

LAPORAN
AUDIT MUTU INTERNAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA
2022



LAPORAN AUDIT MUTU INTERNAL
LEMBAR PENGESAHAN MONEV

Unit Kerja : S1 Pendidikan Agama Islam
Alamat :
Pimpinan Unit Kerja : Lismawati, S.Pd.I, M.Pd.
Tanggal Monev : Senin / 09 Mei 2022
Tim Auditor
 a. Ketua Tim : Dr. NINI IBRAHIM, M.Pd
 b. Anggota Tim : 1. Merina, M.Pd.
Verifikator Monev : Fitri Liza, S.Ag., MA

Tanda Tangan
Dekan / Ketua Verifikator



Fitri Liza, S.Ag., MA.
NIDN. 2024027001

Tanda Tangan
Ketua S1 Pendidikan Agama Islam



Lismawati, S.Pd.I, M.Pd
NIDN. 0328078901

Daftar Hadir Audit Internal

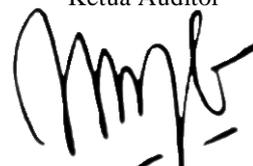
Hari / Tanggal: Senin / 23 Mei 2022

Lokasi Audit : Program Studi Pendidikan Agama Islam

No.	Nama	NIK	Jabatan Akademik	Program Studi
1	Dr. NINI IBRAHIM, M.Pd	0313016301	Lektor Kepala	S2 Pendidikan Bahasa Indonesia
2	Merina, M.Pd.	0301078404	Asisten Ahli	S1 Pendidikan Sejarah
3	Dr Benny Januar Wan Putra Guci, MT	190101	-	-
4	LISMAWATI, S.Pd.I, M.Pd.	0328078901	Asisten Ahli	S1 Pendidikan Agama Islam
5	FITRI LIZA, S.Ag M.A.	2024027001	Lektor	S1 Pendidikan Agama Islam
6	AI FATIMAH NUR FUAD, Ph.D	0305087602	Asisten Ahli	S1 Pendidikan Agama Islam
7	RAHMAT DAHLAN, MM	0318048002	Lektor	S1 Pendidikan Agama Islam
8	Fathzry Ardilah, , S.Hum	190384	-	-
9	Fauzan Pratama, SE., Sy.	150333	-	-
10	Modi Handini, S.Sos.	110263	-	-
11	Elfis	000166	-	-

Jakarta, 23 May 2022

Ketua Auditor



Dr. NINI IBRAHIM, M.Pd

NIDN. 0313016301

DOKUMENTASI KEGIATAN AUDIT

Pekan Audit Mutu Internal Uhamka 2022 - Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam



Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1)

Sub standar : STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Aspek : Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL)

No.	Indikator	Nilai
	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metode yang sah dan relevan, menggambar-kan:	
1	1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatannya yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.	4

Aspek : Profil lulusan

No.	Indikator	Nilai
1	Penetapan profil lulusan sesuai dengan visi keilmuan (scientific vision), analisis kebutuhan (market signals), dan KKKNI	4
2	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang level KKKNI (Permendikbud No. 3 tahun 2020)/SKKKNI yang sesuai	5

Aspek : Kelegkapan dan peninjauan CPL Program Studi

No.	Indikator	Nilai
	Kelengkapan CPL Prodi memuat aspek:	
1	1) sikap dan tata nilai, 2) Keterampilan umum, 3) keterampilan khusus dan pengetahuan	5
2	Peninjauan CPL prodi maksimal 3 tahun sekali berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal	4

Aspek : Kelegkapan dokumen Program Studi

No.	Indikator	Nilai
1	Peningkatan animo calon mahasiswa	4
2	Mahasiswa asing	2
3	Kelengkapan dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali	4

Aspek : Kompetensi mahasiswa

No.	Indikator	Nilai
1	Mahasiswa menghasilkan artikel terpublikasi di jurnal, prosiding, atau media massa	4

