

**LAPORAN PELAKSANAAN  
MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN  
PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
SEKOLAH PASCASARJANA UHAMKA  
TAHUN 2022/2023**



Disusun oleh:  
**Tim Penjaminan Mutu**  
**Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
2023**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN**

Ketua Program Studi

- a. Nama lengkap : Dr. Hj. Wini Tarmini, M.Hum.
- b. Jenis Kelamin : Perempuan
- c. NIDN 00141064006
- d. Jabatan Struktural : Ketua Program Studi
- e. Jabatan Fungsional : Lektor
- f. Fakultas/Prodi : SPs UHAMKA
- g. Alamat Rumah: Jln. Warung  
Buncit Raya No. 17 Pancoran  
Jakarta Selatan.
- h. No HP/Email : (021) 73984063

Waktu Pelaksanaan : 3 bulan (Oktober 2022-Januari  
2023) Jumlah Dosen yang dimonev: 6 (enam)

Mengetahui,  
Direktur SPs UHAMKA



**Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd.**  
NIDN. 0019066301

Jakarta, 22 Maret 2023  
Ketua Program Studi

A blue ink handwritten signature, which appears to be 'Wini', is written on the page.

**Dr. Wini Tarmini, M.Hum.**  
NIDN. 00141064006

## KATA PENGANTAR

Tim Penyusun Monev MPBI panjatkan ke hadirat Allah swt atas berbagai limpahan nikmat-Nya, sehingga Tim Penyusun Monev MPBI dapat menyelesaikan *Laporan Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi*

*Pembelajaran Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana UHAMKA pada Semester Gasal Tahun 2022-2023.*

Laporan ini dibuat dengan tujuan untuk menjabarkan hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan secara internal di SPs UHAMKA pada semester Gasal 2022-2023 guna menjadi penyelenggara pendidikan yang lebih baik lagi ke depannya.

Tim Penyusun Monev MPBI menyadari bahwa laporan ini masih banyak kelemahan dan kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaan laporan di kemudian hari.

Semoga laporan ini dapat memberikan kontribusi positif dan dapat terus meningkatkan mutu atau kualitas Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia di Sekolah Pascasarjana UHAMKA.

Jakarta, 22 Maret 2023

Ketua Tim Monev



Dr. Wini Tarmini, M.Hum

## DAFTAR ISI

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| HALAMAN PENGESAHAN.....                                      | ii |
| DAFTAR ISI.....                                              | iv |
| BAB I PENDAHULUAN.....                                       | 1  |
| BAB II KAJIAN TEORI.....                                     | 4  |
| BAB III METODOLOGI PELAKSANAAN.....                          | 11 |
| BAB IV TEMUAN.....                                           | 13 |
| A. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran.....                 | 13 |
| B. Temuan pada Proses Pembelajaran.....                      | 16 |
| C. Temuan pada Penilaian Pembelajaran.....                   | 20 |
| D. Rencana Tindak Lanjut dan Rekomendasi.....                | 23 |
| BAB V SIMPULAN.....                                          | 26 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                                          | 29 |
| LAMPIRAN.....                                                | 30 |
| 1. Instrumen Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran Dosen..... | 30 |
| 2. Link Googledrive perangkat pembelajaran.....              | 30 |
| 3. Dokumentasi pelaksanaan Monev.....                        | 30 |



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran di Perguruan Tinggi merupakan suatu kegiatan yang terprogram dalam membentuk yang memiliki kompetensi sesuai dengan harapannya. Sesuai dengan Peraturan Menteri Riset dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Bab I Pasal 1 ayat 10 bahwa pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dalam peraturan tersebut juga disebutkan bahwa proses pembelajaran yang efektif dilakukan 16 kali pertemuan. Dalam menjalankan peraturan tentunya perlu suatu monitoring dan evaluasi agar tujuan dapat dicapai.

Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA (UHAMKA) sebagai salah satu perguruan tinggi bernuansa Islami yang memiliki peran dan tanggung jawab dalam menyelenggarakan proses pembelajaran sesuai dengan standar yang ditetapkan dan untuk ikut terlibat dalam penciptaan SDM yang berkualitas melalui visi dan misinya, khususnya implementasi tri dharma. Salah satu proses yang penting dalam pelaksanaan tri dharma perguruan tinggi yaitu proses pembelajaran yang didukung oleh dosen. Dosen memiliki peran penting dalam proses pembelajaran agar seluruh kegiatan dapat berjalan dengan baik. Untuk memastikan proses pembelajaran berjalan dengan baik dan terarah, maka dilakukan kegiatan monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran.

Pelaksanaan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran di SPs UHAMKA, dilakukan terhadap seluruh program studi pada tiap akhir semester. Monitoring dilakukan untuk mengetahui kegiatan proses pembelajaran oleh dosen. Sedangkan evaluasi merupakan hasil akhir dari kegiatan monitoring yang dilakukan selama proses belajar mengajar selama

satu semester. Seluruh data yang disajikan dalam laporan ini diperoleh atas kerjasama Lembaga Penjaminan Mutu.

Pada tahun 2021 ini, Satuan Penjaminan Mutu Internal (SPMI) UHAMKA melakukan monitoring dan evaluasi untuk mengetahui performa kualitas pembelajaran di SPs UHAMKA. Monitoring dan evaluasi pembelajaran tersebut, dilakukan guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan evaluasi yang berkesinambungan. Monitoring dan evaluasi ini bertujuan untuk mengukur kualitas pembelajaran di SPs UHAMKA khususnya Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, baik dalam hal perencanaan, proses, maupun penilaian pembelajaran. Disamping itu survei ini akan mampu memetakan mutu pelayanan dan menjadi dasar perbaikan pengelolaan kerjasama di lingkungan di SPs UHAMKA.

## **B. Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah yang dapat dirumuskan yaitu bagaimana hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran semester gasal 2022/2023 dalam Program Magister Pendidikan bahasa Indonesia di Sekolah Pascasarjana UHAMKA?

## **C. Tujuan**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, peneliti membuat tujuan penelitian sebagai berikut.

1. Pedoman bagi dosen dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan memperbaiki proses pembelajaran secara terus-menerus.
2. Pedoman pimpinan perguruan tinggi mulai dari ketua program studi hingga rektor dalam memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan oleh para dosen.
3. Untuk menentukan tolok ukur pencapaian standar dalam pelaksanaan pembelajaran.

#### **D. Manfaat**

Peneliti berharap penelitian ini bermanfaat oleh berbagai pihak yang terkait dengan penyelenggaraan lembaga pendidikan sebagai berikut.

1. Bahan evaluasi serta landasan bagi pimpinan baik pimpinan universitas, fakultas, direktur, dan program studi dalam mengambil kebijakan dan mengembangkan pembelajaran di SPs Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.
2. Bahan evaluasi dan masukan untuk ketua program studi dan para dosen SPs UHAMKA dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia.
3. Bahan evaluasi untuk mengetahui kebermanfaatan dalam perencanaan, proses, dan penilaian pembelajaran serta mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam melaksanakan pembelajaran di tahun 2022/2023 dan dapat ditindaklanjuti untuk tahun berikutnya..

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Pembelajaran**

Proses pembelajaran merupakan salah satu proses yang penting dalam pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang dalam pelaksanaannya dilakukan oleh dosen. Dosen merupakan komponen yang penting dalam suatu sistem pendidikan di perguruan tinggi, dimana peran, tugas dan tanggung jawab dosen terutama dalam proses pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Dalam melaksanakan kegiatan proses pembelajaran perlu pemantauan dan evaluasi agar apa yang dilaksanakan oleh dosen menjadi lebih terarah dan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan di perguruan tinggi (Fachruddin, 2014) Shoimin (2014) menerangkan, pembelajaran adalah proses kegiatan dalam mengubah tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain-lain sebagainya.” Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat diketahui bahwa belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku seseorang berdasarkan sesuatu yang didapatnya dari pengalaman, seperti membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain-lain. Belajar akan membawa suatu perubahan pada Individu-individu yang belajar. Perubahan itu tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga terbentuk kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian harga diri, minat watak, penyesuaian diri.

Piaget dalam Dimiyati dan Mudjiono (2014) menjelaskan, Belajar adalah pengetahuan yang dibentuk oleh individu dimana individu tersebut melakukan interaksi terus-menerus dengan lingkungan yang terus mengalami perubahan. Seseorang dikatakan telah belajar apabila terjadi suatu perubahan pada dirinya. Dengan belajar orang memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap, dan nilai serta untuk mencapai pengetahuan maupun

menambah pengetahuan dengan seiring berjalannya waktu. Untuk mencapai hal tersebut, seorang pelajar membutuhkan guru untuk dapat membimbingnya dalam belajar.

Pembelajaran sangatlah menentukan pengalaman seseorang. Belajar merupakan suatu proses perubahan perilaku berdasarkan pengalaman tertentu. Pembelajaran merupakan suatu sistem yang memiliki peran sangat dominan untuk mewujudkan kualitas pendidikan. Peran guru dan murid sangat berpengaruh dalam pembelajaran itu sendiri. Inovasi pembelajaran merupakan upaya penemuan atau pembaharuan dalam sistem pembelajaran yang dilakukan dengan tujuan mendapatkan kualitas pendidikan yang lebih baik agar lebih efektif dan efisien.

## **B. Monitoring dan Evaluasi**

Monitoring merupakan kegiatan pemantauan yang dilakukan untuk mengetahui kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh dosen. Sedangkan evaluasi merupakan hasil akhir dari hasil monitoring yang dilakukan selama proses belajar mengajar yang dilakukan selama satu semester (Fachruddin, 2014). Dalam proses pembelajaran, monitoring dilakukan dengan melihat hasil pengisian jurnal perkuliahan, yaitu salah satu bagian administrasi perkuliahan. Dokumen jurnal perkuliahan berisi mengenai materi yang disampaikan Dosen kepada mahasiswa pada setiap pertemuan kuliah yang bertujuan untuk informasi dan data proses perkuliahan berlangsung. Selain itu juga untuk mengontrol pelaksanaan dalam proses pembelajaran (Safi'i, 2017).

