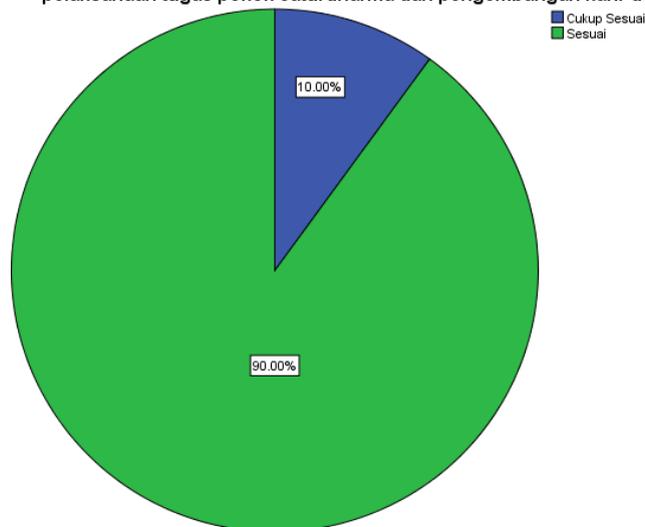
Pimpinan fakultas (Dekan/Wakil Dekan)/Sekolah Pascasarjana (direktur/Sekretaris SPs) mengembangkan prinsip transparan dan adil terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dan pengembangan karir dosen



49. Pimpinan program studi mengembangkan prinsip transparan dan adil terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dan pengembangan karir dosen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Cukup Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
Sesuai	9	90.0	90.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

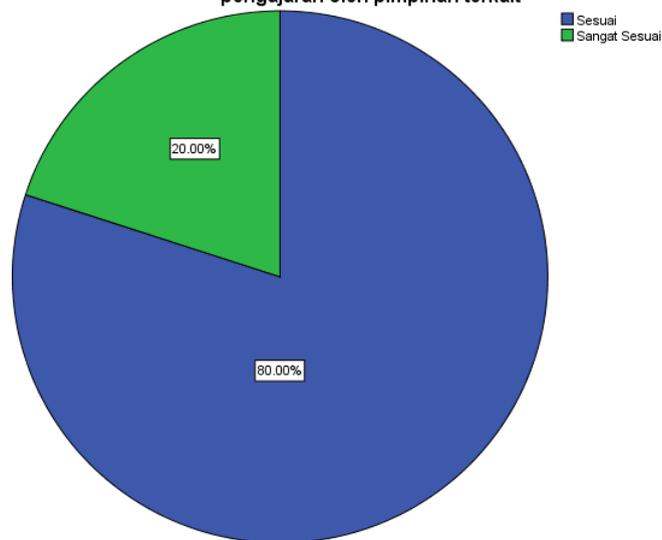
Pimpinan program studi mengembangkan prinsip transparan dan adil terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dan pengembangan karir dosen



50. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang pendidikan dan pengajaran oleh pimpinan terkait

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	8	80.0	80.0	80.0
	Sangat Sesuai	2	20.0	20.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

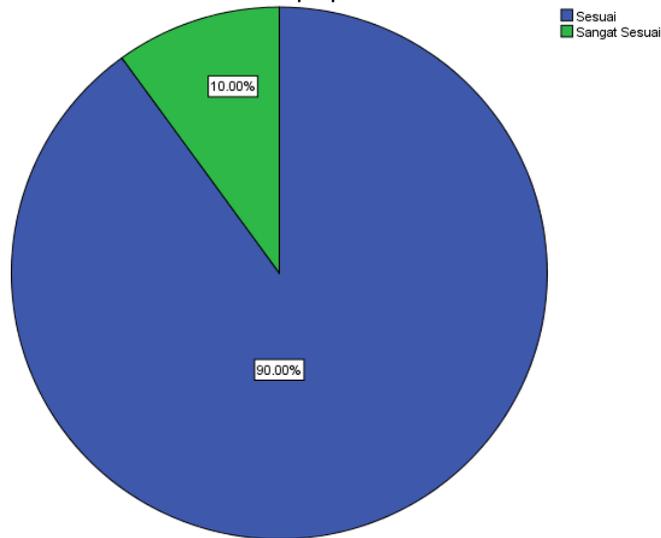
Pelaksanaan monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang pendidikan dan pengajaran oleh pimpinan terkait



51. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang penelitian oleh pimpinan terkait

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	9	90.0	90.0	90.0
	Sangat Sesuai	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

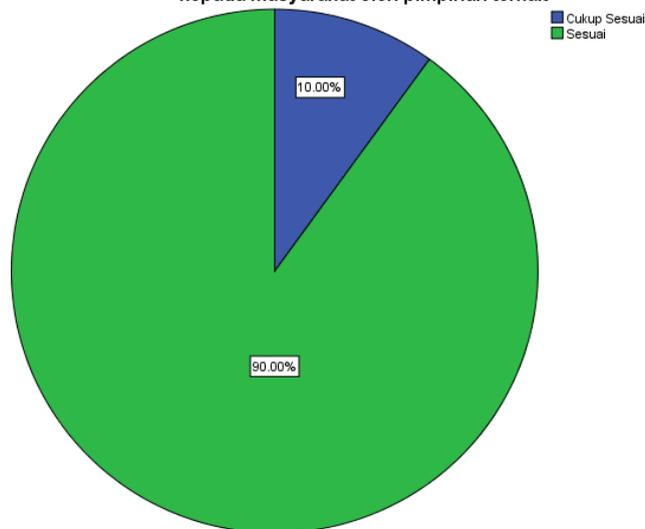
Pelaksanaan monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang penelitian oleh pimpinan terkait



52. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang pengabdian kepada masyarakat oleh pimpinan terkait

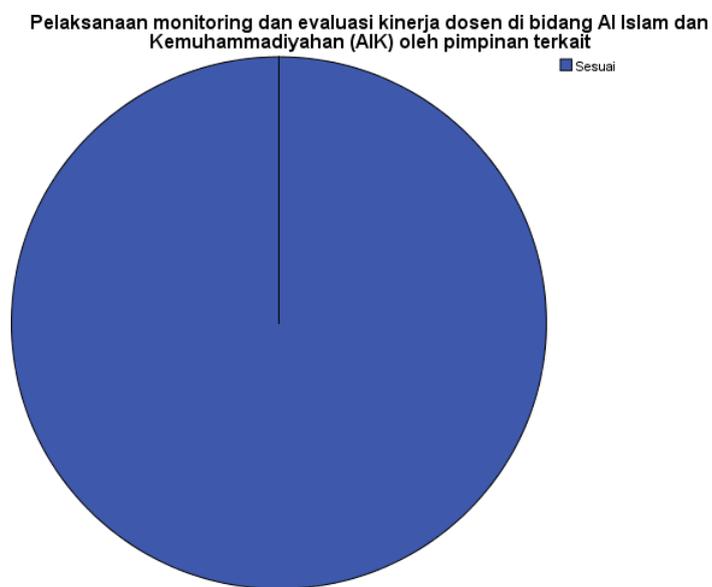
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Cukup Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
Sesuai	9	90.0	90.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

Pelaksanaan monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang pengabdian kepada masyarakat oleh pimpinan terkait



53. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang AI Islam dan Kemuhammadiyah (AIK) oleh pimpinan terkait

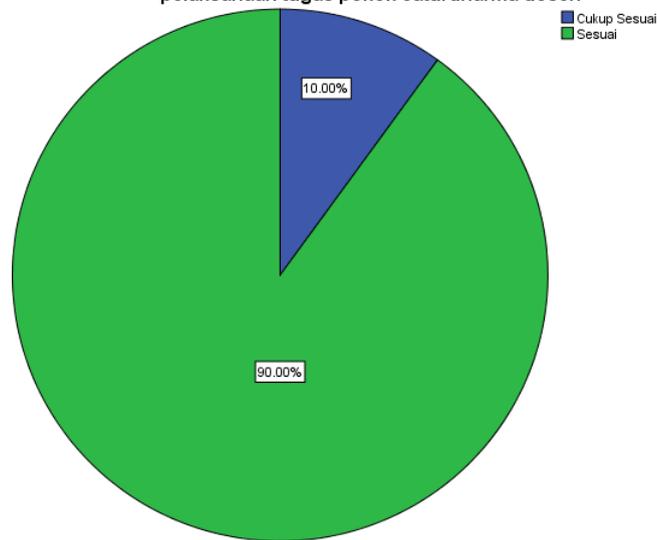
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sesuai	10	100.0	100.0	100.0



54. Layanan tenaga kependidikan pada level universitas (biro dan lembaga) terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dosen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Cukup Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
Sesuai	9	90.0	90.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

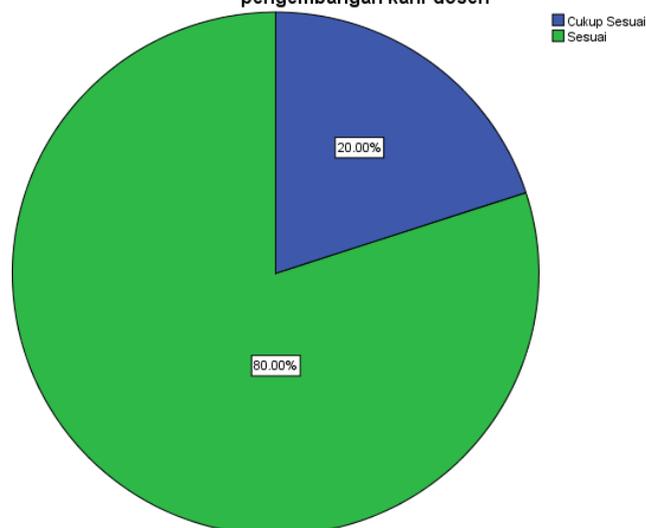
Layanan tenaga kependidikan pada level universitas (biro dan lembaga) terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dosen



55. Layanan tenaga kependidikan pada level universitas (biro dan lembaga) terkait pengembangan karir dosen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Cukup Sesuai	2	20.0	20.0	20.0
Sesuai	8	80.0	80.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

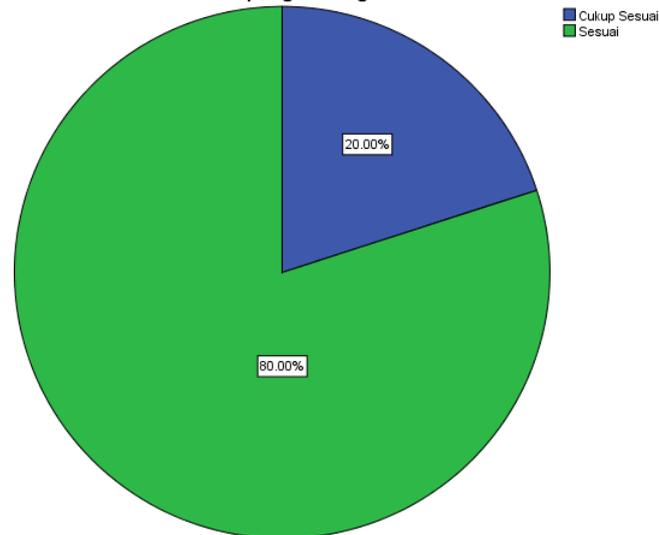
Layanan tenaga kependidikan pada level universitas (biro dan lembaga) terkait pengembangan karir dosen



56. Layanan tenaga kependidikan pada level universitas (biro dan lembaga) terkait pemerolehan hak dosen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Sesuai	3	30.0	30.0	30.0
	Sesuai	7	70.0	70.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

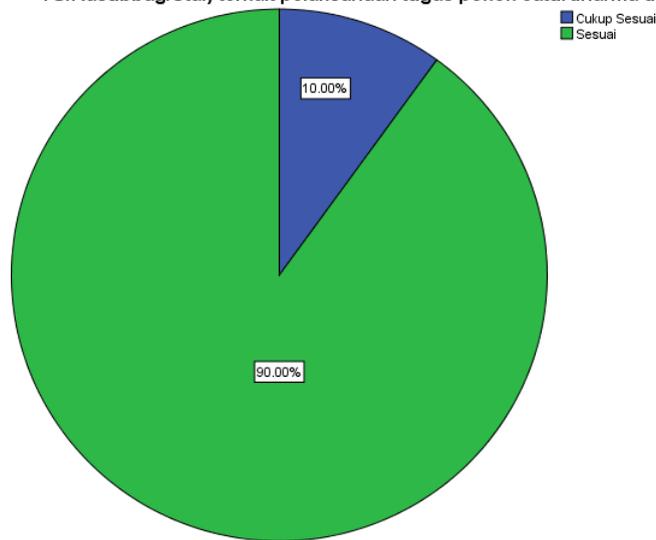
Layanan tenaga kependidikan pada level universitas (biro dan lembaga) terkait pengembangan karir dosen



57. Layanan tenaga kependidikan pada level fakultas/ Sekolah Pascasarjana (Ka TU/Kasubbag/Staf) terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dosen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
	Sesuai	9	90.0	90.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

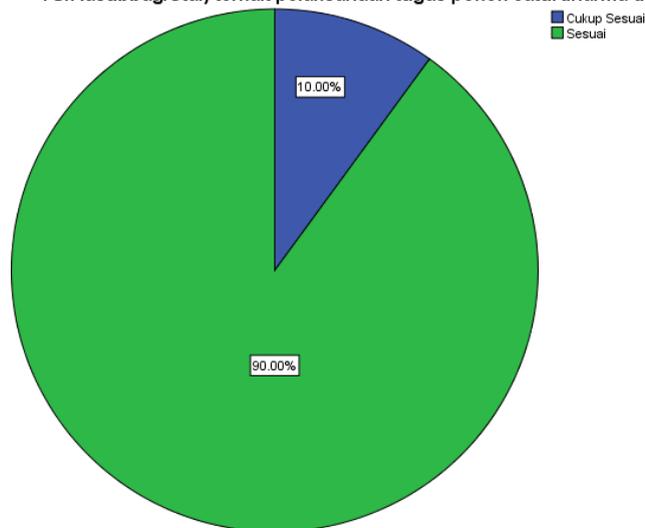
Layanan tenaga kependidikan pada level fakultas/ Sekolah Pascasarjana (Ka TU/Kasubbag/Staf) terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dosen



58. Layanan tenaga kependidikan pada level fakultas/ Sekolah Pascasarjana (Ka TU/Kasubbag/Staf) terkait pengembangan karir dosen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Sesuai	1	10.0	10.0	10.0
Sesuai	9	90.0	90.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

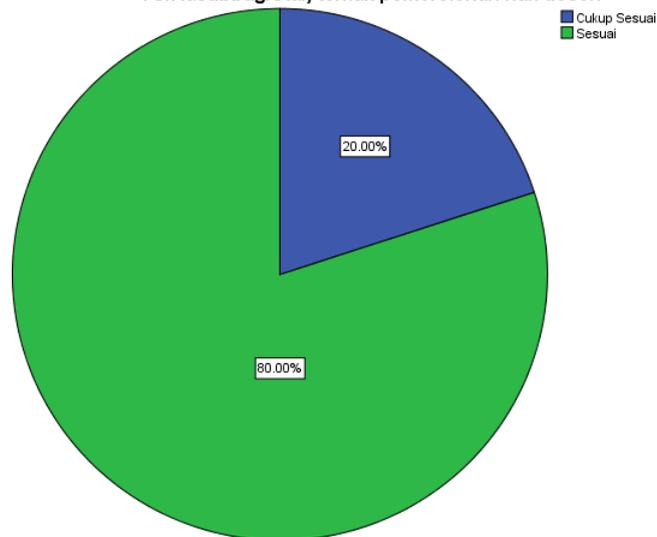
Layanan tenaga kependidikan pada level fakultas/ Sekolah Pascasarjana (Ka TU/Kasubbag/Staf) terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dosen



59. Layanan tenaga kependidikan pada level fakultas/ Sekolah Pascasarjana (Ka TU/Kasubbag/Staf) terkait pemerolehan hak dosen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Cukup Sesuai	2	20.0	20.0	20.0
Sesuai	8	80.0	80.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

