



Uhamka

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA



RENSTRA

Rencana Strategis

Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

2020 - 2024

Universitas Islam Unggul
TERAKREDITASI - A

SK BAN-PT

3128/SK BAN-PT/Anas/PT/09/2016



PENGANTAR REKTOR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah, Rencana Strategis (Renstra) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka tahun 2020-2024 sudah selesai disusun. Sebagai universitas yang berada di bawah naungan Persyarikatan Muhammadiyah, Uhamka memiliki tanggung jawab yang besar dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan bermanfaat bagi masyarakat. Sebagai salah satu bentuk pelaksanaan tanggung jawab tersebut, maka disusunlah Renstra secara periodik dan berkelanjutan untuk menjadi pedoman universitas dalam rangka mewujudkan visi, misi, dan tujuan yang hendak dicapai.

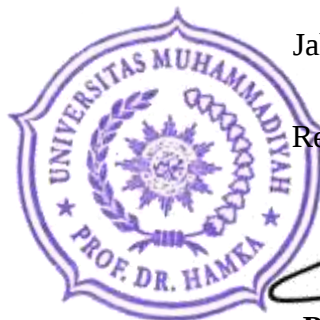
Uhamka sebagai salah satu perguruan tinggi Muhammadiyah selalu menanamkan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan sehingga lulusannya nanti akan memiliki kompetensi sesuai dengan *learning outcome* yang digariskan. Renstra telah disusun berdasarkan Rencana Induk Pengembangan Uhamka tahun 2045 dengan visi menjadi *Prophetic Entrepreneurial University*.

Untuk mencapai hal tersebut, di dalam Renstra ini sudah dirumuskan program-program inisiatif untuk mencapai target kinerja pada setiap indikator kinerja. Penyusunan Renstra ini menggunakan pendekatan *Balanced Scorecard* dengan lima perspektif yaitu *stakeholders*, *teaching and research excellent*, *internal business process*, *learning and growth*, dan *financial*. Pendekatan *Balanced Scorecard* dipilih karena kemudahannya dalam *alignment* program inisiatif dengan visi.

Renstra Uhamka 2020-2024 ini merupakan perencanaan keberlanjutan dari Renstra 2016-2020, yang akan dan harus menjadi acuan utama dalam penyusunan Rencana Kegiatan dan Anggaran Tahunan (RKAT) untuk pencapaian target kinerja dan tujuan yang telah ditetapkan.

Nasrun Minallah Wa Fathun Qariib

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Jakarta, Muharram 1442 H
Agustus 2020 M

Rektor,


Prof. Dr. Gunawan Suryoputro. M.Hum

Mars Muhammadiyah

Aransemen : Ritmanto S.

Ciptaan : Djarnawi Hadikoesoemo

$\text{♩} = 64$ $\%$

Soprano
Alto
Tenor
Bass

Sang sur - ya te - lah ber - si - nar Sya - ha - dat du - a me -
lah Tu - han Rab - bi - ku Mu - ham - mad jun - ju -

5 To Coda

S.
A.
T.
B.

ling - kar War - na yang hi - jau ber - se - ri Mem - bu - at - ku re - la - ha -
ngan - ku Al Is - lam a - ga - ma - ku <u - ham - ma - d'yah ge - ra - kan

9 1. 2. $\text{♩} = 110$

S.
A.
T.
B.

ti Ya Al ku Di ti - mur fa - jar ce - rah ge - mer - la - pan me - ngu -
lah ma - ta - ha - ri te - lah ting - gi di u -

13

S. 

A. 

T. 

B. 

sik ka - but - hi - tam Meng - gu - gah ka - um mus - li - min Ting - gal -
fuk ti - mur sa - na Se - ru - an Il - la - hi Rab - bi Sa - mi -

1. 2.

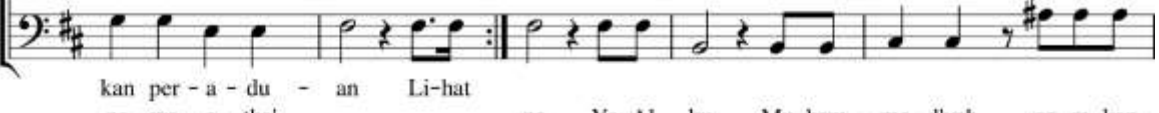
rit D.S.

17

S. 

A. 

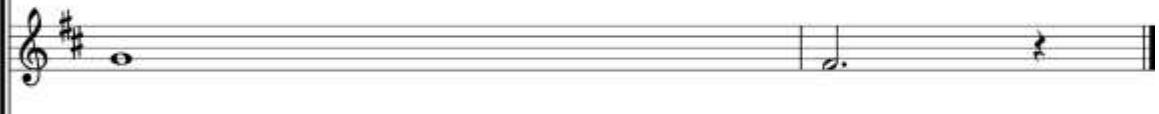
T. 

B. 

kan per - a - du - an Li-hat
na wa a - tha' na Ya Al ku Mu-ham - ma - d'yah ge-ra-kan -

22

S. 

A. 

T. 

B. 

ku (Mu - ham - ma - d'yah ge - ra - kan - ku)

Hymne UHAMKA

Transkripsi: Ritmanto S.

Ciptaan: Wardidja K
Aransemen: Oktovialdi

♩ = 64

Soprano
De - ngan me - ngu - cap - kan Bis - mil - lah ka - mi - me - mo - hon sem - bah Ber -

Alto
De - ngan me - ngu - cap - kan Bis - mil - lah ka - mi me - mo - hon sem - bah Ber -

Tenor
De - ngan me - ngu - cap - kan Bis - mil - lah ka - mi me - mo - hon sem - bah Ber -

Bass
De - ngan me - ngu - cap - kan Bis - mil - lah ka - mi me - mo - hon sem - bah Ber -

6

S.
da - sar - kan Qur - 'an dan sun - nah ja - lan ka - mi ter - a - rah

A.
da - sar - kan Qur - 'an dan sun - nah ja - lan ka - mi ter - a - rah

T.
da - sar - kan Qur - 'an dan sun - nah ja - lan ka - mi ter - a - rah

B.
da - sar - kan Qur - 'an dan sun - nah ja - lan ka - mi ter - a - rah

10

S.
Il - la - hi ya Rab - bi I - zin - kan ka - mi 'tuk me - ngab - di

A.
Il - la - hi Il - la - hi ya Rab - bi I - zin - kan ka - mi 'tuk me - ngab - di

T.
Il - la - hi Il - la - hi ya Rab - bi I - zin - kan ka - mi 'tuk me - ngab - di

B.
Il - la - hi Il - la - hi ya Rab - bi I - zin - kan ka - mi 'tuk me - ngab - di

14

S. Da - lam i - man yang mur - ni Hab - lu - mi - nal - lah hab - lu - mi - nan - nas U -

A. Da - lam i - man yang mur - ni Hab - lu - mi - nal - lah hab - lu - mi - nan - nas U -

T. Da - lam i - man yang mur - ni Hab - lu - mi - nal - lah hab - lu - mi - nan - nas U -

B. Da - lam i - man yang mur - ni Hab - lu - mi - nal - lah hab - lu - mi - nan - nas U -

18

S. ni - ver - si - tas Mu - ham - ma - di - yah Pro - fe - sor Dok - tor Ham - ka men -

A. ni - ver - si - tas Mu - ham - ma - di - yah Pro - fe - sor Dok - tor Ham - ka men -

T. ni - ver - si - tas Mu - ham - ma - di - yah Pro - fe - sor Dok - tor Ham - ka men -

B. ni - ver - si - tas Mu - ham - ma - di - yah Pro - fe - sor Dok - tor Ham - ka men -

22

S. ja - di - kan sar - ja - na taq - wa ba - gi a - ga - ma dan bang - sa Men - ja - di - kan sar - ja - na

A. ja - di - kan sar - ja - na taq - wa ba - gi a - ga - ma dan bang - sa Men - ja - di - kan sar - ja - na

T. ja - di - kan sar - ja - na taq - wa ba - gi a - ga - ma dan bang - sa Men - ja - di - kan sar - ja - na

B. ja - di - kan sar - ja - na taq - wa ba - gi a - ga - ma dan bang - sa Men - ja - di - kan sar - ja - na

27

S. taq - wa ba - gi a - ga - ma dan bang - sa

A. taq - wa ba - gi a - ga - ma dan bang - sa

T. taq - wa ba - gi a - ga - ma dan bang - sa

B. taq - wa ba - gi a - ga - ma dan bang - sa

UHAMKA Lebih Utama

Lirik: Suyatno & Nurlina Rahman
Mars

Ciptaan: Daniel Fernandez & FG. Posenti
Aransemen: Ritmanto Saleh

$\text{♩} = 110$

Soprano

Alto

Tenor

Bass

Di ba - wah lin - du - ngan Al - lah yang Ma - ha Ku - a - sa
la - jar meng - kaji - ji me - ngab - di ser - ta ber - da' - wah
Di da - lam sma - ngat dan cen - de - kia Bu - ya Ham - ka
mat u - la - ma ung - gul cer - das akh - lak mu - li - a

7

S.

A.

T.

B.

1.

Di si - tu ber - ki - bar pan - ji Mu - ham - ma - di - yah Be
Mem - ba - ngun ne - ga - ra dan bang - sa
Pem - ba - ngu - nan un - tuk i - ba - ah se - pan - jang - ma - sa Um
Me - nu - ju um - mat a - dil mak mur

14

S.

A.

T.

B.

2.

yang se - jah - te - ra Ma - ri a - mal - kan Ca - tur Dhar - ma de - ngan gem - bi - ra
se - hat sen - to - sa

24

S. *I-no - va - si dan kre - a - si di - a - sah Cin-ta il - mu cer-das sung-guh mu - li-*

A. *I-no - va - si dan kre - a - si di - a - sah Cin-ta il - mu cer-das sung-guh mu - li-*

T. *I-no - va - si dan kre - a - si di - a - sah Cin-ta il - mu cer-das sung-guh mu - li-*

B. *I-no - va - si dan kre - a - si di - a - sah Cin-ta il - mu cer-das sung-guh mu - li-*

31

S. *U - HAM - KA ma - ju U - HAM - KA ja - ya*

A. *U - HAM - KA ma - ju U - HAM - KA ja - ya*

T. *U - HAM - KA ma - ju U - HAM - KA ja - ya*

B. *U - HAM - KA ma - ju U - HAM - KA ja - ya*

37

S. *U - HAM - KA le-bih u - ta - ma ya*

A. *U - HAM - KA le-bih u - ta - ma ya*

T. *U - HAM - KA le-bih u - ta - ma ya*

B. *U - HAM - KA le-bih u - ta - ma ya*

42

DAFTAR ISI

	Halaman
PENGANTAR REKTOR	i
MARS MUHAMMADIYAH.....	ii
HYMNE UHAMKA	iv
UHAMKA LEBIH UTAMA.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
SK REKTOR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. KEDUDUKAN RENCANA STRATEGIS	2
BAB II NILAI DASAR, PRINSIP DAN PETA JALAN.....	3
A. NILAI DASAR	3
B. PRINSIP.....	3
C. PETA JALAN	3
BAB III KONDISI UHAMKA SAAT INI	5
A. PENDIDIKAN.....	5
1. Program Studi dan Akreditasi.....	5
2. Pendidikan Tertinggi dan Jabatan Akademik Dosen.....	6
3. Nisbah/ Rasio Dosen terhadap Mahasiswa	8
4. Penerimaan Mahasiswa Baru.....	8
5. Lulusan dengan IPK di atas 3,25	9
6. Prestasi Mahasiswa	9
B. PRODUKTIVITAS PENELITIAN	10
1. Publikasi Ilmiah pada Jurnal Nasional	10
2. Publikasi Ilmiah pada Jurnal Internasional	10
C. PRODUKTIVITAS PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT	11
1. Desa atau Kelompok Binaan	11
2. Produktivitas Pengabdian kepada Masyarakat	11
D. AL-ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN.....	12
1. Artikel tentang Al-Islam dan Kemuhammadiyah	12
2. Buku tentang Al-Islam dan Kemuhammadiyah.....	12

E. SARANA DAN PRASARANA KAMPUS.....	13
1. Lokasi Kampus	13
2. Sarana dan Prasarana Kampus.....	13
BAB IV ANALISIS STRATEGIS	15
A. ANALISIS KEKUATAN (S)	15
B. ANALISIS KELEMAHAN (W).....	15
C. ANALISIS PELUANG (O)	16
D. ANALISIS ANCAMAN (T).....	17
E. STRATEGI	17
BAB V VISI, MISI DAN TUJUAN.....	19
A. VISI.....	19
B. MISI	19
C. TUJUAN	20
BAB VI PETA STRATEGI, SASARAN KINERJA, DAN INDIKATOR KINERJA.....	21
A. PETA STRATEGI	21
B. SASARAN KINERJA	22
C. INDIKATOR KINERJA.....	23
BAB VII TARGET KINERJA DAN PROGRAM INISIATIF	31
A. TARGET KINERJA	31
B. PROGRAM INISIATIF DAN PENANGGUNG JAWAB	40
BAB VIII PENUTUP	53
A. RENCANA OPERASIONAL	53
B. LAPORAN EVALUASI KINERJA	54
DAFTAR PUSTAKA	55

DAFTAR TABEL

Nomor	Keterangan	Halaman
1.	Tabel 1. Program Studi Jenjang D3, D4, S1, dan Profesi yang Diselenggarakan Uhamka dan Akreditasinya, Tahun 2019/2020	5
2.	Tabel 2. Program Studi Jenjang Pascasarjana yang Diselenggarakan Uhamka dan Akreditasinya, Tahun 2019/2020.....	6
3.	Tabel 3. Dosen Tetap Uhamka Berdasarkan Pendidikan Tertinggi Tahun 2019/2020	7
4.	Tabel 4. Jabatan Akademik Dosen Tetap Uhamka Tahun 2019/2020.....	7
5.	Tabel 5. Jumlah Mahasiswa Aktif, Jumlah Dosen, dan Nisbah/Rasio Dosen terhadap Mahasiswa Uhamka, Tahun 2019/2020.....	8
6.	Tabel 6. Jumlah Mahasiswa Baru Uhamka Tahun 2019/2020	8
7.	Tabel 7. Jumlah Lulusan Uhamka dengan IPK di atas 3,25 Menurut Jenjang/Jenis Pendidikannya, Tahun 2019/2020	9
8.	Tabel 8. Prestasi Mahasiswa Uhamka di Tingkat Nasional Tahun 2019/2020	9
9.	Tabel 9. Produktivitas Dosen dalam Publikasi Ilmiah pada Jurnal Nasional Tahun 2019/2020	10
10.	Tabel 10. Produktivitas Dosen dalam Publikasi Ilmiah pada Jurnal/Proceedings Internasional Tahun 2019/2020	10
11.	Tabel 11. Jumlah Kelompok Binaan dalam rangka Pengabdian kepada Masyarakat dan Rasio Kelompok Binaan per Dosen Tahun 2019/2020.....	11
12.	Tabel 12. Produktivitas PkM Dosen Tahun 2019/2020.....	11
13.	Tabel 13. Produktivitas Dosen dalam Menulis Artikel tentang Al-Islam dan Kemuhammadiyah Tahun 2019/2020	12
14.	Tabel 14. Produktivitas Dosen dalam Menulis Buku tentang Al-Islam dan Kemuhammadiyah Tahun 2019/2020	12
15.	Tabel 15. Lokasi Kampus Fakultas-fakultas di Lingkungan Uhamka Tahun 2019/2020	13
16.	Tabel 16. Jumlah Ruang Kuliah dan Ruang Laboratorium di Setiap Kampus Uhamka Tahun 2019/2020	14
17.	Tabel 17. Struktur Sasaran Kinerja (Sasaran Strategis), Indikator Kinerja Utama (IKU), Indikator Kinerja (IK) untuk Perspektif <i>Stakeholders</i>	23
18.	Tabel 18. Struktur Sasaran Kinerja, Indikator Kinerja Utama (IKU), Indikator Kinerja (IK) untuk Perspektif <i>Teaching and Research Excellent</i>	24
19.	Tabel 19. Struktur Sasaran Kinerja, Indikator Kinerja Utama (IKU), Indikator Kinerja (IK) untuk Perspektif <i>Internal Business Process</i>	27

20. Tabel 20. Struktur Sasaran Kinerja, Indikator Kinerja Utama (IKU), Indikator Kinerja (IK) untuk Perspektif <i>Learning and Growth</i>	28
21. Tabel 21. Struktur Sasaran Kinerja, Indikator Kinerja Utama (IKU), Indikator Kinerja (IK) untuk Perspektif <i>Financial</i>	29
22. Tabel 22. Target Kinerja untuk Setiap Indikator Kinerja (IK) pada Perspektif <i>Stakeholders</i>	31
23. Tabel 23. Target Kinerja untuk Setiap Indikator Kinerja (IK) pada Perspektif <i>Teaching and Research Excellent</i>	32
24. Tabel 24. Target Kinerja untuk Setiap Indikator Kinerja (IK) pada Perspektif <i>Internal Business Process</i>	36
25. Tabel 25. Target Kinerja untuk Setiap Indikator Kinerja (IK) pada Perspektif <i>Learning and Growth</i>	37
26. Tabel 26. Target Kinerja untuk Setiap Indikator Kinerja (IK) pada Perspektif <i>Financial</i>	39
27. Tabel 27. Program Inisiatif untuk Setiap Indikator Kinerja (IK) pada Perspektif <i>Stakeholders</i>	40
28. Tabel 28. Program Inisiatif untuk Setiap Indikator Kinerja (IK) pada Perspektif <i>Teaching and Research Excellent</i>	42
29. Tabel 29. Program Inisiatif untuk Setiap Indikator Kinerja (IK) pada Perspektif <i>Internal Business Process</i>	48
30. Tabel 30. Program Inisiatif untuk Setiap Indikator Kinerja (IK) pada Perspektif <i>Learning and Growth</i>	49
31. Tabel 31. Program Inisiatif untuk Setiap Indikator Kinerja (IK) pada Perspektif <i>Financial</i>	52

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Keterangan	Halaman
1.	Gambar 1. Peta Jalan Pengembangan Uhamka 2020-2045	4
2.	Gambar 2. Peta Strategi Uhamka Tahun 2020–2024.....	22



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Jl. Limau II, Kebayoran Baru, Jakarta 12130 Telp. (021) 7208177, 7222886, Fax. (021) 7261226, 7256620
Website : www.uhamka.ac.id; E-mail : info@uhamka.ac.id, uhamka1997@yahoo.co.id

KEPUTUSAN
REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
NOMOR 740 /A.01.02/2020

TENTANG
PENETAPAN RENCANA STRATEGIS (RENSTRA)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2020-2024

Bismillahirrahmanirrahim,

REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA,

- Menimbang : a. bahwa Rencana Strategis (Renstra) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA merupakan arah kebijakan dan pedoman bagi penyelenggaraan dan penetapan pengelolaan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
- b. bahwa Rencana Strategis (Renstra) harus dikembangkan secara berkesinambungan sebagai pedoman dan panduan program kerja Sivitas Akademika guna pencapaian visi, misi, dan tujuan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
- c. bahwa sebagaimana dimaksud dalam konsideran a dan b di atas dan untuk menjadi pedoman dan arah kebijakan penyelenggaraan dan pengelolaan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, maka dipandang perlu menetapkan dan memberlakukan Rencana Strategis (Renstra) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dengan keputusan Rektor.
- Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tanggal 8 Juli 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 1999 tanggal 24 Juni 1999, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tanggal 30 Januari 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Keputusan Dirjen Dikti Depdikbud Republik Indonesia Nomor 138/DIKTI/ Kep/1997 tanggal 30 Mei 1997. tentang Perubahan Bentuk Institusi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Muhammadiyah Jakarta menjadi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
6. Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 275/KEP/I.0/D/2018 tanggal 5 Rabiul Awwal 1440 H./13 November 2018 M. tentang Pengangkatan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Masa Jabatan 2018-2022;
7. Statuta Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun 2013.
- Memperhatikan : 1. Rapat Pimpinan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA tanggal 28 Dzulhijjah 1441 H/18 Agustus 2020 M;
2. Rapat Badan Pembina Harian Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA tanggal 29 Dzulhijjah 1441 H/19 Agustus 2020 M;

Terakreditasi Institusi BAN-PT dengan Peringkat A

Visi : Universitas utama yang menghasilkan lulusan unggul dalam kecerdasan spiritual, intelektual, emosional, dan sosial

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
 Pertama : Menetapkan dan memberlakukan Rencana Strategis (Renstra) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun 2020-2024 sebagaimana dimaksud dalam lampiran keputusan ini dan merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan ini;
- Kedua : Rencana Strategis (renstra) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun 2020-2024 sebagaimana dimaksud pada diktum pertama keputusan ini, disusun dan ditetapkan sebagai pedoman, arah kebijakan dan tata kelola serta panduan dalam menyusun program kerja guna pencapaian visi, misi dan tujuan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
- Ketiga : Mencabut keputusan Rektor Nomor 013/E.03.01/2016 tentang Penetapan Rencana Strategis (Renstra) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA tanggal 1 Rabiul Akhir 1437 H/ 11 Januari 2016 M;
- Keempat : Apabila dalam keputusan ini terdapat kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta,
 Pada tanggal 2 Muharram 1442 H
 21 Agustus 2020 M



Keputusan ini disampaikan kepada Yth.