Evaluasi merupakan salah satu komponen yang tidak kalah penting dalam mutu pembelajaran. Ketika proses pembelajaran dipandang sebagai proses perubahan tingkah laku siswa, peran evaluasi proses pembelajaran menjadi sangat penting (Gerney, dalam Triyanto, dkk, 2019). Evaluasi merupakan suatu proses untuk mengumpulkan, menganalisa dan menginterpretasi informasi untuk mengetahui tingkat pencapaian tujuan

pembelajaran (Mulyasa, 2011). Dengan demikian, sistem evaluasi yang baik akan mampu memberikan gambaran tentang kualitas pembelajaran sehingga pada gilirannya akan mampu meningkatkan mutu pembelajaran.

Evaluasi dapat didefinisikan sebagai penilaian pencapaian tujuan melalui pengumpulan dan analisis data yang berguna untuk membuat keputusan dari suatu program. Model evaluasi berguna dalam membimbing pengelolaan, pengumpulan data dan analisis (Wood dalam Lukum, 2015). Evaluasi pembelajaran adalah kegiatan mengevaluasi hal-hal yang dilakukan dalam proses pembelajaran meliputi perencanaan, pelaksanaan dan proses penilaian serta dampaknya terhadap peserta didik. Evaluasi ini dilakukan dengan tujuan dapat memperbaiki kekurangan dalam pembelajaran, dan dapat dijadikan dasar untuk proses pembelajarannya selanjutnya (lukum, 2015).

Kegiatan monitoring dan evaluasi merupakan salah satu bentuk pertanggung jawaban Perguruan Tinggi dalam menjamin bahwa keterlaksanaan kegiatan akademik dilaksanakan sesuai dengan aturan dan mencapai sasaran yang telah ditargetkan (Heidwig, 2016). Melalui kegiatan monitoring ini juga, persoalan dan kendala yang dihadapi dalam implementasi dapat diantisipasi dan ditanggulangi. Lembaga yang memonitoring dan mengevaluasi adalah Penjaminan Mutu. Menurut Heidwig (2016), penjaminan mutu pendidikan tinggi di perguruan tinggi adalah proses penerapan dan pemenuhan standar mutu pengelolaan dan pendidikan tinggi secara konsisten dan berkelanjutan, sehingga *stakeholders*

(mahasiswa, orang tua, dunia kerja, pemerintah, dosen, tenaga penunjang, serta pihak lain yang berkepentingan) memperoleh kepuasan. Dengan demikian, penjaminan mutu diharapkan dilakukan di seluruh perguruan tinggi dengan memperhatikan butir-butir mutu yang ditetapkan antara lain: kurikulum program studi, sumber daya manusia (dosen dan tenaga penunjang), mahasiswa, proses pembelajaran, prasarana dan sarana, suasana

akademik, keuangan, penelitian dan publikasi, pengabdian kepada masyarakat, tata pamong.

Kegiatan monitoring dan evaluasi harus dilakukan secara berkala, sehingga dapat diketahui pencapaian dari proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Hal ini menandakan bahwa kegiatan monitoring dan evaluasi tidak dapat langsung mendapati hasil begitu saja, melainkan harus secara bertahap dan berkesinambungan agar hasil monitoring dan evaluasi dapat akurat (Sari, dkk, 2012).

Dalam peningkatan mutu pembelajaran, proses monitoring dan evaluasi tidak dapat dihilangkan karena hal tersebut menjadi salah satu komponen penyusun pembelajaran. Selain itu, untuk mengetahui tingkat keberhasilan atau pencapaian mutu pembelajaran, salah satu yang menjadi komponen dalam monitoring dan evaluasi adalah penilaian. Penilaian dapat dilakukan pada beberapa hal, seperti kognitif, afektif, serta psikomotorik (Puspitawati dan Markhamah, 2021).

Dalam penilaian kognitif, mahasiswa diukur seberapa jauh pemahaman terhadap pengetahuan yang didapatkan. Untuk dapat mengetahui pencapaian kognitif, maka bisa dilakukan dengan penilaian tugas yang berkaitan dengan wawasan atau pengetahuan. Sesuai dengan permendikbud, maka persentase beban belajar penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri maksimal adalah 40% dari waktu kegiatan tatap muka mata kuliah yang terkait. Oleh karena itu, mahasiswa tidak terlalu dibebankan dengan penugasan. Dalam penilaian afektif, mahasiswa dapat dinilai dari segi sikap ketika berinteraksi di lingkungan sekolah. Selain itu, aspek psikomotorik dapat juga dinilai dari kecakapan dalam berinteraksi.

### **C. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia**

Dalam rangka meningkatkan kualifikasi pendidikan kejenjang S2 (program magister) bagi guru, kepala sekolah, dan pengawas yang belum S2, atau siapapun yang ingin mengembangkan dirinya. Sekolah Pascasarjana

UHAMKA menyelenggarakan program magister. Dalam program magister, komposisi tenaga pengajar, sarana dan prasarana yang modern, dan sejumlah fasilitas lainnya, sudah memadai, saat ini, Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana UHAMKA memiliki akreditasi A dan akreditasi institusi UHAMKA memiliki akreditasi A.

Program studi menjalankan kelembagaannya dimulai dengan membangun visi dan misi, serta tujuan. Visi Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, yaitu pada tahun 2017 menjadi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia utama dalam mutu akademik yang menghasilkan lulusan yang berdaya saing tinggi dan unggul dalam kecerdasan spiritual, intelektual, emosional dan sosial.

Misi Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, sebagai berikut.

1. Menyelenggarakan program pendidikan yang menghasilkan Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang islami yang memiliki kemampuan berpikir ilmiah dan semangat belajar sepanjang hayat.
2. Mengelola program pendidikan yang membina tenaga pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang profesional, kreatif, dan inovatif.
3. Membina program pendidikan yang peduli akan pendidikan dan pengembangan umat melalui pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
4. Menyelenggarakan program pendidikan yang membuka kemungkinan bagi lulusan dalam berkarya dan mengembangkan diri dan lingkungan masyarakat terkait dengan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di luar bidang pengajaran..
5. Menyelenggarakan program yang menghasilkan lulusan yang mampu menggali serta mengembangkan kekayaan budaya nusantara melalui penelitian, pengembangan dan pemasyarakatan bahasa dan sastra Indonesia.

6. Melaksanakan kegiatan pemberdayaan dan pengabdian masyarakat berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan keilmuan terutama di bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
7. Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan kemuhammadiyah dalam pengembangan ilmu terutama bidang pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia menuju keluhuran akhlak, dan kematangan professional.

Tujuan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai berikut.

1. Menghasilkan Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang memiliki moral islami serta kemampuan spiritual dan intelektual.
2. Menyiapkan tenaga pendidikan bahasa dan sastra Indonesia tingkat magister yang profesional, kreatif dan inovatif.
3. Menghasilkan magister pendidikan yang memiliki keikhlasan dan kepedulian akan pendidikan bangsa melalui pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
4. Menyiapkan lulusan yang juga memiliki kompetensi sebagai praktisi di bidang penyuntingan, pewara, penerjemahan, dan BIPA.
5. Melaksanakan program penelitian, pengembangan, dan pemasyarakatan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.

### **BAB III**

## **METODOLOGI PELAKSANAAN**

#### **A. Lokasi Dan Waktu**

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan penelitian pembelajaran yang dilakukan oleh dosen Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia di SPs UHAMKA di Jakarta. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada Oktober 2022 sampai Januari 2023.

#### **B. Desain Penelitian**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode evaluasi dengan analisis isi. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui gambaran kualitas mutu pembelajaran Program Studi Megister Pendidikan Bahasa Indonesia di Sekolah Pascasarjana UHAMKA berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi yang dilakukan.

#### **C. Populasi dan Sampel**

Populasi adalah seluruh dosen dengan perangkat pembelajarannya Program Studi Megister Pendidikan Bahasa Indonesia di Sekolah Pascasarjana UHAMKA pada tahun 2022/2023.

Sampel adalah bagian kecil yang mewakili kelompok atau keseluruhan yang lebih besar. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh dosen Program Studi Megister Pendidikan Bahasa Indonesia di Sekolah Pascasarjana UHAMKA tahun 2022/2023 yang dinilai oleh ketua program studi melalui instrumen penjaminan mutu.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Data dikumpulkan melalui ketua program studi melalui instrumen dengan menggunakan tabel instrumen. Selama 6 bulan, ketua program studi

melakukan monitoring dan evaluasi kepada dosen baik dari segi pengajaran atau dokumen pendukung pengajaran.

#### E. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisa data pada penelitian ini, menggunakan metode analisa isi dan persentase terhadap kualitas dosen dan dokumen pendukungnya di UHAMKA seperti disarankan dan diarahkan oleh satuan penjaminan mutu. Data yang terkumpul dari hasil monitoring dan evaluasi direkap dengan memasukkan nilai respon mitra kerjasama ke dalam *file microsoft excel*. Nilai-nilai tersebut kemudian dianalisa dengan pendekatan deskripsi kuantitatif, yaitu dengan mencari rerata serta standar deviasi. Perhitungan deskripsi kuantitatif ini dilakukan manual dengan menggunakan perhitungan statistik pada *microsoft excel*. Dalam melakukan deskripsi kuantitatif ini, setiap item dinilai jumlah, rerata respon dan standar deviasinya dan kemudian dikelompokkan sesuai dengan delapan aspek penilaian. Rerata respon kemudian diambil kesimpulan dengan kriteria sebagai berikut:

**Tabel 3.1 Kriteria Skor**

| No | Rentang   | Keterangan       |
|----|-----------|------------------|
| 1  | 100-85    | Sangat memuaskan |
| 2  | 84-71     | Memuaskan        |
| 3  | 70-55     | Cukup memuaskan  |
| 4  | $\leq 55$ | Kurang memuaskan |

## BAB IV

### TEMUAN-TEMUAN

#### A. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran

Monitoring dan evaluasi dilakukan dalam perencanaan pembelajaran guna untuk mengetahui pencapaian kualitas rencana pembelajaran yang dimiliki. Berikut hasil monitoring dan evaluasi perencanaan pembelajaran dirangkum dalam tabel di bawah ini.