Aspek : Kompetensi tambahan mahasiswa

No.	Indikator	Nilai
-----	-----------	-------

Mahasiswa menghasilkan karya intelektual, seperti:

1. Hak Paten/Paten sederhana,
 2. Hak Cipta,
 3. Desain Produk Industri,
 4. Perlindungan Varietas Tanaman (Sertifikat Perlindungan Varietas Tanaman, Sertifikat Pelepasan Varietas, Sertifikat Pendaftaran Varietas),
 5. Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu,
 6. Teknologi Tepat Guna,
 7. Produk (Produk Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi),
 8. Karya Seni, dan
 9. Rekayasa Sosial
- Memiliki skor TOEFL atau setingkatnya untuk semua program studi dari Pusat Pengembangan Bahasa 5 atau lembaga lain yang ditunjuk oleh UHAMKA.

Mahasiswa Calon lulusan memiliki sertifikat kompetensi:

1. Komunikasi (public speaking, pelatihan Bahasa Inggris, TOEFL, dan lain-lain)
 2. Wirausaha (memiliki online/offline shop atau mengikuti ketampilan wirausaha)
 3. IT (kompetensi mengoperasikan komputer)
 4. Olahraga
 5. Organisasi (aktif di kelembagaan di dalam/luar kampus atau menjadi panitia suatu acara)
 6. Inovasi (mengikuti workshop tentang inovasi atau melahirkan inovasi/produk baru)
- Persentase mahasiswa program sarjana yang menghabiskan paling tidak 20 sks di luar kampus atau 5 meraih prestasi minimal tingkat nasional

Aspek : Luaran Pendidikan

No.	Indikator	Nilai
1	Persentase jumlah lulusan yang merespon Tracer Study yang dikoordinasi oleh universitas	4
2	Waktu tunggu lulusan untuk bekerja (mendapatkan pekerjaan atau berwirausaha) yang relevan dengan bidang studi	5
3	Kesesuaian bidang kerja lulusan dari program utama di perguruan tinggi terhadap kompetensi bidang studi	4
4	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	1
5	Lulusan mendapatkan penilaian dari atasan tempat bekerja pada aspek kemampuan: etika, keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama), Kemampuan berbahasa asing, Penggunaan teknologi informasi, Kemampuan berkomunikasi, Kerjasama tim, dan Pengembangan diri	5
6	Persentase Lulusan program sarjana yang berhasil mendapatkan pekerjaan, studi lanjut atau menjadi wiraswasta yang linier dengan bidang ilmu	5

Sub standar : STANDAR ISI PEMBELAJARAN

Aspek : Penciri UHAMKA dalam kurikulum program studi*

No.	Indikator	Nilai
1	Kurikulum program studi memiliki penciri UHAMKA (Prophetic Teaching University) dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam perspektif Muhammadiyah yang termuat dalam: <ol style="list-style-type: none"> 1. Visi dan misi prodi 2. Profil Lulusan 3. CPL 4. RPS 	5

Aspek : Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran

No.	Indikator	Nilai
1	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk setiap program pendidikan, dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI	5

Aspek : Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran

No.	Indikator	Nilai
-----	-----------	-------

1	Persentase mata kuliah yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PkM	4
---	---	---

Aspek : Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan

No.	Indikator	Nilai
1	Persentase kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan yang mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi/ profesi dan jenjang KKNI sesuai level program pendidikan (Permendikbud No. 3 tahun 2020)/KKNI yang sesuai)	4

Aspek : Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum

No.	Indikator	Nilai
1	Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum dilakukan secara berkala maksimal 4 tahun dengan ketentuan: 1. melibatkan pemangku kepentingan internal, 2. melibatkan pemangku kepentingan eksternal, dan 3. mengakomodasi perkembangan ipteks, dan 4. direviu oleh pakar bidang ilmu, dan 5. melakukan benchmarking	4

Aspek : Proporsi komponen kurikulum

No.	Indikator	Nilai
1	Kurikulum disusun secara berkesinambungan dan berimbang antara mata kuliah universitas, fakultas, prodi dengan ketentuan 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi	4