1. Badan Pembina Harian (BPH);
 2. Wakil Rektor;
 3. Dekan/Direktur;
 4. Ketua Lembaga;
 5. Ka.Biro;
 6. Sekretaris Universitas
- Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Proses transformasi pada Perguruan Tinggi Swasta (PTS) menjadi lembaga pendidikan tinggi yang unggul sering terkendala oleh lingkungan institusional, baik yang berasal dari faktor internal maupun eksternal. Karena pelbagai kendala tersebut, dengan pengecualian, pendidikan tinggi cenderung menjadi *schooling* ketimbang *learning*. Di tengah kecenderungan semacam itu, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka (Uhamka) tetap berusaha menjalankan misinya mendidik para mahasiswa menjadi lulusan yang kompeten dan memenuhi *learning outcome* yang telah ditetapkan. Pilihan itu dilakukan karena Uhamka telah berkomitmen untuk senantiasa memenuhi kebutuhan para pemangku kepentingan (*stakeholders*), terutama mahasiswa. Dengan demikian, program pendidikan di Uhamka akan memberikan kontribusi nyata dalam mencerdaskan kehidupan bangsa sesuai dengan cita-cita proklamasi kemerdekaan Indonesia, dan selalu relevan dengan perkembangan masyarakat.

Berhadapan dengan lingkungan strategis yang cepat berubah, seperti ditunjukkan oleh derasnya perkembangan teknologi informasi, munculnya berbagai paradoks dari globalisasi, dan semakin pentingnya peran sektor ekonomi pengetahuan (*knowledge-based economy*), Uhamka harus dapat mengatasi dan beradaptasi. Apalagi di bidang pendidikan tinggi, dimana penyebaran ilmu pengetahuan untuk sebagian besar telah diambil alih oleh kehadiran *massive open online course* (MOOC). Uhamka diharapkan cepat berbenah sehingga mampu melakukan transformasi menjadi lembaga pendidikan tinggi yang unggul untuk menjawab tantangan zaman. Oleh karena itu, di samping tetap fokus pada pencapaian tujuan dan fleksibel menghadapi perubahan, dalam setiap periode rencana strategis (Renstra) masing-masing mempunyai tema yang menggambarkan secara singkat dan tajam tentang tahapan pencapaian visi. Hanya dengan tahapan dan peta jalan (*roadmap*) yang jelas dan terukur seperti itulah, proses transformasi dapat berlangsung secara berkesinambungan (*continuous improvement*).

Setiap tahapan proses transformasi membutuhkan rencana strategis, dan untuk sebuah PTS, itu berarti bagaimana melakukan keterpaduan antara kerangka akademik dan perencanaan sumberdaya, terutama sumberdaya manusia dan sumberdaya keuangan. Dalam konteks penjaminan mutu dan optimalisasi manajemen aset, PTS yang berhasil adalah mereka yang mampu menyelenggarakan pendidikan tinggi tanpa bergantung pada sumber keuangan dari layanan pendidikan (*tuition*). Berkaca dari PTS kelas dunia (*world class university*), Harvard University misalnya, pada tahun 2019 hanya sebesar 22% sumber pembiayaan berasal dari mahasiswa. Sedangkan sumber pembiayaan terbesar diperoleh dari aktivitas filantropi dan *endowment* (43%). Sisanya berasal dari kegiatan riset (17%) dan lainnya (18%). Hal yang sama juga ditunjukkan oleh perguruan tinggi lainnya, sebagaimana terungkap dalam laporan National Association of College and University Business Officers (NACUBO).

Harus diakui memang, pendidikan tinggi sebagai basis peradaban memerlukan pendekatan komprehensif dan holistik agar mahasiswa mampu berpikir kritis dan kreatif. Namun acap kali, perancangan kurikulum cenderung linier sehingga kurang mendorong

eksplorasi untuk mampu melahirkan kreativitas dan inovasi. Akibatnya, lulusan perguruan tinggi kurang memiliki kemampuan dalam menghadirkan solusi. Perancangan kurikulum yang komprehensif dan inovatif membutuhkan kesiapan sumberdaya dan konsistensi kebijakan. Uhamka sebagai PTS yang dimiliki oleh Persyarikatan Muhammadiyah, mempunyai modal sosial yang kuat dalam merumuskan arah pengembangan jangka panjang sesuai dengan watak garis perjuangan Muhammadiyah, yaitu *tajdid* (spirit pembaruan) berdasarkan nilai-nilai Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Keindonesiaan.

Dengan nilai-nilai tersebut, dan terutama dengan meneladani Nabi Muhammad SAW, Uhamka akan terus berkontribusi dalam membangun peradaban berkemajuan sebagai ikhtiar mewujudkan *Islam Rahmatan Lil 'Alamiin*. Oleh karena itu, sifat-sifat kenabian (*prophetic*) seperti *shidiq*, *amanah*, *tabligh*, dan *fathonah* harus senantiasa diinternalisasikan menjadi karakter seluruh sivitas akademika, insan Uhamka, dan sekaligus dieksternalisasikan secara obyektif dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi sehingga menghasilkan *output* dan *outcome* serta *impact* yang unggul. Dengan demikian peran dan fungsi Uhamka sebagai Perguruan Tinggi Muhammadiyah (PTM), yaitu menjadi pusat keunggulan (*center of excellence*) dan kekuatan penggerak (*driving force*) kemajuan, dapat diwujudkan. Karena di situlah memang, kredibilitas sebuah universitas dipertaruhkan. Dan, untuk itulah mengapa perencanaan strategik (*strategic planning*) diperlukan.

B. KEDUDUKAN RENCANA STRATEGIS

Merujuk pada arah kebijakan umum Badan Pembina Harian (BPH) Uhamka, Rencana Induk Pengembangan (RIP) Uhamka 2020-2045, dan mempertimbangkan pemikiran dari para ahli serta memperhatikan berbagai masukan dari anggota Senat Uhamka, maka Renstra Uhamka 2020-2024 dirumuskan dan disusun untuk memperkokoh landasan menuju Visi Uhamka 2045, yaitu: “*Menjadi prophetic entrepreneurial university yang unggul dalam pendidikan holistik untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan menebarkan rahmat bagi seluruh alam.*” Untuk itu, Uhamka melakukan berbagai penyesuaian kurikulum dan pendekatan dalam proses pendidikan agar lulusan Uhamka memiliki kompetensi yang diperlukan pada saat ini dan terutama pada masa yang akan datang, yaitu kompetensi berpikir kritis (*critical thinking competency*), kompetensi keilmuan lintas disiplin (*interdisciplinary competency*), kompetensi teknologi (*technological competency*), kompetensi kecerdasan emosional (*emotional intelligence competency*), dan kompetensi lintas budaya (*cross-cultural competency*).

Proses bisnis sebuah universitas merupakan aktivitas terpadu antara kerangka akademik dan perencanaan pelbagai sumberdaya (*resources*). Renstra ini disusun dengan mempertimbangkan aspek-aspek yang paling berpengaruh dari kedua kerangka tersebut dalam pencapaian target kinerja yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, proses transformasi dalam mencapai Visi Uhamka Tahun 2045 akan ditapaki secara bertahap dan dimulai dengan pelaksanaan Renstra Tahun 2020-2024 ini. Renstra ini menjadi acuan dalam penyusunan Rencana Kegiatan dan Anggaran Tahunan (RKAT) dan capaian kinerja, baik institusi maupun individu, untuk mendukung Sistem Manajemen Kinerja (Simakin).

BAB II

NILAI DASAR, PRINSIP DAN PETA JALAN

A. NILAI DASAR

Pelaksanaan Renstra pada setiap periode membutuhkan basis nilai yang teguh. Basis nilai yang menjadi pegangan Uhamka bersumber pada Al-Qur'an dan Assunah yang tercermin dalam Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah, Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup Muhammadiyah, Kepribadian Muhammadiyah, serta Khittah dan Langkah-langkah Muhammadiyah lainnya yang menjadi doktrin ideologis Muhammadiyah. Dimensi kerja kolektif Uhamka didasarkan pada kekuatan dan kekayaan spiritualitas sumberdaya manusia (SDM) Uhamka yang dalam seluruh ikhtiar, pengabdian dan perjuangannya dipertanggungjawabkan kepada Allah SWT. Untuk itu, Uhamka menetapkan tiga nilai dasar yang memberikan arah pengembangannya sehingga terbangun kesadaran profesional dalam rangka membangun Uhamka yang lebih baik, sebagai bagian dalam ikhtiar memajukan Muhammadiyah, umat Islam, bangsa Indonesia, dan bangsa-bangsa di dunia yang merupakan amal ibadah dalam rangka mencapai ridho Allah SWT. Adapun tiga nilai dasar yang wajib dimiliki sivitas akademika Uhamka adalah:

1. Kejujuran (*Integrity*),
2. Kepercayaan (*Trust*),
3. Kepedulian (*Compassion*).

B. PRINSIP

Pelaksanaan program kerja dan pengembangan institusi di Uhamka harus merupakan bagian dari perjuangan Muhammadiyah sebagai gerakan pembaharuan (*tajdid*). Agar dapat berperan dalam pelaksanaan Renstra, maka segenap unsur Uhamka baik individu maupun unit kerja harus menggunakan prinsip-prinsip pembaharuan dalam pelaksanaan program kerja. Untuk itu, dalam RIP telah dirumuskan prinsip-prinsip pelaksanaan program kerja Uhamka, yaitu sebagai berikut:

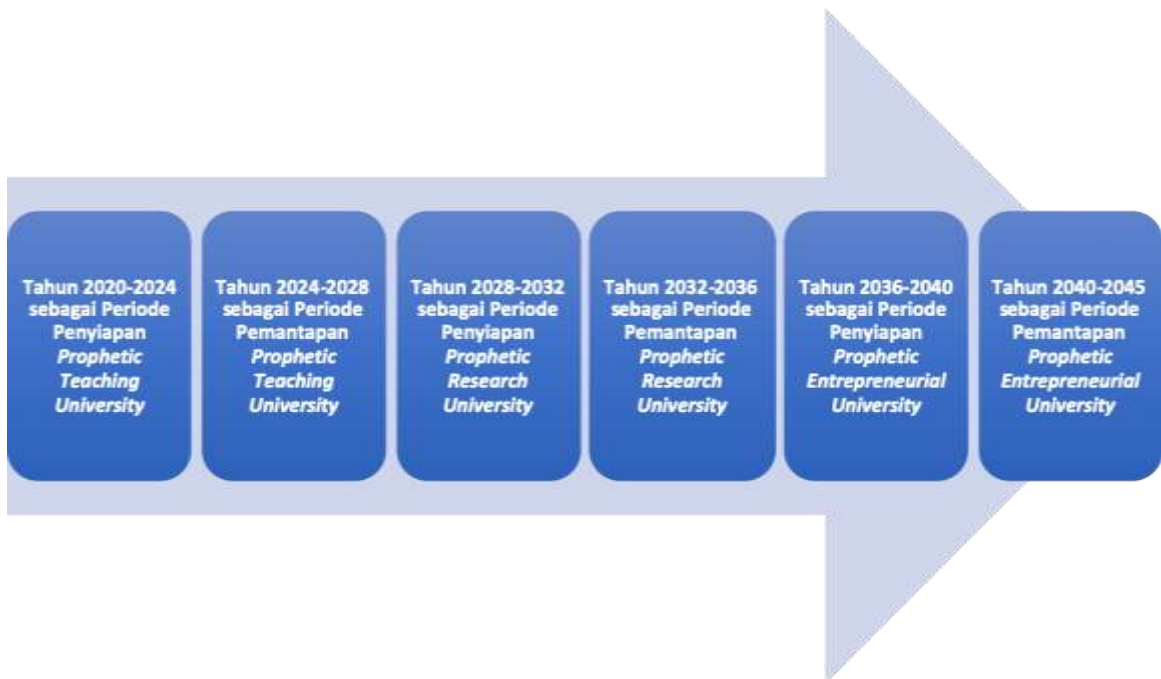
1. Keikhlasan dan ketaatan
2. Kesisteman dan kontribusi
3. Solusi dan visi
4. Kredibilitas dan profesionalisme
5. Efektivitas dan efisiensi
6. Transparansi dan akuntabilitas
7. Produktivitas dan kemanfaatan
8. Kepekaan dan keterbukaan
9. Harmonisasi dan komunikasi
10. Kaderisasi dan kesinambungan

C. PETA JALAN

Peta jalan pengembangan Uhamka, sebagaimana tertuang di dalam Rencana Induk Pengembangan (RIP) Uhamka tahun 2020-2045, menjadi landasan bagi Rencana Strategis (Renstra) tahun 2020-2024 ini. Dalam RIP tersebut dirumuskan bahwa visi Uhamka tahun 2045 yang hendak dicapai adalah “*Menjadi prophetic entrepreneurial university yang*

unggul dalam pendidikan holistik untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan menebarkan rahmat bagi seluruh alam.”

Untuk menjaga kesinambungan program kerja pada setiap periode Renstra, maka dikembangkanlah Sistem Manajemen Kinerja (Simakin) Uhamka yang berbasis *Balanced Scorecard* yang meliputi lima perspektif, yaitu *stakeholders*, *teaching and research excellent*, *internal business process*, *learning and growth*, dan *financial*. Renstra 2020-2024 ini merupakan periode pertama, yaitu empat tahun pertama pelaksanaan RIP. Pada Gambar 1 disajikan peta jalan pengembangan Uhamka sesuai RIP tahun 2020-2045, yaitu dalam enam tahapan.



Gambar 1. Peta Jalan Pengembangan Uhamka 2020-2045

Renstra tahun 2020-2024 adalah periode penyiapan *prophetic teaching university*. Pada dasarnya, periode ini merupakan kelanjutan dari program kerja yang termaktub dalam Renstra Uhamka Tahun 2016-2020. Pada periode 2020-2024 ini, program kerja Uhamka difokuskan pada upaya-upaya menyiapkan Uhamka menjadi *prophetic teaching university*. Fokus program kerja pada periode ini adalah peningkatan mutu Catur Dharma yang meliputi peningkatan mutu pada aspek-aspek input mahasiswa, inovasi pembelajaran, integrasi nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan dalam kurikulum, pembinaan kemahasiswaan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan publikasi ilmiah. Proses pendidikan harus dijalankan secara inovatif untuk menghasilkan lulusan yang mempunyai kompetensi yang diperlukan pada saat ini, dan terutama untuk masa yang akan datang, yaitu kompetensi berpikir kritis, keilmuan lintas disiplin, teknologi, kecerdasan emosional, dan lintas budaya. Untuk itu diperlukan dukungan yang meliputi perbaikan tata kelola, pengembangan Sistem Informasi Manajemen (SIM) terintegrasi, peningkatan mutu layanan, termasuk peningkatan sarana prasarana kampus, peningkatan kompetensi dan kesejahteraan SDM, pengembangan kerjasama, pengembangan *teaching company*, dan pembangkitan pendapatan.

BAB III

KONDISI UHAMKA SAAT INI

A. PENDIDIKAN

1. Program Studi dan Akreditasi

Secara historis, Uhamka berawal dari Perguruan Tinggi Pendidikan Guru (PTPG) tahun 1957, dimana pada tahun 1958 menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang menjadi bagian dari Universitas Muhammadiyah Jakarta (UMJ). Pada tahun 1965, FKIP UMJ berubah bentuk menjadi Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Muhammadiyah Jakarta, dan pada tahun 1997 menjadi Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka. Pada saat ini Uhamka menyelenggarakan 41 program studi, termasuk pendidikan profesi dan vokasi, yang dikelola oleh 9 fakultas, termasuk Fakultas Kedokteran sebagai fakultas yang paling muda, dan sekolah pascasarjana yang membina 9 program studi. Adapun Program Studi jenjang D3, D4, S1, dan Profesi serta akreditasinya disajikan dalam Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Program Studi Jenjang D3, D4, S1, dan Profesi yang Diselenggarakan Uhamka dan Akreditasinya, Tahun 2019/2020

No	Program Studi	Jenjang	Akreditasi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)			
1	Bimbingan dan Konseling	S1	A
2	Pendidikan Guru SD	S1	A
3	Pendidikan Guru PAUD	S1	B
4	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	S1	A
5	Pendidikan Bahasa Inggris	S1	B
6	Pendidikan Bahasa Jepang	S1	B
7	Pendidikan Sejarah	S1	A
8	Pendidikan Ekonomi	S1	A
9	Pendidikan Geografi	S1	A
10	Pendidikan Matematika	S1	B
11	Pendidikan Fisika	S1	B
12	Pendidikan Biologi	S1	B
Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB)			
13	Manajemen	S1	Baik Sekali
14	Akuntansi	S1	B
15	Ekonomi Islam	S1	B
16	Perpajakan	D3	B
17	Akuntansi	D3	B
Fakultas Teknik (FT)			
18	Teknik Informatika	S1	B
19	Teknik Elektro	S1	B
20	Teknik Mesin	S1	B
Fakultas Farmasi dan Sains (FFS)			
21	Farmasi	S1	B
22	Apoteker	Profesi	B
23	Analisis Kesehatan	D4	B

Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan (FIKES)			
24	Kesehatan Masyarakat	S1	B
25	Gizi	S1	A
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIP)			
26	Ilmu Komunikasi	S1	A
Fakultas Agama Islam (FAI)			
27	Pendidikan Agama Islam	S1	A
28	Perbankan Syariah	S1	B
29	Pendidikan Bahasa Arab	S1	Baik
Fakultas Psikologi (FPsi)			
30	Psikologi	S1	A
Fakultas Kedokteran (FK)			
31	Kedokteran	S1	C
32	Pendidikan Profesi Dokter	Profesi	C
33	Teknik Kardiovaskuler	D3	B

Tabel di atas memperlihatkan bahwa seluruh Program Studi pada jenjang/program pendidikan D3, D4, S1, dan Profesi yang diselenggarakan Uhamka telah terakreditasi oleh BAN-PT, baik yang menggunakan 7 standar maupun 9 kriteria. Sedangkan Program Studi jenjang Pascasarjana dan akreditasinya disajikan dalam Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Program Studi Jenjang Pascasarjana yang Diselenggarakan Uhamka dan Akreditasinya, Tahun 2019/2020

No	Program Studi	Jenjang	Akreditasi
1	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	S2	B
2	Manajemen	S2	B
3	Administrasi Pendidikan	S2	A
4	Ilmu Kesehatan Masyarakat	S2	B
5	Pendidikan Bahasa Indonesia	S2	A
6	Pendidikan Bahasa Inggris	S2	B
7	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	S2	B
8	Pendidikan Dasar	S2	Baik
9	Pendidikan Matematika	S2	Baik

Dari 42 program studi yang diselenggarakan oleh Uhamka, sebesar 29% telah memperoleh akreditasi A, 57% terakreditasi B, 2% terakreditasi Baik Sekali, dan sisanya adalah program studi baru yang belum mengajukan dokumen akreditasi. Kondisi ini menjadi gambaran bahwa mutu pendidikan di lingkungan Uhamka masih perlu ditingkatkan.

