

LAPORAN PELAKSANAAN MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN  
TAHUN AKADEMIK GENAP 2021/2022



Disusun oleh:  
Tim Penjaminan Mutu  
Program Studi Pendidikan Dasar

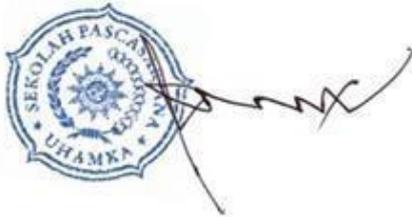
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
2022**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN**

**Ketua Program Studi**

- a. Nama lengkap : Dr. Yessy Yanita Sari, M.Pd  
b. Jenis Kelamin : Perempuan  
c. NIDN : 0330017601  
d. Jabatan Struktural : Kaprodi Pendas  
e. Jabatan Fungsional : Lektor  
f. Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana  
g. Alamat Rumah : Jl. Nangka no. 750 Tapos. Depok  
h. No HP/Email : yessy.syah@uhamka.ac.id  
Waktu Pelaksanaan : Agustus 2022  
Jumlah Dosen yang dimonev : 9 Orang

Mengetahui,  
Sekretaris I SPs



Dr. Budhi Akbar, M.Si  
NIDN 000403660

Jakarta, 10 Agustus 2022  
Ketua Program Studi



Dr. Yessy Yanita Sari, M.Pd  
NIDN 0330017601

## KATA PENGANTAR

Kegiatan Monitoring dan Evaluasi (Monev) Internal Proses pembelajaran Dosen Program Studi Pendidikan Dasar Sps dilakukan setiap semester oleh Kaprodi dan Unit Penjamu Prodi Pendidikan Dasar Sps. Monev terhadap proses pembelajaran dosen merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kinerja dosen Prodi Pendidikan Dasar Sps dalam bidang pendidikan. Hasil penilaian ini dimanfaatkan untuk mengevaluasi kinerja dosen dari sudut pandang kaprodi dan sebagai umpan balik (*feedback*) perbaikan pembelajaran pada semester berikutnya. Upaya perbaikan kinerja dosen diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan lulusan Prodi Pendidikan Dasar SPs UHAMKA.

Hasil analisis monev pembelajaran dosen dapat terselesaikan dengan baik sesuai jadwal yang direncanakan. Hal tersebut didukung oleh peran berbagai pihak, mulai dari dosen hingga kaprodi dan unit penjamu Prodi Pendidikan Dasar Sps sebagai supervisor. Dari hasil evaluasi ini, diharapkan dosen Prodi Pendidikan Dasar dapat meningkatkan loyalitas dan kinerjanya sehingga dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa dan lulusan Prodi Pendidikan Dasar. Dengan demikian, para lulusan Prodi Pendidikan Dasar diharapkan dapat mengabdikan kepada masyarakat melalui lembaga pendidikan.

Ketua Program Studi  
Pendidikan Dasar Sps

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Yessy Yanita Sari', with a stylized flourish at the end.

Dr. Yessy Yanita Sari, M.Pd

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	2
DAFTAR ISI.....	4
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
BAB II KAJIAN TEORI.....	3
2. 1 Kajian Pustaka.....	3
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	4
3.1 Metode Penelitian.....	4
3.2 Populasi dan Sample.....	4
3.3 Metode Analisis .....	4
BAB IV TEMUAN .....	5
4.1 Temuan pada Perencanaan Pembelajaran.....	6
4.2 Temuan pada Proses Pembelajaran.....	7
4.3 Temuan pada Penilaian Pembelajaran .....	9
4.4 Rencana Tindak Lanjut dan Rekomendasi Rencana Tindak Lanjut.....	1
DAFTAR PUSTAKA.....	2
LAMPIRAN.....	3

## BAB I PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Keberadaan monitoring pembelajaran merupakan salah satu komponen yang sangat penting di dalam proses pendidikan, sehingga mitra kerjasama memegang peranan dan tanggung jawab yang besar dalam dunia pendidikan. Hal tersebut mengisyaratkan bahwa monitoring pembelajaran wajib memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran. Kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh monitoring perencanaan dalam tugas keprofesionalannya.

Perekonomian negara Indonesia saat ini sedang berkembang dengan pesat. Tetapi kondisi ekonomi global mengalami pelemahan. Pelemahan sudah terjadi saat ini bahkan indikator perdagangan internasional menunjukkan angka terlemah sejak 20 tahun terakhir. Kita semua tahu bahwa perekonomian tidak statis, tetapi bersifat dinamis. Hari-hari ini perekonomian secara global sedang melemah. Ada pelemahan perekonomian secara global yang kemudian berimbas kepada perekonomian nasional baik melalui jalur perdagangan barang dan jasa, melalui arus modal, termasuk dana dan dari sisi psikologis maupun sentimen pasar.