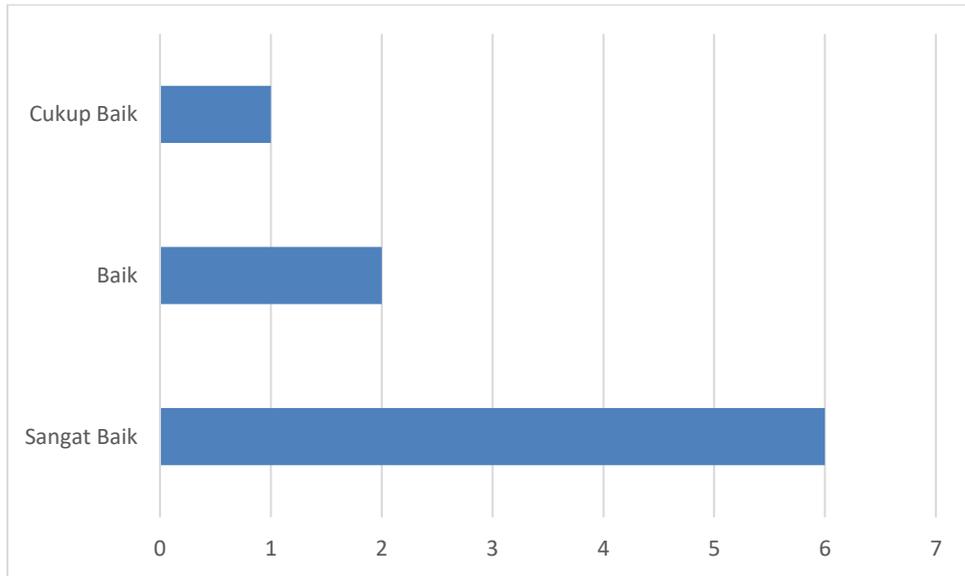
Layanan tenaga kependidikan pada level fakultas/ Sekolah Pascasarjana (Ka TU/Kasubbag/Staf) terkait pemerolehan hak dosen



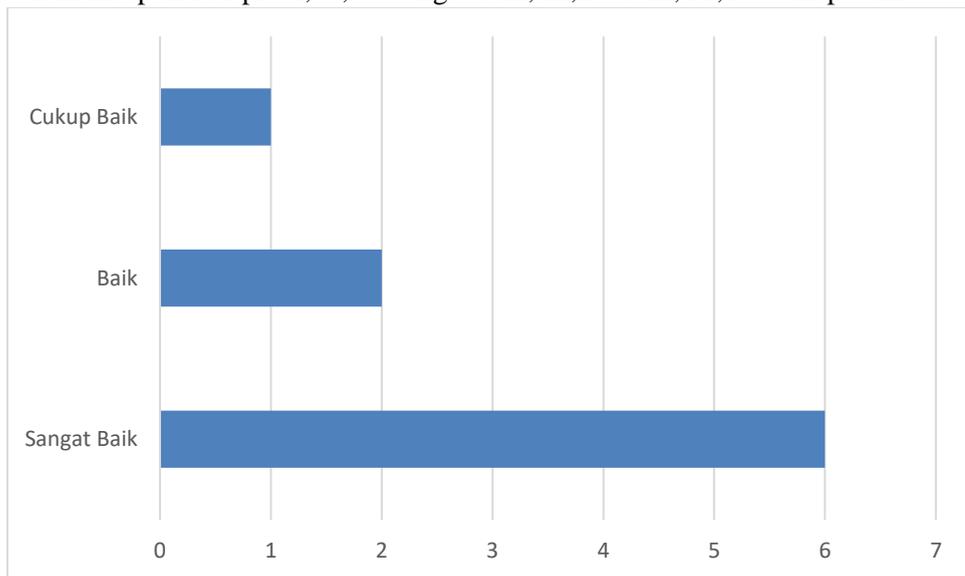
3. Analisis Data

a. Proses Pembelajaran

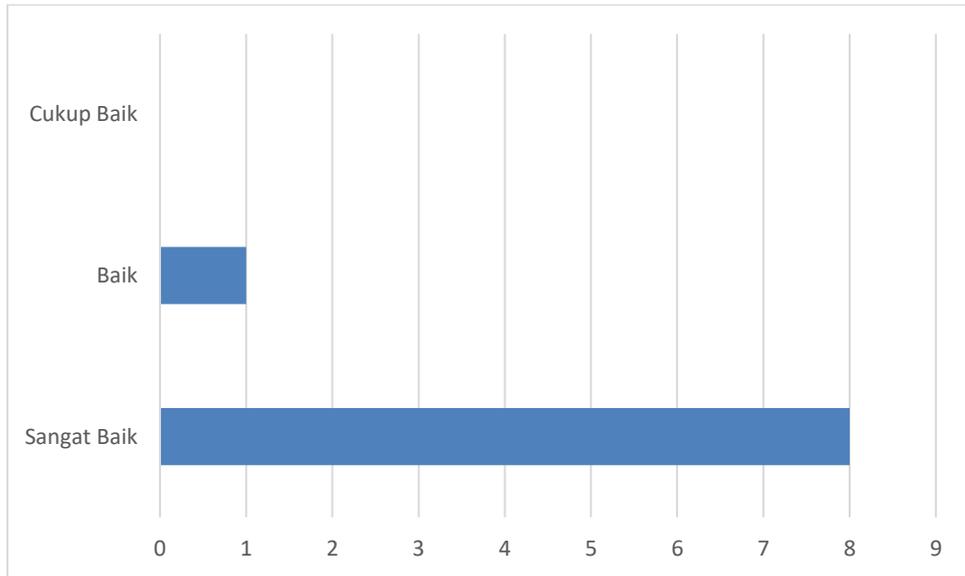
Pada poin saya mengampu mata kuliah sesuai dengan latar belakang pendidikan, kemampuan, dan keahlian/kompetensi saya, sebanyak 77,8% sangat baik, 22,2% baik.



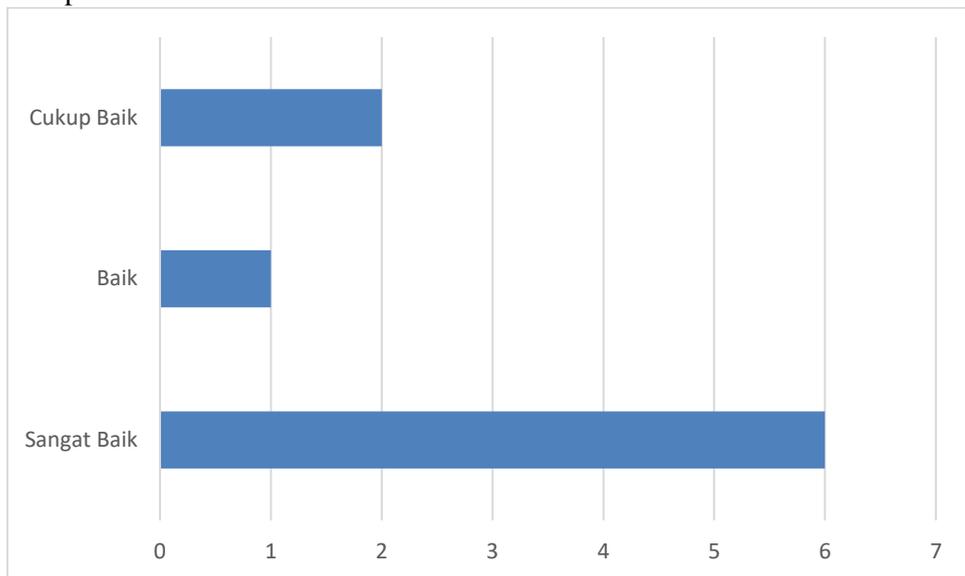
Pada poin dosen mengajar sudah memenuhi beban minimal 12 sks setiap semester di dalam maupun luar prodi, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, 11,1% cukup baik.



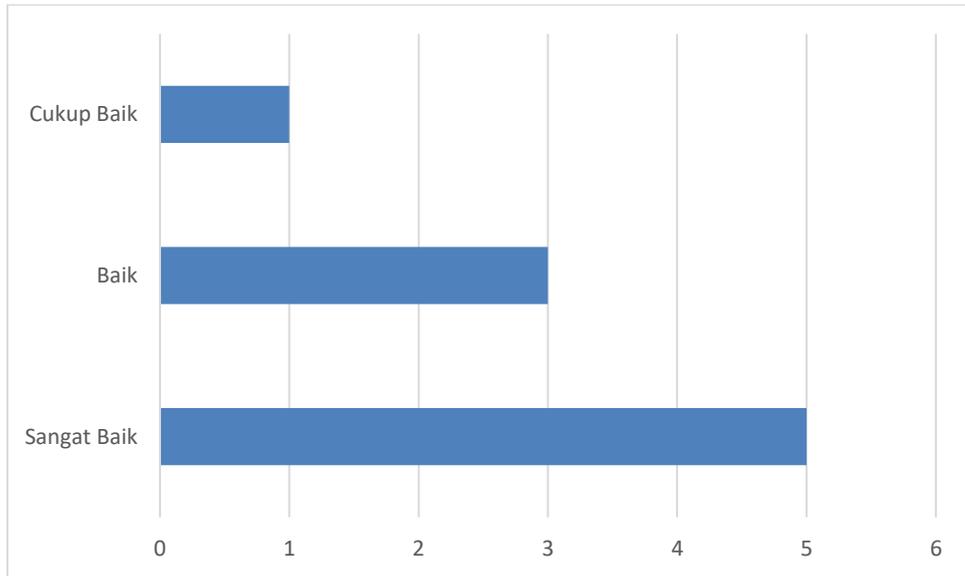
Pada poin UHAMKA memberikan informasi/kesempatan untuk membuat buku ajar atau handout, modul atau karya ilmiah yang lainnya, sebanyak 88,9% sangat baik, 11,1% menjawab baik.



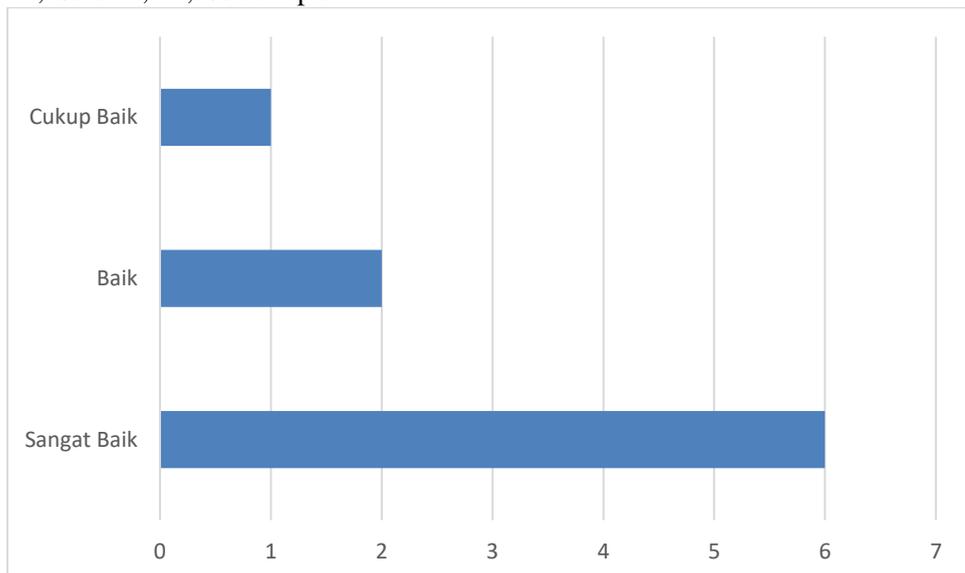
Pada poin membuat Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah yang diampu, sebanyak 66,7% menjawab sangat baik, 11,1% menjawab baik, dan 22,2% menjawab cukup baik.



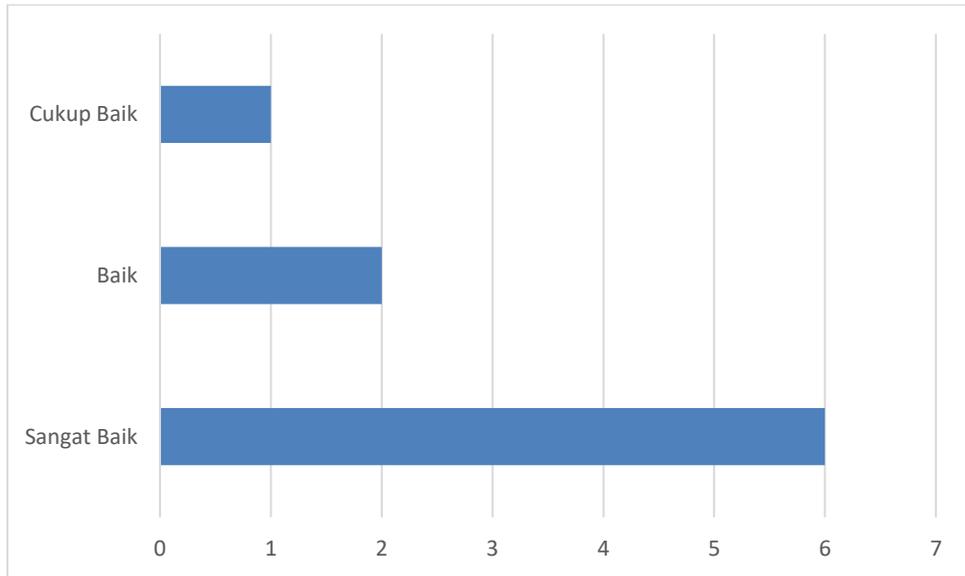
Pada poin Keleluasaan dalam melaksanakan penilaian pembelajaran sesuai dengan kompetensi atau capaian pembelajaran yang ditetapkan dengan fasilitas yang sangat memadai, 55,6% menjawab sangat baik, 33,3% cukup baik, dan 11,1% cukup baik.



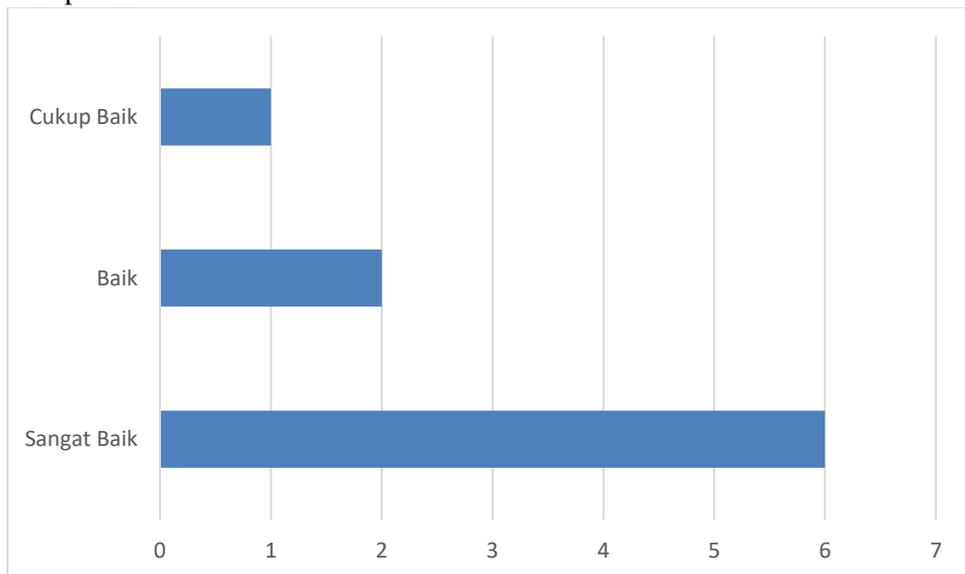
Pada poin menjadi pembimbing akademik mahasiswa, 66,7% menjawab sangat baik, 22,2% baik, 11,1% cukup baik.



Menjadi pembimbing tugas akhir mahasiswa, 66,7% menjawab sangat baik, 22,2% menjawab baik, dan 11,1% cukup baik.