2. Pendidikan Tertinggi dan Jabatan Akademik Dosen

Pada tahun 2019/2020 Dosen Tetap Uhamka berjumlah 625 orang yang seluruhnya memenuhi kriteria minimal kualifikasi akademik dosen menurut SN-DIKTI. Dosen Tetap Uhamka dengan pendidikan tertinggi S3 sebanyak 147 orang atau sebesar 23%. Terkecuali pada Sekolah Pascasarjana (SPs), setiap fakultas di Uhamka memiliki dosen tetap berpendidikan tertinggi S3 dengan persentase di bawah

30%. Data Dosen Tetap Uhamka menurut pendidikan tertingginya disajikan dalam Tabel 3 berikut.

Tabel 3. Dosen Tetap Uhamka Berdasarkan Pendidikan Tertinggi Tahun 2019/2020

No.	Unit Pengelola Prodi (Fakultas/SPs)	Pendidikan Tertinggi				Jumlah
		Doktor (S3)		Magister (S2)		
		Jmlh	%	Jmlh	%	
1.	FKIP	46	22	162	78	208
2.	FEB	13	19	55	81	68
3.	FT	4	12	30	88	34
4.	FFS	10	13	69	87	79
5.	FIKES	2	3	63	97	65
6.	FISIP	4	15	23	85	27
7.	FAI	9	29	22	71	31
8.	FPsi	1	5	18	95	19
9.	FK	7	16	36	84	43
10.	SPs	51	100	0	0	51
	Jumlah	147	24	478	76	625

Keterangan: S2: Magister/Magister Terapan/ Spesialis; S3: Doktor/Doktor Terapan/ Subspesialis.

Dosen Tetap Uhamka dengan jabatan akademik/fungsional Lektor Kepala (LK) dan Guru Besar (GB) atau Profesor berjumlah 45 orang, atau 7% dari jumlah seluruh dosen tetap. Persentase dosen yang memiliki jabatan akademik Asisten Ahli (AA) dan Lektor (L) masing-masing sebesar 33% dan 29%. Adapun dosen yang berstatus sebagai Tenaga Pengajar (belum memiliki jabatan akademik) sebanyak 190 orang (30%). Persentase jabatan akademik dosen Uhamka secara keseluruhan maupun rincian per fakultas, disajikan dalam Tabel 4 berikut ini.

Tabel 4. Jabatan Akademik Dosen Tetap Uhamka Tahun 2019/2020

No	UPPS (Fakultas/SPs)	Jabatan Akademik								TP	
		AA		L		LK		GB			
		Jmlh	%	Jmlh	%	Jmlh	%	Jmlh	%	Jmlh	%
1	FKIP	91	44	69	33	14	7	4	2	30	14
2	FEB	27	40	19	28	6	9	0	0	16	24
3	FT	12	35	11	32	0	0	0	0	11	32
4	FFS	25	32	22	28	3	4	1	1	28	35
5	FIKES	23	35	13	20	1	2	0	0	28	43
6	FISIP	7	26	7	26	2	7	0	0	11	41
7	FAI	7	23	10	32	1	3	1	3	12	39
8	FPsi	10	53	4	21	0	0	0	0	5	26
9	FK	2	5	1	2	0	0	2	5	38	88
10	SPs	2	4	28	55	4	8	6	12	11	22
	Keseluruhan	206	33	184	29	31	5	14	2	190	30

Keterangan: AA: Asisten Ahli; L: Lektor; LK: Lektor Kepala; GB: Guru Besar; TP: Tenaga Pengajar;

3. Nisbah/Rasio Dosen terhadap Mahasiswa

Jumlah mahasiswa Uhamka yang aktif pada tahun 2019/2020 tercatat sebanyak 18.222 orang. Sedangkan jumlah dosen tetap Uhamka tercatat sebanyak 625 orang dosen. Dengan demikian, nisbah jumlah mahasiswa aktif per jumlah dosen tetap Uhamka adalah 29,16. Data jumlah mahasiswa aktif, jumlah dosen tetap, dan nisbah jumlah mahasiswa aktif per jumlah dosen tetap disajikan dalam Tabel 5.

Tabel 5. Jumlah Mahasiswa Aktif, Jumlah Dosen, dan Nisbah/Rasio Dosen terhadap Mahasiswa Uhamka, Tahun 2019/2020

No	UPPS (Fakultas/SPs)	Jumlah Mahasiswa Aktif	Jumlah Dosen Tetap	Nisbah/ Rasio Dosen terhadap Mahasiswa
1	FKIP	5.482	208	26,36
2	FEB	2.598	68	38,21
3	FT	1.250	34	36,76
4	FFS	2.039	79	25,81
5	FIKES	1.980	65	30,46
6	FISIP	1.378	27	51,04
7	FAI	1.060	31	34,19
8	FPsi	745	19	39,21
9	FK	161	43	3,74
10	SPs	1.529	51	29,98
Keseluruhan		18.222	625	29,16

4. Penerimaan Mahasiswa Baru

Jumlah mahasiswa baru Uhamka yang diterima pada tahun 2019/2020 tercatat sebanyak 5.648 orang. Dari jumlah tersebut, 179 orang diterima pada jenjang pendidikan program diploma, 4.668 orang diterima pada jenjang pendidikan program sarjana, 231 orang diterima pada jenjang pendidikan profesi, dan 570 orang diterima pada jenjang pendidikan program magister. Data jumlah mahasiswa baru Uhamka yang diterima menurut jenjang/jenis pendidikannya disajikan dalam Tabel 6 berikut.

Tabel 6. Jumlah Mahasiswa Baru Uhamka Tahun 2019/2020

No	UPPS (Fakultas/SPs)	D3/D4	S1	Profesi	S2
1	FKIP		1.834		
2	FEB	92	654		
3	FT		386		
4	FFS	67	309	231	
5	FIKES		500		
6	FISIP		375		
7	FAI		388		
8	FPsi		202		
9	FK	20	20		
10	SPs				570
Jumlah		179	4.668	231	570

5. Lulusan dengan IPK di atas 3,25

Jumlah mahasiswa Uhamka yang lulus pada tahun 2019/2020 tercatat sebanyak 2.840 orang. Dari jumlah tersebut, lulusan dengan IPK di atas 3,25 pada jenjang D3/D4 tercatat 3 orang dan jenjang S1 tercatat 630 orang. Sedangkan pada pendidikan profesi tercatat 109 orang, dan jenjang S2 tercatat 252 orang. Secara keseluruhan, mahasiswa Uhamka yang lulus dengan IPK di atas 3,25 sebanyak 994 orang atau sebesar 35%, sebagaimana ditunjukkan dalam Tabel 7 berikut.

Tabel 7. Jumlah Lulusan Uhamka dengan IPK di atas 3,25 Menurut Jenjang/Jenis Pendidikannya, Tahun 2019/2020

No	UPPS (Fakultas/SPs)	D3/D4	S1	Profesi	S2	Jumlah
1	FKIP		381			381
2	FEB	3	47			50
3	FT		11			11
4	FFS		45	109		154
5	FIKES		56			56
6	FISIP		48			48
7	FAI		23			23
8	FPsi		19			19
9	FK	0				0
10	SPs				252	252
Jumlah		3	630	109	252	994

6. Prestasi Mahasiswa

Pada tahun 2019/2020 prestasi mahasiswa Uhamka di tingkat nasional, baik di bidang akademik maupun non-akademik, tercatat sebanyak 47 orang atau 0,26 persen dari jumlah mahasiswa keseluruhan. Data jumlah prestasi mahasiswa Uhamka di tingkat nasional disajikan dalam Tabel 8.

Tabel 8. Prestasi Mahasiswa Uhamka di Tingkat Nasional Tahun 2019/2020

No	UPPS (Fakultas/SPs)	Jumlah Mahasiswa Aktif	Jumlah Prestasi	Persentase Jumlah Prestasi terhadap Jumlah Mahasiswa Aktif
1	FKIP	5.482	13	0,24
2	FEB	2.598	19	0,73
3	FT	1.250	2	0,16
4	FFS	2.039	6	0,29
5	FIKES	1.980	4	0,20
6	FISIP	1.378	12	0,87
7	FAI	1.060	5	0,47
8	FPsi	745	0	0,00
9	FK	161	0	0,00
10	SPs	1.529	0	0,00
Keseluruhan		18.222	47	0,26

B. PRODUKTIVITAS PENELITIAN

1. Publikasi Ilmiah pada Jurnal Nasional

Pada tahun 2019/2020, publikasi ilmiah karya dosen Uhamka pada jurnal nasional tidak terakreditasi berjumlah 154 publikasi. Data ini menunjukkan bahwa produktivitas dosen mencapai 0,25 atau 25%. Sedangkan pada jurnal terakreditasi, tercatat 122 publikasi atau dalam produktivitas 0,20 atau 20%, sebagaimana diperlihatkan dalam Tabel 9 berikut ini.

Tabel 9. Produktivitas Dosen dalam Publikasi Ilmiah pada Jurnal Nasional Tahun 2019/2020

No	UPPS (Fakultas /SPs)	Jumlah Dosen Tetap	Jurnal Nasional Tidak Terakreditasi		Jurnal Nasional Terakreditasi	
			Jumlah Publikasi	Produktivitas (publikasi/dosen /tahun)	Jumlah Publikasi	Produktivitas (publikasi/dosen /tahun)
1	FKIP	208	59	0,28	43	0,21
2	FEB	68	24	0,35	10	0,15
3	FT	34	1	0,03	5	0,15
4	FFS	79	26	0,33	34	0,43
5	FIKES	65	15	0,23	6	0,09
6	FISIP	27	3	0,11	2	0,07
7	FAI	31	5	0,16	2	0,06
8	FPsi	19	0	0,00	0	0,00
9	FK	43	0	0,00	2	0,05
10	SPs	51	21	0,41	18	0,35
Keseluruhan		625	154	0,25	122	0,20

2. Publikasi Ilmiah pada Jurnal Internasional

Pada tahun 2019/2020, jumlah publikasi ilmiah karya dosen Uhamka pada jurnal/proceedings Internasional sebanyak 71 publikasi atau dengan nilai produktivitas dosen sebesar 0,11. Data jumlah publikasi ilmiah dan produktivitas dosen dalam mempublikasikan karya ilmiah pada jurnal/proceedings Internasional, disajikan dalam Tabel 10.

Tabel 10. Produktivitas Dosen dalam Publikasi Ilmiah pada Jurnal/Proceedings Internasional Tahun 2019/2020

No	UPPS (Fakultas/SPs)	Jumlah Dosen Tetap	Jumlah Publikasi	Produktivitas (Publikasi/Dosen/Tahun)
1	FKIP	208	51	0,25
2	FEB	68	2	0,03
3	FT	34	2	0,06
4	FFS	79	5	0,06
5	FIKES	65	2	0,03
6	FISIP	27	0	0,00
7	FAI	31	1	0,03
8	FPsi	19	0	0,00
9	FK	43	0	0,00
10	SPs	51	8	0,16
Keseluruhan		625	71	0,11

C. PRODUKTIVITAS PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

1. Desa atau Kelompok Binaan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan oleh para dosen Uhamka merupakan salah satu indikator kinerja Uhamka. Secara keseluruhan, jumlah kelompok binaan Uhamka tercatat sebanyak 93 kelompok masyarakat. Data jumlah kelompok binaan dan rasio per dosen disajikan dalam Tabel 11.

Tabel 11. Jumlah Kelompok Binaan dalam rangka Pengabdian kepada Masyarakat dan Rasio Kelompok Binaan per Dosen Tahun 2019/2020

No	UPPS (Fakultas/SPs)	Jumlah Dosen Tetap	Jumlah Kelompok Binaan	Rasio Kelompok Binaan per Dosen
1	FKIP	208	29	0,14
2	FEB	68	1	0,01
3	FT	34	7	0,21
4	FFS	79	0	0,00
5	FIKES	65	23	0,35
6	FISIP	27	0	0,00
7	FAI	31	12	0,39
8	FPsi	19	21	1,11
9	FK	43	0	0,00
10	SPs	51	0	0,00
Keseluruhan		625	93	0,15

2. Produktivitas Pengabdian kepada Masyarakat

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) oleh Dosen Uhamka pada tahun 2019/2020 berjumlah 151 kegiatan. Secara keseluruhan, produktivitas PkM Dosen Uhamka (PkM/Dosen/Tahun) sebesar 0,24 yang dapat dilihat dalam Tabel 12.

Tabel 12. Produktivitas PkM Dosen Tahun 2019/2020

No	UPPS (Fakultas/SPs)	Jumlah Dosen Tetap	Jumlah PkM	Produktivitas (PkM/Dosen/Tahun)
1	FKIP	208	61	0,29
2	FEB	68	12	0,18
3	FT	34	4	0,12
4	FFS	79	15	0,19
5	FIKES	65	24	0,37
6	FISIP	27	4	0,15
7	FAI	31	15	0,48
8	FPsi	19	0	0,00
9	FK	43	0	0,00
10	SPs	51	16	0,31
Keseluruhan		625	151	0,24

D. AL-ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN

1. Artikel tentang Al-Islam dan Kemuhammadiyah

Pada tahun 2019/2020, artikel tentang Al-Islam dan Kemuhammadiyah hasil karya dosen Uhamka berjumlah 181 artikel dengan nilai produktivitas sebesar 0,30 seperti disajikan dalam Tabel 13 berikut.

Tabel 13. Produktivitas Dosen dalam Menulis Artikel tentang Al-Islam dan Kemuhammadiyah Tahun 2019/2020

No	UPPS (Fakultas/SPs)	Jumlah Dosen Tetap	Jumlah Artikel	Produktivitas (artikel/dosen/tahun)
1	FKIP	208	1	0,00
2	FEB	68	116	1,71
3	FT	34	1	0,03
4	FFS	79	0	0,00
5	FIKES	65	18	0,28
6	FISIP	27	42	1,56
7	FAI	31	4	0,13
8	FPsi	19	5	0,26
9	FK	43	0	0,00
10	SPs	51	0	0,00
Keseluruhan		625	187	0,30

2. Buku tentang Al-Islam dan Kemuhammadiyah

Buku tentang Al-Islam dan Kemuhammadiyah yang ditulis oleh dosen Uhamka pada tahun 2019/2020 tercatat sebanyak 9 buku dengan nilai produktivitas sebesar 0,01, sebagaimana disajikan dalam Tabel 14 berikut ini.

Tabel 14. Produktivitas Dosen dalam Menulis Buku tentang Al-Islam dan Kemuhammadiyah Tahun 2019/2020

No	UPPS (Fakultas/SPs)	Jumlah Dosen Tetap	Jumlah Buku	Produktivitas (buku/dosen/tahun)
1	FKIP	208	2	0,01
2	FEB	68	1	0,01
3	FT	34	0	0,00
4	FFS	79	0	0,00
5	FIKES	65	0	0,00
6	FISIP	27	1	0,04
7	FAI	31	3	0,10
8	FPsi	19	2	0,11
9	FK	43	0	0,00
10	SPs	51	0	0,00
Keseluruhan		625	9	0,01

E. SARANA DAN PRASARANA KAMPUS

1. Lokasi Kampus

Lokasi kampus Uhamka tersebar di Jakarta Selatan, Jakarta Timur, dan Kota Tangerang. Masing-masing sarana dan prasarana kampus, diperuntukkan bagi satu atau beberapa fakultas/program studi sesuai dengan kebutuhan dan kebijakan alokasi sumberdaya serta sejarah perkembangan Uhamka. Adapun lokasi dan luas kampus disajikan dalam Tabel 15.

Tabel 15. Lokasi Kampus Fakultas-fakultas di Lingkungan Uhamka Tahun 2019/2020

No	UPPS (Fakultas/SPs)	Lokasi Kampus	Luas Kampus (m ²)
1	FKIP	Jl. Tanah Merdeka No.20, RT.11/RW.2, Rambutan, Kec. Ciracas, Jakarta Timur	20.303
2	FEB	Jl. Raya Bogor Km.23 No. 99, RT.4/RW.5, Rambutan, Kec. Ciracas, Jakarta Timur	4.076
3	FT	Jl. Tanah Merdeka No.06, Kampung Rambutan, Kec. Pasar Rebo, Jakarta Timur	8.534
4	FFS	Jalan Delima II/IV, RT.9/RW.3, Malaka Sari, Kec. Duren Sawit, Jakarta Timur	13.768
5	FIKES	Jl. Limau II No. 5, RT.3/RW.3, Kramat Pela, Kec. Kebayoran Baru, Jakarta Selatan	3.000
6	FISIP		
7	FAI		
8	FPsi		
9	FK	Jl. Raden Fatah, RT 01/01, Parung Serab, Ciledug, Kota Tangerang	13.085
10	SPs	Jl. Warung Buncit Raya, Blok Darul Muslimin No.17, RT.2/RW.5, Kalibata, Kec. Pancoran, Jakarta Selatan	1.778

2. Sarana dan Prasarana Kampus

Uhamka memiliki sarana dan prasarana yang memadai untuk menopang kegiatan akademik maupun non akademik. Pengadaan dan pemeliharaan dilakukan agar sarana dan prasarana terjaga relevansi dan kemutahirannya, termasuk sarana dan prasarana bagi mahasiswa berkebutuhan khusus. Contoh sarana yang dimiliki Uhamka antara lain: peralatan pembelajaran, buku, buku elektronik, repositori, peralatan riset, sarana teknologi informasi dan komunikasi (TIK), sarana olahraga dan kesenian, sarana fasilitas umum, serta sarana pemeliharaan, keselamatan, dan keamanan.

Sarana TIK berupa sistem informasi untuk layanan administrasi yang dimiliki Uhamka, yaitu Sistem Informasi Akademik (Siakad), Sistem Informasi Manajemen Pegawai (Simpeg), Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI-online), Sistem Administrasi Keuangan Mahasiswa (AKM), Sistem Administrasi Gaji (Saji), Sistem Akuntansi Pendidikan (Sandi), dan Surat Disposisi Online (Sudion). Sedangkan sistem informasi untuk mengelola dan menyebarkan ilmu pengetahuannya, Uhamka memiliki *Online Learning* Uhamka, Sistem Manajemen Kinerja Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (Simakip), Sistem Informasi Bimbingan Akademik (Sibak), *e-repository* (Repository UHAMKA), *e-library* (Digilib Uhamka), dan *e-jurnal* (Sanus Medical Journal, Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar, ARKAVI, Kalamatika,

Imajeri, ARDIMAS, ARKESMAS, JGEL, EPiK, BIOEDUSCIENCE, Taiyou, Permata, ELLTER, Omega, Utilitas, ARGIPA, Farmasains, Rekayasa Teknologi, Chronologia, Jurnal Pendidikan Islam, JEI, Agregat, SOLMA, JOLLAR, Al-Urban, SYUKUR, JKP, JPPP, dan KOMUNIKA).