Gubernur Bank Indonesia : Perry Warjiyo mengemukakan beberapa alasan investor asing masih tertrik untuk berinvestasi di Indonesia. Salah satunya adalah kebijakan moneter dan fiskal yang dibangun oleh pemerintah. Kebijakan tersebut membuat investor percaya terhadap Indonesia.

Di dalam dunia pendidikan Menteri Nadiem Makarim mencanangkan merdeka pendidikan yaitu : Kemudahan kampus membuka program studi yang baru, Perubahan sistem akreditasi kampus : ke depan kata Nadiem, program akreditasi bersifat otomatis untuk seluruh peringkat dan sukarela bagi perguruan tinggi dan program studi yang siap naik peringkat. Adapun akreditasi yang ditetapkan Badan Akreditasi Nasional Perguruan tinggi tetap berlaku lima tahun dan akan diperbaharui otomatis.

Bagi program studi yang mendapatkan akreditasi internasional maka akan secara otomatis mendapatkan akreditasi Unggul dari pemerintah dan tidak harus melalui proses lagi di nasional.

## BAB II KAJIAN TEORI

### 2. 1 Kajian Pustaka

Monitoring adalah informasi untuk proses evaluasi sehingga hasilnya apakah program yang ditetapkan dan dilaksanakan memperoleh hasil yang berkesuaian atau tidak. (Asep Suryana, 2010).

Evaluasi dapat didefinisikan sebagai proses pengumpulan informasi yang sistematis yang nantinya akan digunakan sebagai pengetahuan baru dalam mendukung keputusan yang ada (Clark, 2014). Proses evaluasi akan mencatat dan menyusun hasil dari monitoring dengan sistematika tertentu agar dapat mudah dipahami. Hasilnya akan dianalisis dan dipelajari guna menghasilkan pengetahuan-pengetahuan baru yang nantinya dapat digunakan sebagai dasar pendukung keputusan yang akan diambil selanjutnya.

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

### 3.1 Metode Penelitian

Metode penelitian yang tepat untuk menjawab tujuan penelitian adalah metode penelitian deskriptif karena bisa mendapatkan monitoring pembelajaran program studi Pendas Sekolah Pascasarjana Prof. DR. HAMKA kemudian respon-respon tersebut diolah.

Objek penelitian dari penelitian ini yaitu monitoring pembelajaran program studi Pendas Sekolah Pascasarjana Prof. DR. HAMKA tahun 2022.

### 3.2 Populasi dan Sample.

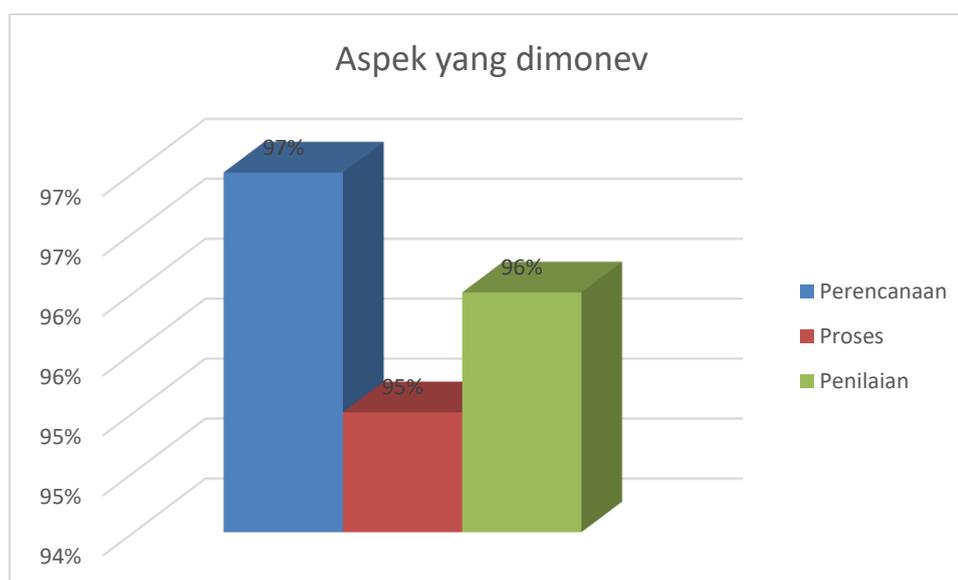
Penelitian ini mengambil sample jenuh artinya menggunakan seluruh populasi sebagai sample penelitian.