**Tabel 4.1 Hasil Monitoring dan Evaluasi  
Perencanaan Pembelajaran**

| No | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nilai |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1  | Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 90    |
| 2  | Materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian dalam bahan ajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 80    |
| 3  | Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan masukan dari dosen lain atau dari pengguna lulusan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 76    |
| 4  | Memiliki perencanaan proses pembelajaran (RPS/Silabus)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 92    |
| 5  | RPS/Silabus senantiasa ditinjau serta disesuaikan secara berkala dengan perkembangan IPTEKS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 80    |
| 6  | Rencana pembelajaran paling sedikit memuat :<br>a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;<br>b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;<br>c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;<br>d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;<br>e. metode pembelajaran;<br>f. Alokasi waktu;<br>g. Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;<br>h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian;<br>i. Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel yang diterbitkan pada 5 tahun terakhir). | 90    |

|    |                                                                                                                                                                                   |             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 7  | Kuliah dilengkapi dengan Buku/Diklat/Hand out/Lembar Kerja Mahasiswa                                                                                                              | 83          |
| 8  | Seluruh capaian pembelajaran sesuai dengan CPL Program studi                                                                                                                      | 90          |
| 9  | Seluruh capaian pembelajaran MK menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur                                                                                  | 80          |
| 10 | Capaian pembelajaran MK mencakup sikap (disiplin, kerjasama, dll); pengetahuan (berpikir tingkat tinggi/HOTS); dan keterampilan (menggunakan alat ukur, melakukan percobaan, dll) | 83          |
|    | <b>Jumlah</b>                                                                                                                                                                     | <b>844</b>  |
|    | <b>Rata-rata</b>                                                                                                                                                                  | <b>84,4</b> |

Berdasarkan hasil tabel di atas, menunjukkan hasil monitoring dan evaluasi menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh dosen SPs UHAMKA sudah memuaskan. Hal ini diketahui dari rata-rata indikator perencanaan memperoleh nilai sebesar 84,4. Dalam hal ini, perencanaan pembelajaran yang dipersiapkan oleh dosen baik komponen perencanaan, capaian pembelajaran, materi, referensi, dan sebagainya sudah memuat dalam rencana pembelajaran semester dengan baik.

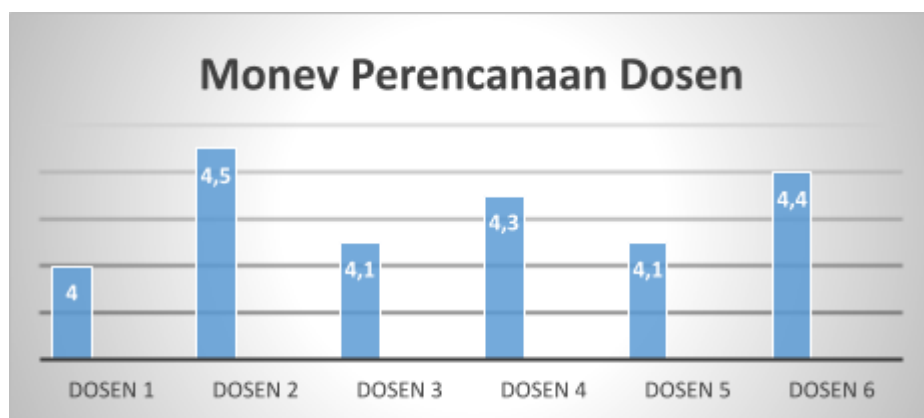
Berikut hasil monitoring dan evaluasi disajikan ke dalam grafik di bawah ini.



**Grafik 4.1 Perencanaan Pembelajaran**

Berdasarkan grafik di atas, hasil monitoring dan evaluasi menunjukkan bahwa indikator perencanaan pembelajaran yang paling tinggi terdapat pada Perencanaan Proses Pembelajaran yang dimiliki oleh setiap Dosen. Hal ini menunjukkan setiap mata kuliah sudah disiapkan rencana pembelajaran dalam setiap semester oleh dosen.

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi perencanaan pembelajaran yang dibuat dosen, dapat pula diketahui hasil perencanaan pembelajaran dari masing-masing dosen yang disajikan ke dalam grafik berikut.



**Grafik 4.2 Hasil Monitoring dan Evaluasi Perencanaan Pembelajaran Dosen**

Berdasarkan grafik di atas, hasil monitoring dan evaluasi perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh dosen paling tinggi diperoleh dosen 2 dengan nilai 90 dan terbilang sangat memuaskan.

Adapun temuan-temuan yang diperoleh berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi perencanaan disajikan dalam tabel berikut ini.

**Tabel 4.2 Temuan Monitoring dan Evaluasi Perencanaan Pembelajaran**

| No | Aspek | Indikator      | Temuan                                                                                                                                    | Keterangan                                                 |
|----|-------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1  | RPS   | Peninjauan RPS | Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan masukan dari dosen lain atau dari pengguna lulusan | Masih belum terdapat kelompok dosen dalam satu bidang ilmu |

|   |                      |                |                                                                                                  |                                                                         |
|---|----------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|   |                      |                |                                                                                                  |                                                                         |
| 2 | RPS                  | Peninjauan RPS | Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali                  | Masih terdapat dosen yang belum melakukan peninjauan lebih dari 2 tahun |
| 3 | Capaian Pembelajaran | CP-MK          | Seluruh capaian pembelajaran MK menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur | Capaian Pembelajaran MK masih ada yang belum terukur                    |

## B. Temuan pada Proses Pembelajaran

Monitoring dan evaluasi dilakukan dalam proses pembelajaran guna untuk mengetahui pencapaian kualitas pembelajaran yang telah dilakukan oleh dosen. Berikut hasil monitoring dan evaluasi proses pembelajaran dirangkum dalam tabel di bawah ini.

**Tabel 4.3 Hasil Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran**

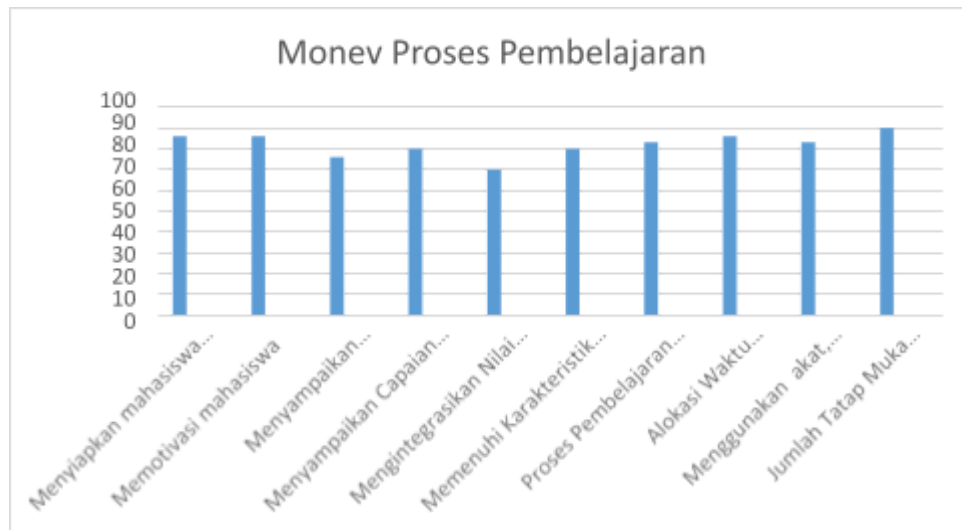
| No | Indikator                                                                                                                                                                                                                           | Nilai |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1  | Menyiapkan mahasiswa secara fisik dan mental yang meliputi penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi mahasiswa, dan presensi.                                                                                                   | 86    |
| 2  | Memotivasi mahasiswa antara lain menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dan lain-lain); serta membangkitkan minat/motivasi mahasiswa untuk belajar. | 86    |
| 3  | Menyampaikan apersepsi untuk meningkatkan perhatian mahasiswa, mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, mengaitkan dengan kehidupan, dan mengaitkan dengan isu mutakhir     | 76    |
| 4  | Menyampaikan capaian pembelajaran MK, kesesuaian dengan RPS, relevan dengan indikator, dapat dilaksanakan dalam pembelajaran                                                                                                        | 80    |
| 5  | Mengintegrasikan nilai-nilai AIK ke dalam pembelajaran                                                                                                                                                                              | 70    |

|   |                                                                                                          |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6 | Memenuhi Karakteristik Proses Pembelajaran Yang Bersifat : interaktif, holistic, integrative, saintifik, | 80 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa                                                                                                                                                                                     |            |
| 7  | Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai Rencana pembelajaran                                                                                                                                                                                               | 83         |
| 8  | Alokasi waktu pembelajaran sesuai dengan bobot SKS mata kuliah (termasuk di dalamnya seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara). | 86         |
| 9  | Menggunakan alat/bahan, media, dan IT secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran.                                                                                                                                                       | 83         |
| 10 | Jumlah tatap muka telah selesai sesuai dengan ketentuan yang berlaku yaitu minimal 16 pertemuan (termasuk di dalamnya UTS dan UAS)                                                                                                                         | 90         |
|    | <b>Jumlah</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>820</b> |
|    | <b>Rata-rata</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>82</b>  |

Berdasarkan hasil tabel di atas, menunjukkan hasil monitoring dan evaluasi menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan oleh dosen SPs UHAMKA sudah memuaskan. Hal ini diketahui dari rata-rata indikator proses pembelajaran memperoleh nilai sebesar 82,00. Dalam hal ini, proses pembelajaran yang dilakukan oleh dosen baik mengondisikan siswa, menyampaikan tujuan, melakukan apersepsi, durasi waktu, refleksi, memenuhi beberapa karakteristik pembelajaran, dan sebagainya sudah dilakukan dengan menggunakan rencana pembelajaran semester yang baik.