Prasarana untuk kegiatan akademik diantaranya ruang kuliah, ruang seminar, ruang auditorium, ruang ujian, laboratorium, bengkel, studio, ruang teater, dan ruang riset. Untuk kegiatan non-akademik, tersedia ruang administrasi, ruang rapat, arena olahraga *indoor*, graha mahasiswa (ruang kegiatan/lembaga mahasiswa), koperasi, klinik, dan Rumah Susun Sederhana Sewa (Rusunawa). Fasilitas umum yang dimiliki Uhamka, yaitu masjid, mushola, tempat parkir, kantin, taman, dan fasilitas internet. Untuk efektivitas dan efisiensi tata kelola dan manajemen Uhamka, mengingat ketersebaran sarana dan prasarana, yang diiringi kompleksitas cara kerja, maka diperlukan pengintegrasian Sistem Informasi Manajemen (SIM). Adapun data jumlah ruang kuliah dan ruang praktikum di setiap kampus disajikan dalam Tabel 16 berikut.

Tabel 16. Jumlah Ruang Kuliah dan Ruang Laboratorium di Setiap Kampus Uhamka Tahun 2019/2020

No	Lokasi Kampus	Jumlah Ruang Kuliah	Jumlah Ruang Laboratorium
1	Jl. Tanah Merdeka No.20, RT 11/RW 02, Rambutan, Ciracas, Jakarta Timur	57	15
2	Jl. Raya Bogor Km.23, No. 99, RT 04/RW 05, Rambutan, Ciracas, Jakarta Timur	83	20
3	Jl. Tanah Merdeka No.06, Kampung Rambutan, Pasar Rebo, Jakarta Timur	19	41
4	Jalan Delima II/IV, RT 09/RW 03, Malaka Sari, Duren Sawit, Jakarta Timur	2	3
5	Jl. Limau II No. 5, RT 03/RW 03, Kramat Pela, Kebayoran Baru, Jakarta Selatan	32	5
6	Jl. Raden Fatah, RT 01/RW 01, Parung Serab, Ciledug, Kota Tangerang	10	8
7	Jl. Warung Buncit Raya, Blok Darul Muslimin No.17, RT 02/RW 05, Kalibata, Pancoran, Jakarta Selatan	23	2

BAB IV

ANALISIS STRATEGIS

Strategi pencapaian visi Uhamka 2020-2024 dirumuskan dengan landasan analisis strategis terhadap lingkungan internal dan eksternal, terutama terhadap faktor-faktor yang paling memengaruhi keberadaan Uhamka sebagai institusi penyelenggara pendidikan tinggi. Analisis difokuskan pada faktor-faktor kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman atau *Strength, Weakness, Opportunity, dan Threat (SWOT analysis)*, sebagai berikut:

A. ANALISIS KEKUATAN (S)

1. Muhammadiyah sudah hadir jauh sebelum kemerdekaan RI dan selama ini memberikan kontribusi yang nyata, khususnya dalam bidang pendidikan dengan reputasi yang baik.
2. Sivitas akademika Uhamka mempunyai komitmen yang tinggi dalam menjalankan Catur Dharma Uhamka menjadi kunci keberhasilan untuk meningkatkan peran dalam ikut mewujudkan peradaban berkemajuan.
3. Ketokohan dan peran Prof. Dr. Hamka sebagai ulama, pujangga, dan negarawan yang menjadi panutan di Indonesia maupun di Asia Tenggara menginspirasi langkah dan gerak Uhamka dalam pengembangan pengetahuan.
4. Nilai A yang diperoleh Uhamka dari BAN-PT untuk akreditasi institusi perguruan tinggi menjadi pendorong untuk terus melakukan transformasi dan perbaikan berkesinambungan.
5. Beberapa program studi mempunyai nama dan relevansi yang kuat serta dapat memperkuat cakupan keilmuan yang komprehensif di lingkungan Uhamka.
6. Para mahasiswa mempunyai semangat yang tinggi untuk berhasil dalam pendidikan dan kegiatan kemahasiswaan serta menguasai kompetensi sebagai bekal untuk bekerja maupun berkiprah di tengah masyarakat.
7. Pimpinan Uhamka dan fakultas serta unit-unit kerja di lingkungan Uhamka mempunyai komitmen yang tinggi untuk meningkatkan mutu pendidikan dan inovasi pembelajaran yang mencerdaskan secara intelektual, spiritual, emosional, dan social.
8. Para dosen mempunyai gairah yang cukup tinggi untuk melakukan penelitian dan mempublikasikan karya ilmiahnya serta menghasilkan inovasi yang bermanfaat bagi masyarakat.
9. Uhamka sebagai PTS mempunyai keleluasaan dalam mengkreasikan organisasi dan usaha produktif untuk meningkatkan pendapatan dari unit bisnis maupun usaha penunjang (*endowment*).
10. Kedudukan Uhamka dengan kampus milik sendiri di wilayah Provinsi DKI Jakarta sebagai Ibukota Negara Republik Indonesia mempermudah dan memperluas kesempatan kerja sama dengan berbagai pihak.

B. ANALISIS KELEMAHAN (W)

1. Sekitar 70 persen program studi belum mencapai akreditasi A karena baru dibuka atau menghadapi kendala dalam memperoleh nilai maksimum pada beberapa standar/kriteria komponen akreditasi.

2. Beberapa program studi mengalami penurunan jumlah mahasiswa baru dalam beberapa tahun terakhir yang mengakibatkan penurunan mutu input mahasiswa dan penurunan tingkat keketatan seleksi.
3. Perubahan nama program studi atau pembukaan program studi baru merupakan proses yang tidak mudah dan membawa konsekuensi yang berat dari segi alokasi sumber daya yang tersedia.
4. Kerja sama dengan PTM/PTN/ perguruan tinggi luar negeri atau dengan Pemerintah Pusat/Perintah Daerah atau dengan BUMN/perusahaan swasta sering kali kurang fokus sehingga belum cukup membantu peningkatan kinerja secara nyata.
5. Sekitar 75 persen dosen belum menyelesaikan pendidikan program doktor dan lebih dari 70 persen dosen belum mencapai jabatan fungsional lektor kepala membawa implikasi belum optimalnya pengembangan keilmuan dan peningkatan mutu penelitian.
6. *Reward system* bagi para dosen dan karyawan belum menarik karena keterbatasan pendanaan dan belum adanya analisis akurat yang meliputi berbagai skenario pengembangan program studi maupun institusi.
7. Sistem Informasi Manajemen (SIM) belum terintegrasi sehingga mengakibatkan kesulitan dalam pengambilan keputusan untuk penentuan prioritas program kerja dan mobilisasi sumber daya.
8. Beberapa proses manajemen dan pengelolaan data masih dilakukan secara manual sehingga analisis dan pelaporan belum dapat dilakukan secara cepat dan akurat.
9. Kebutuhan fasilitas kegiatan akademik maupun non-akademik di beberapa kampus masih belum terpenuhi secara lengkap dengan jumlah dan mutu yang memadai.

C. ANALISIS PELUANG (O)

1. Perkembangan perguruan tinggi dan rumah sakit milik Muhammadiyah yang pesat dapat menjadi jejaring yang kuat untuk keberlangsungan jalinan kerja sama.
2. Pendekatan lintas disiplin dalam perkembangan berbagai bidang ilmu dapat menjadi referensi untuk integrasi nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam pengembangan pengetahuan.
3. Program studi yang belum mencapai akreditasi A dapat melakukan persiapan dan perbaikan pada sebagian atau seluruh standar komponen akreditasi sehingga pada saatnya dapat memperoleh akreditasi A atau Unggul dari BAN-PT.
4. Akreditasi institusi perguruan tinggi dengan nilai A dari BAN-PT dapat dipertahankan dan ditingkatkan menjadi Unggul dengan melakukan perbaikan pada seluruh standar/kriteria komponen akreditasi institusi perguruan tinggi.
5. Kinerja yang telah dicapai dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta Al-Islam dan Kemuhammadiyah dapat terus ditingkatkan sejalan dengan peningkatan kompetensi dan perbaikan sistem manajemen.
6. Penyelesaian pendidikan program doktor dan pencapaian jabatan akademik lektor, lektor kepala, dan guru besar oleh para dosen dapat didorong dengan fasilitasi dan dorongan moral.
7. Aset yang dimiliki maupun kebutuhan internal Uhamka, warga Muhammadiyah, dan masyarakat luas dapat menjadi modal awal pengembangan unit bisnis maupun pembenahan usaha penunjang (*endowment*).

8. Penerapan Sistem Informasi Manajemen (SIM) terintegrasi yang telah berhasil dilakukan pada perguruan tinggi lain dapat menjadi referensi dalam pengembangan SIM terintegrasi Uhamka.

D. ANALISIS ANCAMAN (T)

1. Persaingan dalam penerimaan mahasiswa baru sangat ketat sehingga jika tidak dapat diatasi maka dapat mengganggu keberlangsungan penyelenggaraan dan mutu input mahasiswa pada program studi tertentu.
2. Perubahan orientasi tamatan SMA sederajat untuk lebih memilih program studi kekinian dapat mengakibatkan kesulitan penerimaan mahasiswa baru pada program studi tertentu.
3. Efektivitas setiap metode promosi penerimaan mahasiswa baru harus selalu dievaluasi, karena jika suatu metode tidak cukup efektif maka target penerimaan mahasiswa baru tidak tercapai dan merupakan pemborosan sumber daya.
4. Beban ganda yang dipikul oleh aktivis kemahasiswaan yaitu kegiatan akademik dan kegiatan kemahasiswaan dapat mengakibatkan keterlambatan studi, rendahnya IPK, dan bahkan kegagalan studi.
5. Kecenderungan kerja sama yang terjalin masih bersifat *ceremonial* sehingga jika tidak segera diatasi maka dapat mengakibatkan pemborosan sumber daya dan hambatan untuk merintis kerja sama baru.
6. *Reward system* bagi para dosen dan karyawan belum menarik sehingga jika tidak dikembangkan *reward system* baru yang menarik dan tidak segera diimplementasikan maka dapat menurunkan semangat para dosen dan karyawan.
7. Belum semua kegiatan penelitian menghasilkan *paper* yang bermutu dan inovasi yang bermanfaat sehingga jika tidak segera dilakukan penajaman topik sebagai bagian dari *road map* maka dapat merupakan pemborosan sumber daya.
8. Fasilitas yang dibangun dengan rancangan yang kurang tepat dapat mengakibatkan kurang maksimumnya manfaat fasilitas tersebut dan bahkan dapat berimplikasi pada kebutuhan biaya yang lebih besar.

E. STRATEGI

Dengan kerangka analisis strategis sebagaimana diuraikan di atas, maka strategi pencapaian Visi Uhamka Tahun 2024 dirumuskan sebagai berikut:

1. Strategi Kekuatan-Peluang (SO)

- a. Meningkatkan integrasi nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam pengembangan sains;
- b. Mempertahankan akreditasi institusi perguruan tinggi dari BAN-PT dan merintis akreditasi internasional bagi program studi terpilih;
- c. Meningkatkan efektivitas organisasi di tingkat universitas, fakultas, program studi, dan unit-unit kerja serta dosen dan karyawan dalam meningkatkan kinerja;
- d. Meningkatkan pendapatan dari sumber-sumber pendapatan baru melalui pengembangan unit bisnis dan usaha penunjang (*endowment*).

2. Strategi Kekuatan-Ancaman (ST)

- a. Meningkatkan relevansi program pendidikan agar lulusan mempunyai kompetensi yang diperlukan sesuai dengan tuntutan dunia kerja dan perkembangan masyarakat;
- b. Meningkatkan relevansi program pembinaan kemahasiswaan untuk mewujudkan model peran mahasiswa sebagai kader calon pemimpin dan wirausahawan;
- c. Meningkatkan pertukaran mahasiswa maupun *credit earning activity* sesama PTM berbasis keunggulan program studi pada masing-masing;
- d. Meningkatkan mutu penelitian dalam rangka menghasilkan publikasi ilmiah dan mengembangkan ilmu maupun inovasi untuk mendukung inkubasi bisnis.

3. Strategi Kelemahan-Peluang (WO)

- a. Meningkatkan mutu program pendidikan dengan mempertahankan/meningkatkan akreditasi program studi dari BAN-PT;
- b. Mempertajam fokus kerjasama sesama PTM maupun dengan PTN dan perguruan tinggi luar negeri;
- c. Meningkatkan dorongan bagi para dosen untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan program doktor maupun mencapai jabatan akademik Guru Besar;
- d. Meningkatkan efisiensi dan efektivitas manajemen melalui pengembangan Sistem Informasi Manajemen (SIM) terintegrasi.

4. Strategi Kelemahan-Ancaman (WT)

- a. Mengembangkan program studi kekinian yang bersifat unggulan sehingga cakupan keilmuan Uhamka menjadi komprehensif berdasarkan analisis yang akurat;
- b. Meningkatkan efisiensi dan efektivitas promosi program studi untuk meningkatkan tingkat keketatan seleksi dalam penerimaan mahasiswa baru;
- c. Membangun budaya kerja yang kondusif dengan *reward system* dan jenjang karir yang menarik bagi dosen dan karyawan yang profesional;
- d. Melakukan penambahan dan modernisasi metode pembelajaran dan fasilitas perkuliahan secara terus menerus sesuai kemampuan.

5. Strategi Utama

Hasil rumusan dari strategi SO, ST, WO, dan WT tersebut di atas kemudian diturunkan menjadi strategi utama sebagai berikut:

- a. Meningkatkan mutu secara berkelanjutan, baik di bidang Al-Islam dan Kemuhammadiyah, pendidikan dan pengajaran maupun penelitian dan pengabdian kepada masyarakat;
- b. Meningkatkan integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam pengembangan keilmuan, pendidikan dan pengajaran maupun penelitian dan pengabdian kepada masyarakat;
- c. Memperbaiki sistem manajemen sumberdaya dan program menggunakan ICT serta peningkatan efisiensi dan efektivitas manajemen;
- d. Meningkatkan kapasitas *endowment* dan bisnis melalui penguatan jejaring kerjasama dalam bidang pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

BAB V

VISI, MISI DAN TUJUAN

A. VISI

Berdasarkan latar belakang penyusunan Renstra Tahun 2020-2024, rumusan RIP Tahun 2020-2045, kondisi Uhamka pada saat ini, dan analisis strategis yang telah dilakukan maka dirumuskanlah Visi Uhamka Tahun 2024 yaitu: ***“Menjadi prophetic teaching university yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial untuk mewujudkan peradaban berkemajuan”***.

Selanjutnya, masing-masing kata kunci dalam visi tersebut dimaknai dengan uraian sebagai berikut:

1. Makna *prophetic teaching university* adalah bahwa Uhamka mampu menyelenggarakan program-program pendidikan tinggi yang unggul dan terinspirasi oleh teladan-teladan dari Nabi Muhammad SAW dengan dukungan sistem manajemen yang memberikan layanan bermutu tinggi dan terus menerus diperbaiki.
2. Makna mencerdaskan secara spiritual adalah bahwa Uhamka mampu mendidik mahasiswanya untuk menegakkan tauhid yang diimplementasikan dalam keluhuran perilaku sebagai cerminan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.
3. Makna mencerdaskan secara intelektual adalah bahwa Uhamka mampu mendidik mahasiswanya untuk menegakkan kebenaran ilmiah, menjunjung tinggi obyektivitas, mengembangkan kreativitas, dan memperkuat spirit kemandirian.
4. Makna mencerdaskan secara emosional adalah bahwa Uhamka mampu mendidik mahasiswanya sehingga memiliki kematangan emosional yang diindikasikan melalui keseimbangan antara lahir dan batin serta duniawi dan ukhrowi.
5. Makna mencerdaskan secara sosial adalah bahwa Uhamka mampu mendidik mahasiswanya sehingga menjadi kader persyarikatan, kader umat, dan kader bangsa yang berkomitmen tinggi untuk mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.
6. Makna mewujudkan peradaban berkemajuan adalah bahwa Uhamka memiliki komitmen yang tinggi dalam menggali, mempelajari, menyebarluaskan, dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni untuk meneguhkan pelaksanaan Catur Dharma Perguruan Tinggi Muhammadiyah.

B. MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan yang mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dengan sains;
2. Menyelenggarakan pendidikan dan pembinaan kemahasiswaan yang bermutu tinggi dan inovatif untuk menghasilkan lulusan yang cerdas secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial;
3. Menyelenggarakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang unggul dan bermanfaat secara nyata;

4. Menyelenggarakan tata kelola perguruan tinggi dan layanan yang bermutu tinggi berbasis kompetensi yang memadai dengan dukungan ICT;
5. Menyelenggarakan tata kelola aset finansial maupun non-finansial untuk meningkatkan kinerja dan kesejahteraan secara berkelanjutan.

C. TUJUAN

1. Mewujudkan kampus yang memiliki norma akademik yang mengintegrasikan Al-Islam dan Kemuhammadiyah dengan sains;
2. Menghasilkan lulusan yang cerdas secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial;
3. Menghasilkan karya ilmiah dan karya pengabdian masyarakat yang bermutu tinggi dan berdampak luas;
4. Mewujudkan sistem tata kelola perguruan tinggi yang transparan dan akuntabel;
5. Mewujudkan kesehatan keuangan dan sistem remunerasi yang dapat mendorong peningkatan kinerja.

BAB VI

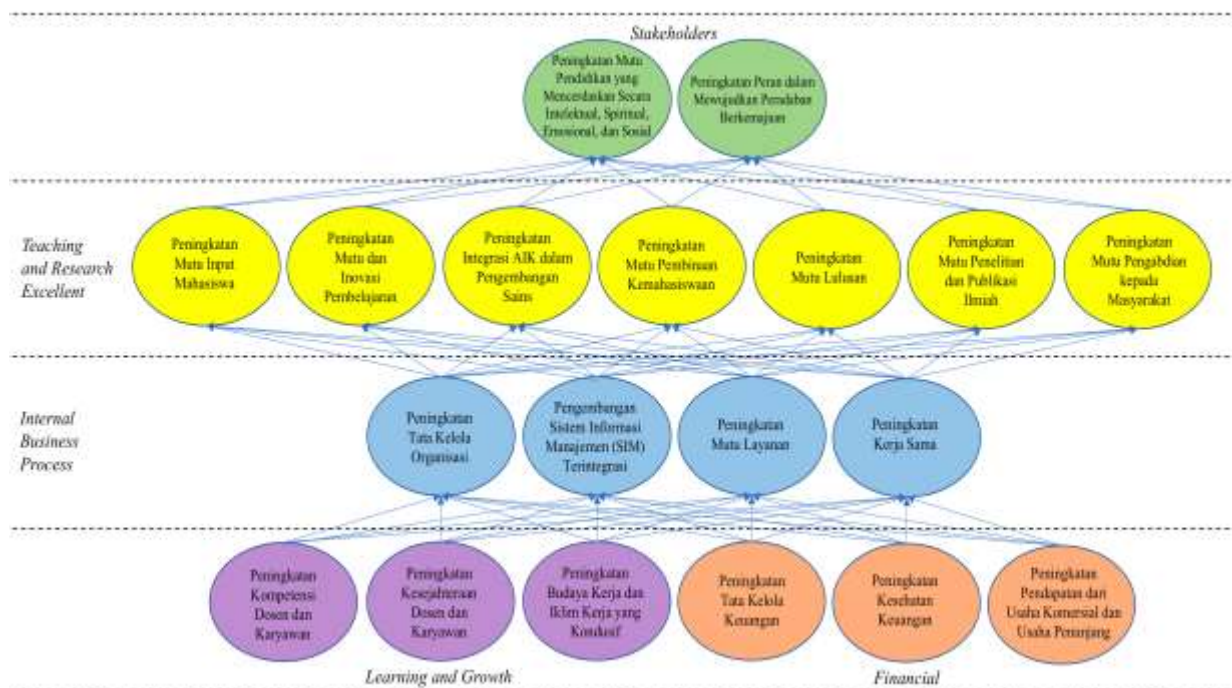
PETA STRATEGI, SASARAN KINERJA, DAN INDIKATOR KINERJA

A. PETA STRATEGI

Untuk memberi arah dalam merealisasikan Visi Uhamka 2024 sebagai landasan transformasi yang kokoh menuju Visi Uhamka 2045, seperti telah disebutkan pada bagian sebelumnya, diperlukan peta strategis, sasaran kinerja (sasaran strategis) dan indikator kinerja yang terstruktur dan terukur. Dengan menggunakan pendekatan *Balanced Scorecard* (BSC) yang dimodifikasi sesuai dengan karakteristik dan keunggulan Uhamka, maka peta strategis dirumuskan melalui 5 (lima) perspektif BSC ini: (1) *stakeholders*; (2) *teaching and research excellent*; (3) *internal business process*, (4) *learning and growth*, dan (5) *financial*.