### 3.3 Metode Analisis

Penelitian ini dimulai dengan membuat pertanyaan kuesioner berdasarkan teori-teori yang berhubungan dengan topik penelitian. Setelah itu monitoring pembelajaran program studi Pendas Sekolah Pascasarjana Prof. DR. HAMKA untuk diisi. Setelah monitoring pembelajaran program studi Pendas Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA terhadap monitoring pembelajaran program studi Pendas Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

## BAB IV TEMUAN

Secara keseluruhan, hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran prodi Pendidikan Dasar sangat baik. Presentase capaian tertinggi 97% terletak pada hasil monev tahap perencanaan pembelajaran, sedangkan hasil terendah terletak pada penilaian sebesar 95% tahap proses pembelajaran. Hal tersebut mengindikasikan bahwa kegiatan penilaian pembelajaran yang selama ini dilakukan oleh responden (dosen) masih memiliki kekurangan. Sehingga perlu dilakukan evaluasi dengan tujuan menjadi lebih baik. Demikian pula dengan perolehan capaian tertinggi yang menunjukkan bahwa tahap proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh dosen prodi Pendidikan Dasar sudah terlaksana dengan baik. Proses pembelajaran secara daring tidak menghambat kegiatan interaksi antara dosen dengan mahasiswa. Sehingga, indikator capaian dari penilaian monev penelitian terpenuhi dengan baik. Berikut gambar secara umum capaian rata – rata dari setiap aspek yang dimonev.



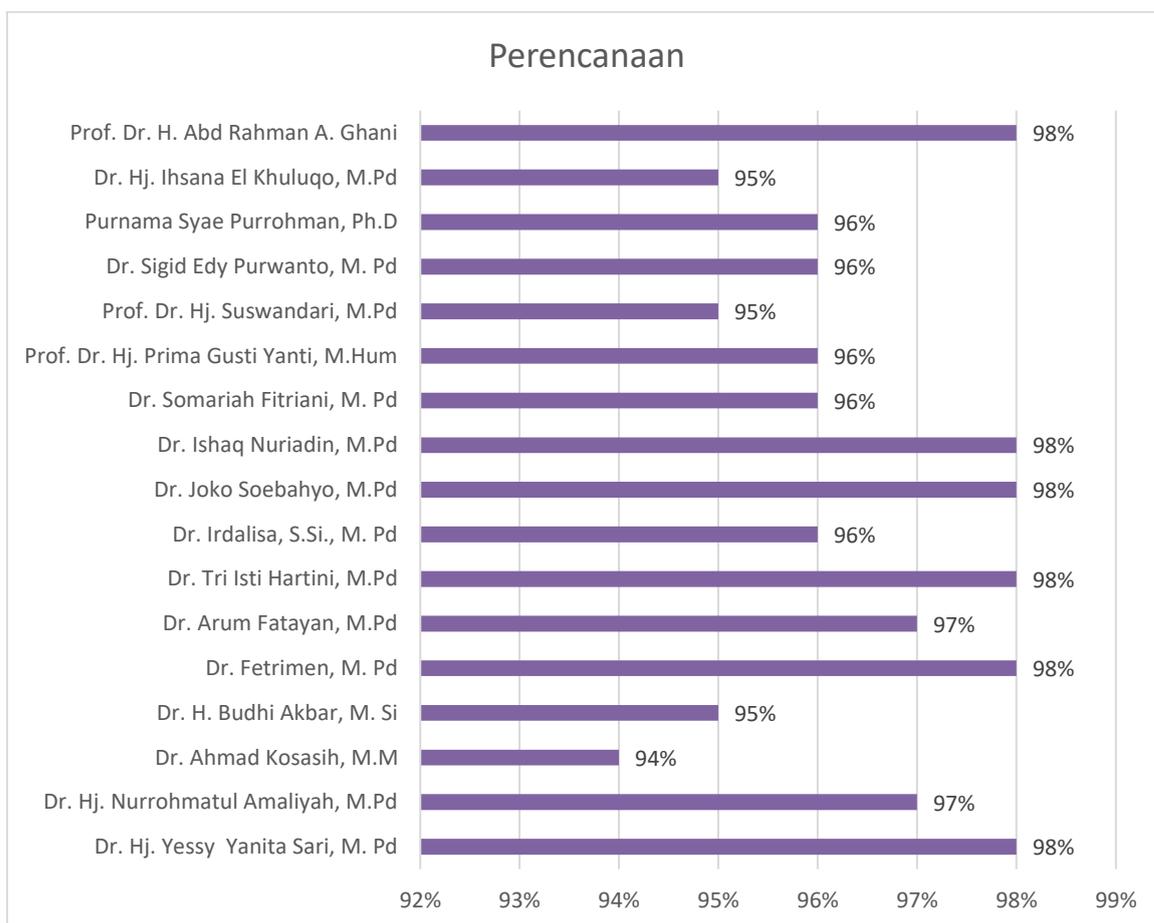
Gambar 4.1 Diagram peroleh monev pembelajaran