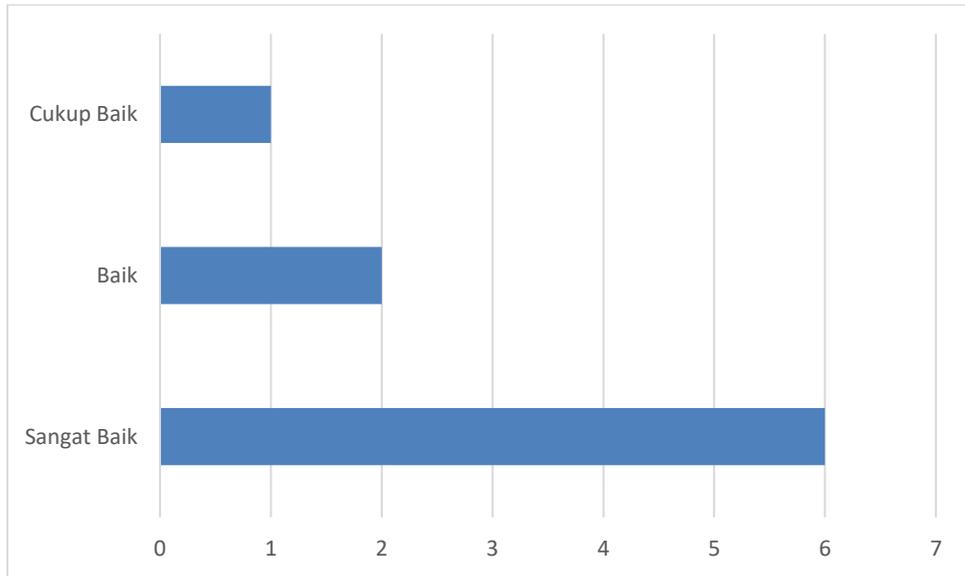


Menjadi penguji tugas akhir mahasiswa, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik.

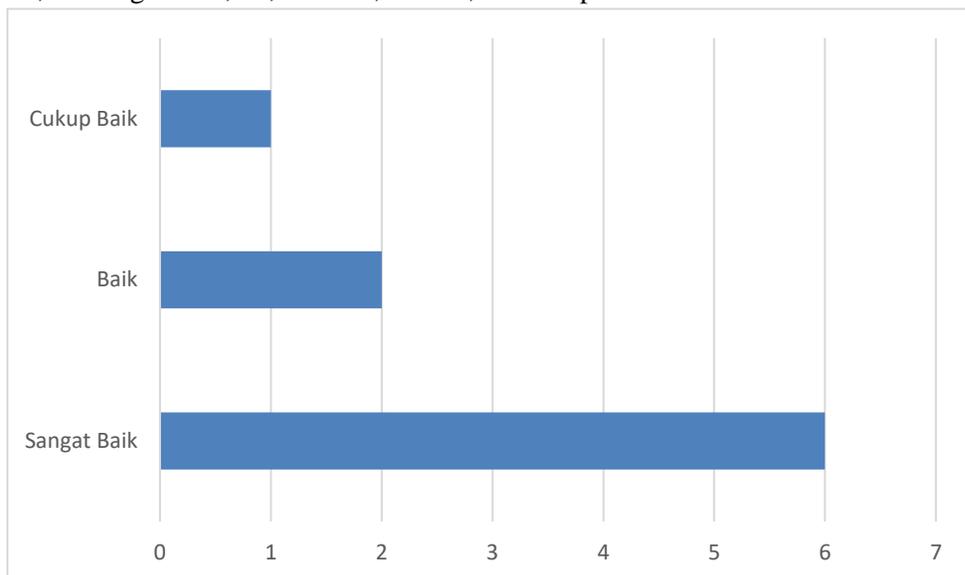


b. Kesempatan untuk mengembangkan diri

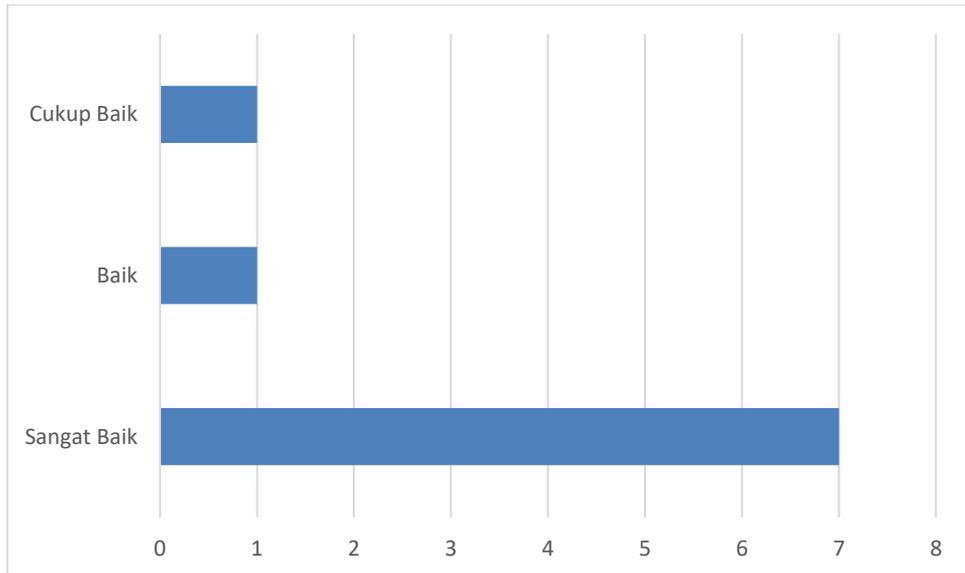
Memperoleh informasi/kesempatan untuk melakukan penelitian sesuai keahlian baik dengan pendanaan internal UHAMKA maupun eksternal, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik.



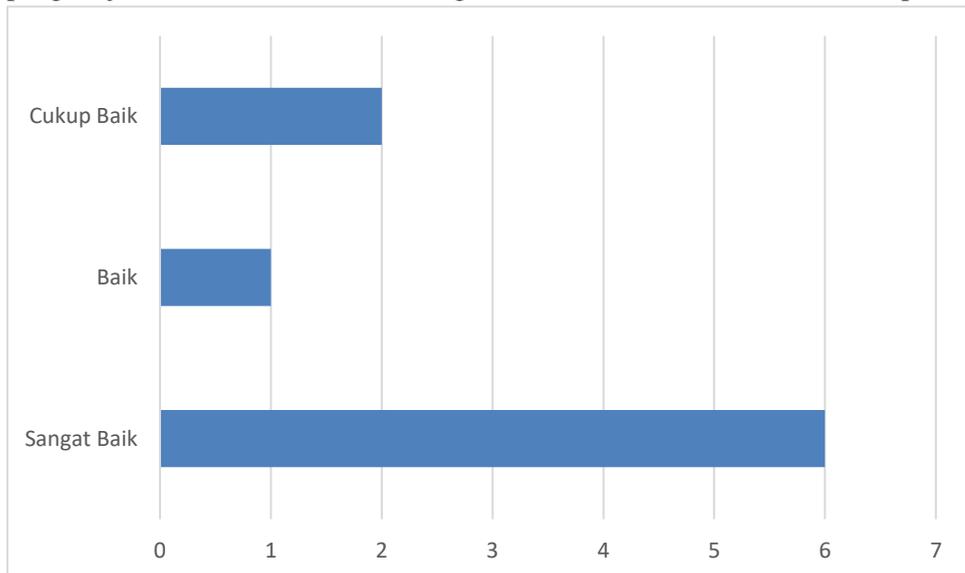
Memperoleh informasi/kesempatan untuk melakukan pengabdian kepada masyarakat sesuai keahlian dengan sumber pendanaan baik internal UHAMKA maupun eksternal, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik.



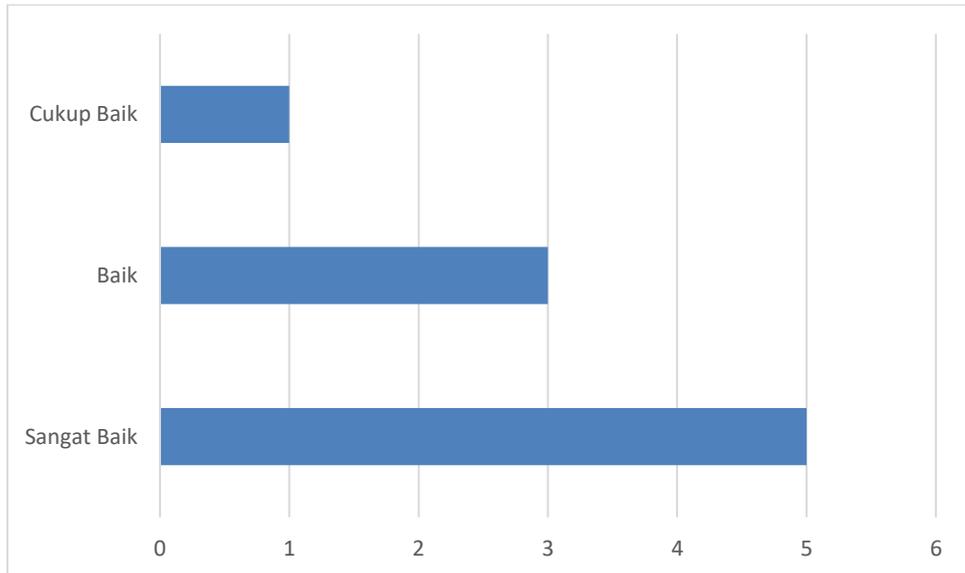
Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk melakukan publikasi ilmiah, 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik.



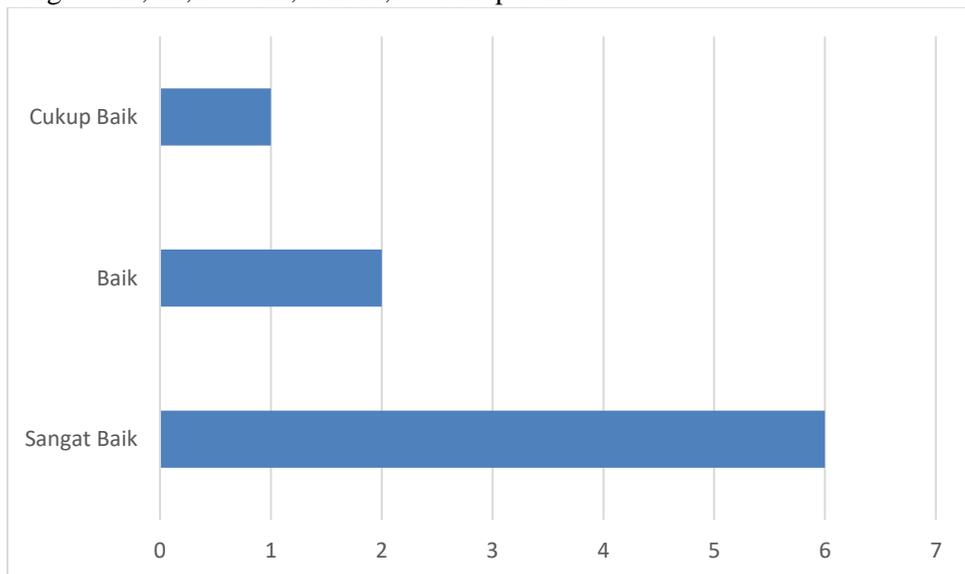
Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk mengurus peningkatan pangkat/jabatan akademik, 66,7% sangat baik, 11,1% baik, dan 22,2% cukup baik.



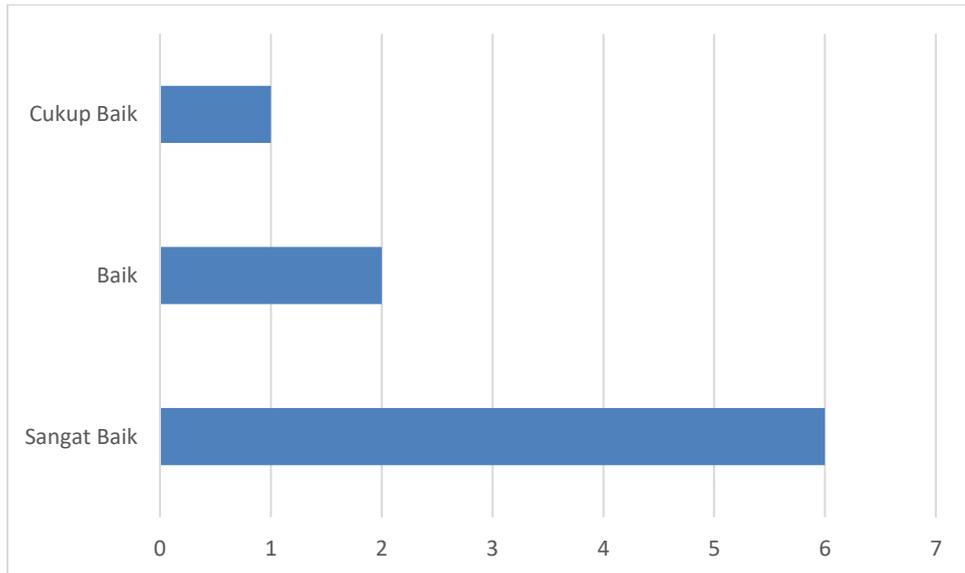
Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk mendapatkan/mengurus sertifikasi dosen, 55,6% sangat baik, 33,3% baik, dan 11,1% cukup baik.



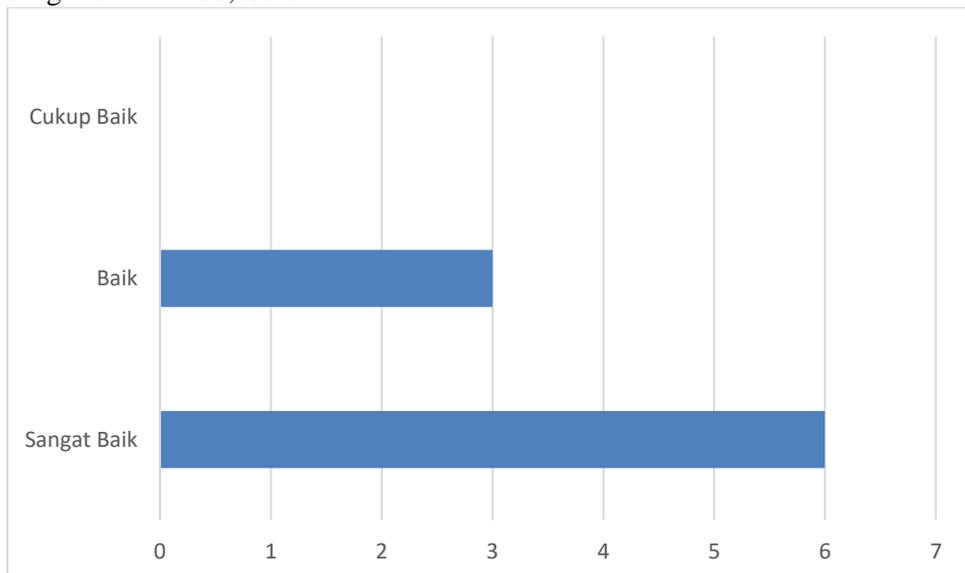
Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk melanjutkan pendidikan, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik.



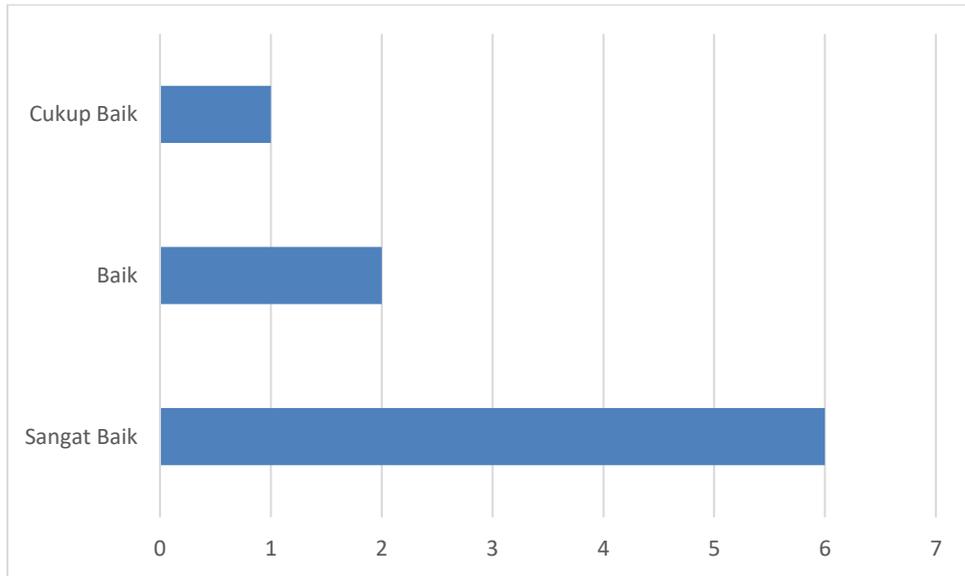
Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk mengikuti kegiatan tenaga ahli/pakar dari luar institusi pada seminar/pelatihan/workshop yang dilaksanakan UHAMKA, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik.