Dari kelima perspektif BSC tersebut, masing-masing telah dilengkapi dengan rumusan Sasaran Kinerja (Sasaran Strategis) beserta indikatornya. Terdapat 19 poin Sasaran Kinerja dengan Indikator Kinerja Utama (IKU) sebanyak 37 butir. Agar seluruh unit kerja dan insan Uhamka fokus pada pencapaian Target Kinerja (TK), maka setiap IKU dilengkapi dengan beberapa Indikator Kinerja (IK) yang seluruhnya berjumlah 99 butir.

Uhamka sebagai PTS menyadari sepenuhnya bahwa seluruh proses bisnis harus diorientasikan untuk kebaikan dan kemanfaatan bagi para pemangku kepentingan (*stakeholders*). Sebab, dari sanalah Uhamka memperoleh kepercayaan dan pengakuan yang akan semakin memperteguh identitas, visi, misi, dan tujuan. Berawal dari perspektif *stakeholders*, dan dengan tetap memperhatikan empat perspektif lainnya secara proporsional dan seimbang, maka peta strategis dirumuskan sebagaimana ditunjukkan oleh diagram berikut (Gambar 2).



Gambar 2. Peta Strategi Uhamka Tahun 2020–2024

Peta strategi dan sasaran kinerja sebagaimana disajikan dalam Gambar 2 merupakan basis bagi pengembangan Sistem Manajemen Kinerja (Simakin) yang merupakan bagian dari Sistem Informasi Manajemen (SIM) terintegrasi. Simakin dan SIM terintegrasi tersebut perlu dikembangkan dengan dukungan ICT yang memadai. Dengan demikian, SIM terintegrasi tersebut akan sangat membantu dalam proses pengambilan keputusan secara cepat dan akurat.

B. SASARAN KINERJA

1. Sasaran Kinerja pada Perspektif *Stakeholders*
 - a. Peningkatan mutu pendidikan yang mencerdaskan secara intelektual, spiritual, emosional, dan sosial.
 - b. Peningkatan peran dalam mewujudkan peradaban berkemajuan.
2. Sasaran Kinerja pada Perspektif *Teaching and Research Excellent*
 - a. Peningkatan mutu input mahasiswa
 - b. Peningkatan mutu dan inovasi pembelajaran
 - c. Peningkatan integrasi AIK dalam pengembangan sains
 - d. Peningkatan mutu pembinaan kemahasiswaan
 - e. Peningkatan mutu lulusan
 - f. Peningkatan mutu penelitian dan publikasi ilmiah
 - g. Peningkatan mutu pengabdian kepada masyarakat

3. Sasaran Kinerja pada Perspektif *Internal Business Process*
 - a. Peningkatan tata kelola organisasi
 - b. Pengembangan Sistem Informasi Manajemen (SIM) terintegrasi
 - c. Peningkatan mutu layanan
 - d. Peningkatan kerjasama
4. Sasaran Kinerja pada Perspektif *Learning and Growth*
 - a. Peningkatan kompetensi dosen dan karyawan
 - b. Peningkatan kesejahteraan dosen dan karyawan
 - c. Peningkatan budaya kerja dan iklim kerja yang kondusif
5. Sasaran Kinerja pada Perspektif *Financial*
 - a. Peningkatan tata kelola keuangan
 - b. Peningkatan kesehatan keuangan
 - c. Peningkatan pendapatan dari unit komersial dan usaha penunjang.

C. INDIKATOR KINERJA

Indikator kinerja pada masing-masing perspektif *Balanced Scorecard* dinyatakan melalui ketercapaian sasaran kinerja untuk perspektif yang bersangkutan. Selanjutnya, ketercapaian setiap sasaran kinerja diukur menggunakan Indikator Kinerja Utama (IKU) dan Indikator Kinerja (IK). Struktur Sasaran Kinerja, IKK, dan IK untuk lima perspektif *Balanced Scorecard*, yaitu masing-masing perspektif *stakeholders*, *teaching and research excellent*, *internal business process*, *learning and growth*, dan *financial* disajikan dalam Tabel 17 sampai dengan Tabel 21.

Tabel 17. Struktur Sasaran Kinerja (Sasaran Strategis), Indikator Kinerja Utama (IKU), Indikator Kinerja (IK) untuk Perspektif *Stakeholders*

1. Perspektif <i>Stakeholders</i>			
Sasaran Kinerja 1: Peningkatan mutu pendidikan yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial			
No	Indikator Kinerja Utama (IKU)	No	Indikator Kinerja (IK)
1	Posisi Uhamka dalam perangkungan dan perolehan akreditasi	1	Jumlah program studi terakreditasi Unggul oleh BAN-PT
		2	Jumlah program studi terakreditasi oleh lembaga akreditasi internasional bereputasi
		3	Akreditasi institusi perguruan tinggi (APT) oleh BAN-PT
		4	Rangking pada klasterisasi perguruan tinggi oleh kementerian
		5	Rangking pada <i>webometric</i> (nasional)
		6	Rangking pada 4ICU
		7	Rangking pada UI <i>greenmetric</i> (nasional)
		8	Jumlah prodi baru sesuai kebutuhan

2	Indeks pengembangan budaya kampus yang Islami	9	Pemenuhan standar mutu Al-Islam dan Kemuhammadiyah Uhamka
Sasaran Kinerja 2: Peningkatan peran Uhamka dalam mewujudkan peradaban berkemajuan			
No	Indikator Kinerja Utama (IKU)	No	Indikator Kinerja (IK)
3	Tingkat integrasi keilmuan dan relevansi kegiatan dakwah	10	Jumlah artikel tentang pemikiran Islam Rahmatan lil 'Alamin yang dipublikasikan di jurnal nasional/internasional
		11	Jumlah <i>white paper</i> tentang pemikiran Islam Rahmatan lil 'Alamin yang dipublikasikan di jurnal nasional/internasional
		12	Jumlah buku berbahasa Inggris tentang pemikiran Islam Rahmatan lil 'Alamin yang diterbitkan
4	Peran dalam penyebaran ajaran Al-Islam dan informasi tentang kiprah Muhammadiyah	13	Jumlah konferensi Islam internasional tentang pemikiran Islam Rahmatan lil 'Alamin

Tabel 18. Struktur Sasaran Kinerja, Indikator Kinerja Utama (IKU), Indikator Kinerja (IK) untuk Perspektif *Teaching and Research Excellent*

2. Perspektif <i>Teaching and Research Excellent</i>			
Sasaran Kinerja 3: Peningkatan Mutu Input Mahasiswa			
No	Indikator Kinerja Utama (IKU)	No	Indikator Kinerja (IK)
5	Tingkat keketatan seleksi	14	Jumlah pendaftar per mahasiswa baru program sarjana yang diterima
		15	Jumlah pendaftar per mahasiswa baru program magister yang diterima
6	Persentase mahasiswa baru yang masuk melalui jalur prestasi, talenta, dan kerja sama	16	Persentase mahasiswa yang masuk melalui jalur prestasi
		17	Persentase mahasiswa yang masuk melalui jalur talenta
		18	Persentase mahasiswa yang masuk melalui jalur kerja sama
7	Indeks luasnya sebaran daerah asal mahasiswa baru	19	Proporsi mahasiswa baru dari Jabodetabek
		20	Proporsi mahasiswa baru dari luar Jabodetabek

		21	Proporsi mahasiswa baru dari luar negeri
Sasaran Kinerja 4: Peningkatan Mutu dan Inovasi Pembelajaran			
No	Indikator Kinerja Utama (IKU)	No	Indikator Kinerja (IK)
8	Tingkat kemajuan internasionalisasi program studi	22	Jumlah program studi penyelenggara <i>double degree</i> dan/atau <i>joint degree</i>
		23	Jumlah program studi yang menyelenggarakan kelas internasional
9	Tingkat kemajuan penyelenggaraan <i>student mobility</i>	24	Jumlah mahasiswa peserta program <i>inbound mobility</i>
		25	Jumlah mahasiswa peserta program <i>outbound mobility</i>
10	Tingkat kemajuan pengayaan bahan pembelajaran	26	Jumlah mata kuliah dengan kandungan multi-disiplin dan trans-disiplin
		27	Jumlah mata kuliah yang bahannya diperkaya dengan hasil penelitian
11	Tingkat kemajuan inovasi metode pembelajaran	28	Jumlah prodi yang memiliki kurikulum fleksibel/kekinian yang dapat menjawab perubahan zaman.
		29	Jumlah mata kuliah yang dapat diakses oleh mahasiswa program studi lain
Sasaran Kinerja 5: Peningkatan Integrasi AIK dalam Pengembangan Sains			
No	Indikator Kinerja Utama (IKU)	No	Indikator Kinerja (IK)
12	Tingkat integrasi nilai-nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah dalam pembelajaran dan penelitian	30	Jumlah mata kuliah yang memasukkan nilai-nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah dalam perkuliahan
		31	Jumlah penelitian tentang Integrasi nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah dengan disiplin ilmu umum.
Sasaran Kinerja 6: Peningkatan Mutu Pembinaan Kemahasiswaan			
No	Indikator Kinerja Utama (IKU)	No	Indikator Kinerja (IK)
13	Tingkat kemajuan pembinaan ko- dan ekstra kurikuler mahasiswa	32	Jumlah kegiatan penguatan lembaga kemahasiswaan
		33	Jumlah proposal PKM, KBMI, PHP2D, KIBM yang masuk tingkat nasional
		34	Jumlah mahasiswa yang aktif dalam kegiatan pengembangan penalaran, minat dan bakat
		35	Persentase mahasiswa yang mengikuti kegiatan penyuluhan karir dan bimbingan kewirausahaan
		36	Persentase mahasiswa yang mendapat bantuan kesejahteraan

14	Prestasi mahasiswa di tingkat nasional dan internasional	37	Persentase mahasiswa yang menerima penghargaan tingkat (regional/nasional/internasional)
Sasaran Kinerja 7: Peningkatan Mutu Lulusan			
No	Indikator Kinerja Utama (IKU)	No	Indikator Kinerja (IK)
15	Peningkatan mutu lulusan	38	Rata-rata IPK lulusan Diploma
		39	Rata-rata IPK lulusan Sarjana
		40	Rata-rata IPK lulusan Profesi dan Magister
		41	Persentase lulusan yang memiliki skor TOEFL di atas 450
		42	Persentase lulusan magister yang memiliki skor TOEFL di atas 475
		43	Jumlah lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi
		44	Persentase masa tunggu lulusan mendapatkan pekerjaan pertama < 3 bulan
		45	Persentase lulusan yang bekerja di badan usaha multi nasional/internasional
		46	Persentase lulusan yang memiliki kesesuaian bidang kerja lulusan dengan keilmuan
		47	Persentase penyelesaian kuliah mahasiswa tepat waktu
Sasaran Kinerja 8: Peningkatan Mutu Penelitian dan Publikasi Ilmiah			
No	Indikator Kinerja Utama (IKU)	No	Indikator Kinerja (IK)
16	Tingkat kemajuan perumusan dan implementasi <i>research road map</i>	48	Persentase topik penelitian dalam <i>road map</i> penelitian
		49	Rata-rata penelitian per dosen per tahun
17	Ketersediaan dana untuk melaksanakan penelitian	50	Jumlah dana penelitian yang berasal dari APBN/APBD
		51	Jumlah dana penelitian yang berasal dari <i>Corporate Social Responsibility</i>
		52	Jumlah dana penelitian yang berasal dari luar negeri
18	Produktivitas dan tingkat kemajuan publikasi ilmiah dosen per tahun	53	Jumlah publikasi ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi
		54	Jumlah publikasi ilmiah pada jurnal internasional
		55	Jumlah publikasi ilmiah pada jurnal internasional bereputasi
		56	Jumlah publikasi ilmiah yang disitasi

19	Tingkat dampak positif kegiatan penelitian	57	Jumlah HKI yang dimiliki oleh dosen
		58	Jumlah buku yang memiliki ISBN yang ditulis oleh dosen
		59	Jumlah pengakuan tingkat nasional/ internasional atas kepakaran dosen
Sasaran Kinerja 9: Peningkatan Mutu Pengabdian kepada Masyarakat			
No	Indikator Kinerja Utama (IKU)	No	Indikator Kinerja (IK)
20	Tingkat partisipasi dosen dan mahasiswa dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat	60	Jumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat
		61	Jumlah peserta Kuliah Kerja Nyata di dalam/luar negeri
21	Ketersediaan dana untuk melaksanakan pengabdian kepada masyarakat	62	Jumlah dana pengabdian kepada masyarakat yang berasal dari APBN/APBD
		63	Jumlah dana pengabdian kepada masyarakat yang berasal dari <i>Corporate Social Responsibility</i>
		64	Jumlah dana pengabdian kepada masyarakat yang berasal dari luar negeri
22	Tingkat dampak positif kegiatan pengabdian kepada masyarakat	65	Jumlah kelompok masyarakat yang secara rutin dibina
		66	Jumlah karya pengabdian kepada masyarakat yang dipublikasikan pada jurnal dan media masa

Tabel 19. Struktur Sasaran Kinerja, Indikator Kinerja Utama (IKU), Indikator Kinerja (IK) untuk Perspektif *Internal Business Process*

3. Perspektif <i>Internal Business Process</i>			
Sasaran Kinerja 10: Peningkatan Tata Kelola Organisasi			
No	Indikator Kinerja Utama (IKU)	No	Indikator Kinerja (IK)
23	Skor terhadap sistem tata kelola oleh internal reviewer	67	Persentase unit kerja yang memiliki sertifikat standar pelayanan
24	Persentase keterpenuhan sistem manajemen terhadap standar	68	Persentase implementasi siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan (PPEPP)
25	Ketersediaan sarana dan prasarana	69	Persentase ketersediaan sarana dan prasarana
Sasaran Kinerja 11: Pengembangan Sistem Informasi Manajemen (SIM) Terintegrasi			
No	Indikator Kinerja Utama (IKU)	No	Indikator Kinerja (IK)
26	Tingkat kemajuan pengembangan Sistem Informasi Manajemen (SIM) terintegrasi	70	Persentase Sistem Informasi Manajemen (SIM) yang terintegrasi

Sasaran Kinerja 12: Peningkatan Mutu Layanan			
No	Indikator Kinerja Utama (IKU)	No	Indikator Kinerja (IK)
27	Indeks kepuasan mahasiswa	71	Indeks kepuasan mahasiswa atas layanan sarana kuliah dan praktikum
		72	Indeks kepuasan mahasiswa atas layanan administrasi
		73	Indeks kepuasan mahasiswa atas layanan ICT
		74	Indeks kepuasan mahasiswa atas layanan kesehatan
Sasaran Kinerja 13: Peningkatan Kerja Sama			
No	Indikator Kinerja Utama (IKU)	No	Indikator Kinerja (IK)
28	Tingkat efektifitas kerja sama	75	Persentase kerja sama yang berjalan dengan baik

Tabel 20. Struktur Sasaran Kinerja, Indikator Kinerja Utama (IKU), Indikator Kinerja (IK) untuk Perspektif *Learning and Growth*

4. Perspektif <i>Learning and Growth</i>			
Sasaran Kinerja 14: Peningkatan Kompetensi Dosen dan Karyawan			
No	Indikator Kinerja Utama (IKU)	No	Indikator Kinerja (IK)
29	Persentase dosen dengan kompetensi unggul	76	Persentase dosen yang memiliki jabatan fungsional Profesor
		77	Persentase dosen yang memiliki jabatan fungsional Lektor Kepala
		78	Persentase dosen yang memiliki jabatan fungsional Lektor
		79	Persentase dosen yang memiliki jabatan fungsional Asisten Ahli
		80	Persentase dosen yang belum memiliki jabatan fungsional (TP)
		81	Persentase dosen dengan kualifikasi pendidikan doktor
		82	Persentase dosen yang memiliki sertifikat kompetensi
30	Tingkat ketercukupan jumlah dan kinerja dosen	83	Rasio jumlah mahasiswa terhadap jumlah dosen
		84	Persentase dosen yang memenuhi ketentuan capaian 12-16 sks per semester
31	Persentase tenaga kependidikan dengan kompetensi andalan	85	Persentase bidang kerja tenaga kependidikan sesuai dengan kualifikasi keahlian

		86	Persentase laboran yang mempunyai sertifikat kompetensi
		87	Persentase pustakawan yang mempunyai sertifikat kompetensi
		88	Persentase tenaga administrasi yang mempunyai sertifikat kompetensi
Sasaran Kinerja 15: Peningkatan Kesejahteraan Dosen dan Karyawan			
No	Indikator Kinerja Utama (IKU)	No	Indikator Kinerja (IK)
32	Tingkat kesejahteraan dosen dan tenaga kependidikan	89	Persentase gaji pokok dosen dan tenaga kependidikan Uhamka dibandingkan dengan gaji pokok dosen ASN
		90	Persentase tunjangan kinerja yang diterima dosen dan tenaga kependidikan Uhamka dibandingkan dengan gaji pokok dosen ASN
33	Tingkat maslahat tambahan	91	Persentase maslahat tambahan yang diterima dosen dan tenaga kependidikan dibandingkan persentase maslahat tambahan yang diterima ASN
Sasaran Kinerja 16: Peningkatan Budaya Kerja dan Iklim Kerja yang Kondusif			
No	Indikator Kinerja Utama (IKU)	No	Indikator Kinerja (IK)
34	Tingkat kemajuan pembentukan budaya kerja dan iklim kerja yang kondusif	92	Tingkat kedisiplinan presensi SDM Uhamka
		93	Ketersediaan Sistem Perlindungan Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3)
		94	Tingkat penerapan lingkungan kerja yang Islami

Tabel 21. Struktur Sasaran Kinerja, Indikator Kinerja Utama (IKU), Indikator Kinerja (IK) untuk Perspektif *Financial*

5. Perspektif <i>Financial</i>			
Sasaran Kinerja 17: Peningkatan Tata Kelola Keuangan			
No	Indikator Kinerja Utama (IKU)	No	Indikator Kinerja (IK)
35	Peringkat opini atas laporan keuangan dari Kantor Akuntan Publik (KAP)	95	Opini Wajar Tanpa Pengecualian (WTP) atas laporan keuangan dari Kantor Akuntan Publik (KAP)
Sasaran Kinerja 18: Peningkatan Kesehatan Keuangan			
No	Indikator Kinerja Utama (IKU)	No	Indikator Kinerja (IK)
36	Keseimbangan sumber pendapatan	96	Persentase pendapatan dari mahasiswa terhadap total pendapatan

		97	Persentase pendapatan dari selain mahasiswa terhadap total pendapatan
Sasaran Kinerja 19: Peningkatan Pendapatan Usaha Komersial dan Usaha Penunjang			
No	Indikator Kinerja Utama (IKU)	No	Indikator Kinerja (IK)
37	Pendapatan dari usaha komersial	98	Keuntungan usaha komersial
		99	Dividen yang diperoleh dari usaha komersial

BAB VII

TARGET KINERJA DAN PROGRAM INISIATIF

A. TARGET KINERJA

Target kinerja yang hendak dicapai dalam tahun 2020-2024 dinyatakan untuk setiap Indikator Kinerja (IK). IK dan target kinerja untuk perspektif *stakeholders* disajikan dalam Tabel 22, untuk perspektif *teaching and research excellent* dalam Tabel 23, untuk perspektif *internal business process* dalam Tabel 24, untuk perspektif *learning and growth* dalam Tabel 25, dan untuk perspektif *financial* dalam Tabel 26.