#### **4.1 Temuan pada Perencanaan Pembelajaran**

Dari hasil monitoring dan evaluasi pada tahap perencanaan pembelajaran, tidak ditemukan capaian indikator kurang dari 70%. Pada perolehan capaian hasil penilaian RPS pada setiap dosen pun menunjukkan angka yang sangat baik berkisar 94% sampai 98%. Dari hasil perhitungan, capaian penilaian perencanaan pembelajaran terendah diperoleh oleh Dr. Ahmad Kosasih, M. Pd pada mata kuliah manajemen pendidikan dasar. Hal tersebut tentu menjadi catatan tersendiri, bahwa RPS perlu diperbaiki agar sesuai dengan proses perkuliahan agar berjalan dengan baik dan optimal. Sedangkan hasil penilaian perencanaan tertinggi dengan presentasi 98%.

Dari hasil penilaian RPS tersebut, indikator yang perlu mendapat perhatian adalah “peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali” dengan perolehan capaian sebesar 75%. Hal tersebut menunjukkan bahwa dosen masih perlu peninjauan muatan komponen RPS kembali secara individu, dan hanya sedikit (15 dosen) yang melakukan diskusi bersama terkait perumusan materi secara mendalam. Adanya diskusi dengan dosen serumpun (bidang ilmu) dapat memperkuat pendalaman dan keluasan capaian pembelajaran lulusan bagi mahasiswa pun pengetahuannya akan bertambah, terlebih materi statistik yang selalu dibutuhkan untuk mengetahui pengaruh yang terjadi dari perkembangan ilmu, pengetahuan, dan teknologi. Oleh karena itu, materi pembelajaran perlu ditinjau sesuai capaian dengan dosen serumpun dan tidak dirancang sendiri.

Berdasarkan hasil temuan monev tahap perencanaan, ditemukan pula indikator yang memperoleh capaian rata – rata tertinggi, yaitu 8 indikator pencapaian perencanaan perkuliahan dengan perolehan presentase sebesar 100%. Berikut ini, rincian hasil penilaian tahap perencanaan pembelajaran (RPS).