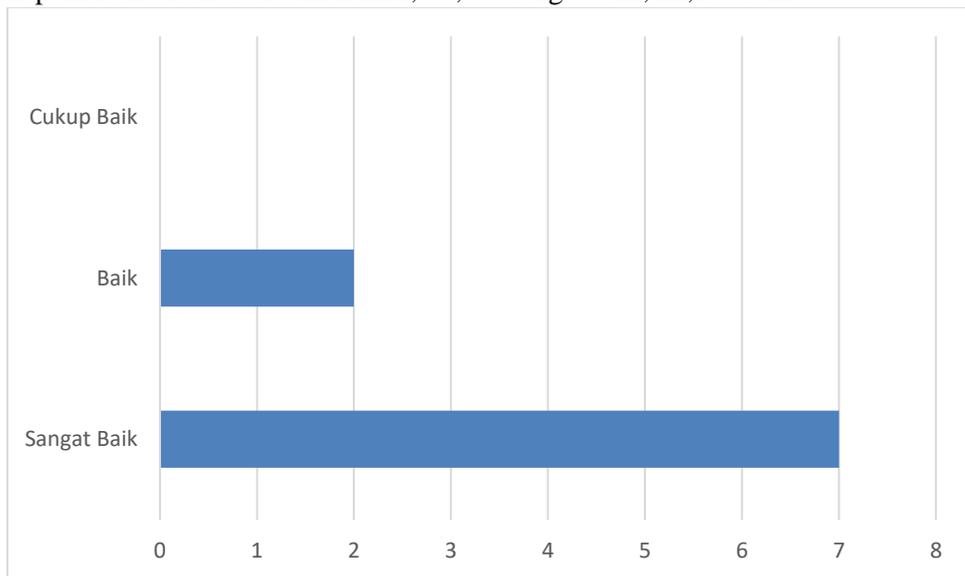
Memperoleh informasi/kesempatan/fasilitas untuk menjadi pembicara/ pemakalah dalam kegiatan/pertemuan ilmiah, baik di dalam maupun di luar UHAMKA, 66,7% sangat baik dan 33,3% baik.



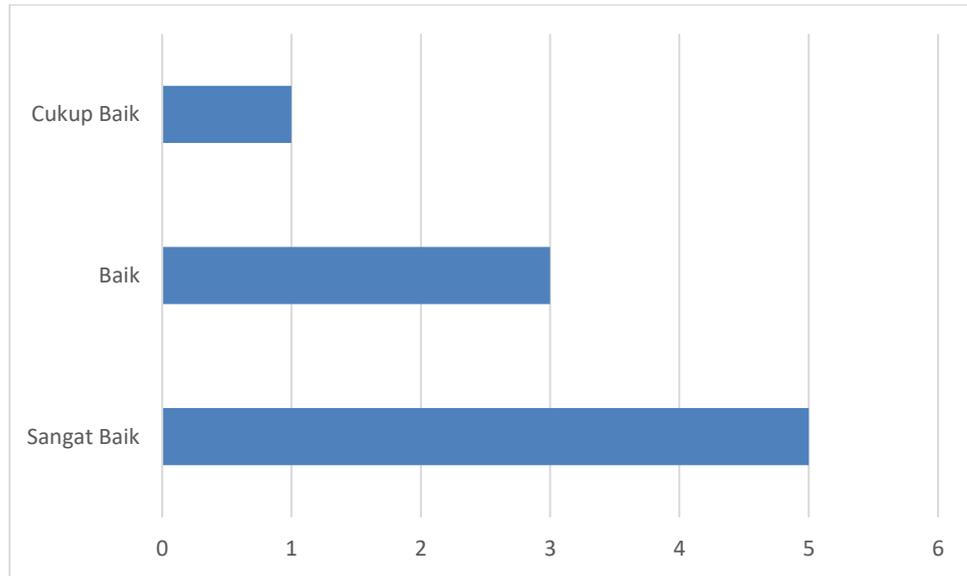
Memperoleh informasi/kesempatan untuk aktif berpartisipasi dalam organisasi keilmuan atau organisasi profesi, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik.



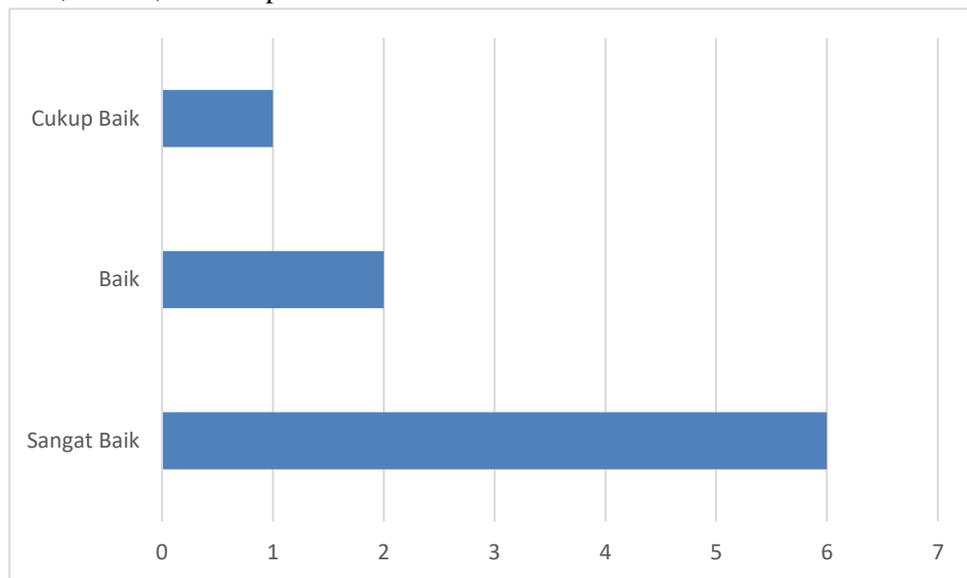
Memperoleh informasi/kesempatan untuk memegang jabatan struktural atau anggota kepanitiaan tertentu di UHAMKA, 77,8% sangat baik, 22,2% baik.



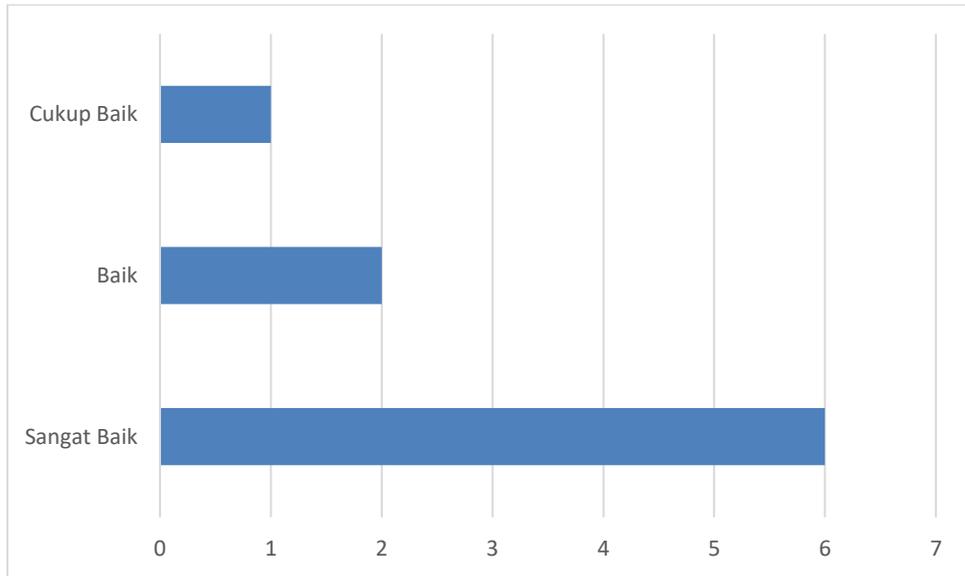
Memperoleh informasi/kesempatan untuk mengikuti pemilihan dosen teladan/berprestasi di UHAMKA, 55,6% sangat baik, 33,3% baik, dan 11,1% cukup baik.



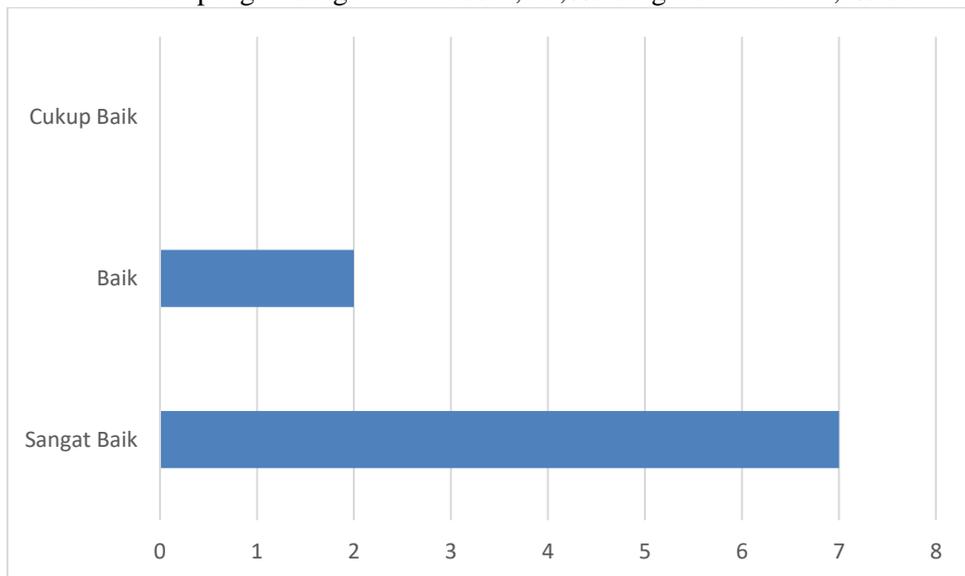
- c. Kemudahan memperoleh informasi dari pimpinan Prodi dan Fakultas
 Komunikasi dengan pimpinan universitas (rektorat dan lembaga) terkait pelaksanaan tugas pokok catur dharma dan pengembangan karir dosen, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik.



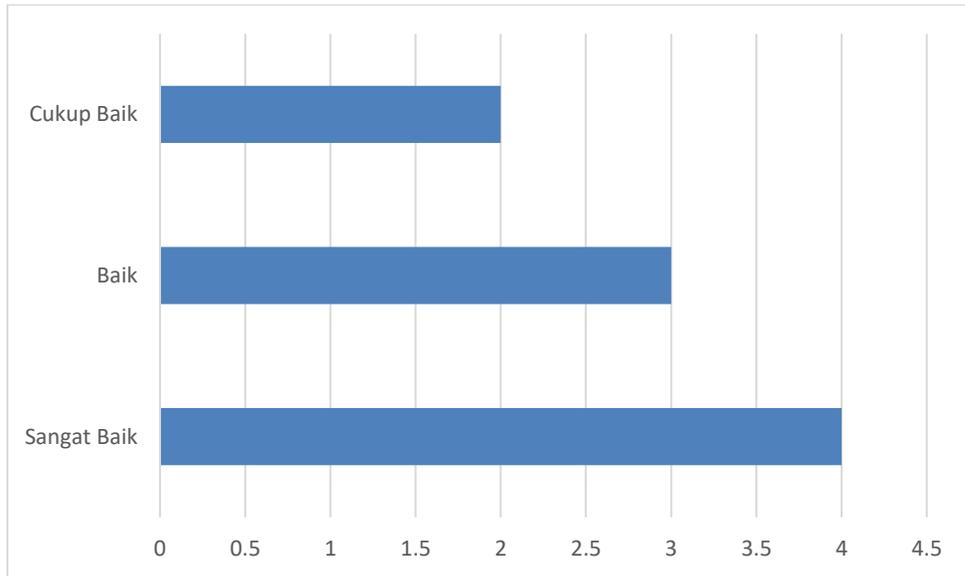
Komunikasi dengan pimpinan fakultas (Dekan/Wakil Dekan)/ Sekolah Pascasarjana (Direktur/Sekretaris SPs) terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dan pengembangan karir dosen, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik.



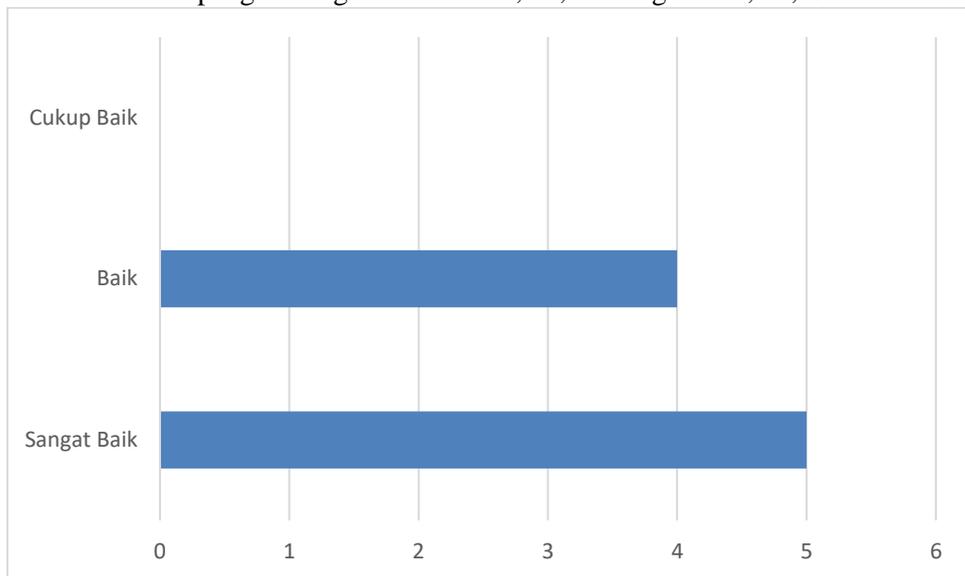
Komunikasi dengan pimpinan program studi terkait pelaksanaan tugas pokok caturdarma dan pengembangan karir dosen, 77,8% sangat baik dan 22,2% baik.



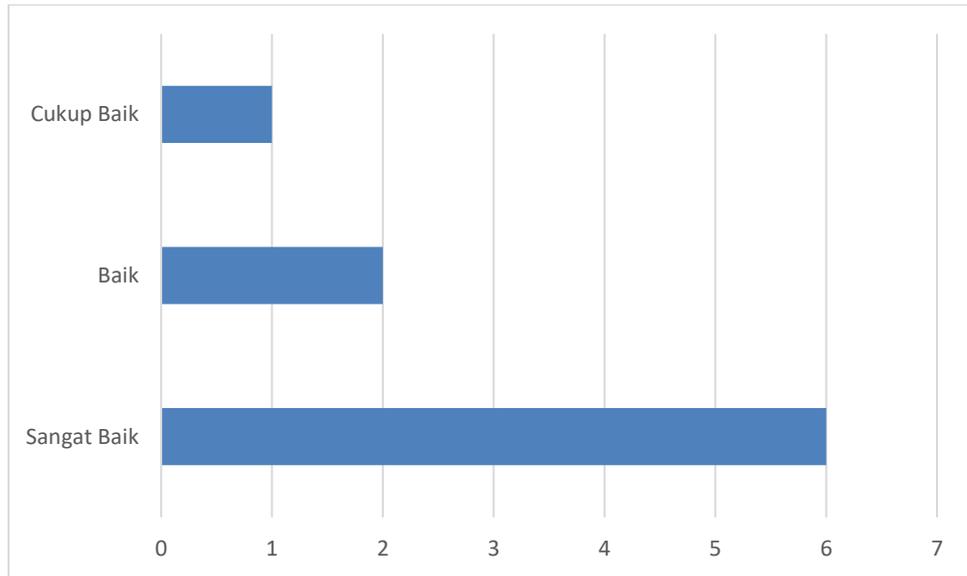
Pimpinan universitas (rektorat dan lembaga) mengembangkan prinsip transparan dan adil terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dan pengembangan karir dosen, 44,4% sangat baik, 33,3% baik, dan 22,2% cukup baik.



Pimpinan fakultas (Dekan/Wakil Dekan)/Sekolah Pascasarjana (direktur/Sekretaris SPs) mengembangkan prinsip transparan dan adil terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dan pengembangan karir dosen, 55,6% sangat baik, 44,4% baik.