Aspek : Penggunaan pendekatan pemecahan kasus (case method) atau project based learning dalam implementasi kurikulum

No.	Indikator	Nilai
1	Persentase mata kuliah program sarjana yang menggunakan pendekatan pemecahan kasus (case method) atau project based learning sebagai bobot evaluasi	3

Sub standar : STANDAR PROSES PEMBELAJARAN

Aspek : Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

No.	Indikator	Nilai
1	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	4
2	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan	4

Aspek : Karakteristik proses pembelajaran

No.	Indikator	Nilai
1	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, berpusat pada mahasiswa dan menanamkan nilai islam (PKPB)	4

Aspek : Pelaksanaan Proses Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai
1	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	4

Aspek : Integrasi nilai AIK dalam pembelajaran

No.	Indikator	Nilai
-----	-----------	-------

Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi:

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> 1) memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim, 2) bertadarus; 3) mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam 4) menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam | 5 |
|---|---|---|

Aspek : Integrasi hasil penelitian dalam proses pembelajaran

No.	Indikator	Nilai
1	<p>Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. hasil penelitian harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2. isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3. proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4. penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan 	4

Aspek : Integrasi hasil PkM dalam proses pembelajaran

No.	Indikator	Nilai
1	<p>Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2. isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3. proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4. penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan 	4

Aspek : Kesesuaian Metode dengan Capaian Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai
1	Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan	4

Aspek : Tatap muka pembelajaran

No.	Indikator	Nilai
1	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik, atau praktik lapangan	4
2	Persentase kehadiran dosen dari seluruh pertemuan	4

Aspek : Monitoring dan evaluasi Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai
1	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	4
2	Persentase tingkat kepuasan mahasiswa (P) kepada kinerja mengajar dosen	4

Sub standar : STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

Aspek : Prinsip Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai
1	Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, 4 serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan maha-siswa tersebut	

Aspek : Teknik dan Instrumen

No.	Indikator	Nilai
1	Dosen menerapkan teknik penilaian yang terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket secara efektif	

- Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah,
- 2 4 serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan mahasiswa tersebut
- Dosen memiliki instrumen penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk
- 3 3 portofolio atau karya desain secara terintegrasi

Aspek : Unsur-unsur Pelaksanaan Penilaian

No.	Indikator	Nilai
	Pelaksanaan penilaian memuat unsur- unsur sebagai berikut:	
	1) mempunyai kontrak rencana penilaian,	
	2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan,	
	3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa,	
	4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa,	
1	5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir,	4
	6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka,	
	7) mempunyai bukti- bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	

Aspek : Luaran Standar Penilaian

No.	Indikator	Nilai
1	Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki target capaian pembelajaran lulusan program studi, dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) untuk program diploma dan program sarjana	5

Aspek : Dokumen Lulusan

No.	Indikator	Nilai
1	Lulusan program pendidikan sesuai dengan keahlian dalam cabang ilmunya dan/atau memiliki prestasi di luar program studinya memiliki sertifikat kompetensi	5

Aspek : Review dan Validasi Instrumen Tes

No.	Indikator	Nilai
1	Kaprosdi memastikan tervalidasi instrumen (VI) UTS/UAS dan rubrik penilaian untuk semua mata kuliah	5

Sub standar : STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

Aspek : Profil Dosen

No.	Indikator	Nilai
1	Kecukupan DTSP (Dosen Tetap Program Studi) yang terlibat dalam kegiatan pendidikan di Program Studi	5
2	Persentase jumlah DTSP dengan pendidikan S3 terhadap jumlah DTSP	5
3	Persentase jumlah DTSP dengan jabatan akademik LK terhadap jumlah DTSP	5
4	Persentase jumlah DTSP dengan jabatan akademik GB terhadap jumlah DTSP	5
5	DTSP menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII)	2
6	DTSP menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level nasional (PDKIN)	5
7	Persentase jumlah DTSP yang memiliki sertifikat pendidik profesional terhadap jumlah DTSP	5
8	Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah DTSP. RMD = Rasio Mahasiswa-Dosen	5
9	Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah DTSP. RMD = Rasio Mahasiswa-Dosen	5
10	Persentase jumlah dosen tidak tetap terhadap jumlah dosen keseluruhan	5