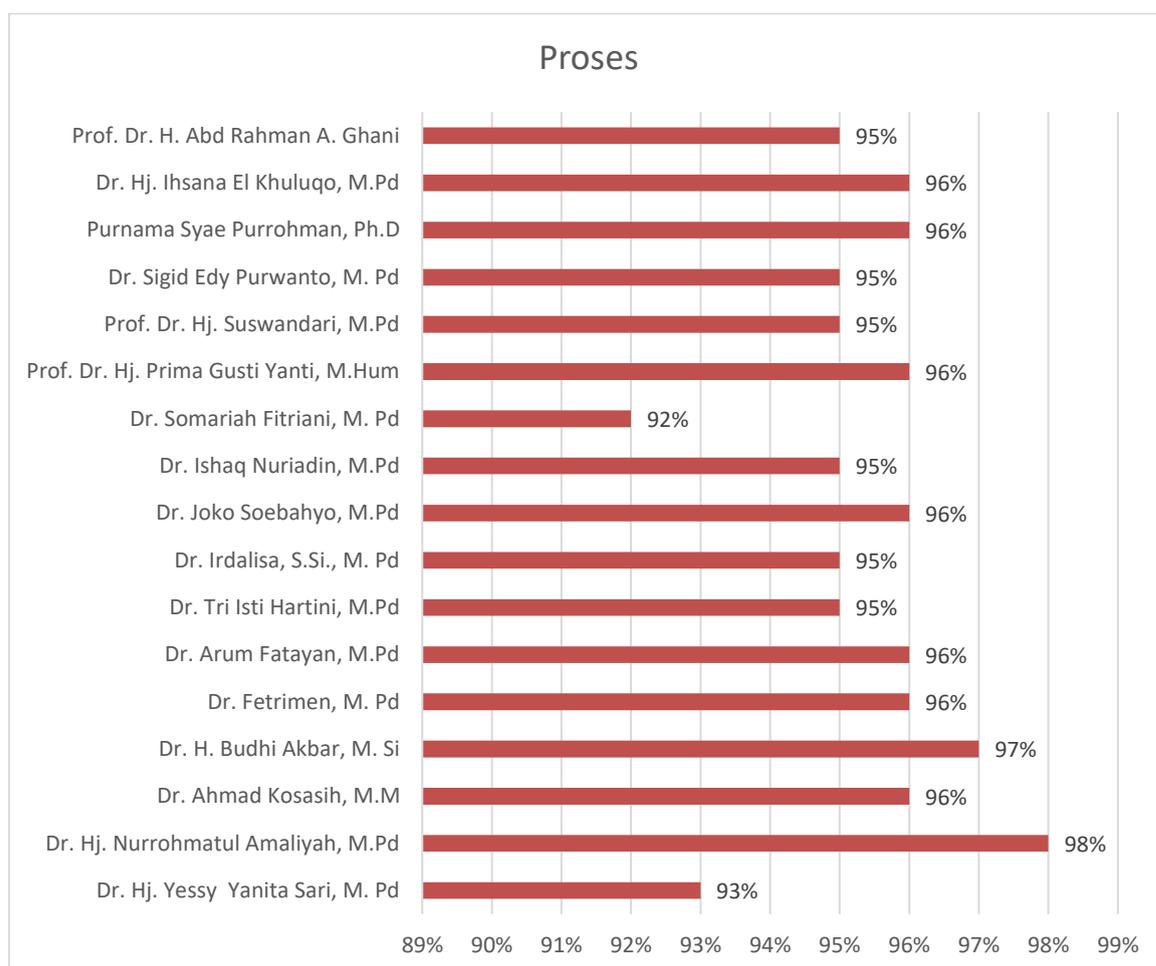
**Gambar 4.2 Diagram perolehan skor masing – masing dosen pada monev tahap perencanaan pembelajaran**

#### **4.2 Temuan pada Proses Pembelajaran**

Pada pelaksanaan monev tahap proses pembelajaran ini, terbagi menjadi tiga kegiatan yaitu kegiatan awal, inti, dan penutup. Hasil monitoring dan evaluasi yang dilakukan oleh pimpinan dan unit mutu prodi Pendidikan Dasar, secara keseluruhan kegiatan perkuliahan sudah memenuhi capaian indikator proses pembelajaran dengan perolehan capaian skor rata – rata sebesar 98%. Hal ini berarti bahwa DTSP yang dimonev sudah melaksanakan proses perkuliahan dengan sangat baik dan sesuai langkah – langkah kegiatan pembelajaran yang terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup. Meskipun memperlihatkan hasil capaian yang tinggi, temuan untuk perbaikan juga tampak pada capaian indikator yang dirasa masih perlu ditingkatkan guna peningkatan kualitas proses perkuliahan.