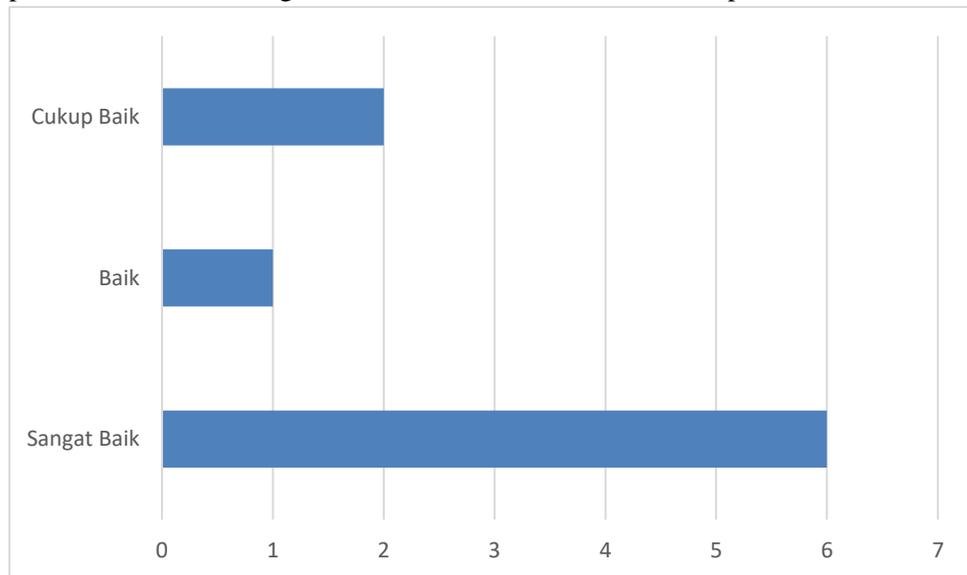


Pimpinan program studi mengembangkan prinsip transparan dan adil terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dan pengembangan karir dosen, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik.

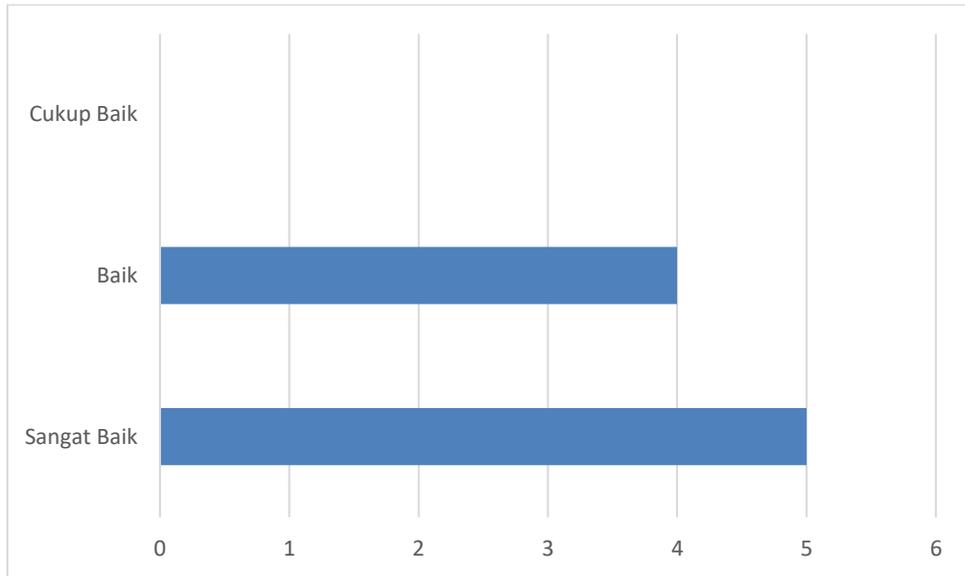


d. Penghasilan berupa gaji

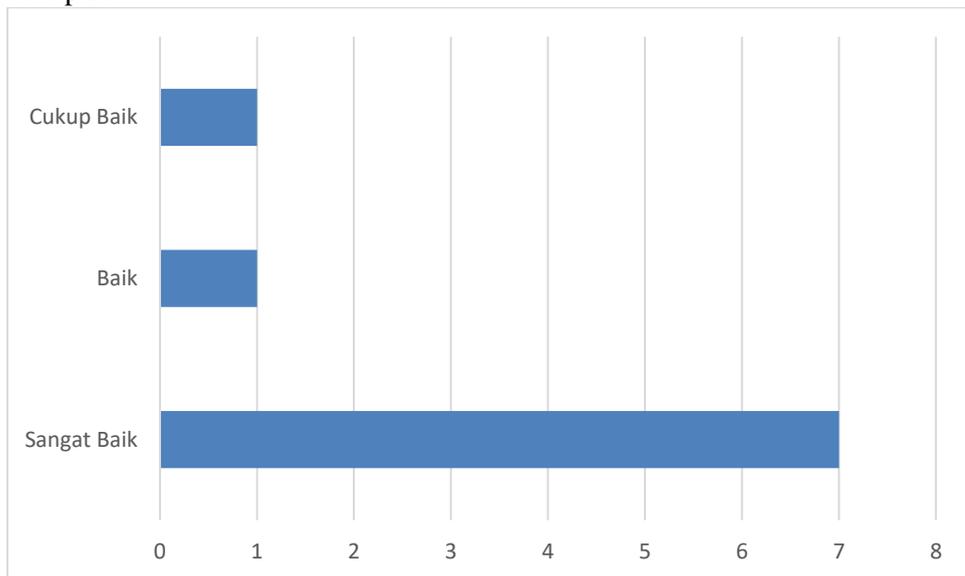
Saya sudah merasa puas dengan gaji pokok yang diterima saat ini dan sesuai aturan pemerintah, 66,7% sangat baik, 11,1% baik, dan 22,2% cukup baik.



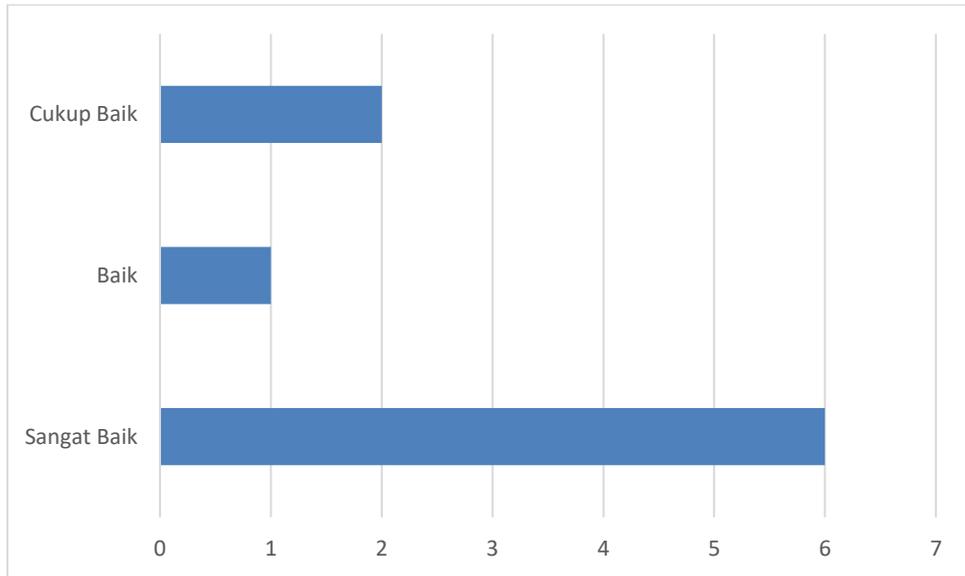
Gaji yang saya terima saat ini sesuai dengan kompetensi, pangkat dan jabatan yang saya miliki, 55,6% sangat baik, 44,4% baik.



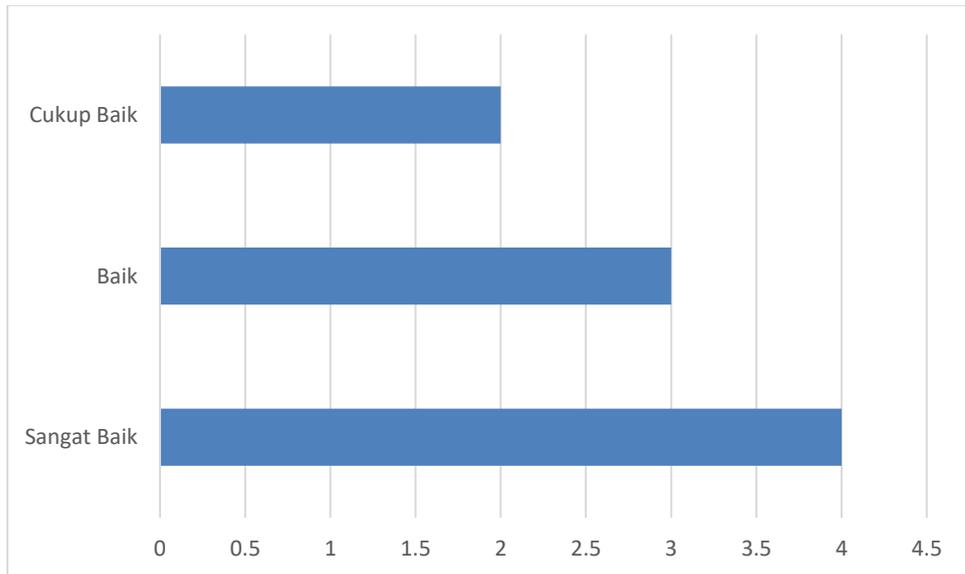
Saya sudah puas terhadap tunjangan-tunjangan yang diberikan UHAMKA diluar gaji pokoksesuai besaran dan jenis tunjangan, 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik.



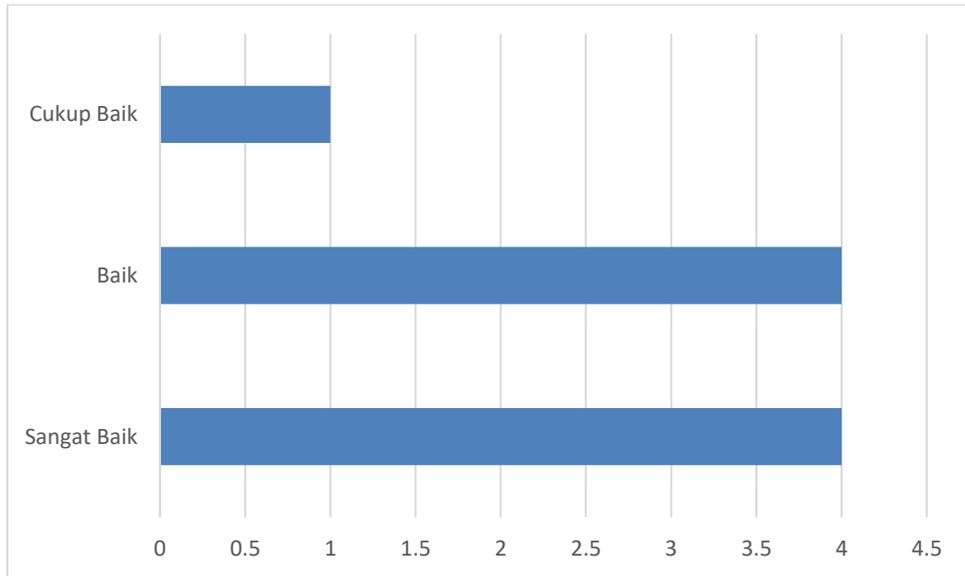
Saya merasa puas dengan penghargaan yang diterima karena sesuai dengan prestasi saya selama ini, 55,6% sangat baik, 11,1% baik, dan 22,2% cukup baik.



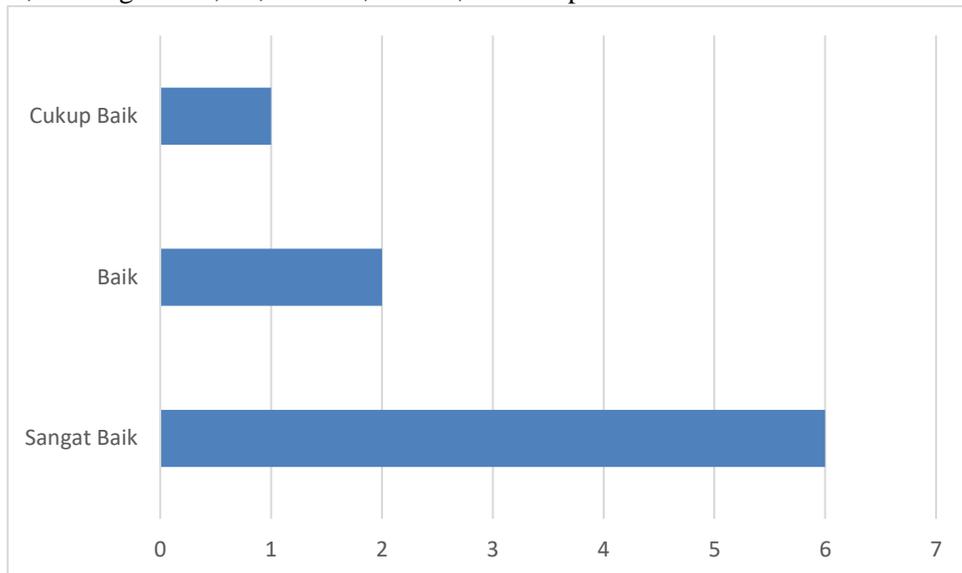
Pembagian insentif sudah sesuai, 44,4% sangat baik, 33,3% baik, dan 22,2% cukup baik.



Kesesuaian antara nominal gaji yang diterima dengan nominal pada slip gaji di Sistem Kepegawaian (SIMPEG), 44,4% sangat baik, 44,4% baik, dan 11,1% cukup baik.

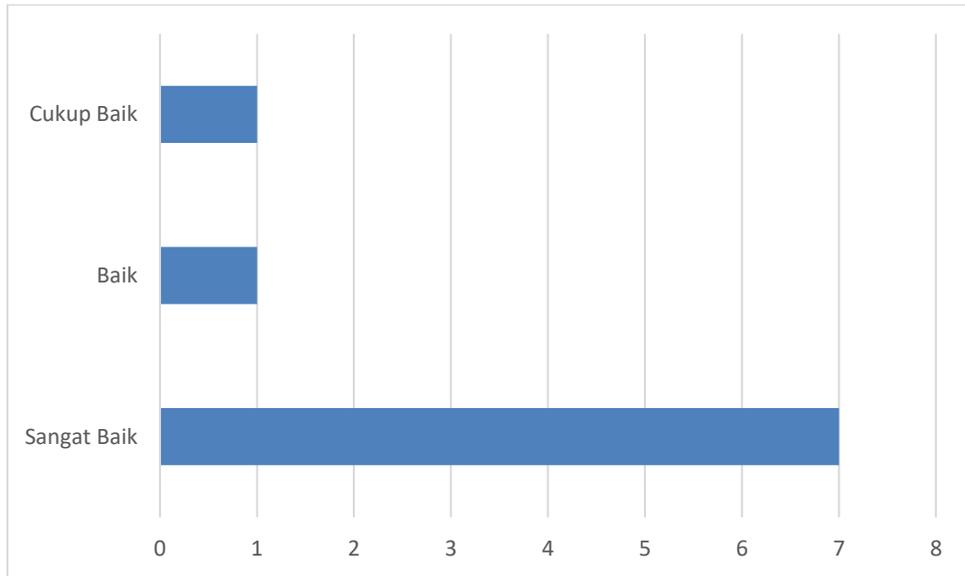


Transparansi pemberian seluruh insentif, tunjangan, dan penghargaan di UHAMKA, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik.