Aspek : Kinerja Dosen

No.	Indikator	Nilai
1	Beban dosen dalam membimbing tugas akhir mahasiswa sebagai pembimbing utama (PDPU)	4
2	Setara Waktu Mengajar Penuh kegiatan Pendidikan, Penelitian, PkM, dan tugas tambahan DTSP (SWMP)	4
3	Rata-rata pengakuan atas prestasi/kinerja dosen 3 tahun terakhir (RRD)	3
4	Persentase dosen yang menghasilkan Kekayaan Intelektual (KI) setiap tahun (PDHAKI)	4
5	Kinerja dosen dalam menulis di jurnal internasional/ bereputasi setiap tahunnya (PDJIR)	4
6	Persentase dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100)	2
7	Persentase luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat (LRPkmRI)	2

Aspek : Evaluasi kinerja

No.	Indikator	Nilai
1	Persentase kepuasan mahasiswa terhadap kinerja Dosen (KMKD)	4
2	Persentase kepuasan mahasiswa terhadap Layanan Tenaga Kependidikan (KMLTK)	4

Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

Aspek : Evaluasi Pengelolaan Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai
1	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	4
2	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa	4
3	Tingkat Kepuasan Mahasiswa (TKM) terhadap pengelolaan proses pembelajaran	4

Aspek : Tugas Akhir

No.	Indikator	Nilai
1	Ketersediaan panduan tugas akhir	5

Aspek : Suasana Akademik

No.	Indikator	Nilai
-----	-----------	-------

- Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan di luar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk
 1 4 meningkatkan suasana akademik (kuliah umum/ studium generale, seminar ilmiah, bedah buku)

Aspek : Pelaporan Monev

No.	Indikator	Nilai
1	Ketersediaan laporan monitoring pembelajaran di program studi	5

Aspek : Pembimbingan Akademik

No.	Indikator	Nilai
1	Ketersediaan pedoman pembimbingan akademik	4
2	Keterlaksanaan pembimbingan akademik	5

Aspek : Kepuasan Mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran/pendidikan

No.	Indikator	Nilai
1	Tingkat kepuasan mahasiswa (TKM) terhadap proses pendidikan pada aspek: (1) Reliability; (2) Responsiveness; (3) Assurance; (4) Empathy; (5) Tangible.	5
2	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa	4

Aspek : Luaran dan Capaian

No.	Indikator	Nilai
1	Waktu penyelesaian tugas akhir mahasiswa (PTAM) ? dua semester	3
2	Daftar Pembimbing Tugas Akhir (PTA) sesuai kajian keilmuan	5
3	Beban maksimal setiap Pembimbing Tugas Akhir (PTA)	5
4	Dosen pembimbing melaksanakan bimbingan tugas akhir	5

Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022

Sub standar : -

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Rasio calon mahasiswa yang ikut seleksi : jumlah mahasiswa baru yang diterima	4

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Persentase jumlah mahasiswa yang mendaftar ulang terhadap jumlah pendaftar yang lulus seleksi	4

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Peningkatan animo calon mahasiswa	4

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Bentuk kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan dalam bentuk : 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa; dan 3) layanan kesehatan).	5

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Jumlah prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat provinsi/wilayah, nasional, dan/atau internasional terhadap jumlah mahasiswa	

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	5

Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022

Sub standar : STANDAR HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Persentase jumlah bahan ajar yang memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat	5
2	Jumlah publikasi hasil PkM per tahun pada seminar internasional atau di media asing	1
3	Jumlah sitasi artikel karya ilmiah PkM per tahun per dosen bersama mahasiswa	3
4	Jumlah unit bisnis hasil PkM per prodi per 3 tahun	3