Capaian yang perlu mendapatkan perbaikan yaitu memenuhi karakteristik

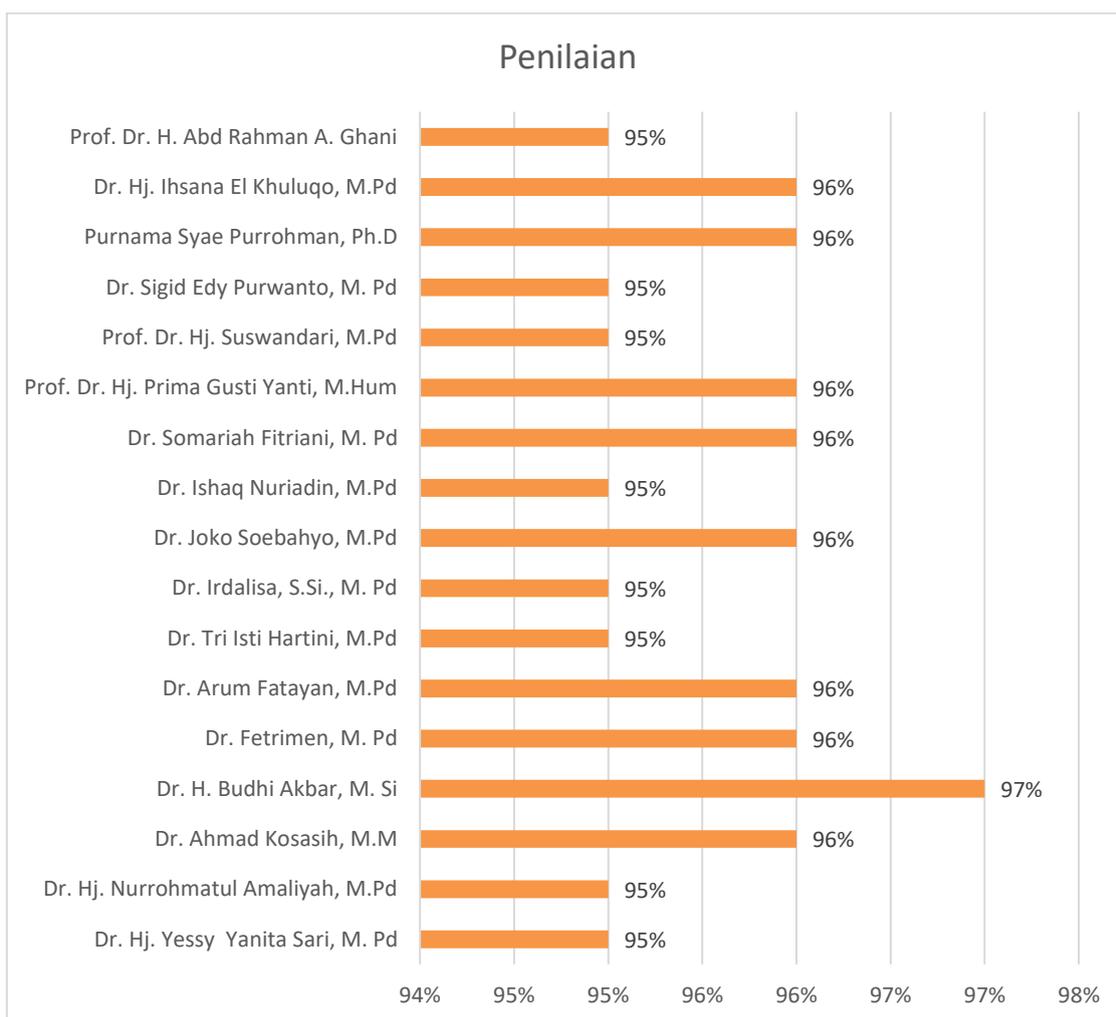
proses pembelajaran yang bersifat holistik, saintifik, dan tematik. Dari tiga indikator pencapaian tersebut memperoleh presentasi sebesar 92% dengan kategori terendah. Hal tersebut dikarenakan selama proses perkuliahan berlangsung dosen tampaknya belum memaksimalkan kegiatan pembelajaran yang mengarah pada tahap holistik, saintifik, dan tematik yang berpusat pada mahasiswa. Sementara proses perkuliahan yang cenderung masih berpusat pada dosen belum memaksimalkan peran aktif mahasiswa dalam proses pembelajaran. Kondisi perkuliahan secara daring masih menjadi alasan utama terbatasnya diskusi ataupun peran aktif mahasiswa dalam perkuliahan, baik itu dalam kegiatan pembelajaran sinkronus maupun asinkronus. Berikut ini, rincian perolehan rata – rata capaian setiap indikator dapat dilihat sebagai berikut.



**Gambar 4.3. Diagram perolehan skor masing – masing dosen pada monev tahap proses pelaksanaan pembelajaran**

### 4.3 Temuan pada Penilaian Pembelajaran

Tahapan monitoring dan evaluasi pembelajaran yang terakhir adalah penilaian pembelajaran. Dari 13 indikator capaian, semuanya terpenuhi secara maksimal. Capaian indikator terendah 80% ditemukan berkaitan dengan penilaian hasil akhir, dari berbagai teknik dan instrumen. Rendahnya capaian tersebut mengidentifikasi bahwa dosen prodi Pendidikan Dasar belum dapat mengatur dan mengelola skor penilaian dengan baik. Oleh karena itu, penting bagi prodi untuk memberikan “warning” atau “reminder” bagi para dosen agar bisa lebih jelas dalam memberi skor penilaian kepada mahasiswa. Berikut ini, rincian yang menyajikan perolehan capaian monev dari masing – masing dosen.



**Gambar 4.4 Diagram perolehan skor masing – masing dosen pada monev tahap penilaian pembelajaran**

Capaian lainnya perlu diperhatikan adalah berkaitan dengan tata cara penilaian yang dilakukan. Dari hasil monev yang telah dilakukan, capaian ini memperoleh nilai capaian sebesar 97%, ini berarti bahwa dosen sudah bisa melakukan penilaian yang ideal sesuai dengan apa yang sudah dirancang dalam RPS mereka.