Tabel 22. Target Kinerja untuk Setiap Indikator Kinerja (IK) pada Perspektif *Stakeholders*

Sasaran Kinerja 1: Peningkatan mutu pendidikan yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial						
No	Indikator Kinerja (IK)	Realisasi 2019/2020	Target Kinerja			
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
1	Jumlah program studi terakreditasi Unggul oleh BAN-PT	NA	3	6	9	9
2	Jumlah program studi terakreditasi oleh lembaga akreditasi internasional bereputasi	NA	1	1	1	1
3	Akreditasi institusi perguruan tinggi (APT) oleh BAN-PT	A	A	Unggul	Unggul	Unggul
4	Rangking pada klasterisasi perguruan tinggi oleh kementerian	132	90	70	60	50
5	Rangking pada <i>webometric</i> (nasional)	219	100	90	80	60
6	Ranking pada 4ICU	96	80	70	60	50
7	Rangking pada UI <i>greenmetric</i> (nasional)	53	48	43	38	33
8	Jumlah Prodi baru sesuai kebutuhan	NA	1	1	1	1
9	Pemenuhan standar mutu Al Islam dan Kemuhammadiyah Uhamka	60	60	60	70	80

Sasaran Kinerja 2: Peningkatan peran Uhamka dalam mewujudkan peradaban berkemajuan						
No	Indikator Kinerja (IK)	Realisasi 2019/2020	Target Kinerja			
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
10	Jumlah artikel tentang pemikiran Islam Rahmatan lil 'Alamin yang dipublikasikan di jurnal nasional/ internasional	1	3	6	9	12
11	Jumlah <i>white paper</i> tentang pemikiran Islam Rahmatan lil 'Alamin yang dipublikasikan di jurnal nasional/ internasional	1	3	6	9	12
12	Jumlah buku berbahasa Inggris tentang pemikiran Islam Rahmatan lil 'Alamin yang diterbitkan	1	3	6	9	12
13	Jumlah konferensi Islam Internasional tentang pemikiran Islam Rahmatan lil 'Alamin	1	1	1	1	1

Tabel 23. Target Kinerja untuk Setiap Indikator Kinerja (IK) pada Perspektif *Teaching and Research Excellent*

Sasaran Kinerja 3: Peningkatan Mutu Input Mahasiswa						
No	Indikator Kinerja (IK)	Realisasi 2019/2020	Target Kinerja			
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
14	Rasio jumlah pendaftar terhadap jumlah pendaftar yang lulus seleksi pada program sarjana	1,60	2,77	3,70	4,63	5,55
15	Rasio jumlah pendaftar terhadap jumlah pendaftar yang lulus seleksi pada program magister	1	1,36	1,64	2	2,36
16	Persentase mahasiswa yang masuk melalui jalur prestasi	14	16	16	16	16
17	Persentase mahasiswa yang masuk melalui jalur talenta	2,50	2,60	2,70	2,80	2,90
18	Persentase mahasiswa yang masuk melalui jalur kerja sama	0,20	0,30	0,40	0,50	0,60

19	Proporsi mahasiswa baru dari Jabodetabek	87,50	86	80	75	69
20	Proporsi mahasiswa baru dari luar Jabodetabek	9,50	14	20	25	30
21	Proporsi mahasiswa baru dari luar negeri	0,03	0,10	0,40	0,70	1
Sasaran Kinerja 4: Peningkatan Mutu dan Inovasi Pembelajaran						
No	Indikator Kinerja (IK)	Realisasi 2019/2020	Target Kinerja			
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
22	Jumlah program studi penyelenggara <i>double degree</i> dan/atau <i>joint degree</i>	NA	1	2	3	4
23	Jumlah program studi yang menyelenggarakan kelas internasional	NA	1	2	3	4
24	Jumlah mahasiswa peserta program <i>inbound mobility</i>	4	50	90	130	180
25	Jumlah mahasiswa peserta program <i>outbound mobility</i>	13	50	90	130	180
26	Jumlah mata kuliah dengan kandungan multi-disiplin dan trans-disiplin	NA	10	20	41	82
27	Jumlah mata kuliah yang bahannya diperkaya dengan hasil penelitian	16	21	26	31	36
28	Jumlah prodi yang memiliki kurikulum fleksibel/kekinian yang dapat menjawab perubahan zaman.	NA	20	25	30	41
29	Persentase mata kuliah yang dapat diakses oleh mahasiswa program studi lain	NA	20	30	40	50
Sasaran Kinerja 5: Peningkatan Integrasi AIK dalam Pengembangan Sains						
No	Indikator Kinerja (IK)	Realisasi 2019/2020	Target Kinerja			
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
30	Jumlah mata kuliah yang memasukkan nilai-nilai Al-Islam dalam perkuliahan	8	8	8	8	9
31	Jumlah penelitian tentang Al-Islam dan Kemuhammadiyah dengan disiplin ilmu umum	22	22	22	22	22

Sasaran Kinerja 6: Peningkatan Mutu Pembinaan Kemahasiswaan						
No	Indikator Kinerja (IK)	Realisasi 2019/2020	Target Kinerja			
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
32	Jumlah kegiatan penguatan lembaga kemahasiswaan	55	65	70	75	80
33	Jumlah proposal PKM, KBMI, PHP2D, KIBM yang masuk tingkat nasional	250	260	270	290	350
34	Jumlah mahasiswa yang aktif dalam kegiatan pengembangan penalaran, minat dan bakat	397	417	438	460	483
35	Persentase mahasiswa yang mengikuti kegiatan pengembangan karir dan bimbingan kewirausahaan	0,4	2	4	6	8
36	Persentase mahasiswa yang mendapat bantuan kesejahteraan	8,06	8,07	8,09	8,11	8,13
37	Persentase mahasiswa yang menerima penghargaan tingkat (regional/nasional/ internasional)	0,26	0,28	0,30	0,32	0,34
Sasaran Kinerja 7: Peningkatan Mutu Lulusan						
No	Indikator Kinerja (IK)	Realisasi 2019/2020	Target Kinerja			
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
38	Rata-rata IPK lulusan diploma	3,25	3,25	3,26	3,26	3,26
39	Rata-rata IPK lulusan sarjana	3,25	3,25	3,26	3,26	3,26
40	Rata-rata IPK lulusan profesi dan magister	3,50	3,60	3,65	3,70	3,75
41	Persentase lulusan sarjana yang memiliki skor TOEFL di atas 450	50	100	100	100	100
42	Persentase lulusan magister yang memiliki skor TOEFL di atas 475	50	80	100	100	100
43	Jumlah lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi	NA	50	100	150	200
44	Persentase masa tunggu lulusan mendapatkan pekerjaan pertama < 3 bulan	NA	80	85	90	100

45	Persentase lulusan yang bekerja di badan usaha multi nasional/ internasional	12	17	22	27	32
46	Persentase lulusan yang memiliki kesesuaian bidang kerja lulusan dengan keilmuan	62	67	72	77	82
47	Persentase penyelesaian kuliah mahasiswa tepat waktu:					
	Sarjana	2,3	4	5	6	7
	Magister	55	60	65	70	75
	Profesi	97	98	98	100	100
	Vokasi	0	2	3	4	5
Sasaran Kinerja 8: Peningkatan Mutu Penelitian dan Publikasi Ilmiah						
No	Indikator Kinerja (IK)	Realisasi 2019/2020	Target Kinerja			
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
48	Persentase topik penelitian dalam <i>road map</i> penelitian	NA	50	60	80	100
49	Rata-rata penelitian per dosen per tahun	NA	1,5	2	2	2
50	Jumlah dana penelitian yang berasal dari APBN/APBD (ratusan juta rupiah)	6.018	6.921	7.959	9.153	10.526
51	Jumlah dana penelitian yang berasal dari <i>Corporate Social Responsibility</i> (ratusan juta rupiah)	NA	500	500	500	500
52	Jumlah dana penelitian yang berasal dari luar negeri (ratusan juta rupiah)	584	613	644	676	710
53	Jumlah publikasi ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi	122	275	335	395	455
54	Jumlah publikasi ilmiah pada jurnal internasional	71	80	120	160	210
55	Jumlah publikasi ilmiah pada jurnal internasional bereputasi	70	120	170	240	300
56	Jumlah publikasi ilmiah yang disitasi	200	300	400	500	600
57	Jumlah HKI yang dimiliki oleh dosen	300	350	400	450	500
58	Jumlah buku yang memiliki ISBN yang ditulis oleh dosen	NA	41	50	61	71

59	Jumlah pengakuan tingkat nasional/ internasional atas kepakaran dosen	NA	350	400	450	500
Sasaran Kinerja 9: Peningkatan Mutu Pengabdian kepada Masyarakat						
No	Indikator Kinerja (IK)	Realisasi 2019/2020	Target Kinerja			
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
60	Jumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat	151	300	400	500	600
61	Jumlah peserta Kuliah Kerja Nyata di dalam/ luar negeri	31	34	39	45	74
62	Jumlah dana pengabdian kepada masyarakat yang berasal dari APBN/APBD (jutaan rupiah)	42	45	50	55	60
63	Jumlah dana pengabdian kepada masyarakat yang berasal dari <i>Corporate Social Responsibility</i> (jutaan rupiah)	6	7	8	9	10
64	Jumlah dana pengabdian kepada masyarakat yang berasal dari luar negeri (jutaan rupiah)	NA	10	40	45	50
65	Jumlah kelompok masyarakat yang secara rutin dibina	2	3	4	5	6
66	Jumlah karya pengabdian kepada masyarakat yang dipublikasikan pada jurnal dan media masa	63	75	85	95	105

Tabel 24. Target Kinerja untuk Setiap Indikator Kinerja (IK) pada Perspektif *Internal Business Process*

Sasaran Kinerja 10: Peningkatan Tata Kelola Organisasi						
No	Indikator Kinerja (IK)	Realisasi 2019/2020	Target Kinerja			
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
67	Persentase unit kerja yang memiliki sertifikat standar pelayanan	NA	10	30	80	100
68	Persentase implementasi siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan (PPEPP)	10	50	100	100	100

69	Persentase ketersediaan sarana dan prasarana	NA	1	2	3	≥ 4
Sasaran Kinerja 11: Pengembangan Sistem Informasi Manajemen (SIM) Terintegrasi						
No	Indikator Kinerja (IK)	Realisasi 2019/2020	Target Kinerja			
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
70	Persentase Sistem Informasi Manajemen (SIM) yang terintegrasi	10	50	75	90	100
Sasaran Kinerja 12: Peningkatan Mutu Layanan						
No	Indikator Kinerja (IK)	Realisasi 2019/2020	Target Kinerja			
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
71	Indeks kepuasan mahasiswa atas layanan sarana kuliah dan praktikum	3,88	4	4,25	4,50	4,75
72	Indeks kepuasan mahasiswa atas layanan administrasi	3,94	4	4,25	4,50	4,75
73	Indeks kepuasan mahasiswa atas layanan ICT	3,92	4	4,25	4,50	4,75
74	Indeks kepuasan mahasiswa atas layanan kesehatan	NA	1	2	3	3
Sasaran Kinerja 13: Peningkatan Kerja Sama						
No	Indikator Kinerja (IK)	Realisasi 2019/2020	Target Kinerja			
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
75	Persentase kerja sama yang berjalan dengan baik	52,5	70	70	80	80

Tabel 25. Target Kinerja untuk Setiap Indikator Kinerja (IK) pada Perspektif *Learning and Growth*

Sasaran Kinerja 14: Peningkatan Kompetensi Dosen dan Karyawan						
No	Indikator Kinerja (IK)	Realisasi 2019/2020	Target Kinerja			
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
76	Persentase dosen yang memiliki jabatan fungsional Profesor	2,24	2,57	3,02	3,69	4,57
77	Persentase dosen yang memiliki jabatan fungsional Lektor Kepala	4,95	8,17	11,21	13,54	15,27
78	Persentase dosen yang memiliki jabatan fungsional Lektor	29,23	29,95	30,46	30,92	31,33

79	Persentase dosen yang memiliki jabatan fungsional Asisten Ahli	32,91	36,61	37,50	36,94	35,64
80	Persentase dosen yang tidak memiliki jabatan fungsional (Tenaga Pengajar)	30,67	22,69	17,82	14,91	13,19
81	Persentase dosen dengan kualifikasi lulusan pendidikan doktor	23	29	36	43	50
82	Persentase dosen yang memiliki sertifikat kompetensi	49	61	73	85	95
83	Rasio jumlah mahasiswa terhadap jumlah dosen	45,49	41	37	33	30
84	Persentase dosen yang memenuhi ketentuan capaian 12-16 sks per semester	59,1	70	80	90	100
85	Persentase bidang kerja tenaga kependidikan sesuai dengan kualifikasi keahlian	44	52	60	68	76
86	Persentase laboran yang mempunyai sertifikat kompetensi	42	60	80	100	100
87	Persentase pustakawan yang mempunyai sertifikat kompetensi	18	50	80	90	100
88	Persentase tenaga administrasi yang mempunyai sertifikat kompetensi	2	30	60	80	100
Sasaran Kinerja 15: Peningkatan Kesejahteraan Dosen dan Karyawan						
No	Indikator Kinerja (IK)	Realisasi 2019/2020	Target Kinerja			
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
89	Persentase gaji pokok dosen dan tenaga kependidikan Uhamka dibandingkan dengan gaji pokok dosen ASN	75	82,5	90	95	100
90	Persentase tunjangan kinerja yang diterima dosen dan tenaga kependidikan Uhamka dibandingkan dengan gaji pokok dosen ASN	50	65	80	90	100
91	Persentase maslahat tambahan yang diterima dosen dan tenaga kependidikan dibandingkan persentase	50	65	80	90	100

	masalah tambahan yang diterima ASN					
Sasaran Kinerja 16: Peningkatan Budaya Kerja dan Iklim Kerja yang Kondusif						
No	Indikator Kinerja (IK)	Realisasi 2019/2020	Target Kinerja			
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
92	Tingkat kedisiplinan presensi SDM Uhamka	81,5	86	90	94	98
93	Ketersediaan Sistem Perlindungan Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3)	NA	25	50	75	100
94	Tingkat penerapan lingkungan kerja yang Islami	NA	50	70	85	100

Tabel 26. Target Kinerja untuk Setiap Indikator Kinerja (IK) pada Perspektif *Financial*

Sasaran Kinerja 17: Peningkatan Tata Kelola Keuangan						
No	Indikator Kinerja (IK)	Realisasi 2019/2020	Target Kinerja			
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
95	Opini Wajar Tanpa Pengecualian (WTP) atas laporan keuangan dari Kantor Akuntan Publik (KAP)	WTP	WTP	WTP	WTP	WTP
Sasaran Kinerja 18: Peningkatan Kesehatan Keuangan						
No	Indikator Kinerja (IK)	Realisasi 2019/2020	Target Kinerja			
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
96	Persentase pendapatan dari mahasiswa terhadap total pendapatan	97	90	83	76	67
97	Persentase pendapatan dari selain mahasiswa terhadap total pendapatan	3	10	17	24	33
Sasaran Kinerja 19: Peningkatan Pendapatan Usaha Komersial dan Usaha Penunjang						
No	Indikator Kinerja (IK)	Realisasi 2019/2020	Target Kinerja			
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
98	Keuntungan usaha komersial	NA	Rp 2 milyar	Rp 5 milyar	Rp 10 milyar	Rp 20 milyar
99	Deviden yang diperoleh dari usaha komersial	NA	Rp 750 juta	Rp 2,5 milyar	Rp 5 milyar	Rp 10 milyar

B. PROGRAM INISIATIF DAN PENANGGUNG JAWAB

Untuk mencapai target kinerja sebagaimana tersebut di atas, maka Program Inisiatif harus dilaksanakan berdasarkan Indikator Kinerja (IK) yang telah ditetapkan. Program inisiatif harus diterjemahkan secara eksak, detail, dan konkret oleh seluruh unit kerja dalam penyusunan dan pelaksanaan Rencana Kegiatan dan Anggaran Tahunan (RKAT). Adapun program inisiatif dan penanggungjawab untuk setiap IK pada perspektif *stakeholders*, *teaching and research excellent*, *internal business process*, *learning and growth*, dan *financial* berturut-turut disajikan dalam Tabel 27 hingga Tabel 31.

Tabel 27. Program Inisiatif untuk Setiap Indikator Kinerja (IK) pada Perspektif *Stakeholders*

Sasaran Kinerja 1: Peningkatan mutu pendidikan yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial				
No	Indikator Kinerja (IK)	Program Inisiatif	Unsur/ Unit Kerja yang Terlibat	Penanggung Jawab
1	Jumlah program studi terakreditasi Unggul oleh BAN-PT	Program fasilitasi untuk pencapaian akreditasi unggul: peningkatan rasio dosen dan kelengkapan dokumen	Wakil Rektor (WR)/ Fakultas/ Sekolah Pascasarjana (SPs)/ Lembaga Penjaminan Mutu (LPM)/ Lembaga Penelitian dan Pengembangan (Lemlitbang)/ Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat (LPPM)/ Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran (LP3)/ Departemen	Ka. Program Studi (Departemen), Ka. LPM
2	Akreditasi program studi oleh lembaga akreditasi internasional bereputasi	Akreditasi program studi yang diberikan lembaga internasional bereputasi.	WR/ Fakultas/ SPs/ LPM/ Lemlitbang/ LPPM/ LP3/ Unit Pembina dan Pengembangan Publikasi Ilmiah (UPPI)/ Departemen/ Program Studi (Prodi)/ Biro Akademik dan Kemahasiswaan (BAK)	Ka. Program Studi (Departemen), Ka. LPM
3	Akreditasi institusi perguruan tinggi (APT) oleh BAN-PT	Program fasilitasi untuk pencapaian akreditasi unggul: peningkatan rasio dosen, kelengkapan dokumen	WR/ Fakultas/ SPs/ LPM/ LP3/ LPPM/ Lemlitbang/ Biro Sumberdaya Manusia (BSDM)/ Departemen	Ka. LPM
4	Rangking pada klasterisasi perguruan tinggi oleh kementerian	Program peningkatan: a. kualitas sumber daya manusia; b. kualitas manajemen; c. kualitas kegiatan kemahasiswaan; dan d. kualitas penelitian dan publikasi ilmiah	WR/ Fakultas/ SPs/ LPM/ LPPM/ Lemlitbang/ LP3/ BSDM/ Departemen	Ka. LPM