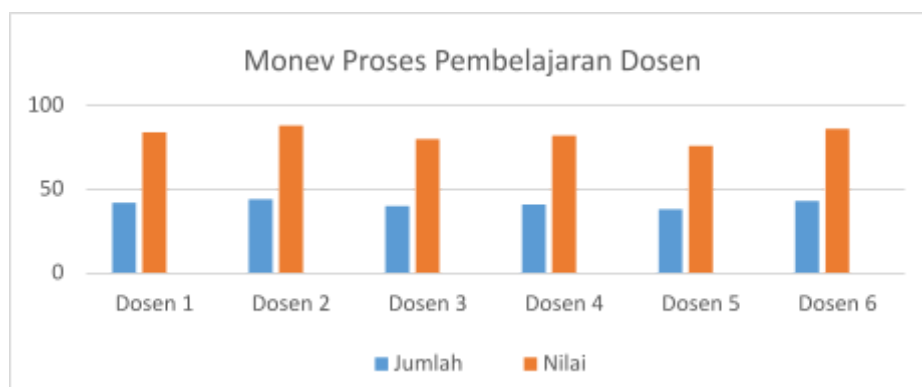
Berikut hasil monitoring dan evaluasi proses pembelajaran disajikan ke dalam grafik di bawah ini.



**Grafik 4.3 Proses Pembelajaran**

Berdasarkan grafik di atas, hasil monitoring dan evaluasi menunjukkan bahwa indikator proses pembelajaran yang paling tinggi terdapat pada indikator memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik, memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual, dan kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan dosen sudah memenuhi memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik dan kontekstual dengan kesesuaian durasi waktu pembelajaran yang proporsional dengan bobot sks mata kuliah.

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi proses pembelajaran yang dibuat dosen, dapat pula diketahui hasil proses pembelajaran dari masing-masing dosen yang disajikan ke dalam grafik berikut.



#### Grafik 4.4 Hasil Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran Dosen

Berdasarkan grafik di atas, hasil monitoring dan evaluasi proses pembelajaran yang dilakukan oleh dosen yang paling tinggi diperoleh dosen 2 dengan nilai 88 dan terbilang sudah memuaskan.

Adapun temuan-temuan yang diperoleh berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi proses pembelajaran disajikan pula dalam tabel berikut ini.

**Tabel 4.4 Temuan Monitoring dan Evaluasi  
Proses Pembelajaran**

| No | Aspek                    | Indikator                 | Temuan                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Keterangan                                                                                      |
|----|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Pelaksanaan Pembelajaran | Cakupan nilai-nilai Islam | Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi:<br>1) memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim,<br>2) bertadarus;<br>3) mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam<br>4) menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam | Pelaksanaan pengajaran memenuhi karakteristik yang menanamkan nilai-nilai Islam dengan nilai 70 |

#### C. Temuan pada Penilaian Pembelajaran

Monitoring dan evaluasi dilakukan dalam penilaian pembelajaran guna untuk mengetahui pencapaian hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan oleh dosen. Berikut hasil monitoring dan evaluasi penilaian pembelajaran dirangkum dalam tabel di bawah ini.

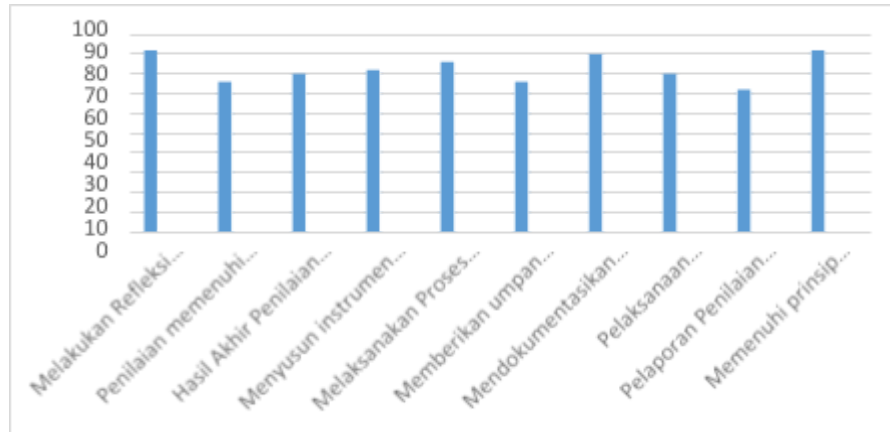
**Tabel 4.5 Hasil Monitoring dan Evaluasi  
Penilaian Pembelajaran**

| No | Indikator                                                                                                                                                                                                                         | Nilai |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1  | Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara mereview konsep materi yang telah diajarkan, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya | 92    |
| 2  | Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator Penilaian memenuhi prinsip edukatif,                                                                                                                                   | 76    |

|    |                                                                                                                                                                              |              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    | prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan.                                                                                                |              |
| 3  | Hasil akhir penilaian sudah merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.                                                                      | 80           |
| 4  | Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilaian dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran. | 82           |
| 5  | Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilaian yang memuat prinsip penilaian.                | 86           |
| 6  | Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa                                                                                  | 76           |
| 7  | Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.                                                                              | 90           |
| 8  | Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang dapat dilakukan.                                                                                     | 80           |
| 9  | Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan.                                                                                                         | 72           |
| 10 | Memenuhi prinsip penilaian yang mencakup : prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan.                                   | 92           |
|    | <b>Jumlah</b>                                                                                                                                                                | <b>826</b>   |
|    | <b>Rata-rata</b>                                                                                                                                                             | <b>82,60</b> |

Berdasarkan hasil tabel di atas, menunjukkan hasil monitoring dan evaluasi menunjukkan bahwa penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh dosen SPs UHAMKA sudah memuaskan. Hal ini diketahui dari rata-rata indikator penilaian memperoleh nilai sebesar 82,60. Dalam hal ini, penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh dosen baik dalam pemenuhan nilai, hasil akhir proses penilaian, instrumen penilaian, dan sebagainya sudah dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran semester yang baik.

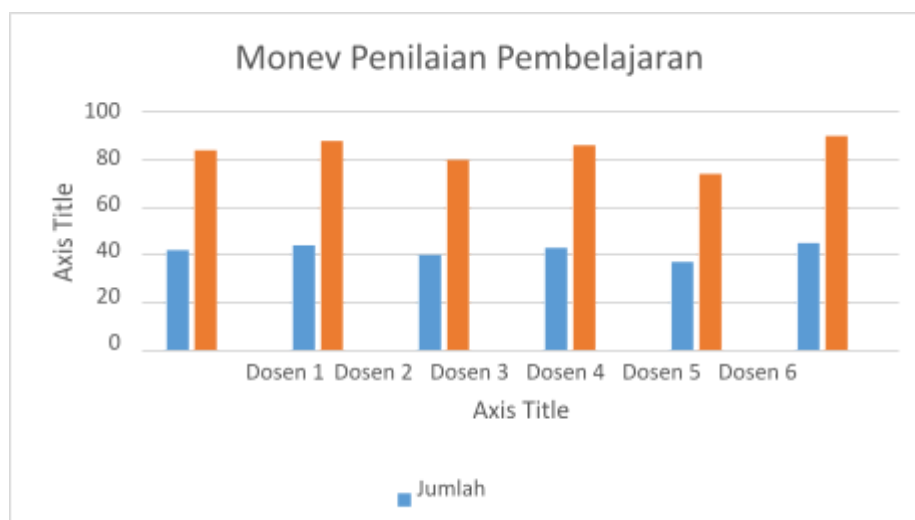
Berikut hasil monitoring dan evaluasi sistem penilaian pembelajaran disajikan ke dalam grafik di bawah ini.



**Grafik 4.5 Sistem Penilaian Pembelajaran**

Berdasarkan grafik di atas, hasil monitoring dan evaluasi menunjukkan bahwa indikator penilaian pembelajaran yang paling tinggi terdapat pada Memenuhi prinsip penilaian yang mencakup : prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan dan Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara mereview konsep materi yang telah diajarkan, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya. Hal ini menunjukkan bahwa penilaian pembelajaran yang diberikan oleh dosen memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa sudah berjalan dengan baik.

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi penilaian pembelajaran yang dibuat dosen, dapat pula diketahui hasil proses pembelajaran dari masing-masing dosen yang disajikan ke dalam grafik berikut.



**Grafik 4.6 Hasil Monitoring dan Evaluasi Sistem Penilaian Pembelajaran Dosen**

Berdasarkan grafik di atas, hasil monitoring dan evaluasi perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh dosen yang paling tinggi diperoleh dosen 6 dengan nilai 90 dan terbilang sudah memuaskan.

Adapun temuan-temuan yang diperoleh berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi proses disajikan pula dalam tabel berikut ini.

**Tabel 4.6 Temuan Monitoring dan Evaluasi Penilaian Pembelajaran**

| No | Aspek            | Indikator        | Temuan                                                                                                                                                                                        | Keterangan                                                                                                                                                            |
|----|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Sifat Penilaian  | Sistem penilaian | Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:<br>1) menilai kinerja;<br>2) portofolio; dan<br>3) evaluasi mandiri                                                               | Masih terdapat penilaian dosen yang bersifat hanya pada kinerja mahasiswa saja.                                                                                       |
| 2  | Teknis Jawaban   | Lembar jawaban   | Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi:<br>1) dapat diakses melalui sistem akademik;<br>2) mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi; dan<br>3) adanya rubrik penilaian. | Masih terdapat dosen yang tidak mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi dan tidak memberikan rubrik penilaian hanya langsung dengan soal dan perintah saja. |
| 3  | Teknis penilaian | Publikasi nilai  | Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara                                                                                                                         | Masih terdapat dosen yang kurang                                                                                                                                      |

|  |  |  |                                                                                                 |                                  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |  |  | akuntabel dan transparan yang meliputi:<br>1) nilai tugas;<br>2) nilai UTS; dan<br>3) nilai UAS | transparan dalam pemberian nilai |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

## D. Rencana Tindak Lanjut dan Rekomendasi

### 1. Tindak lanjut

**Tabel 4.7 Tindak Lanjut**

| No | Temuan                                                                                                                              | Rencana/Kegiatan Tindak Lanjut                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Dosen dalam RPS-nya masih terdapat materi yang lemah dalam mengintegrasikan nilai- nilai AIK dengan nilai 50%                       | Dosen diberikan wawasan terkait nilai-nilai AIK dan cara mengaplikasikan dan mengintegrasikan dengan benar                                              |
| 3  | Pelaksanaan pengajaran memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif, tematik, efektif, dan nilai-nilai Islam | Dosen diminta menyusun, RPS dengan memuat memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif, tematik, efektif, dan nilai- nilai Islam |

### 2. Rekomendasi

**Tabel 4.8 Tindak Lanjut**

| No. | Aspek                    | Indikator                                                                                                  | Skoring                                               | Rekomendasi                    | Pelaksana                                                           |
|-----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1   | Perencanaan Pembelajaran | Dosen diberikan wawasan terkait nilai-nilai AIK dan cara mengaplikasikan dan mengintegrasikan dengan benar | Persentase perencanaan pembelajaran dengan nilai 79.8 | Mengadakan <i>workshop</i> AIK | Unit penjaminan mutu, ketua program studi, dan unit penjaminan mutu |

## **BAB V**

### **SIMPULAN**

Simpulan yang dapat dikemukakan sebagai hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran sebagai berikut.