#### 4.4 Rencana Tindak Lanjut dan Rekomendasi Rencana Tindak Lanjut

No	Temuan	Rencana/Kegiatan Tindak Lanjut	Waktu	Estimasi Biaya
1	Materi AIKA masih kurang dari standar	Melakukan workshop AIKA	Sep 2022	4.000.000
2	Kurikulum belum update	Workshop Peninjauan Kurikulum	Okt 2022	5.000.000
3	Kurang Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran	Workshop Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran	Nov 2022	4.000.000

#### Rekomendasi

1. SPs Uhamka mengadakan workshop pengisian RPS terbaru dengan penajaman pada integrasi AIKA.
2. Mengadakan workshop peninjauan kurikulum
3. Mengadakan pelatihan OLU, google meet, aplikasi Cloudy, dll (media pembelajaran).
4. Adanya sistem reward untuk RPS yang dikumpulkan tepat waktu dan sesuai (reward tidak selalu dalam bentuk materi).

## DAFTAR PUSTAKA

Asep Suryana, Strategi Monitoring Dan Evaluasi (Monev) Sistem Penjaminan Mutu Internal Sekolah, 2010.

Clark, T., 2014. Quality Assurance: Monitoring and Evaluation to Inform Practice and Leadership. s.l.:Microsoft.