5	Rangking pada <i>webometric</i> (nasional)	Program fasilitasi untuk pencapaian tingkatan pengunjung <i>website</i>	WR/ Sekretariat Universitas (SU)/ Badan Pengembangan Teknologi Informasi (BPTI)/ UPPI	Ka. BPTI
6	Rangking pada 4ICU	Program fasilitasi untuk pencapaian tingkatan pengunjung <i>website</i>	WR/ SU/ BPTI	Ka. BPTI
7	Rangking pada UI <i>greenmetric</i> (nasional)	Program fasilitasi <i>e-paper</i> dan ramah lingkungan	WR/ Fakultas/ SPs/ LP3/ LPPM/ Lemlitbang/ Biro Pengembangan dan Pengelolaan Aset Khusus (BPPA)/ Pusat Pembinaan dan Pengembangan Kemahasiswaan dan Alumni (P3KA)/ Departemen	Ka. P3KA
8	Peningkatan jumlah Prodi baru sesuai kebutuhan	Program penambahan prodi baru	WR/ Fakultas/ SPs/ LPM/ SU/ BAK/ BSDM/ Biro Umum (BU)	Dekan/ Direktur SPs
9	Pemenuhan standar mutu AIK Uhamka	Seminar, Bedah Buku, Diskusi Buku, Baitul Arqam, Pengajian, Ideopolitor	WR/ Lembaga Pengembangan Pendidikan Al-Islam dan Kemuhammadiyah (LPP-AIK)/ Wakil Dekan (WD)/ Rusunawa/ Lazismu Uhamka	Ka. LPP-AIK
Sasaran Kinerja 2: Peningkatan peran Uhamka dalam mewujudkan peradaban berkemajuan				
No	Indikator Kinerja (IK)	Program Inisiatif	Unsur/ Unit Kerja yang Terlibat	Penanggung Jawab
10	Jumlah artikel tentang pemikiran Islam Rahmatan lil alamin yang dipublikasikan di jurnal nasional/internasional	Sosialisasi, pelatihan, publikasi, dan seminar	WR/ WD/ LPP-AIK/ LP3/ Lemlitbang/ LPPM/ ISRN/ Pusat Studi/ UPPI	Ka. LPP-AIK
11	Jumlah <i>white paper</i> tentang pemikiran Islam Rahmatan lil alamin yang dipublikasikan di jurnal nasional/internasional	Sosialisasi, pelatihan, publikasi, dan seminar	WR/ WD/ LPP-AIK/ LP3/ Lemlitbang/ LPPM/ ISRN/ Pusat Studi/ UPPI	Ka. LPP-AIK, Ka. UPPI
12	Jumlah buku berbahasa Inggris tentang pemikiran Islam Rahmatan lil alamin yang diterbitkan	Sosialisasi, pembentukan tim, penerjemah, publikasi dan seminar	WR/ WD/ LPP-AIK/ LP3/ Lemlitbang/ LPPM/ ISRN/ Pusat Studi/ UPPI	Ka. LPP-AIK, Ka. UPPI
13	Jumlah konferensi Islam Internasional tentang pemikiran Islam Rahmatan lil alamin	Pembentukan pim, soft launching dan konferensi	WR/ WD/ LPP-AIK/ LP3/ Lemlitbang/ LPPM/ ISRN/ Pusat Studi/ UPPI	Ka. LPP-AIK, Ka. UPPI

Tabel 28. Program Inisiatif untuk Setiap Indikator Kinerja (IK) pada Perspektif *Teaching and Research Excellent*

Sasaran Kinerja 3: Peningkatan Mutu Input Mahasiswa				
No	Indikator Kinerja (IK)	Program Inisiatif	Unsur/ Unit Kerja yang Terlibat	Penanggung Jawab
14	Jumlah pendaftar per mahasiswa baru program sarjana yang diterima	Program peningkatan promosi secara IMC dan beasiswa berprestasi	WR/ SU/ WD/ Biro Promosi dan Admisi (BPA)/ BAK/ Unit Kerjasama/ Departemen	Ka. BPA
15	Jumlah pendaftar per mahasiswa baru program magister yang diterima	Program peningkatan promosi secara IMC dan beasiswa berprestasi	WR/ SU/ WD/ BPA/ BAK/ Unit Kerjasama/ Departemen	Ka. BPA
16	Persentase mahasiswa yang masuk melalui jalur prestasi	Program peningkatan promosi secara IMC dan beasiswa berprestasi	WR/ SU/ WD/ BPA/ BAK/ Unit Kerjasama/ Departemen	Ka. BPA
17	Persentase mahasiswa yang masuk melalui jalur talenta	Program peningkatan kerjasama dan beasiswa berprestasi	WR/ SU/ WD/ BPA/ BAK/ Unit Kerjasama/ Departemen	Ka. BPA
18	Persentase mahasiswa yang masuk melalui jalur kerja sama	Program peningkatan kerjasama dengan MoU dan implementasi langsung	WR/ SU/ WD/ BPA/ BAK/ Unit Kerjasama/ Departemen	Ka. BPA
19	Proporsi mahasiswa baru dari Jabodetabek	Program beasiswa dan kerjasama	WR/ SU/ WD/ BPA/ BAK/ Unit Kerjasama/ Departemen	Ka. BPA
20	Proporsi mahasiswa baru dari luar Jabodetabek	Program beasiswa dan kerjasama	WR/ SU/ WD/ BPA/ BAK/ Unit Kerjasama/ Departemen	Ka. BPA
21	Proporsi mahasiswa baru dari luar negeri	Program beasiswa dan kerjasama	WR/ SU/ WD/ BPA/ BAK/ Unit Kerjasama/ Departemen	Ka. BPA
Sasaran Kinerja 4: Peningkatan Mutu dan Inovasi Pembelajaran				
No	Indikator Kinerja (IK)	Program Inisiatif	Unsur/ Unit Kerja yang Terlibat	Penanggung Jawab
22	Jumlah program studi penyelenggara <i>double degree</i> dan/atau <i>joint degree</i>	Peningkatan kerjasama dengan perguruan tinggi luar negeri	WR/ Fakultas/ SPs/ LP3/ Departemen/ Unit Kerjasama	Ka. Program Studi (Departemen)
23	Jumlah program studi yang menyelenggarakan kelas internasional	Peningkatan kerjasama dengan perguruan tinggi luar negeri	WR/ Fakultas/ SPs/ P3KA/ Departemen/ Unit Kerjasama	Ka. Program Studi (Departemen)

24	Jumlah mahasiswa peserta program <i>inbound mobility</i>	Peningkatan kerjasama dengan perguruan tinggi luar negeri	WR/ Fakultas/ SPs/ LP3/ Departemen/ Unit Kerjasama/ PPB	Ka. Unit Kerjasama
25	Jumlah mahasiswa peserta program <i>outbound mobility</i>	Peningkatan kerjasama dengan perguruan tinggi luar negeri	WR/ Fakultas/ SPs/ LP3/ Departemen/ Unit Kerjasama/ PPB	Ka. Unit Kerjasama
26	Jumlah mata kuliah dengan kandungan multi-disiplin dan trans-disiplin	Peningkatan sistem informasi dan pelatihan	WR/ Fakultas/ SPs/ LP3/ LPP-AIK/ BPTI/ Departemen	Ka. LP3
27	Jumlah mata kuliah yang bahannya diperkaya dengan hasil penelitian	Peningkatan sistem informasi dan pelatihan	WR/ Fakultas/ SPs/ BPTI/ LP3/ Lemlitbang/ LPPM/ LPP-AIK/ Departemen/ Unit Kerjasama/ Pusat Studi	Ka. Program Studi (Departemen)
28	Jumlah prodi yang memiliki kurikulum fleksibel/kekinian yang dapat menjawab perubahan zaman.	Penyelenggaraan lokakarya pengembangan kurikulum untuk menerjemahkan 8 (delapan) aspek MBKM dengan output panduan/ pedoman penyelenggaraan	WR/ Fakultas/ SPs/ BPTI/ LP3/ Lemlitbang/ LPPM/ LPP-AIK/ Departemen/ Unit Kerjasama	Ka. LP3
29	Jumlah mata kuliah yang dapat diakses oleh mahasiswa program studi lain	Peningkatan kerjasama dengan instansi pemerintah dan swasta untuk menyusun kurikulum siap kerja	WR/ Fakultas/ SPs/ BPTI/ LP3/ Lemlitbang/ LPPM/ LPP-AIK/ Departemen	Dekan
Sasaran Kinerja 5: Peningkatan Integrasi AIK dalam Pengembangan Sains				
No	Indikator Kinerja (IK)	Program Inisiatif	Unsur/ Unit Kerja yang Terlibat	Penanggung Jawab
30	Jumlah mata kuliah yang memasukkan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam perkuliahan	Workshop, penulisan, publikasi dan seminar	WR/ Fakultas/ SPs/ LPP-AIK/ Departemen/ UPPI/ Pusat Studi	Ka. LPP-AIK
31	Jumlah penelitian tentang Al-Islam dan Kemuhammadiyah	Workshop, penelitian, publikasi dan seminar	WR/ LPP-AIK/ Lemlitbang/ UPPI/ Pusat Studi	Ka. LPP-AIK
Sasaran Kinerja 6: Peningkatan Mutu Pembinaan Kemahasiswaan				
No	Indikator Kinerja (IK)	Program Inisiatif	Unsur/ Unit Kerja yang Terlibat	Penanggung Jawab

32	Jumlah kegiatan penguatan lembaga kemahasiswaan	Program pelatihan, seminar, workshop, bimtek tentang kepemimpinan, manajerial, kaderisasi, anti narkoba, deradikalisasi, bela negara, program ramah lingkungan dalam rangka penguatan lembaga kemahasiswaan	WR/ LPPM/ Lemlitbang/ P3KA/ PK2M/ Unit Kerjasama/ KM Uhamka/ IMM	Ka. P3KA
33	Jumlah proposal PKM, KBMI, PHP2D, KIBM yang masuk tingkat nasional	Pendampingan untuk meningkatkan jumlah tim pengusul PKM, KBMI, PHP2D dan KBIM	WR/ Fakultas/ SPs/ LP3/ LPM/ LPPM/ Lemlitbang/ Departemen/ Unit Kerjasama/ P3KA/ PK2M	Ka. PK2M
34	Jumlah mahasiswa yang aktif dalam kegiatan pengembangan penalaran, minat dan bakat	Pendampingan program kegiatan pengembangan penalaran, minat dan bakat	WR/ Fakultas/ SPs/ LP3/ LPM/ LPPM/ Departemen/ Unit Kerjasama/ P3KA/ PK2M	Ka. P3KA
35	Persentase mahasiswa yang mengikuti kegiatan penyuluhan karir dan bimbingan kewirausahaan	Pendampingan program kegiatan penyuluhan karir dan bimbingan kewirausahaan	WR/ Fakultas/ SPs/ LP3/ LPM/ LPPM/ Unit Kerjasama/ Departemen/ P3KA/ PK2M/ Lazismu-Uhamka	Ka. PK2M
36	Persentase mahasiswa yang mendapat bantuan kesejahteraan	Pengembangan pusat informasi bantuan kesejahteraan mahasiswa (Sistem Informasi Kemahasiswaan)	WR/ Fakultas/ SPs/ LPM/ BAK/ BPTI/ P3KA/ PK2M/ Unit Kerjasama/ Departemen/ Lazismu-Uhamka/ PT. UTAMA	Ka. P3KA
37	Persentase mahasiswa yang menerima penghargaan tingkat (regional/nasional/ internasional)	Fasilitasi dan pendampingan program untuk meningkatkan penghargaan akademik dan non akademik di tingkat regional, nasional dan internasional	WR/ Fakultas/ SPs/ LP3/ LPM/ P3KA/ PK2M/ Departemen /Unit Kerjasama	Ka. P3KA
Sasaran Kinerja 7: Peningkatan Mutu Lulusan				
No	Indikator Kinerja (IK)	Program Inisiatif	Unsur/ Unit Kerja yang Terlibat	Penanggung Jawab

38	Rata-rata IPK lulusan diploma	Fasilitasi dan pendampingan mahasiswa dalam mutu bimbingan akademik	WR/ Fakultas/ SPs/ LP3/ BAK/ Departemen	Ka. Program Studi (Departemen)
39	Rata-rata IPK lulusan sarjana	Fasilitasi dan pendampingan mahasiswa dalam mutu bimbingan akademik	WR/ Fakultas/ SPs/ LP3/ BAK/ Departemen	Ka. Program Studi (Departemen)
40	Rata-rata IPK lulusan profesi dan magister	Fasilitasi dan pendampingan mahasiswa dalam mutu bimbingan akademik	WR/ Fakultas/ SPs/ LP3/ BAK/ Departemen	Ka. Program Studi (Departemen)
41	Persentase lulusan diploma dan sarjana yang memiliki skor TOEFL di atas 450	Program pelatihan bahasa Inggris bekerjasama dengan lembaga bahasa Inggris bersertifikat	WR/ LP3/ Fakultas/ Departemen/ Unit Pelaksana Teknis (UPT) Pusat Pengembangan Bahasa	Ka. Program Studi (Departemen)
42	Persentase lulusan magister yang memiliki skor TOEFL di atas 475	Program pelatihan bahasa Inggris bekerjasama dengan lembaga bahasa Inggris bersertifikat	WR/ LP3/ SPs/ Departemen/ UPT. Pusat Pengembangan Bahasa	Ka. Program Studi (Departemen)
43	Jumlah lulusan yang memiliki sertifikasi kompetensi	Fasilitasi dan kerjasama dengan Lembaga Sertifikasi Profesi (LSP)	WR/ SU/ Fakultas/ SPs/ LP3/ LSP Kewirausahaan/ Departemen/ Unit Kerjasama	Ka. Program Studi (Departemen)
44	Persentase masa tunggu lulusan mendapat pekerjaan pertama < 3 bulan	Program kerjasama kemitraan dengan dunia kerja/industri	WR/ Fakultas/ SPs/ PK2M/ P3KA/ Departemen/ Unit Kerjasama	Ka. P3KA
45	Persentase lulusan yang bekerja di badan usaha multinasional/ internasional	Program kerjasama dengan badan usaha multinasional/ internasional	WR/ Fakultas/ SPs/ PK2M/ P3KA/ Departemen/ Unit Kerjasama	Ka. P3KA
46	Persentase lulusan yang memiliki kesesuaian bidang kerja lulusan dengan keilmuan	Program <i>Job Fair</i> sesuai dengan bidang ilmu	WR/ Fakultas/ SPs/ PK2M/ P3KA/ Departemen/ Unit Kerjasama	Ka. P3KA
47	Persentase penyelesaian kuliah mahasiswa diploma tepat waktu	Program percepatan dengan melibatkan, Kaprodi dan Pembimbing Akademik untuk memotivasi mahasiswa/ bimbingan	WR/ SU/ Fakultas/ LP3/ LSP Kewirausahaan/ Departemen/ Unit Kerjasama	Ka. Program Studi (Departemen)
	Persentase penyelesaian kuliah mahasiswa sarjana tepat waktu	Program percepatan dengan melibatkan, Kaprodi dan Pembimbing Akademik untuk memotivasi	WR/ SU/ Fakultas/ LP3/ LSP Kewirausahaan/ Departemen/ Unit Kerjasama	Ka. Program Studi (Departemen)

		mahasiswa/ bimbingan		
	Persentase penyelesaian kuliah mahasiswa profesi tepat waktu	Program percepatan dengan melibatkan, Kaprodi dan Pembimbing Akademik untuk memotivasi mahasiswa/ bimbingan	WR/ SU/ Fakultas/ LP3/ LSP Kewirausahaan/ Departemen/ Unit Kerjasama	Ka. Program Studi (Departemen)
	Persentase penyelesaian kuliah mahasiswa magister tepat waktu	Program percepatan dengan melibatkan, Kaprodi dan Pembimbing Akademik untuk memotivasi mahasiswa/ bimbingan	WR/ SU/ SPs/ LP3/ LSP Kewirausahaan/ Departemen/ Unit Kerjasama	Ka. Program Studi (Departemen)
Sasaran Kinerja 8: Peningkatan Mutu Penelitian dan Publikasi Ilmiah				
No	Indikator Kinerja (IK)	Program Inisiatif	Unsur/ Unit Kerja yang Terlibat	Penanggung Jawab
48	Persentase topik penelitian dalam <i>road map</i> penelitian	1. Kewajiban Satu dosen satu penelitian berdasarkan peta potensi dosen yang telah disiapkan pada laman Simakip. 2. Audit Mutu Penelitian pada level program studi sebagai langkah strategis. 3. Pelatihan proposal penelitian. 4. Pelatihan metodologi. 5. Pengembangan wawasan terkait isu-isu penelitian strategis	WR/ Lemlitbang/ UPPI/ Pusat Studi	Ka. Lemlitbang
49	Rata-rata penelitian per dosen per tahun	Pelatihan penelitian kolaborasi dosen dan mahasiswa	WR/ Fakultas/ SPs/ Lemlitbang/ Departemen/ P3KA/ Pusat Studi	Ka. Program Studi (Departemen)

50	Jumlah dana penelitian yang berasal dari APBN/APBD	Identifikasi tema prospektif dan penyusunan proposal penelitian yang unggul	WR/ SU/ Lemlitbang/ Unit Kerjasama/ Pusat Studi	Ka. Lemlitbang
51	Jumlah dana penelitian yang berasal dari <i>Corporate Social Responsibility</i>	Kerjasama dengan Perusahaan/Industi	WR/ SU/ Lemlitbang/ Unit Kerjasama/ Pusat Studi	Ka. Lemlitbang
52	Jumlah dana penelitian yang berasal dari luar negeri	Kerjasama dari PT luar negeri/ NGO	WR/ SU/ Lemlitbang/ Unit Kerjasama/ Pusat Studi	Ka. Lemlitbang
53	Jumlah publikasi ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi	Pelatihan penulisan karya ilmiah dan klinik Publikasi	WR/ Lemlitbang/ LPPM/ BSDM/ UPPI/ Unit Kerjasama/ Pusat Studi	Ka. UPPI
54	Jumlah publikasi ilmiah pada jurnal internasional	Pelatihan penulisan karya ilmiah dan klinik Publikasi	WR/ Lemlitbang/ LPPM/ BSDM/ UPPI/ Unit Kerjasama/ Pusat Studi	Ka. UPPI
55	Jumlah publikasi ilmiah pada jurnal internasional bereputasi	Pelatihan penulisan karya ilmiah dan klinik Publikasi	WR/ Lemlitbang/ LPPM/ BSDM/ UPPI/ Unit Kerjasama/ Pusat Studi	Ka. UPPI
56	Jumlah publikasi ilmiah yang disitasi	Pelatihan dan klinik Publikasi	WR/ Lemlitbang/ LPPM/ BSDM/ UPPI/ Unit Kerjasama/ Pusat Studi	Ka. UPPI
57	Jumlah HKI yang dimiliki oleh dosen	Peningkatan HKI atau Paten	WR/ Lemlitbang/ LPPM/ BSDM/ UPPI/ Unit Kerjasama/ Pusat Studi	Ka. Lemlitbang
58	Jumlah buku yang memiliki ISBN yang ditulis oleh dosen	Peningkatan Buku ISBN	WR/ Fakultas/ SPs/ Lemlitbang/ LPPM/ BSDM/ UPPI/ Unit Kerjasama/ Pusat Studi	Dekan/ Direktur SPs
59	Jumlah pengakuan tingkat nasional/internasional atas kepakaran dosen	Penghargaan bagi dosen	WR/ Fakultas/ SPs/ Lemlitbang/ LPPM/ BSDM/ UPPI/ Unit Kerjasama/ Pusat Studi	Dekan/ Direktur SPs
Sasaran Kinerja 9: Peningkatan Mutu Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)				
No	Indikator Kinerja (IK)	Program Inisiatif	Unsur/ Unit Kerja yang Terlibat	Penanggung Jawab
60	Jumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat	Kegiatan pengabdian kepada masyarakat: PKM, KKN, Inovasi, dan AIK	WR/ Fakultas/ SPs/ LPPM/ LPP-AIK/ Departemen/ Prodi	Ka. LPPM
61	Jumlah peserta Kuliah Kerja Nyata di dalam/luar negeri	KKN Merajut Nusantara (LLDIKTI) KKN Muhammadiyah	WR/ Fakultas/ SPs/ LPPM/ Departemen/ Prodi	Ka. LPPM
62	Jumlah dana pengabdian kepada masyarakat yang berasal dari APBN/APBD	Identifikasi tema prospektif dan penyusunan proposal PkM yang unggul	WR/ SU/ LPPM/ Unit Kerjasama/ Pusat Studi	Ka. LPPM