1. Hasil monitoring dan evaluasi semester gasal tahun 2022/2023 menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh dosen SPs UHAMKA sudah memuaskan. Hal ini diketahui dari rata-rata indikator perencanaan memperoleh nilai sebesar 84,4.
2. Hasil monitoring dan evaluasi semester gasal tahun 2022/2023 menunjukkan bahwa indikator perencanaan pembelajaran yang paling tinggi terdapat pada aspek perencanaan proses pembelajaran (RPS/Silabus) yang sudah dimiliki oleh setiap dosen. Hasil monitoring dan evaluasi perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh dosen yang paling tinggi diperoleh dosen 2 dengan nilai 90 dan terbilang sangat memuaskan.
3. Hasil monitoring dan evaluasi semester gasal 2022/2023 menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan oleh dosen SPs UHAMKA sudah memuaskan. Hal ini diketahui dari rata-rata indikator proses pembelajaran memperoleh nilai sebesar 82.
4. Hasil monitoring dan evaluasi semester gasal tahun 2022/2023 menunjukkan bahwa indikator proses pembelajaran yang paling tinggi terdapat pada indikator Jumlah tatap muka telah selesai sesuai dengan ketentuan yang berlaku yaitu minimal 16 pertemuan (termasuk di dalamnya UTS dan UAS). Hasil monitoring dan evaluasi proses pembelajaran yang dilakukan oleh dosen yang paling tinggi diperoleh dosen 2 dengan nilai 88,00 dan terbilang sudah memuaskan.
5. Hasil monitoring dan evaluasi semester gasal 2022/2023 menunjukkan bahwa penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh dosen MPBI SPs UHAMKA sudah memuaskan. Hal ini diketahui dari rata-rata indikator penilaian memperoleh nilai sebesar 83,66.
6. Hasil monitoring dan evaluasi semester gasal 2022/2023 menunjukkan bahwa indikator penilaian pembelajaran yang paling tinggi terdapat pada indikator

Melakukan refleksi

dan tindak lanjut dengan cara mereview konsep materi yang telah diajarkan, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya. Hasil monitoring dan evaluasi perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh dosen yang paling tinggi diperoleh dosen 6 dengan nilai 90.00 dan terbilang sangat memuaskan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dimyanti dan Mujiono. (2014) *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- E. Mulyasa. 2011. Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Fachruddin, (2014). Sistem Informasi Monitoring dan Evaluasi Perkuliahan (Studi Kasus : STIKOM Dinamika Bangsa).
- Hedwig, Rinda. (2016). Monitoring dan Evaluasi Internal di Perguruan Tinggi yang telah menerapkan sistem penjaminan mutu. Jakarta : Graha Ilmu.
- Lukum, A. (2015). Evaluasi program pembelajaran IPA SMP menggunakan model countenance stake. *Jurnal penelitian dan evaluasi pendidikan*, 19(1), 25- 37.
- Peraturan Menteri Riset dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Pendidikan Tinggi.
- Puspitawati, Y., & Markhamah, M. (2021). Pola Materi Kebahasaan, Monitoring, dan Evaluasi Pembelajaran Bahasa pada Buku Tematik Sekolah Dasar Kelas 1. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 22(2), 124-135.
- Safi'i, I. (2017). Perancangan Sistem Informasi Jurnal Perkuliahan Sebagai Upaya Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran (Studi Kasus: Prodi Teknik Industri Fakultas Teknik Universitas Kadiri). *JATI UNIK: Jurnal Ilmiah Teknik dan Manajemen Industri*, 1(1), 1.
- Sari, S. K., Remawati, D., & Widada, B. (2017). Sistem Informasi Monitoring dan Evaluasi Belajar Siswa Berbasis Web dan SMS Gateway di SDIT Nurul Istiqlal Klaten. *Jurnal Ilmiah Sinus*, 15(1).
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Triyanto, T., Sugiarto, E., Mujiyono, M., & Pratiwinindya, R. A. (2019). Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Melalui Instrumen Penilaian Kompetensi Berkarya Seni bagi Guru Seni Budaya SMP di Kabupaten Kudus. *Jurnal Abdimas*, 23(2), 121-124

## Lampiran Data Hasil Money Pembelajaran

## DATA HASIL MONEV PEMBELAJARAN

## Perencanaan Pembelajaran

[illegible]

## Proses Pembelajaran

[illegible]

## Penilaian Pembelajaran

[illegible]

## BIODATA PENELITI

### A. Biodata Peneliti

#### 1. Ketua Pelaksana

Nama : Dr. Hj. Wini Tarmini, M.Hum.  
 NIP/NIK : 19641014 198903 2 001  
 NIDN : 00141064006  
 Tempat dan Tanggal Lahir : Bandung, 14 Oktober 1964  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Status Perkawinan : Kawin  
 Agama : Islam  
 Golongan / Pangkat : IV-a/ Lektor Kepala  
 Jabatan Fungsional Akademik : Pembina  
 Perguruan Tinggi : UHAMKA  
 Alamat : Jln. Warung Buncit Raya No. 17 Jakarta Selatan  
 Alamat Rumah : Apartemen Kalibata City, Tower Flamboyan 15  
 CL Jakarta Selatan Kompleks Fajar Raya Estate A1  
 No 14 Cimahi Utara 45013  
 Telp./Faks. : 08122026898  
 Alamat e-mail : [winitarmini@uhamka.ac.id](mailto:winitarmini@uhamka.ac.id)  
[wtarmini@yahoo.com](mailto:wtarmini@yahoo.com)

#### RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

| Tahun Lulus | Jenjang | Perguruan Tinggi        | Jurusan/<br>Bidang Studi |
|-------------|---------|-------------------------|--------------------------|
| 1987        | S1      | Universitas Padjadjaran | Linguistik               |
| 1996        | S2      | Universitas Gadjah Mada | Linguistik               |
| 2008        | S3      | Universitas Padjadjaran | Linguistik               |

#### LATIHAN PROFESIONAL

| Tahun | Pelatihan                                                                                           | Penyelenggara             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 2000  | Penataran Calon Penulis Buku Ajar Perguruan Tinggi                                                  | DIKTI                     |
| 2015  | TOT Narasumber Nasional Program Pendampingan Kepala Sekolah/Madrasah oleh Pengawas Sekolah/Madrasah | Pusbangtendik Kemendikbud |

#### PENGALAMAN JABATAN

| Jabatan                                             | Institusi           | Tahun ... s.d. ... |
|-----------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
| Sekretaris PPAI UPT PP                              | Universitas Lampung | 1999-2002          |
| Koordinator Kesekretarian Penerimaan Mahasiswa Baru | Universitas Lampung | 2009-2011          |
| Ketua Jurnal Pendidikan Progresif FKIP Unila        | Universitas Lampung | 2010-2014          |
| Anggota Senat Fakultas                              | Universitas Lampung | 2010-2014          |
| Anggota Senat Fakultas Sekolah Pascasarjana         | UHAMKA              | 2019               |

### PENGALAMAN MENGAJAR

Sekolah Pascasarjana UHAMKA

| Mata Kuliah               | Jenjang | Institusi/Jurusan/Program                      | Tahun ... s.d. ... |
|---------------------------|---------|------------------------------------------------|--------------------|
| Lingusitik Lanjut         | S2      | UHAMKA, SPs Pendidikan Bahasa Indonesia        | 2015- 2019         |
| Linguistik Umum           | S1      | UHAMKA, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia | 2015-2017          |
| Fonologi Bahasa Indonesia | S1      | UHAMKA Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  | 2015-2017          |
| Semantik                  | S1      | UHAMKA Pendidikan                              | 2015-2020          |

### PENGALAMAN PENELITIAN

|            |    |            |           |
|------------|----|------------|-----------|
| Linguistik | S2 | SPs UHAMKA | 2015-2020 |
|------------|----|------------|-----------|

| Tahun     | Judul Penelitian                                                                                                                                                                                                                                             | Jabatan          | Sumber Dana                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| 2014      | Representasi Kekuasaan pada Tindak Tutur Dosen di Lingkungan FKIP Universitas Lampung: Sebuah Kajian Pragmatik                                                                                                                                               | Ketua Peneliti   | Hibah Fakultas<br>Rp 7000.000,00               |
| 2014-2016 | Pengembangan Model Pemberdayaan Komunitas Belajar ( <i>learning community</i> ) untuk Integrasi Konsep Mitigasi dan recovery Pasca Bencana pada Pembelajaran Tematik Terpadu dalam Konteks Psikologi Sosial bagi Siswa Sekolah Dasar di Daerah Rawan Bencana | Anggota          | Hibah Kompetensi<br>Rp352.300.000,00           |
| 2015-2016 | Pengembangan Model dan Perangkat Pembelajaran Membaca Cepat yang Efektif Berbasis Pembentukan Karakter                                                                                                                                                       | Anggota          | Hibah Unggulan<br>Rp 162.000.000,00            |
| 2016      | Profil Gender Fakultas Farmasi dan Sains UHAMKA : Kajian Awal Pemetaan Gender                                                                                                                                                                                | Ketua Peneliti   | Penelitian Internal UHAMKA<br>Rp 10.000.000,00 |
| 2017      | Kesantunan Berbahasa Civitas Akademica UHAMKA : kajian sosio-pragmatik                                                                                                                                                                                       | Ketua Peneliti   | PSBH<br>Rp 15.000.000,00                       |
| 2018      | Metafora dalam Novel Biografi Hamka : Sebuah Kajian Semiotik                                                                                                                                                                                                 | Ketua Peneliti   | PSBH<br>Rp 15.000.000,00                       |
| 2017-2020 | Analisis Dramaturgi pada Presentasi Diri Gay « <i>Coming Out</i> » dan « <i>Not Fully Coming Out</i> » di Jakarta                                                                                                                                            | Anggota Peneliti | Rp 350.000.000,00<br>PDUPT Dikti               |