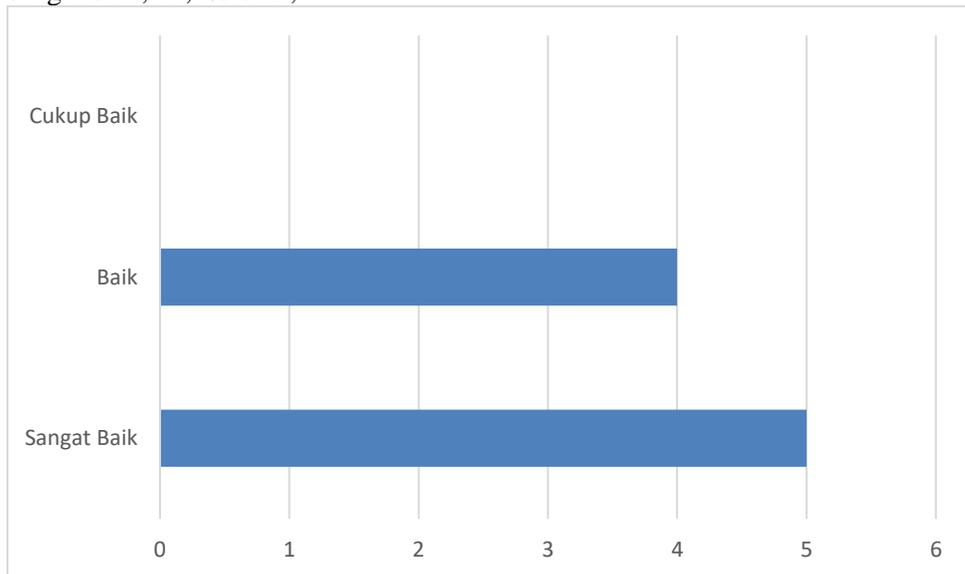


e. Sarana dan Prasarana

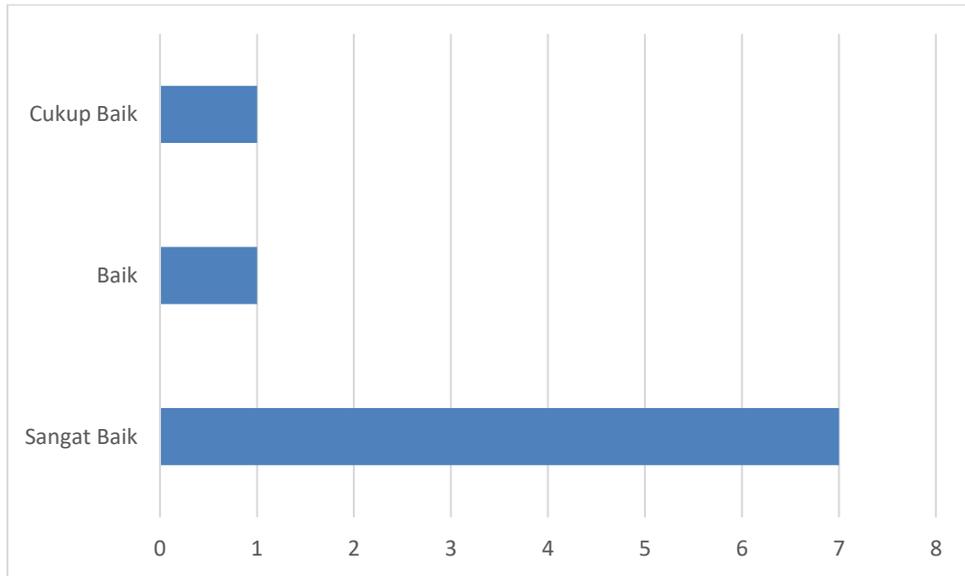
Memiliki ruang kerja dosen dengan luas minimal 4 m²/dosen, 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik.



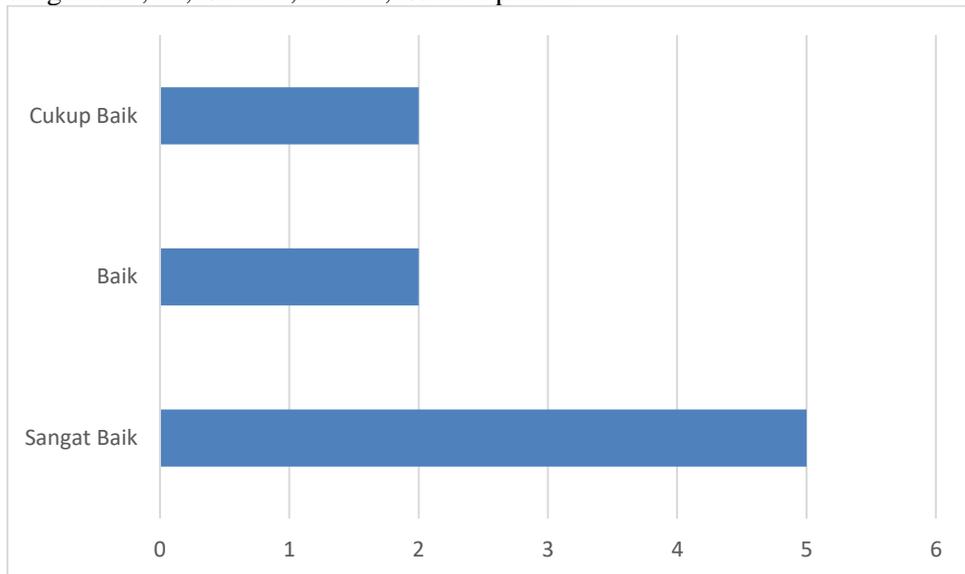
Kelengkapan sarana (akses internet meja, kursi, AC, dsb) pada ruang dosen, 55,6% sangat baik, 44,4% baik,.



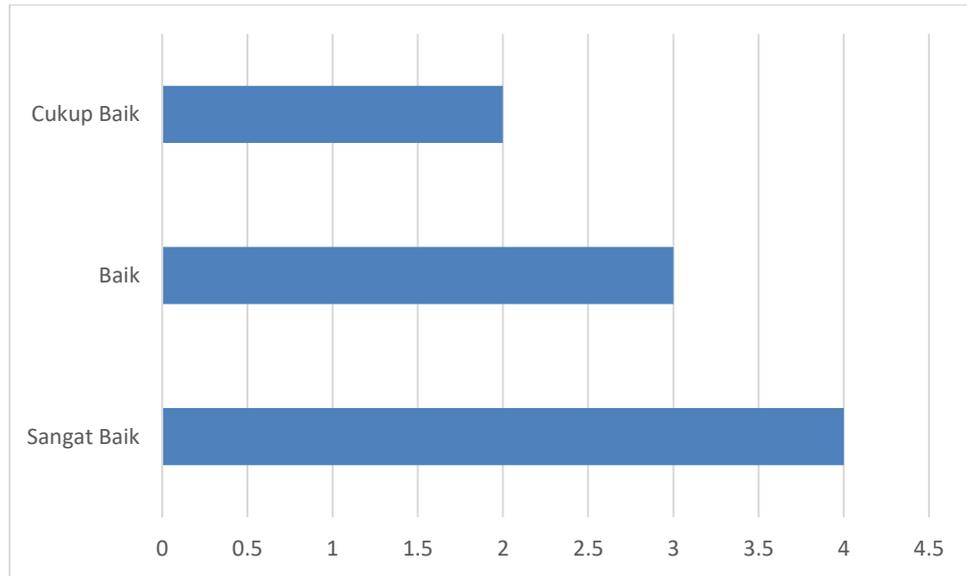
Kenyamanan ruang dosen untuk bekerja, 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik.



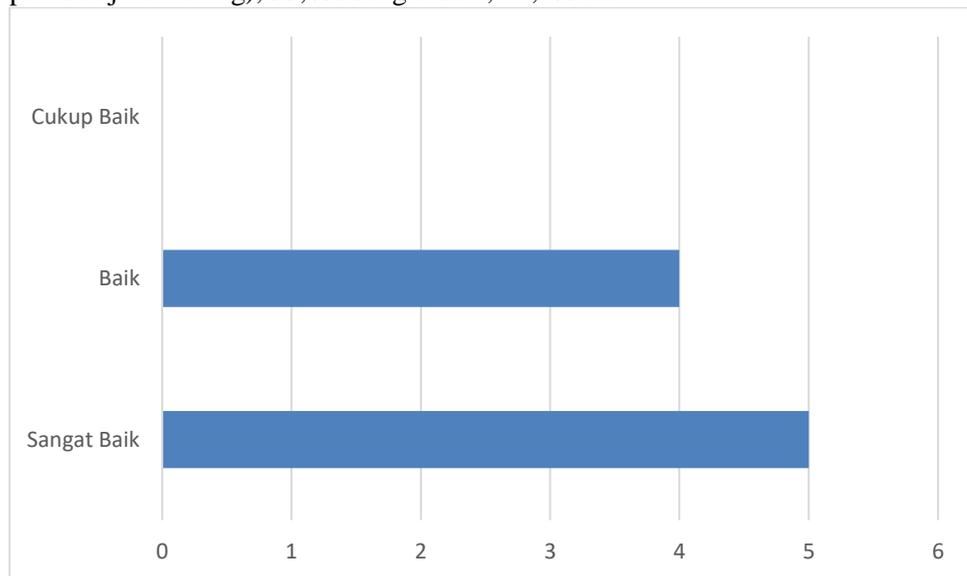
Ketersediaan dan kualitas ruangan untuk melayani mahasiswa bimbingan, 55,6% sangat baik, 22,2% baik, dan 22,2% cukup baik.



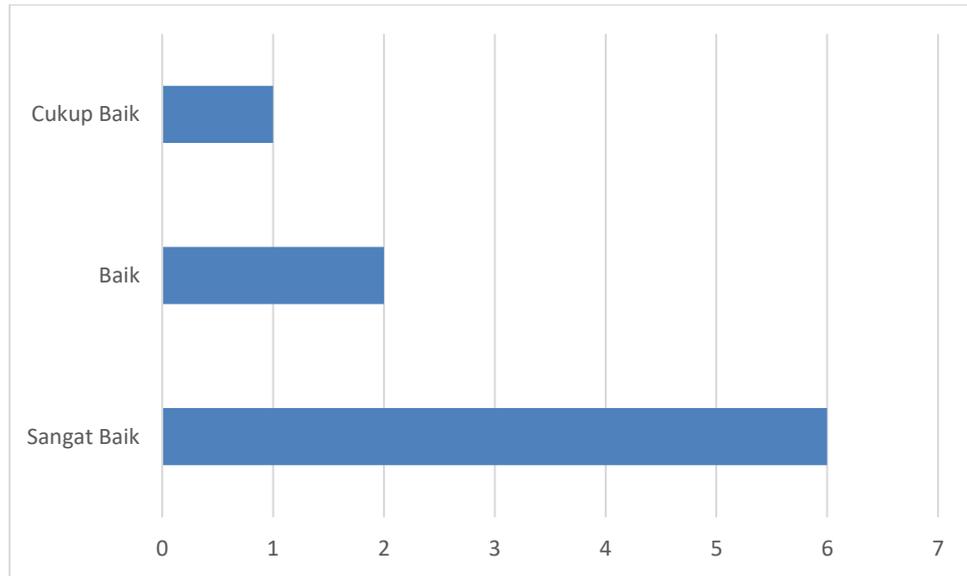
Ketersediaan ruang kelas yang sesuai dengan jumlah mahasiswa, 44,4% sangat baik, 33,3% baik, dan 22,2% cukup baik.



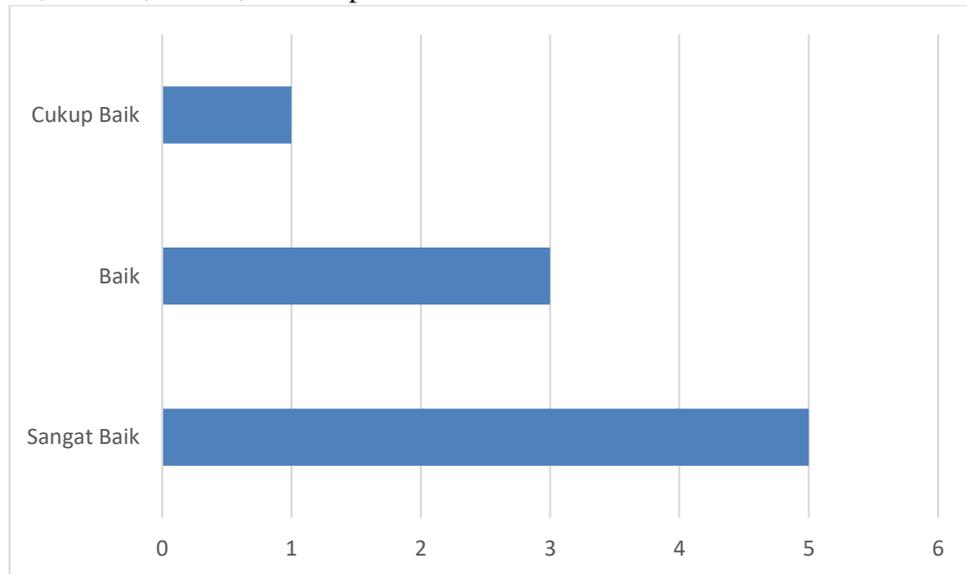
Kualitas akses internet LCD, AC, whiteboard/ smartboard dalam ruang kelas (jika pembelajaran luring), 55,6% sangat baik, 44,4% baik.



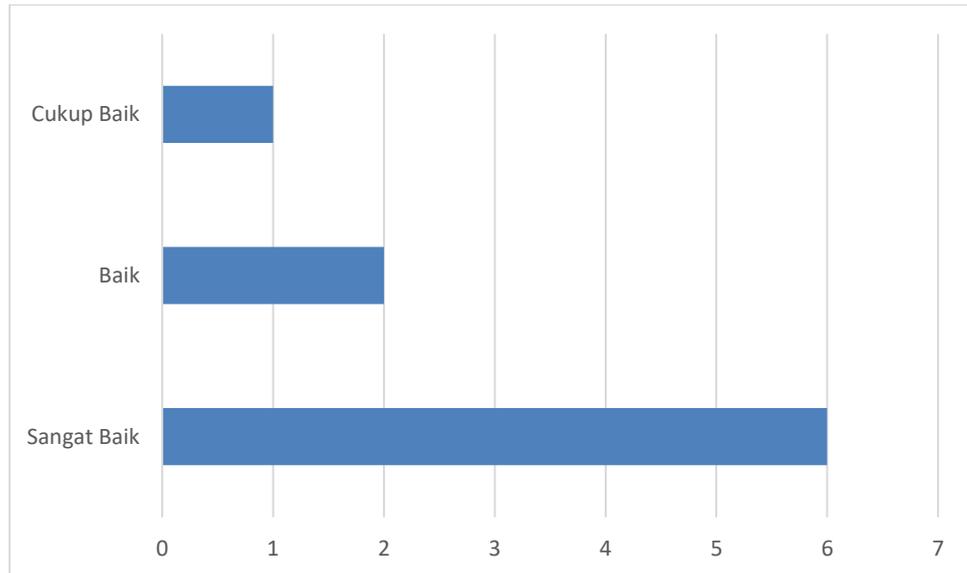
Ketersediaan dan kualitas meja/ kursi dosen dan mahasiswa dalam ruang kelas (jika pembelajaran luring), 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik.



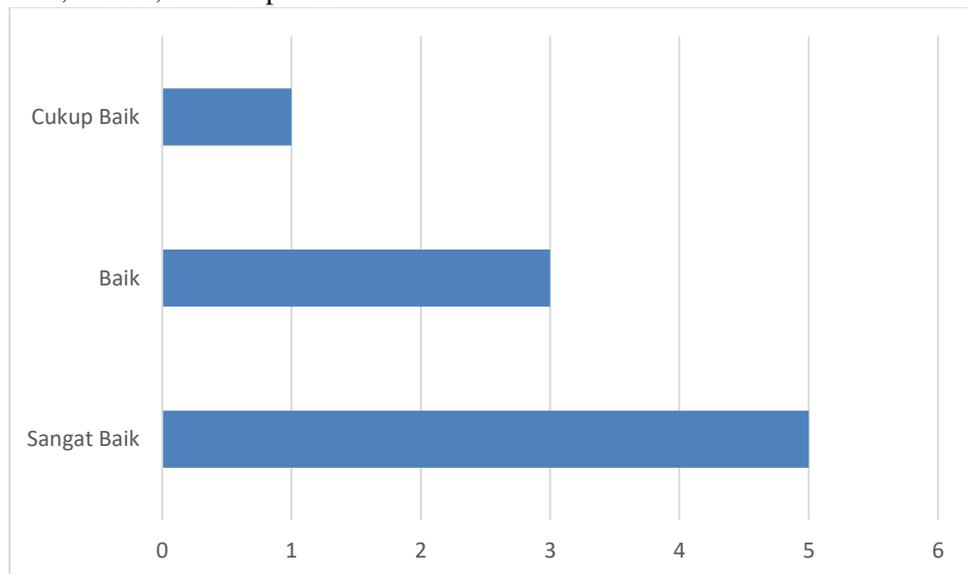
Kebersihan dan kerapihan ruang kelas (jika pembelajaran luring), 55,6% sangat baik, 33,3% baik, dan 11,1% cukup baik.