63	Jumlah dana pengabdian kepada masyarakat yang berasal dari <i>Corporate Social Responsibility</i>	Kerjasama dengan perusahaan/industri	WR/ SU/ LPPM/ Unit Kerjasama/ Pusat Studi	Ka. LPPM
64	Jumlah dana pengabdian kepada masyarakat yang berasal dari luar negeri	Kerjasama dari perguruan tinggi luar negeri/NGO	WR/ SU/ LPPM/ Unit Kerjasama/ Pusat Studi	Ka. LPPM
65	Jumlah kelompok masyarakat yang secara rutin dibina	Peningkatan pembinaan desa/ kelompok masyarakat	WR/ Fakultas/ SPs/ LPPM/ Unit Kerjasama/ Departemen/ Prodi	Ka. LPPM
66	Jumlah karya pengabdian kepada masyarakat yang dipublikasikan pada jurnal dan media masa	Peningkatan luaran publikasi	WR/ SU/ LPPM/ UPPI	Ka. LPPM

Tabel 29. Program Inisiatif untuk Setiap Indikator Kinerja (IK) pada Perspektif *Internal Business Process*

Sasaran Kinerja 10: Peningkatan Tata Kelola Organisasi				
No	Indikator Kinerja (IK)	Program Inisiatif	Unsur/ Unit Kerja yang Terlibat	Penanggung Jawab
67	Persentase unit kerja yang memiliki sertifikat standar pelayanan	Program dan fasilitasi unit kerja yang tersertifikasi ISO	WR/ SU/ LPM/ BU	Ka. BU/ Ka. LPM
68	Persentase implementasi siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan (PPEPP)	Program dan fasilitasi unit kerja yang memiliki SOP sesuai dengan PPEPP	WR/ Fakultas/ SPs/ BP/ SU/ LPM/ Lemlitbang/ LPPM/ LP3/ BU	Ka. LPM
69	Persentase ketersediaan sarana dan prasarana	Pengadaan ketersediaan ruang, peralatan dan perlengkapan laboratorium, perpustakaan, ruang kerja, <i>public share</i> , rumah sakit, masjid	WR/ BP/ BPPA/ BK	Ka. BPPA

Sasaran Kinerja 11: Pengembangan Sistem Informasi Manajemen (SIM) Terintegrasi				
No	Indikator Kinerja (IK)	Program Inisiatif	Unsur/ Unit Kerja yang Terlibat	Penanggung Jawab
70	Persentase Sistem Informasi Manajemen (SIM) yang terintegrasi	Peningkatan infrastruktur IT dan kapasitas institusi pengelolaan IT secara terintegrasi	WR/ BPTI/ BP/ SU/ LP3/ Lemlitbang/ LPPM/ LPM/ BU/ BPPA/ BPA/ BSDM/ BK/ BAK/ UPPI/ UPT Perpustakaan	Ka. BPTI
Sasaran Kinerja 12: Peningkatan Mutu Layanan				
No	Indikator Kinerja (IK)	Program Inisiatif	Unsur/ Unit Kerja yang Terlibat	Penanggung Jawab
71	Indeks kepuasan mahasiswa atas layanan sarana kuliah dan praktikum	Layanan sarana perkuliahan	WR/ LP3/ Fakultas/SPs/ LPM/ BAK/ BPPA	Dekan/ Direktur SPs
72	Indeks kepuasan mahasiswa atas layanan administrasi	Layanan administrasi	WR/ Fakultas/SPs/ LPM/ LP3/ BAK	Dekan/ Direktur SPs
73	Indeks kepuasan mahasiswa atas layanan ICT	Pusat aduan layanan ICT	WR/ Fakultas/SPs/ LPM/ LP3/ BAK	Ka. BPTI
74	Indeks kepuasan mahasiswa atas layanan kesehatan	Layanan kesehatan	WR/ Fakultas/SPs/ LPM/ LP3/ BK/ BPTI/ BSDM/ Unit Kerjasama/ P3KA/ Klinik/ DAPEN/	Ka. DAPEN
Sasaran Kinerja 13: Peningkatan Kerja Sama				
No	Indikator Kinerja (IK)	Program Inisiatif	Unsur/ Unit Kerja yang Terlibat	Penanggung Jawab
75	Persentase kerja sama yang berjalan dengan baik	Program pemetaan dan realisasi kerja sama	WR/ SU/ Unit Kerjasama	Ka. Unit Kerjasama

Tabel 30. Program Inisiatif untuk Setiap Indikator Kinerja (IK) pada Perspektif *Learning and Growth*

Sasaran Kinerja 14: Peningkatan Kompetensi Dosen dan Karyawan				
No	Indikator Kinerja (IK)	Program Inisiatif	Unsur/ Unit Kerja yang Terlibat	Penanggung Jawab
76	Persentase dosen yang memiliki jabatan fungsional Profesor	1. BIMTEK akselerasi Jabatan Fungsional dari Lektor Kepala ke Profesor 2. Pengembangan Profesor melalui MoU dengan PTN/PTS lainnya 3. Rekrutmen Profesor dari PTN/PTS lainnya	WR/ BSDM/ LPM/ Fakultas/ SPs/ Departemen	Ka. Program Studi (Departemen)

77	Persentase dosen yang memiliki jabatan fungsional Lektor Kepala	BIMTEK akselerasi Jabatan Fungsional dari Lektor ke Lektor Kepala atau dari Asisten Ahli ke Lektor Kepala (Loncat Jabatan)	WR/ BSDM/ LPM/ Fakultas/ SPs/ Departemen	Ka. Program Studi (Departemen)
78	Persentase dosen yang memiliki jabatan fungsional Lektor	BIMTEK akselerasi Jabatan Fungsional dari Lektor ke Lektor Kepala atau dari Asisten Ahli ke Lektor Kepala (Loncat Jabatan)	WR/ BSDM/ LPM/ Fakultas/ SPs/ Departemen	Ka. Program Studi (Departemen)
79	Persentase dosen yang memiliki jabatan fungsional Asisten Ahli	BIMTEK akselerasi Jabatan Fungsional dari Lektor ke Lektor Kepala atau dari Asisten Ahli ke Lektor Kepala (Loncat Jabatan)	WR/ BSDM/ LPM/ Fakultas/ SPs/ Departemen	Ka. Program Studi (Departemen)
80	Persentase dosen yang tidak memiliki jabatan fungsional (TP)	BIMTEK akselerasi Jabatan Fungsional dari Lektor ke Lektor Kepala atau dari Asisten Ahli ke Lektor Kepala (Loncat Jabatan)	WR/ BSDM/ LPM/ Fakultas/ SPs/ Departemen	Ka. Program Studi (Departemen)
81	Persentase dosen dengan kualifikasi lulusan pendidikan doktor	1. Program percepatan studi lanjut bagi dosen 2. Rekrutmen dosen minimal dengan kualifikasi doktor	WR/ BSDM/ LPM/ Fakultas/ SPs/ Departemen	Ka. Program Studi (Departemen)
82	Persentase dosen yang memiliki sertifikat kompetensi	Pendampingan sertifikasi kompetensi	WR/ BSDM/ LPM/ Fakultas/ SPs/ Departemen	Ka. BSDM
83	Rasio jumlah mahasiswa terhadap jumlah dosen	1. Rekrutmen dosen minimal dengan kualifikasi doktor 2. Pengendalian atas jumlah mahasiswa	WR/ BSDM/ LPM/ Fakultas/ SPs/ Departemen	Ka. BSDM
84	Persentase dosen yang memenuhi ketentuan capaian 12-16 sks per semester	Alokasi penugasan dosen secara proporsional	WR/ BSDM/ LPM/ Fakultas/ SPs/ Departemen	Ka. Program Studi (Departemen)
		Pengaturan Jumlah SKS dosen Tidak Tetap	WR/ BSDM/ Fakultas/ BAK	Ka. BSDM
85	Persentase bidang kerja tenaga kependidikan sesuai dengan kualifikasi keahlian	Program beasiswa, pelatihan untuk tendik sesuai dengan kualifikasi keahlian	WR/ BP/ BSDM/ LPM/ Fakultas/ SPs/ Departemen	Ka. BSDM
86	Persentase laboran yang mempunyai sertifikat kompetensi	Program sertifikasi BNSP bagi laboran	WR/ BSDM/ LPM/ Fakultas/ SPs/ Departemen	Dekan/ Direktur SPs
87	Persentase pustakawan yang mempunyai sertifikat kompetensi	Program sertifikasi BNSP bagi pustakawan	WR/ BSDM/ LPM/ Fakultas/ SPs/ Departemen/ UPT Perpustakaan	Ka. UPT Perpustakaan

88	Persentase tenaga administrasi yang mempunyai sertifikat kompetensi	Program sertifikasi BNSP bagi tenaga administrasi	WR/ BSDM/ LPM/ Fakultas/ SPs/ Departemen	Ka. BSDM
Sasaran Kinerja 15: Peningkatan Kesejahteraan Dosen dan Karyawan				
No	Indikator Kinerja (IK)	Program Inisiatif	Unsur/ Unit Kerja yang Terlibat	Penanggung Jawab
89	Persentase gaji pokok dosen dan tenaga kependidikan Uhamka dibandingkan dengan gaji pokok dosen ASN	Membangun sistem kesejahteraan	WR/ BP/ BSDM/ BK	Ka. BSDM
90	Persentase tunjangan kinerja yang diterima dosen dan tenaga kependidikan Uhamka dibandingkan dengan gaji pokok dosen ASN	Membangun sistem kesejahteraan	WR/ BP/ BSDM/ BK	Ka. BSDM
91	Persentase maslahat tambahan yang diterima dosen dan tenaga kependidikan dibandingkan Persentase maslahat tambahan yang diterima ASN	Membangun sistem kesejahteraan	WR/ BP/ BSDM/ BK	Ka. BSDM
Sasaran Kinerja16: Peningkatan Budaya Kerja dan Iklim Kerja yang Kondusif				
No	Indikator Kinerja (IK)	Program Inisiatif	Unsur/ Unit Kerja yang Terlibat	Penanggung Jawab
92	Tingkat kedisiplinan presensi SDM Uhamka	Membangun sistem presensi SDM Uhamka	WR/ BSDM/ LPM	Ka. BSDM
93	Ketersediaan Sistem Perlindungan Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3)	Membangun Sistem Perlindungan Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3)	WR/ BSDM/ BPPA/ LPM	Ka. BSDM
94	Tingkat penerapan lingkungan kerja yang Islami	Membangun sistem penilaian penerapan nilai-nilai Islami di lingkungan Uhamka	WR/ BSDM/ LPM/ LPP-AIK/ BPPA	Ka. BSDM

Tabel 31. Program Inisiatif untuk Setiap Indikator Kinerja (IK) pada Perspektif *Financial*

Sasaran Kinerja 17: Peningkatan Tata Kelola Keuangan				
No	Indikator Kinerja (IK)	Program Inisiatif	Unsur/ Unit Kerja yang Terlibat	Penanggung Jawab
95	Opini Wajar Tanpa Pengecualian (WTP) atas laporan keuangan dari Kantor Akuntan Publik (KAP)	Penilaian oleh Auditor Internal dan Akuntan Publik	WR/ SPI/ BK	Ka. BK
Sasaran Kinerja 18: Peningkatan Kesehatan Keuangan				
No	Indikator Kinerja (IK)	Program Inisiatif	Unsur/ Unit Kerja yang Terlibat	Penanggung Jawab
96	Persentase pendapatan dari mahasiswa terhadap total pendapatan	Peningkatan SPP secara proporsional	WR/ BP/ Fakultas/ SPs/ LPM/ BK/ BSDM/ BPA	Dekan/ Direktur SPs
97	Persentase pendapatan dari selain mahasiswa terhadap total pendapatan	Peningkatan <i>Income Generating Non SPP</i> (Kerjasama, Hibah, Wakaf, Hasil Usaha)	WR/ SU/ BP/ BK/ BPPA/ Unit Kerjasama/ PT Utama/ BPR Matahari/ LPP-AIK/ Lazismu-Uhamka	Ka. BPPA
Sasaran Kinerja 19: Peningkatan Pendapatan Usaha Komersial dan Usaha Penunjang				
No	Indikator Kinerja (IK)	Program Inisiatif	Unsur/ Unit Kerja yang Terlibat	Penanggung Jawab
98	Keuntungan usaha komersial	Penguatan usaha komersial	WR/ SU/ BP/ BK/ BPPA/ Unit Kerjasama/ PT Utama/ BPR Matahari	Ka. BPPA
99	Deviden yang diperoleh dari usaha komersial	Peningkatan profitabilitas usaha komersial	WR/ SU/ BP/ BK/ BPPA/ Unit Kerjasama/ PT Utama/ BPR Matahari	Ka. BPPA

BAB VIII

PENUTUP



”Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(QS. Al-Insyirah 7 – 8)

Dalam konteks manajemen kinerja dengan pendekatan *Balanced Scorecard*, Renstra Uhamka Tahun 2020-2024 merupakan acuan utama dalam pengukuran kinerja untuk pencapaian visi, misi, dan tujuan yang rumusannya diturunkan dari RIP Uhamka Tahun 2020-2045. Untuk periode empat tahun pertama ini, Visi Uhamka 2024 dirumuskan berdasarkan analisis strategis terhadap faktor-faktor kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman atau *Strength, Weakness, Opportunity, dan Threat* (SWOT) serta peta jalan pengembangan seperti tertuang dalam RIP. Peta strategis yang dirumuskan telah dengan jelas menggambarkan sasaran kinerja (sasaran strategis) yang hendak dicapai, sebagaimana tercakup dalam lima perspektif *Balanced Scorecard* yang digunakan Uhamka, yaitu *stakeholders, teaching and research excellent, internal business process, learning and growth*, dan *financial*.

Dengan pendekatan *Balanced Scorecard* ini, target kinerja untuk pencapaian Visi Uhamka 2024 akan lebih terpantau dan terukur. Ukuran keberhasilan Uhamka untuk setiap Sasaran Kinerja (Sasaran Strategis) yang berjumlah 19 poin, ditunjukkan melalui 37 butir Indikator Kinerja Utama (IKU), dimana di setiap IKU terdiri dari beberapa Indikator Kinerja (IK). Target kinerja tahunan setiap IK, yang secara keseluruhan berjumlah 99 butir, ditentukan berdasarkan capaian Tahun 2019/2020 sebagai *baseline* dan perencanaan yang realistis. Dalam Renstra ini Program Inisiatif (PI) untuk setiap IK juga sudah diidentifikasi.

A. RENCANA OPERASIONAL

Pada tahapan perencanaan operasional, Renstra ini harus diturunkan secara eksak ke dalam Rencana Operasional (Renop) dan sekaligus diterjemahkan secara konkret menjadi Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) Uhamka. Turunan bentuk program kerja dan kegiatan dalam Renop maupun RKAT, harus fokus pada sasaran kinerja (sasaran strategis) dan program inisiatif yang telah dirumuskan dalam Renstra berikut indikator kinerjanya. Penyusunan Renop maupun RKAT, dan terutama nanti dalam pelaksanaan, harus berlandaskan nilai dasar dan prinsip-prinsip Uhamka dalam setiap melaksanakan program kerja dan kegiatan, sebagaimana digariskan dalam RIP Uhamka 2020-2045 dan Renstra Uhamka 2020-2024.

Disamping pentingnya mengamalkan nilai dasar dan prinsip-prinsip Uhamka dalam setiap tindakan dan pelaksanaan kegiatan, seluruh dokumen perencanaan operasional dan turunannya perlu diperkuat dengan aspek legal yang memadai sehingga menjadi produk

hukum yang sah, terutama fungsinya sebagai panduan dalam kebijakan pelaksanaan kegiatan maupun alokasi sumberdaya. Dengan demikian, target capaian kinerja yang telah ditetapkan dapat mendorong semua unit kerja dan insan Uhamka untuk bertekad dan berlomba merealisasikannya dengan sepenuh jiwa.

B. LAPORAN EVALUASI KINERJA

Dalam kerangka perencanaan strategik, laporan evaluasi kinerja berfungsi untuk mendukung dan membantu *senior management*, terutama Pimpinan Uhamka, dalam pengambilan keputusan internal dan akuntabilitas eksternal melalui penyediaan data dan informasi yang relevan dan valid. Laporan evaluasi kinerja merupakan risalah ringkas tentang capaian target kinerja tahunan, baik individu maupun institusi, untuk setiap Sasaran Kinerja (Sasaran Strategis) yang disusun berdasarkan Indikator Kinerja Utama (IKU) dan Indikator Kinerja (IK) dalam melaksanakan Program Inisiatif (PI) yang telah ditetapkan dalam Renstra ini.

Oleh karena itu, agar Renstra Uhamka ini menjadi dokumen yang fungsional dalam pencapaian visi, misi, dan tujuan yang telah ditetapkan, sebagaimana nanti akan diperlihatkan dalam setiap laporan evaluasi kinerja tahunan (Rapor Kinerja), diperlukan pengembangan Sistem Manajemen Kinerja (Simakin) untuk mendukung Sistem Informasi Manajemen (SIM) Uhamka yang terintegrasi. Dengan dukungan Simakin tersebut, kegiatan monitoring dan evaluasi terhadap capaian target kinerja, baik individu maupun institusi, dapat dilakukan secara terstruktur dan terukur.

Peningkatan kinerja Uhamka secara berkesinambungan (*continuous improvement*), pada dasarnya menggambarkan kapabilitas organisasi dalam pencapaian visi dan rekognisi berhadapan dengan lingkungan institusional yang melingkupi. Kapabilitas organisasi mengandaikan komitmen dan kompetensi dari para anggotanya, insan Uhamka, dan seluruh sivitas akademika dalam kepemimpinan universitas untuk pencapaian target kinerja yang telah ditetapkan. Jika target kinerja tahunan dapat dicapai, maka visi untuk setiap periode Renstra dapat terealisasi.

Dengan demikian Visi Uhamka 2024, yaitu: ***“Menjadi prophetic teaching university yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial untuk mewujudkan peradaban berkemajuan,”*** yang merupakan tahapan paling menentukan dalam melakukan proses transformasi jangka panjang menuju Visi Uhamka 2045, yakni: ***“Menjadi prophetic entrepreneurial university yang unggul dalam pendidikan holistik untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan menebarkan rahmat bagi seluruh alam,”*** sebagaimana dirumuskan dalam RIP Uhamka 2020-2045, Insya Allah akan dapat dicapai. Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

DAFTAR PUSTAKA

- Biro Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka, 2019. *Panduan UHAMKA 2019 – 2020*. Jakarta: UHAMKA
- Harvard University, 2019. *Financial Report Fiscal Year 2019*.
- Institut Pertanian Bogor, 2017. *Sistem Manajemen Kinerja IPB: Menuju Institut Pertanian Bogor sebagai Learning Organization Unggul*.
- Kaplan, Robert. S. & David P. Norton, 2001. *The Strategy-Focused Organization: How Balanced Scorecard Companies Thrive In The New Business Environment*. United States of America: Harvard Business School Publishing Corporation.
- Lembaga Penjaminan Mutu UHAMKA, 2016. *Standar Mutu Perguruan Tinggi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka*. Jakarta: UHAMKA
- Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat (LPPM) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka, 2016. *Rencana Strategis Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat (LPPM) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka Tahun 2016 – 2020*.
- NACUBO-TIAA, 2019. *Study of Endowments: Summary Results and Key Insights*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
- Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2013. *Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/Ped/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah*.
- Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2013. *Pedoman Pendidikan Al-Islam dan Kemuhammadiyahan Perguruan Tinggi Muhammadiyah*, Yogyakarta: Majelis Pendidikan Tinggi PP Muhammadiyah.
- Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2013. *Surat Keputusan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 058/KEP/I.3/D/2013 tentang STATUTA Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka*.
- Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2016. *Panduan Penyusunan Rencana Induk Pengembangan Perguruan Tinggi Muhammadiyah / 'Aisyiyah (PTMA)*. Yogyakarta: Majelis Diktilitbang PP Muhammadiyah.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka, 2016. *Rencana Induk Penelitian Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka Tahun 2016 – 2020*.
- Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka, 2016. *Rencana Strategi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka Tahun 2016 – 2020*.