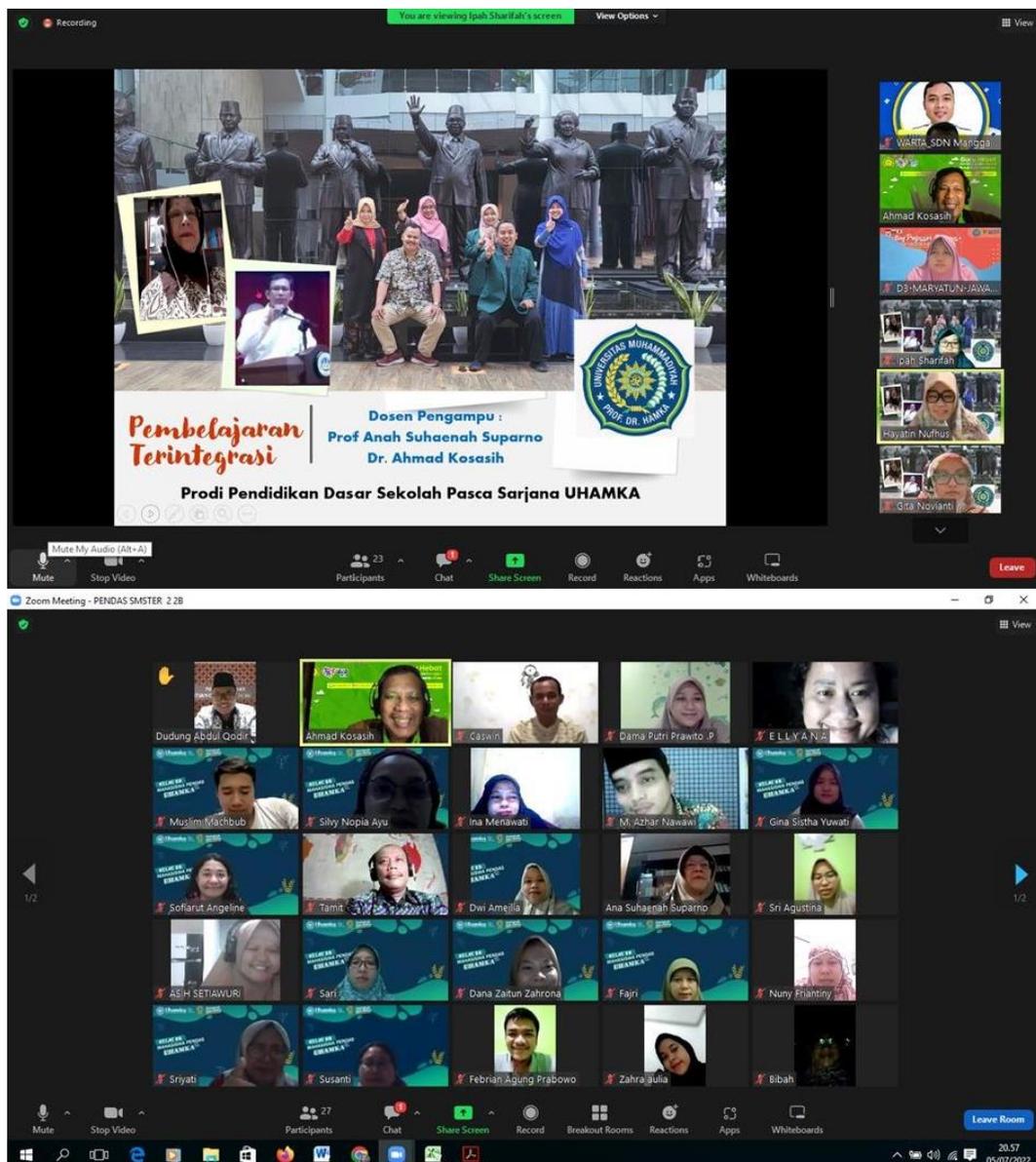
## LAMPIRAN

### 1. Link googledrive

<https://drive.google.com/drive/folders/1OP5r4n3CQdwj8uBvyd-d6XL8mzJyT3tL>

[https://docs.google.com/document/d/1431QFNZCUN3zvw7XBUm\\_sCb8xnelFxrC/edit?rtpof=true](https://docs.google.com/document/d/1431QFNZCUN3zvw7XBUm_sCb8xnelFxrC/edit?rtpof=true)

### 2. Dokumen Monev



Monev proses pembelajaran MK Pembelajaran terintegrasi

You are viewing Sri Marina's screen View Options



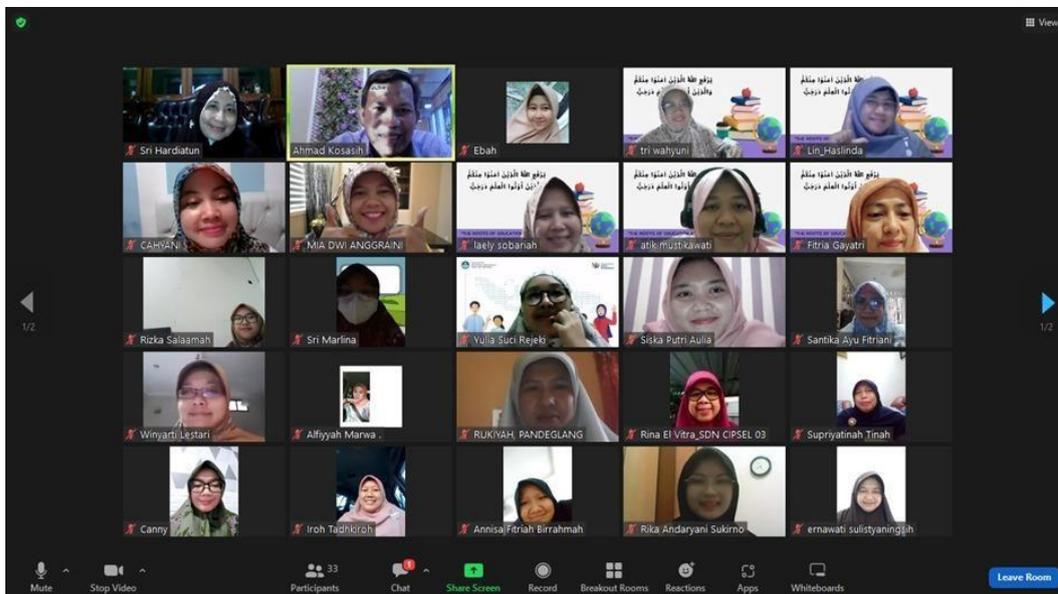
# KEPEMIMPINAN PENDIDIK

DOSEN PENGAMPU :  
Dr. AHMAD KOSASIH, M. Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. F  
Tahun 2022

Ahmad Kosasih  
Sri Marina  
Supriyatnah Tinah

16:21  
22/06/2022



Participants: Sri Hardiatun, Ahmad Kosasih, Ebah, Sri Wahyuni, Lin Hastinda, Cahyan, Mia Dwi Anggraini, Laely Sobarah, Ahim Murti Kawati, Fitri Gayatri, Rizka Salaamah, Sri Marina, Yulia Suci Rejeki, Siska Putri Aulia, Santika Ayu Fitriani, Winyarti Lestari, Alfyyah Marwa, RUKYAH PANDEGLANG, Rina El Vitra SDN CIPSEL 03, Supriyatnah Tinah, Canny, Iroh Tazhikroh, Annisa Fitriah Birrahmah, Rika Andaryani Sukirno, ernawati sulistyanningih

Mute Stop Video Participants 33 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps Whiteboards Leave Room

**Monev proses pembelajaran MK Manajemen Pendidikan Dasar**