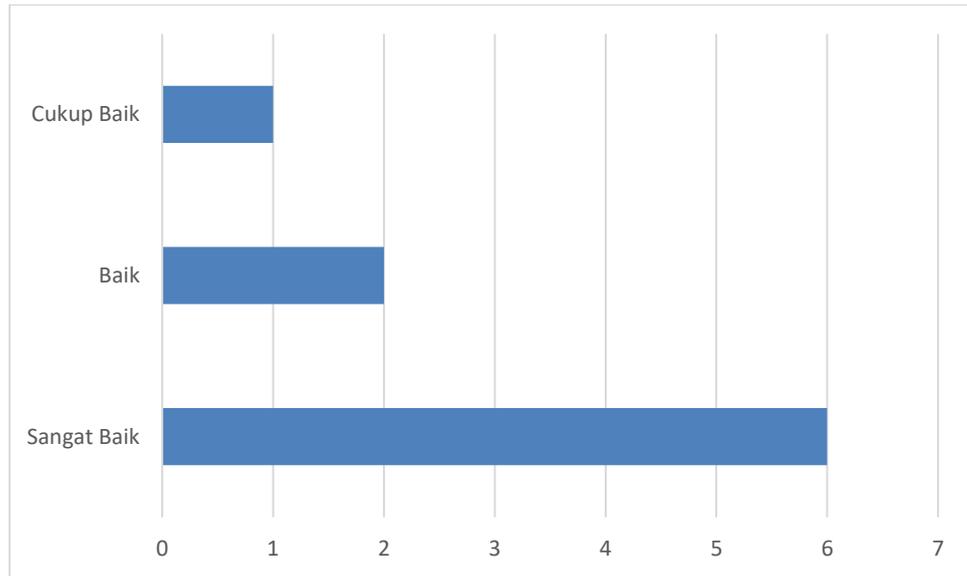
Kualitas fasilitas LMS Online Learning UHAMKA, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik.



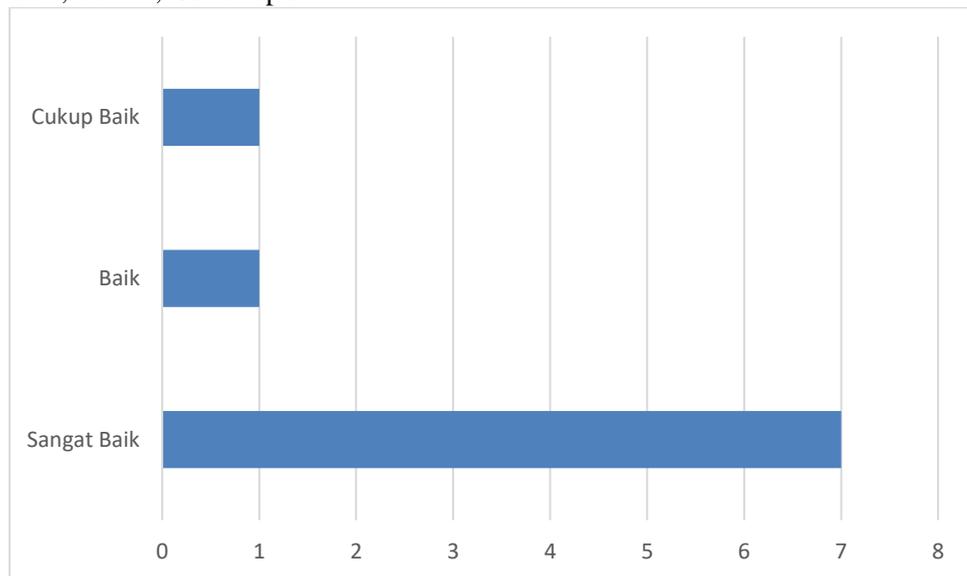
Ketersediaan akun zoom resmi prodi untuk pembelajaran, 55,6% sangat baik, 33,3% baik, dan 11,1% cukup baik.



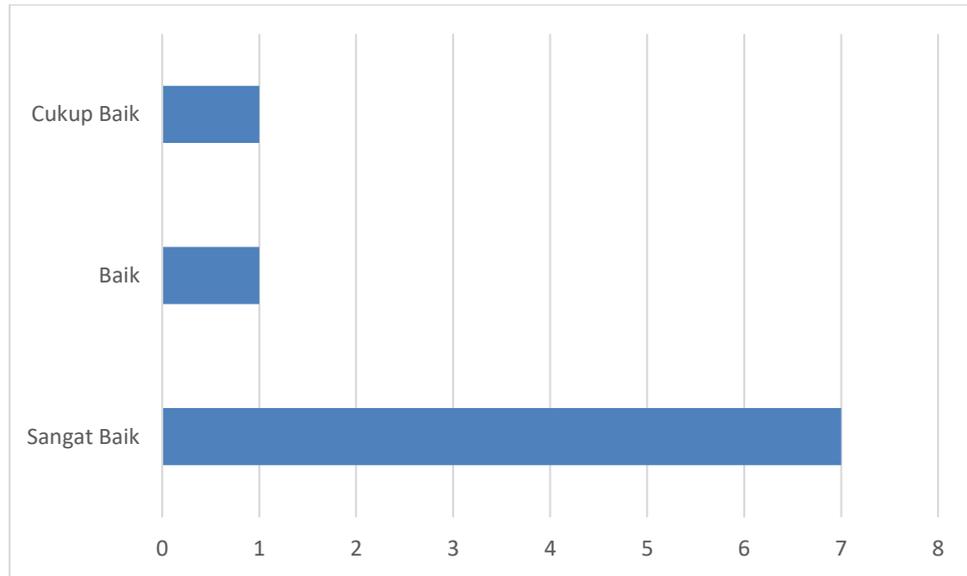
Ketersediaan, kelengkapan dan kualitas laboratorium/studio/bengkel seni yang menunjang prodi, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik.



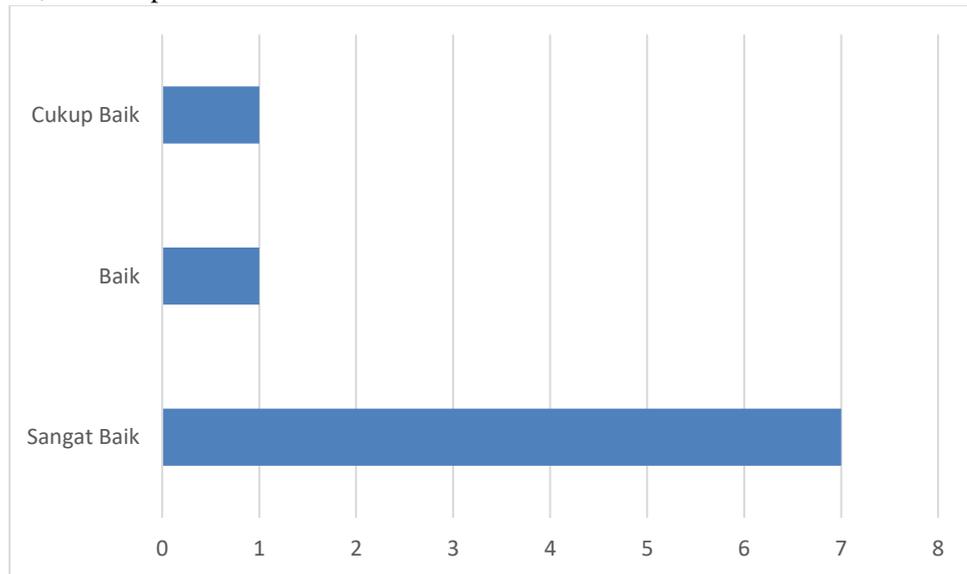
Kualitas/kelengkapan sarana dan koleksi perpustakaan, 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik.



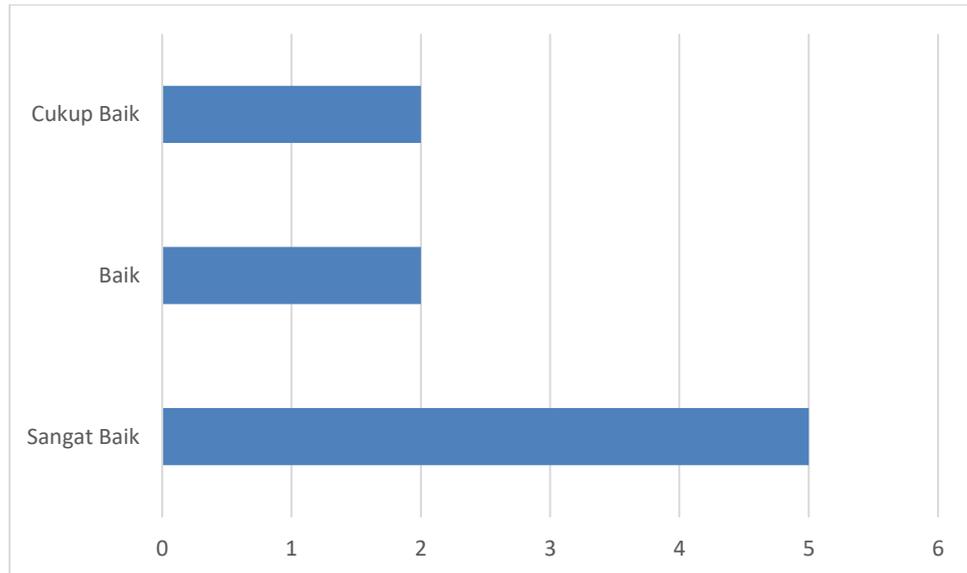
Kemudahan dalam mengakses perpustakaan digital UHAMKA (<http://lib.uhamka.ac.id/>), 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik.



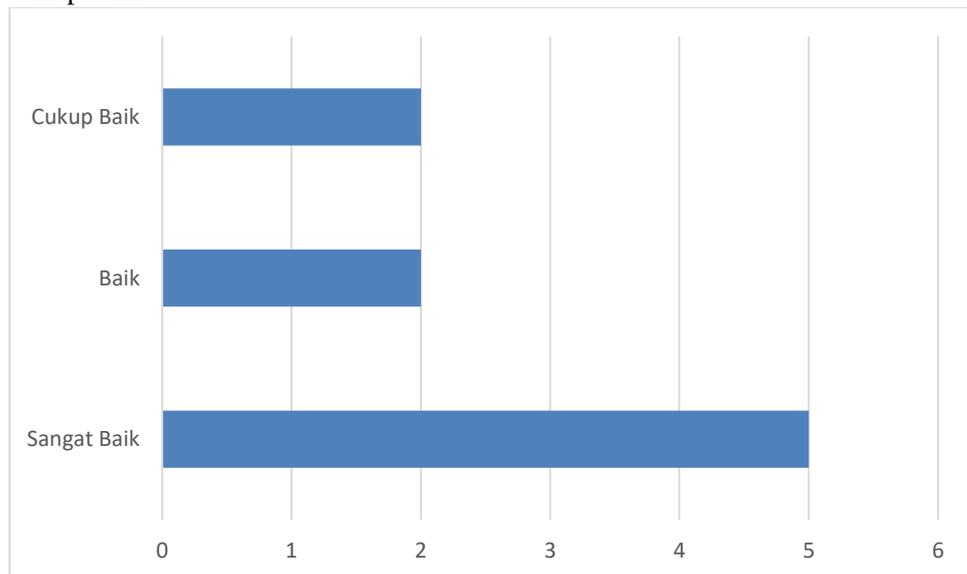
Ketersediaan ruang Laktasi di tiap Fakultas, 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik.



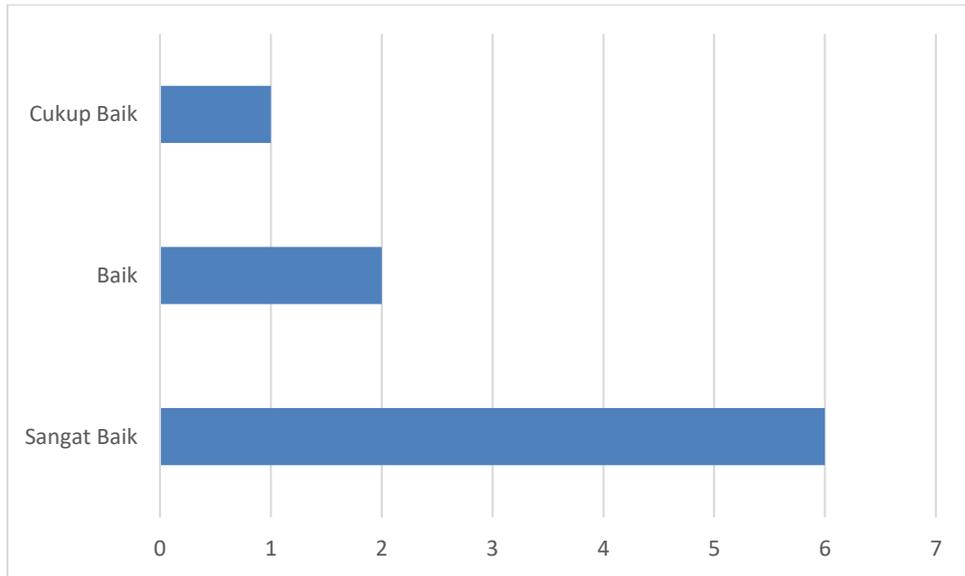
Fasilitas parkir yang memadai dan aman, 55,6% sangat baik, 22,2% baik, dan 22,2% cukup baik.



Fasilitas toilet yang memadai dan bersih, 55,6% sangat baik, 22,2% baik, dan 22,2% cukup baik.

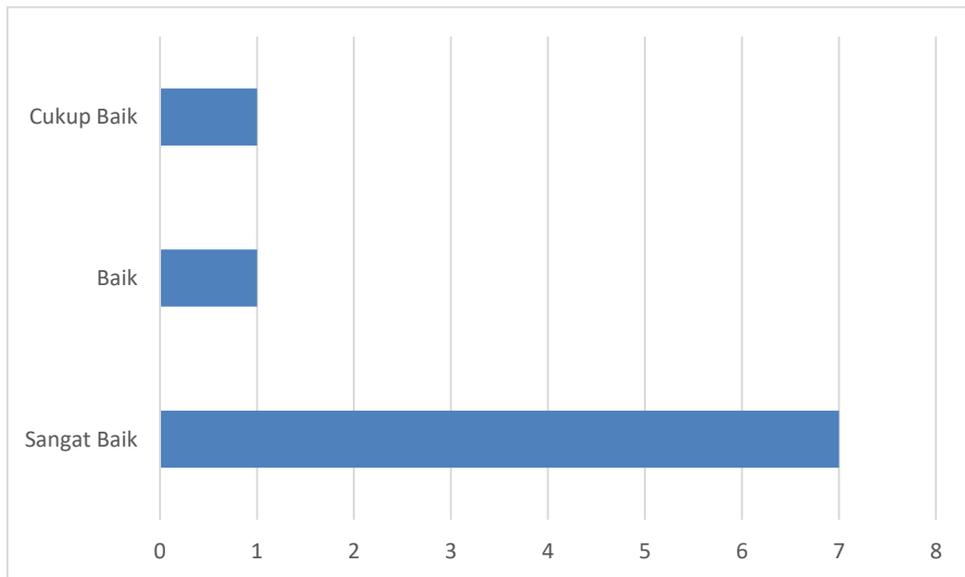


Ketersediaan fasilitas mitigasi bencana, 66,7% sangat baik, 22,2% baik, dan 11,1% cukup baik.