Sub standar : STANDAR PROSES PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Persentase PKM yang dilaksanakan sesuai dengan road map prodi	4

Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Persentase kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat	4
2	Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkat pengetahuannya	4
3	Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap	4
4	Persentase ketercapaian peserta kegiatan peningkat keterampilan	4

Sub standar : STANDAR PELAKSANA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Kaprodi memastikan setiap dosen wajib melakukan PkM sesuai bidang ilmu dan terintegrasi nilai AIK	5
2	Kaprodi memastikan setiap dosen memiliki road map PkM dan melibatkan mahasiswa	5
3	Kaprodi memastikan setiap dosen melibatkan mahasiswa dalam pelaksanaan PkM	4

Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Adanya sistem seleksi PkM internal	1

Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022

Sub standar : STANDAR HASIL PENELITIAN

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
-----	-----------	-------

1 Percentase jumlah artikel pada Jurnal Internasional Bereputasi atau SCOPUS atau setara /jumlah
4 DTPS/tahun (JIR)

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Percentase jumlah artikel pada Jurnal internasional (JI)/jumlah DTPS/tahun	4

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Percentase jumlah artikel pada Jurnal nasional (JN) /jumlah DTPS/tahun	5

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Percentase jumlah artikel pada Seminar Internasional/jumlah DTPS/tahun	4

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Percentase jumlah artikel pada Seminar Nasional/jumlah DTPS/tahun	4

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Percentase jumlah artikel SCOPUS dosen atau setara yang disitasi /jumlah DTPS/tahun (AS)	4

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Percentase jumlah Buku Ajar (BA) hasil penelitian /jumlah DTPS/tahun	5

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Percentase jumlah Buku Teks (BT) hasil penelitian /jumlah DTPS/tahun	5

Sub standar : STANDAR ISI PENELITIAN

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Jumlah rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional, Minimal 25 paper 5 tahun terakhir (JA)	3

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Jumlah buku yang dirujuk (Terbitan 5 tahun terakhir)	5

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Percentase jumlah penelitian yang sesuai dengan rencana strategis penelitian	4

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
-----	-----------	-------

- Isi penelitian terapan berorientasi pada hasil penelitian yang berupa inovasi serta pengembangan iptek
1 4 yang terintegrasi dengan kearifan lokal yang bermanfaat bagi masyarakat, dunia usaha atau industri

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Isi/tema penelitian UHAMKA mengantisipasi permasalahan global	4

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Isi/tema penelitian dilakukan join riset dengan mitra LN	2

Sub standar : STANDAR PROSES PENELITIAN

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Persentase penelitian yang dilaksanakan sesuai dengan roadmap (Riset sesuai Roadmap = RRM)	5

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Persentase pelaksanaan penelitian sesuai Anggaran, capaian, dan time schedule. (Riset Taat Azas = RTA)	5

Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENELITIAN

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Proposal penelitian direview/ diseminarkan	5

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Hasil penelitian diseminasikan	4

Sub standar : STANDAR PENELITI

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Setiap Dosen wajib melakukan penelitian sesuai bidang ilmu.	4

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Setiap dosen mempunyai Road Map penelitian	5

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Keberadaan kelompok riset pada level Prodi yang memenuhi aspek: 1. Roadmap penelitian diSK kan Dekan 2. Kelompok riset sesuai visi misi Program Studi 3. Hasil penelitian sesuai dengan bidang keahlian kempok riset 4. Hasil penelitian terpublikasi pada jurnal	1

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Peneliti memiliki kompetensi metodologis sesuai objek penelitian serta tingkat kerumitan dan kedalaman penelitian	5

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Dosen melibatkan mahasiswa dalam 3 tahun terakhir	4

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Peneliti mahasiswa dilakukan oleh mahasiswa peneliti berstatus aktif yang dilengkapi dengan dokumen: 1. Surat Keterangan Mahasiswa aktif kuliah 2. Kartu Hasil Studi (KHS) mahasiswa 3. Buku Panduan Penelitian Mahasiswa UHAMKA	5