|      |                                                                               |                |                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|
| 2019 | Model Pertuturan Politikus Partai Pemilu di Indonesia : Kajian Sosiopargmatik | Ketua Peneliti | Rp 10.000.000,00<br>Penelitian Internal UHAMKA |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                          |                |                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|
| 2020 | Tindak Tutur Direktif Pejabat Publik Penanganan Covid 19 : Analisis Wacana Pragmatik                                     | Ketua Peneliti | Rp 10.000.000,00<br>Penelitian Internal UHAMKA |
| 2020 | Hibah Tesis Magister Model Kesantunan Berbahasa Siswa Tionghoa di Sekolah Pat Tsung Jakarta : Kajian Enografi Komunikasi | Ketua Peneliti | Rp 32.080.000, 00<br>Hibah Tesis Magister      |
| 2020 | Model Pertuturan Anak Down Syndrome SMA Dian Grahita Jakarta : Kajian Pragmatik                                          | Ketua Peneliti | Rp 29.000.000,00<br>Hibah Tesis Magister       |

## KARYA TULIS ILMIAH

### A. Buku/Jurnal

| Tahun | Judul                                                                                                                                                                                                  | Penerbit/Jurnal                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018  | Kesantunan Berbahasa pada Civitas Akademika UHAMKA: Kajian Sosiopragmatik                                                                                                                              | IMAJIRE<br>ISSN: E-ISSN2654-4199 Vol.0 No.0 Hal 79-91<br><a href="https://imajire.uhamka.ac.id/imj">URL:https://imajire.uhamka.ac.id/imj</a> |
| 2018  | <i>Learning Community-based Model in The Conteks of Teacher Parent Partnerships: A Novel Model for Preparing Post-disaster Recovery and Resilience for Student in Risk Disaster Areas in Indonesia</i> | Indian Journal of Science and Technology, Vol 11(29),DOI: 1017485/ijst/2018/v11i29/106119                                                    |
| 2018  | Alih Kode dalam Tuturan Penyiar Radio Swasta                                                                                                                                                           | Journal of Lanhuage Learning and Research Volume 02, Nummber 02, November & April 2018<br>P-ISSN: 2615-3988<br>E-ISSN: 2620-6439             |
| 2019  | Interjeksi dalam Novel Orang-Orang Biasa Karya Andrea Hirata dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Bahasa                                                                                             | RISKA Bahasa: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran Vol 5 No.2 (2019)                                                                      |

### B. Makalah

| Tahun                                                 | Judul                                                                                                                                               | Penyelenggara |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2014                                                  | Kesantunan Berbahasa pada Civitas Akademika UHAMKA: Kajian Sosiopragmatik                                                                           | KEMAHKAMAH    |
| <b>PESERTA KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM</b> |                                                                                                                                                     |               |
| 2010                                                  | Representasi Kekuasaan pada Tindak Tutur Dosen di Lingkungan FKIP Universitas Lampung: Sebuah Kajian Pragmatik (Prosiding Konferensi Internasional) | IKADBUDI VI   |
| 2020                                                  | Nilai Religius dalam Novel di Bawah Lindungan                                                                                                       | ICEGE 2       |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  | Kabah Karya HAMKA: Kajian Semiotik |  |
|--|------------------------------------|--|

| Tahun                    | JudulKegiatan                                                  | Penyelenggara                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 s.d. 14<br>Maret 2016 | Review Materi Program Pengatan Indivisu Kepala Sekolah (PPIKS) | Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan,<br>Kemendikbud<br>Sertifikat: 04257/B5/KP/2016 |

|                             |                                                                                                                          |                                                                                                   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-24 Maret<br>2016         | Bimbingan Teknis Fasilitator Program Pengatan Indivisu Kepala Sekolah (PPIKS)                                            | Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan,<br>Kemendikbud<br>Sertifikat: 05603/B5/KP/2016  |
| 4 s.d. 9 April<br>2016      | Bimtek Pengawas Pendamping PPIKS                                                                                         | Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan,<br>Kemendikbud<br>Sertifikat: 07913/B5/KP/2016  |
| 25 s.d. 30<br>Oktober 2-016 | Workshop Program Pengatan Indivisu Kepala Sekolah (PPIKS)                                                                | Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan,<br>Kemendikbud<br>Sertifikat: 36073/B5/KP/2016  |
| September<br>2016           | Representasi Kekuasaan pada Tindak Tutur Dosen di Lingkungan FKIP Universitas Lampung: Sebuah Kajian Pragmatik PROSIDING | Konferensi Internasional Ikadbudi<br>ISBN: 978-602-60167-0-6                                      |
| September<br>2016           | Pengembangan Model Membaca Cepat yang Efektif Berbasis Pembentukan Karakter Forum Ikatan Dosen Budaya Daerah Indonesia   | Konferensi Internasional Ikadbudi<br>ISBN: 978-602-60167-0-6                                      |
| 22-26<br>November<br>2016   | Lokakarya Evaluasi PPIKS di Batam                                                                                        | Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan,<br>Kemendikbud<br>Sertifikat: 20850/B52/KP/2016 |

#### KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

|                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2019                  | 2019 Graduate School University of Lampung "Metahpor in Hamka's Biograhphy Novel: A Semiotic Study"                                                                                             | SHIELD 2019 Graduate School, University of Lampung                                                                |
| 17-18 Januari<br>2020 | Pembicara dalam <i>The 2 nd International Conference and Innovation Exhibition on Global Education "A Semiotic Study from the Religius Values in The Novel Under Kabah Protection by HAMKA"</i> | <i>The 2 nd International Conference and Innovation Exhibition on Global Education</i> (UHAMKA, UUM, UM Sidoarjo) |

#### ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

|      |                                                                                                                                                                         |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2019 | Pelatihan Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Pemanfaatan Media Visual bagi Guru-Guru Bahasa Indonesia SMA di Way Kanan (Dibiayai oleh DIPA BLU Unila Rp 5.000.000,00) |  |
| 2017 | Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah (PTK) bagi Para Guru SMP Muhammadiyah 22 Pamulang Tangerang                                                                            |  |

|      |                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018 | Penyuluhan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia(PEUBI) dalam Surat Menyurat di Desa Tegal Kunir Lor Banten |
| 2018 | Tim Penilai Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Berprestasi di Jakarta Barat                               |
| 2019 | Tim Juri Pemilihan Tenaga Administrasi Sekolah di wilayah Jakarta Barat                                   |

| Tahun     | Organisasi      | Jabatan                                     |
|-----------|-----------------|---------------------------------------------|
| 2012-2017 | PD ISPI Lampung | Ketua Sub Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa dan |

|           |      |         |
|-----------|------|---------|
|           |      | Seni    |
| 2015-2020 | ADRI | Anggota |

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima resikoanya.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Pengabdian Kepada Masyarakat.

Jakarta,

**Ketua**



Dr. Hj. Wini Tarmini, M.Hum.  
NIP 19641014 198903 2 001

## 2. Anggota

Nama Lengkap (dengan gelar) Dr. Nini Ibrahim, M.Pd.  
 Jabatan Fungsional Lektor  
 Jabatan Struktural -  
 NIP/NIK/Identitas lainnya D 093.319  
 NIDN 0313016301  
 Tempat dan Tanggal Lahir Jakarta, 13 Januari 1963  
 Alamat Rumah Jln. Garuda Putra I Blok G I No. 15  
 Rt.12/14 Pondok Duta I Cimanggis Depok  
 16951  
 Nomor Telepon/ Faxes/HP 0218713415/081319602613  
 Alamat Kantor Jln. Tanah Merdeka Kp. Rambutan Pasar  
 Rebo Jakarta Timur  
 Nomor Telepon/Fax 021-8400341/021-8411531  
 Alamat e-mail [niniibrahim13@yahoo.com](mailto:niniibrahim13@yahoo.com)  
 Lulusan yang Telah Dihasilkan S-1= orang, S-2= -orang, S-3= - orang  
 1. Keterampilan Berbahasa  
 2. Telaah Kurikulum dan Buku Teks Bahasa  
 Indonesia  
 3. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia  
 4. Pembinaan Kompetensi Mengajar  
 5. Evaluasi Pengajaran Bahasa Indonesia  
 6. Bahasa Indonesia (MKU)  
 7. Kurikulum dan Pengembangan Materi Ajar

### Riwayat Pendidikan

|                       | S-1                                    | S-2                        | S-3                        |
|-----------------------|----------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Nama Perguruan Tinggi | IKIP Jakarta                           | Universitas Negeri Jakarta | Universitas Negeri Jakarta |
| Bidang Ilmu           | Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia | Pendidikan Bahasa          | Pendidikan Bahasa          |
| Tahun Masuk-Lulus     | 1985 – 1989                            | 2001 – 2004                | 2006 – 2009                |

|                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Judul Skripsi/<br>Tesis/Disertasi | Studi Pragmatik dalam Buku Paket Bahasa Indonesia SMA dalam Hubungannya dengan Aspek-Aspek Pragmatik dalam Kurikulum Bahasa Indonesia SMA 1984 | Kemampuan Mengajar Bahasa Indonesia Mahasiswa PPL FKIP UHAMKA Jakarta (Suatu Analisis Kualitatif Deskriptif) | Citra dan Peran Perempuan dalam Novel –Novel Karya NH Dini (Kajian Struktural Genetik) |
| Nama pembimbing/<br>Promotor      | 1. Dra. Hj. Siti Chamdiah Sampurno<br>2. Drs. H. Soenarko                                                                                      | 1. Dr. Sumardi, M.Sc.<br>2. Prof. Dr. Sakura H. Ridwan, M.Pd.                                                | 1. Prof. Dr. Emzir<br>2. Dr. Kinadjati                                                 |

Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir (bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

| No | Tahun | Judul Penelitian                                                                                                                                                     | Sumber            |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | 2018  | <a href="#">Telaah Konstruksi Hoaks dalam Teks Berita di Media Sosial Facebook melalui Analisis Wacana Kritis</a>                                                    | Lemlitbang UHAMKA |
| 2  | 2018  | <a href="#">Aspek Ujaran Kebencian Pada Masyarakat dalam Media Percakapan Whatsapp</a>                                                                               | Lemlitbang UHAMKA |
| 3  | 2019  | <a href="#">Kajian Forensik Linguistik: Viralitas dan Kontroversi Video di Media dengan Muatan Dugaan Penghinaan Agama sebagai Masalah Toleransi dan Kebhinekaan</a> | Lemlitbang UHAMKA |
| 4  | 2019  | <a href="#">Hubungan Tingkat Pemahaman Membaca dengan Aktivitas Penggunaan Media Sosial Mahasiswa PBSI FKIP UHAMKA</a>                                               | Lemlitbang UHAMKA |
| 5  | 2020  | <a href="#">Pengaruh Intensitas Menulis Caption Pada Media Sosial Instagram terhadap Pemahaman Menulis Karangan Deskripsi Mahasiswa FKIP UHAMKA</a>                  | Lemlitbang UHAMKA |
| 6  | 2020  | <a href="#">Gambaran Tokoh dan Peran Gender dalam Novel-Novel Yang Diterbitkan oleh Aplikasi Novel Online</a>                                                        | Lemlitbang UHAMKA |

Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat Dalam 5 Tahun Terakhir

| No | Tahun | Judul Pengabdian Kepada | Sumber |
|----|-------|-------------------------|--------|
|----|-------|-------------------------|--------|

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|  |  | <b>Masyarakat</b> |  |
|--|--|-------------------|--|

|   |      |                                                                                                                                                  |                |
|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | 2019 | <a href="#"><u>Implementasi Kurikulum 2013 bagi Guru SMP di Wilayah MKKS Sub Rayon 18 Jasinga Kabupaten Bogor</u></a>                            | LPPM<br>UHAMKA |
| 2 | 2019 | <a href="#"><u>PKM Penanaman Nilai Karakter Islam melalui Dongeng Pada Anak TPQ An-Nazar Kelurahan Sukarami, Kecamatan Selebar, Bengkulu</u></a> | LPPM<br>UHAMKA |
| 3 | 2020 | <a href="#"><u>Pelatihan Pembelajaran Daring Berbasis Edmodo Pada Guru-Guru PAUD di Jakarta Islamic School PKP di Masa Pandemi Covid-19</u></a>  | LPPM<br>UHAMKA |
| 4 | 2020 | <a href="#"><u>Edukasi Pencegahan Kepikunan Melalui Senam Otak Pada PKK Rw 14 Kelurahan Tugu Depok</u></a>                                       | LPPM<br>UHAMKA |
| 5 | 2012 | <a href="#"><u>Pelatihan Menulis Cerpen Bagi Siswa di Smp Muhammadiyah Cisalak</u></a>                                                           | LPPM<br>UHAMKA |

Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 tahun terakhir

| No | Judul Artikel Ilmiah                                                                                                                             | Volume/Nomor/Tahun                                           | Nama Jurnal                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1  | <i>Nationalism Study Of Primary Students In The Frontier Area Of Sebatik Island–North Kalimantan. ISSN: 2277-8616</i>                            | Vol 8 No 12, ISSN: 2277-8616, halaman 682-686, Desember 2019 | Jurnal IJSTR                              |
| 2  | Pengaruh Media Pembelajaran Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Jakarta Timur. ISSN: 2654-4199. | Vol 1 No 2, halaman 32-41, Maret 2019.                       | Jurnal Imajeri, UHAMKA                    |
| 3  | <i>Construction Of Hoax Circulated In Social Media. ISSN: 2411-9458</i>                                                                          | Vol 6 No 1, halaman 85-96, Januari 2020                      | Jurnal JSSR                               |
| 4  | <i>Speech Act of Indonesian Stand Up Comedian that Potentially Implicated to Racist Problem (Linguistic Forensic Analysis). ISSN: 1410-8062</i>  | Vol 12 No 2, halaman 192-205, Oktober 2020                   | Jurnal HUMANUS. Universitas Negeri Padang |
| 5  | Sikap Berbahasa Komunitas Gay Sebagai Informasi untuk Orang Tua Dalam Menjaga Pergaulan Anak. ISSN: 2654-4199.                                   | Jurnal Imajeri, Vol 2 No 2, halaman 109-118, Maret 2020      | Jurnal Imajeri, UHAMKA                    |

Pengalaman Penulisan Buku dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Nama Buku                                                              | Tahun      | Jumlah Halaman | Penerbit    |
|-----|------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|-------------|
| 1   | Perencanaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis. ISBN: 978-602-70282-9-6 | April 2014 | 289            | Mitra Abadi |

|   |                                                                         |               |     |              |
|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|--------------|
| 2 | “Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi.” ISBN: 978-602-8040-24-2      | Desember 2015 | 232 | UHAMKA PRESS |
| 3 | Komunikasi dalam Dunia Maya: Kajian Bahasa, Budaya, dan Karakter Bangsa | Desember 2015 | 438 | UHAMKA PRESS |
| 4 | Penulisan Karya tulis Ilmiah. ISBN: 978-602-1078-39-6                   | Agustus 2016  | 423 | UHAMKA PRESS |

Jakarta,

Anggota



**Dr. Nini Ibrahim, M.Pd.**

**Instrumen Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran oleh  
Kaprodi/ Dekan/ Wakil Rektor 1**

**IDENTITAS DOSEN**

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
| 1. Nama Dosen Yang Dinilai    | : |  |
| 2. Nomor Induk Dosen Nasional | : |  |
| 3. Mata Kuliah                | : |  |

**Petunjuk**

Berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggungjawab terhadap dosen Saudara. Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam tabel berikut dengan cara melingkari angka (1-5) pada kolom skor.

1 = sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah

2 = tidak baik/rendah/jarang

3 = biasa/cukup/kadang-kadang

4 = baik/tinggi/sering

5 = sangat baik/ sangat tinggi/selalu

| NO | STANDAR                  | INDIKATOR                                                                                                                                 | SKOR |   |   |   |   |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
| 1. | Perencanaan Pembelajaran | Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi                          | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |                          | Materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian dalam bahan ajar                                                                        | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |                          | Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan masukan dari dosen lain atau dari pengguna lulusan | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |                          | Memiliki perencanaan proses pembelajaran (RPS/Silabus)                                                                                    | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |                          | RPS/Silabus senantiasa ditinjau serta disesuaikan secara berkala dengan perkembangan IPTEKS.                                              | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |

| NO | STANDAR | INDIKATOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SKOR |   |   |   |   |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|    |         | <p>Rencana pembelajaran paling sedikit memuat :</p> <p>a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;</p> <p>b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;</p> <p>c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;</p> <p>d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;</p> <p>e. metode pembelajaran;</p> <p>f. Alokasi waktu;</p> <p>g. Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;</p> <p>h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian;</p> <p>i. Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel yang diterbitkan pada 5 tahun terakhir).</p> | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |         | Kuliah dilengkapi dengan Buku/Diktat/Hand out/Lembar Kerja Mahasiswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |         | Seluruh capaian pembelajaran sesuai dengan CPL Program studi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |         | Seluruh capaian pembelajaran MK menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |

|    |                              |                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|    |                              | Capaian pembelajaran MK mencakup sikap (disiplin, kerjasama, dll); pengetahuan (berpikir tingkat tinggi/HOTS); dan keterampilan (menggunakan alat ukur, melakukan percobaan, dll) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | Proses Kegiatan Pembelajaran | Menyiapkan mahasiswa secara fisik dan mental yang meliputi penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi mahasiswa, dan presensi.                                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| NO | STANDAR | INDIKATOR                                                                                                                                                                                                                           | SKOR |   |   |   |   |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|    |         | Memotivasi mahasiswa antara lain menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dan lain-lain); serta membangkitkan minat/motivasi mahasiswa untuk belajar. | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |         | Menyampaikan apersepsi untuk meningkatkan perhatian mahasiswa, mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, mengaitkan dengan kehidupan, dan mengaitkan dengan isu mutakhir     | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |         | Menyampaian capaian pembelajaran MK, kesesuaian dengan RPS, relevan dengan indicator, dapat dilaksanakan dalam pembelajaran                                                                                                         | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |         | Mengintegrasikan nilai-nilai AIK ke dalam pembelajaran                                                                                                                                                                              | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |         | Memenuhi Karakteristik Proses Pembelajaran Yang Bersifat : interaktif, holistic, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa                                                     | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|  | Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai Rencana pembelajaran                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Alokasi waktu pembelajaran sesuai dengan bobot SKS mata kuliah (termasuk di dalamnya seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| NO | STANDAR                | INDIKATOR                                                                                                                                                                                                                         | SKOR |   |   |   |   |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|    |                        | Menggunakan alat/bahan, media, dan IT secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran.                                                                                                                              | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |                        | Jumlah tatap muka telah selesai sesuai dengan ketentuan yang berlaku yaitu minimal 16 pertemuan (termasuk di dalamnya UTS dan UAS)                                                                                                | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3  | Penilaian Pembelajaran | Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara mereview konsep materi yang telah diajarkan, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |                        | Penilaian memenuhi prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan.                                                                                                                | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |                        | Hasil akhir penilaian sudah merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.                                                                                                                           | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|  | Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilaian dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilaian yang memuat prinsip penilaian.                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa                                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.                                                                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| NO | STANDAR | INDIKATOR                                                                                                                                  | SKOR |   |   |   |   |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|    |         | Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang dapat dilakukan.                                                   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |         | Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan.                                                                       | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |         | Memenuhi prinsip penilaian yang mencakup : prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan. | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  | Standar                  | Catatan | Rekomendasi | RTL |
|--|--------------------------|---------|-------------|-----|
|  | Perencanaan Pembelajaran |         |             |     |

|  |                        |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|
|  | Proses Pembelajaran    |  |  |  |
|  | Penilaian Pembelajaran |  |  |  |