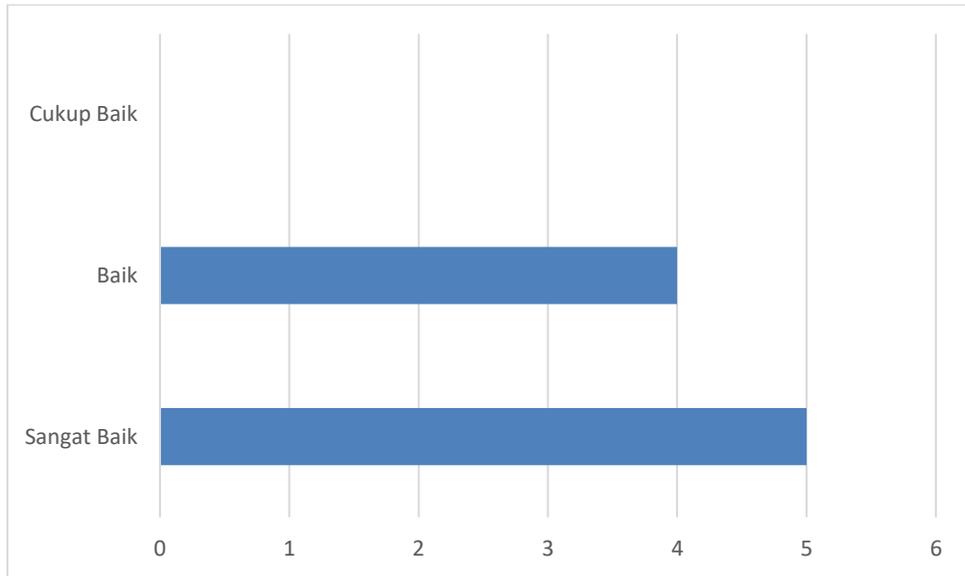


f. Monitoring dan Evaluasi

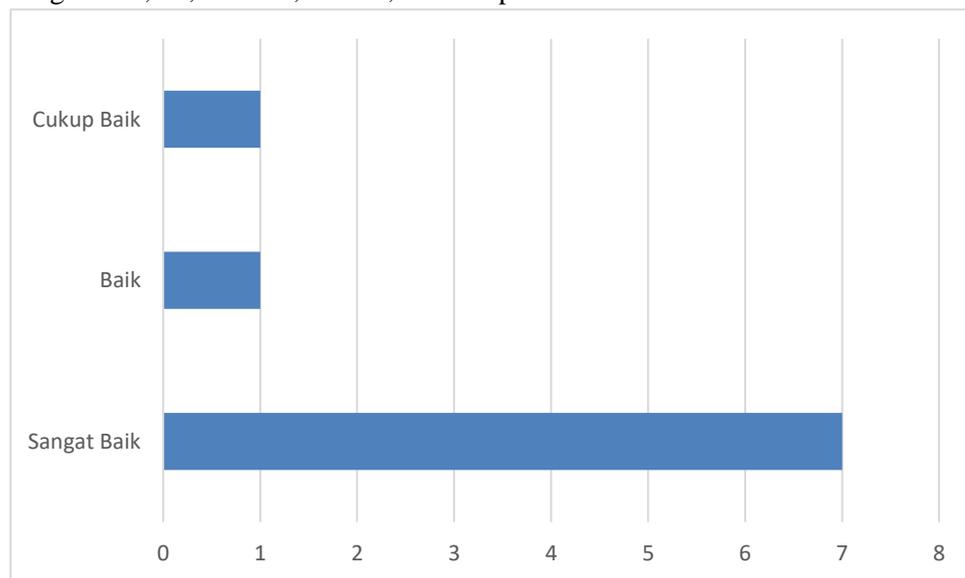
Pelaksanaan monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang pendidikan dan pengajaran oleh pimpinan terkait, 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik.



Pelaksanaan monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang penelitian oleh pimpinan terkait, 55,6% sangat baik dan 44,4% baik.

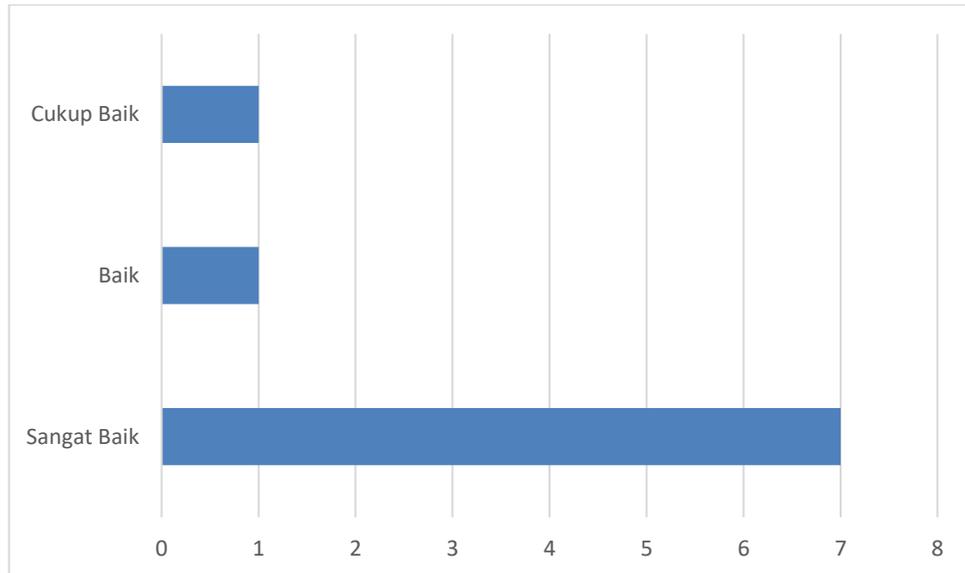


Pelaksanaan monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang pengabdian kepada masyarakat oleh pimpinan terkait. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang Al Islam dan Kemuhammadiyah (AIK) oleh pimpinan terkait, 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik.

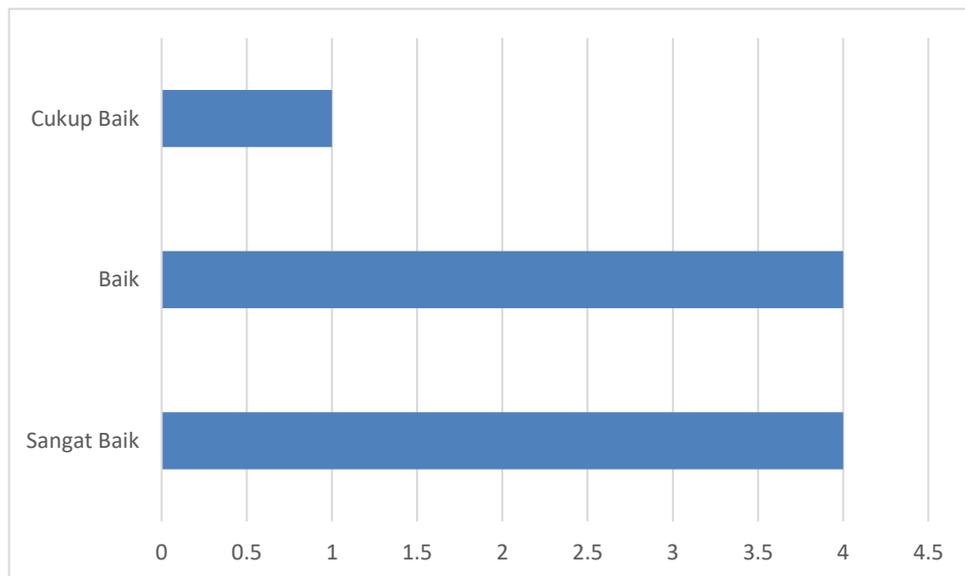


g. Layanan dari tenaga kependidikan

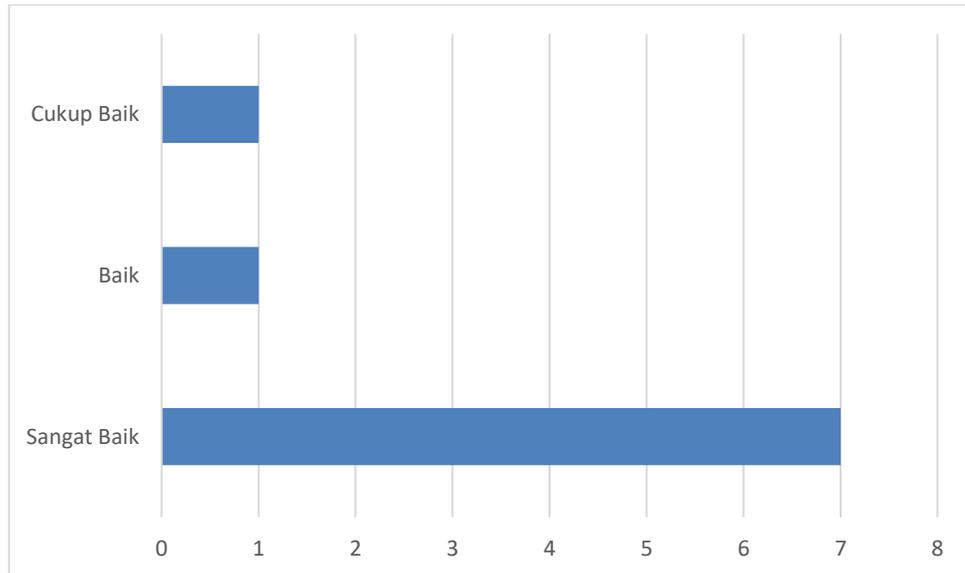
Layanan tenaga kependidikan pada level universitas (biro dan lembaga) terkait pelaksanaantugas pokok caturdharma dosen 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik.



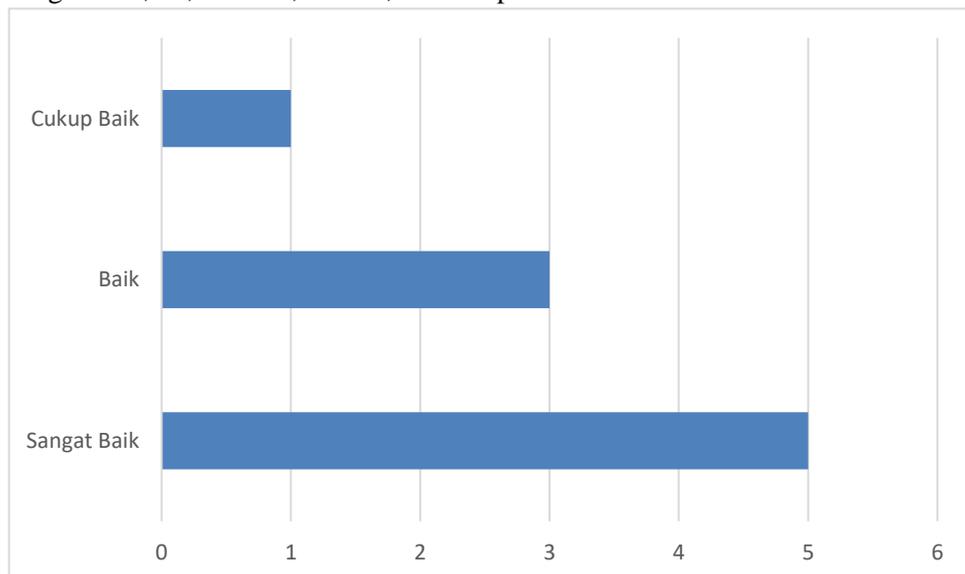
Layanan tenaga kependidikan pada level universitas (biro dan lembaga) terkait pengembangan karir dosen. 44,4% sangat baik, 44,4% baik, dan 11,1% cukup baik.



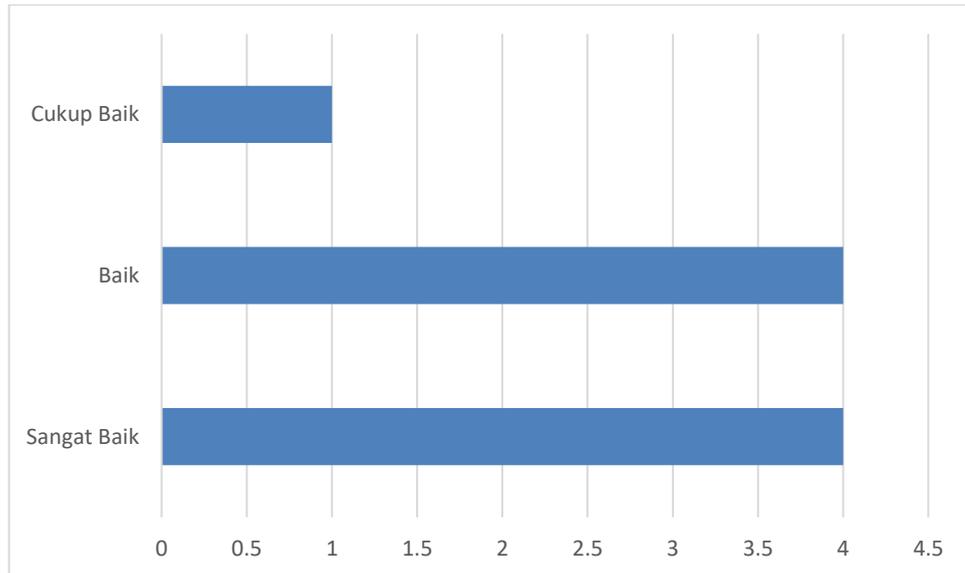
Layanan tenaga kependidikan pada level universitas (biro dan lembaga) terkait pemerolehan hak dosen, 77,8% sangat baik, 11,1% baik, dan 11,1% cukup baik.



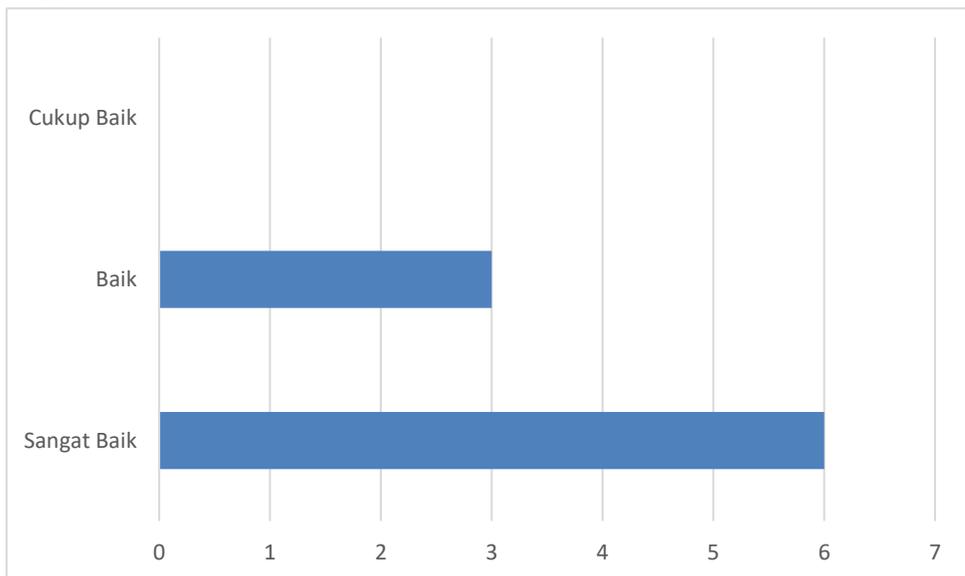
Layanan tenaga kependidikan pada level fakultas/ Sekolah Pascasarjana (Ka TU/Kasubbag/Staf) terkait pelaksanaan tugas pokok caturdharma dosen, 55,6% sangat baik, 33,3% baik, dan 11,1% cukup baik.



Layanan tenaga kependidikan pada level fakultas/ Sekolah Pascasarjana (Ka TU/Kasubbag/Staf) terkait pengembangan karir dosen, 44,4% sangat baik, 44,4% baik, dan 11,1% cukup baik.



Layanan tenaga kependidikan pada level fakultas/ Sekolah Pascasarjana (Ka TU/Kasubbag/Staf) terkait pemerolehan hak dosen, 66,7% sangat baik dan 33,3% baik.



Saran dan masukan dari dosen prodi pendidikan fisika

Saran
untuk ruang laboratorium belum terpenuhi dengan baik
untuk pekerjaan dosen untuk lebih proporsional lagi, sarana dan prasarana lebih diperhatikan terutama fasilitas mahasiswa
Semakin ditingkatkan sarana prasarana dan layanan ke dosen dan mahasiswa
tidak ada layanan sarana dan prasarana untuk pengembangan karir dosen yang sesuai dengan kepakaran
Tidak ada
Semoga seluruh elemen di UHAMKA semakin maju dan berkembang dalam meningkatkan sarana dan prasarana untuk melayani seluruh kebutuhan stakeholder.
Agar lebih ditingkatkan lagi

Lebih ditingkatkan lagi dlm segala hal.