.....,

Supervisor

..... NIDN

### Rekapitulasi Instrumen Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

Tahun Pelajaran 2021/2022

| NO | INDIKATOR                                                                                                                                 | Nama Dosen                |                               |                                    |                         |                          |                        | Jumlah | Rerata |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|--------|--------|
|    |                                                                                                                                           | Prof. Dr.Ade Hikmat, M.Pd | Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd | Prof. Dr. Prima Gusti Yanti, M.Pd. | Dr. Wini Tarmini, M.Hum | Dr. Nini Ibrahim, M.Pd.. | Dr. Imam Safi'I, M.Pd. |        |        |
|    | <b>PERENCANAAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                           |                           |                               |                                    |                         |                          |                        |        |        |
| 1  | Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi                          | 4                         | 5                             | 5                                  | 4                       | 4                        | 5                      | 29     | 4,50   |
| 2  | Materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian dalam bahan ajar                                                                        | 4                         | 4                             | 4                                  | 4                       | 4                        | 4                      | 25     | 4,00   |
| 3  | Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan masukan dari dosen lain atau dari pengguna lulusan | 3                         | 4                             | 4                                  | 4                       | 4                        | 4                      | 23     | 3,83   |

| NO | INDIKATOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nama Dosen                |                               |                                    |                         |                          |                        | Jumlah | Rerata |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|--------|--------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prof. Dr.Ade Hikmat, M.Pd | Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd | Prof. Dr. Prima Gusti Yanti, M.Pd. | Dr. Wini Tarmini, M.Hum | Dr. Nini Ibrahim, M.Pd.. | Dr. Imam Safi'I, M.Pd. |        |        |
| 4  | Memiliki perencanaan proses pembelajaran (RPS/Silabus)                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                         | 5                             | 4                                  | 5                       | 5                        | 5                      | 28     | 4,66   |
| 5  | RPS/Silabus senantiasa ditinjau serta disesuaikan secara berkala dengan perkembangan IPTEKS.                                                                                                                                                                                                                                         | 4                         |                               | 4                                  | 4                       | 4                        | 4                      | 24     | 4,00   |
| 6  | Rencana pembelajaran paling sedikit memuat :<br>a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;<br><br>b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;<br><br>c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; | 4                         | 5                             | 4                                  | 5                       | 4                        | 5                      | 27     | 4,5    |

| NO | INDIKATOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nama Dosen                |                               |                                    |                         |                          |                        | Jumlah | Rerata |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|--------|--------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prof. Dr.Ade Hikmat, M.Pd | Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd | Prof. Dr. Prima Gusti Yanti, M.Pd. | Dr. Wini Tarmini, M.Hum | Dr. Nini Ibrahim, M.Pd.. | Dr. Imam Safi'I, M.Pd. |        |        |
|    | d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;<br>e. metode pembelajaran;<br>f. Alokasi waktu;<br>g. Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;<br>h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian;<br>i. Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel yang diterbitkan pada 5 tahun terakhir). |                           |                               |                                    |                         |                          |                        |        |        |
| 7  | Kuliah dilengkapi dengan Buku/Diktat/Hand out/Lembar Kerja Mahasiswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                         | 5                             | 4                                  | 4                       | 4                        | 4                      | 25     | 4,16   |
| 8  | Seluruh capaian pembelajaran sesuai dengan CPL Program studi                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                         | 5                             | 4                                  | 5                       | 4                        | 4                      | 27     | 4,50   |



| NO | INDIKATOR                                                                                                                                                                                                                            | Nama Dosen                |                               |                                    |                         |                          |                        | Jumlah | Rerata |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|--------|--------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                      | Prof. Dr.Ade Hikmat, M.Pd | Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd | Prof. Dr. Prima Gusti Yanti, M.Pd. | Dr. Wini Tarmini, M.Hum | Dr. Nini Ibrahim, M.Pd.. | Dr. Imam Safi'I, M.Pd. |        |        |
| 1  | Menyiapkan mahasiswa secara fisik dan mental yang meliputi penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi mahasiswa, dan presensi.                                                                                                    | 4                         | 5                             | 4                                  | 5                       | 4                        | 4                      | 26     | 4,33   |
| 2  | Memotivasi mahasiswa antara lain menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dan lain- lain); serta membangkitkan minat/motivasi mahasiswa untuk belajar. | 5                         | 5                             | 4                                  | 4                       | 4                        | 4                      | 26     | 4,33   |
| 3  | Menyampaikan apersepsi untuk meningkatkan perhatian mahasiswa, mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, mengaitkan dengan kehidupan, dan mengaitkan dengan isu mutakhir      | 4                         | 4                             | 4                                  | 4                       | 3                        | 4                      | 23     | 3,80   |
| 4  | Menyampaian capaian pembelajaran MK, kesesuaian dengan RPS, relevan dengan indicator, dapat dilaksanakan dalam pembelajaran                                                                                                          | 4                         | 4                             | 4                                  | 4                       | 4                        | 4                      | 24     | 4,00   |
| 5  | Mengintegrasikan nilai-nilai AIK ke dalam pembelajaran                                                                                                                                                                               | 4                         | 4                             | 3                                  | 4                       | 3                        | 3                      | 21     | 3,50   |

| NO | INDIKATOR                                                                                                                                                                                                                                                  | Nama Dosen                |                               |                                    |                         |                          |                        | Jumlah | Rerata |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|--------|--------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                            | Prof. Dr.Ade Hikmat, M.Pd | Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd | Prof. Dr. Prima Gusti Yanti, M.Pd. | Dr. Wini Tarmini, M.Hum | Dr. Nini Ibrahim, M.Pd.. | Dr. Imam Safi'I, M.Pd. |        |        |
| 6  | Memenuhi Karakteristik Proses Pembelajaran Yang Bersifat : interaktif, holistic, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa                                                                            | 4                         | 4                             | 4                                  | 4                       | 4                        | 4                      | 24     | 4,00   |
| 7  | Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai Rencana pembelajaran                                                                                                                                                                                               | 4                         | 4                             | 4                                  | 5                       | 4                        | 4                      | 25     | 4,16   |
| 8  | Alokasi waktu pembelajaran sesuai dengan bobot SKS mata kuliah (termasuk di dalamnya seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara). | 4                         | 5                             | 4                                  | 4                       | 4                        | 5                      | 26     | 4,33   |
| 9  | Menggunakan alat/bahan, media, dan IT secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran.                                                                                                                                                       | 4                         | 4                             | 4                                  | 4                       | 4                        | 5                      | 25     | 4,16   |
| 10 | Jumlah tatap muka telah selesai sesuai dengan ketentuan yang berlaku yaitu minimal 16 pertemuan (termasuk di dalamnya UTS dan UAS)                                                                                                                         | 5                         | 5                             | 4                                  | 4                       | 4                        | 5                      | 27     | 4,50   |
|    | <b>rerata</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 4,2                       | 4,4                           | 4.0                                | 4,1                     | 3,8                      | 4,3                    | 24.8   | 4,13   |

| NO | INDIKATOR                                                                                                                                                                                                                         | Nama Dosen                |                               |                                    |                         |                          |                        | Jumlah | Rerata |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|--------|--------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                   | Prof. Dr.Ade Hikmat, M.Pd | Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd | Prof. Dr. Prima Gusti Yanti, M.Pd. | Dr. Wini Tarmini, M.Hum | Dr. Nini Ibrahim, M.Pd.. | Dr. Imam Safi'I, M.Pd. |        |        |
|    | <b>PENILAIAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                     |                           |                               |                                    |                         |                          |                        |        |        |
| 1  | Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara mereview konsep materi yang telah diajarkan, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya | 4                         | 5                             | 5                                  | 5                       | 4                        | 5                      | 28     | 4,66   |
| 2  | Penilaian memenuhi prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan.                                                                                                                | 4                         | 4                             | 4                                  | 4                       | 3                        | 4                      | 23     | 3,83   |
| 3  | Hasil akhir penilaian sudah merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.                                                                                                                           | 4                         | 4                             | 4                                  | 4                       | 4                        | 4                      | 24     | 4,00   |
| 4  | Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilaian dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran.                                                      | 4                         | 4                             | 4                                  | 4                       | 4                        | 5                      | 25     | 4,16   |

| NO | INDIKATOR                                                                                                                                                     | Nama Dosen                |                               |                                    |                         |                          |                        | Jumlah | Rerata |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|--------|--------|
|    |                                                                                                                                                               | Prof. Dr.Ade Hikmat, M.Pd | Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd | Prof. Dr. Prima Gusti Yanti, M.Pd. | Dr. Wini Tarmini, M.Hum | Dr. Nini Ibrahim, M.Pd.. | Dr. Imam Safi'I, M.Pd. |        |        |
| 5  | Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilaian yang memuat prinsip penilaian. | 4                         | 5                             | 4                                  | 4                       | 4                        | 5                      | 26     | 4,33   |
| 6  | Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa                                                                   | 4                         | 5                             | 3                                  | 4                       | 3                        | 4                      | 23     | 3,83   |
| 7  | Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.                                                               | 5                         | 4                             | 4                                  | 5                       | 4                        | 5                      | 27     | 4,50   |
| 8  | Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang dapat dilakukan.                                                                      | 4                         | 4                             | 4                                  | 4                       | 4                        | 4                      | 24     | 4,00   |
| 9  | Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan.                                                                                          | 4                         | 4                             | 3                                  | 4                       | 3                        | 4                      | 22     | 3,60   |
| 10 | Memenuhi prinsip penilaian yang mencakup : prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan.                    | 5                         | 5                             | 4                                  | 5                       | 4                        | 5                      | 28     | 4,66   |
|    | <b>Rerata</b>                                                                                                                                                 | 4,2                       | 4,4                           | 4.0                                | 4,3                     | 37                       | 4,5                    | 25,1   | 4,18   |