Sub standar : STANDAR PENDANAAN DAN PEMBIAYAAN PENELITIAN

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai
1	Jumlah rata-rata dana penelitian per dosen pertahun (DPD)	5

Standar Kerjasama Uhamka (Prodi)

Sub standar : -

Aspek : Monitoring dan Evaluasi (MONEV)

No.	Indikator	Nilai
1	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan program kemitraan, tingkat kepuasan mitra kerjasama yang diukur dengan instrumen yang sah, serta upaya perbaikan mutu jejaring dan kemitraan, untuk menjamin ketercapaian	5

Standar Tata Pamong Uhamka (Prodi)

Sub standar : -

Aspek : Struktur Organisasi dan tupoksi

No.	Indikator	Nilai
1	Penetapan struktur organisasi sejalan dengan ketetapan Pimpinan Pusat Muhammadiyah dan Majelis Diktilitbang serta ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku. 1) Memiliki SOP tentang struktur organisasi dan tupoksi 2) Memiliki bagan struktur organisasi yang menunjukkan efektivitas kepemimpinan 3) Memiliki dokumen semua ketentuan terkait	5

Aspek : Good governance

No.	Indikator	Nilai
1	Penetapan praktek baik (best practices) dalam menerapkan tata pamong yang memenuhi 5 pilar good governance untuk menjamin penyelenggaraan perguruan tinggi yang bermutu (kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab, adil)	1

Aspek : Analisis jabatan dan beban kerja

No.	Indikator	Nilai
1	Rancangan analisis jabatan dan Analisis beban kerja dilaksanakan secara efektif.	2

Aspek : Kepemimpinan

No.	Indikator	Nilai
-----	-----------	-------

Pelaksanaan kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik yang dibuktikan secara sah dan handal.

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | 1. Kepemimpinan operasional
2. Kepemimpinan organisasi
3. Kepemimpinan publik | 4 |
|---|---|---|

Aspek : Rancangan rencana operasional

No.	Indikator	Nilai
1	Terdapat rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial yang sistematis untuk pengelola unit kerja, laporan kinerja yang menggambarkan keefektifan dan efisiensi manajemen operasi di setiap unit kerja.	4

Aspek : Penetapan, sosialisasi, dan hasil sosialisasi VMTS

No.	Indikator	Nilai
1	Memiliki dokumen formal tentang penetapan, sosialisasi, dan hasil sosialisasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang mengikutsertakan civitas akademika, tenaga kependidikan, dan stakeholder,	5

Aspek : Dokumen Formal SPMI

No.	Indikator	Nilai
1	Ketersediaan Dokumen formal SPMI yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek, yaitu, 1) organ fungsi SPMI, 2) dokumen SPMI, 3) Auditor internal, 4) hasil audit internal, 5) bukti tindak lanjut	3

Aspek : Implementasi Mitigasi resiko

No.	Indikator	Nilai
1	Dokumen tentang implementasi memitigasi risiko untuk menjamin keberlangsungan perguruan tinggi.	4

Aspek : RTM

No.	Indikator	Nilai
1	Melaksanakan rapat tinjauan manajemen dan ditindaklanjuti secara konsisten.	4

Standar Jati Diri (Prodi) 2022

Sub standar : -

Aspek : Program Kampus Merdeka

No.	Indikator	Nilai
1	Melaksanakan penyelenggaraan kampus Merdeka sesuai program pemerintah sebagai berikut: 1. Pertukaran mahasiswa 2. Magang/praktik kerja 3. Asistensi Mengajar di satuan pendidikan 4. Penelitian 5. Proyek kemanusiaan 6. Kegiatan wirausaha 7. Studi/proyek independen 8. Membangun desa/KKN Tematik	3

Aspek : Visi

No.	Indikator	Nilai
-----	-----------	-------

1	1. Visi Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA 2. Visi Program Studi sejalan dengan visi Fakultas, UHAMKA, dan Visi Muhammadiyah. 3. Visi Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs/Universitas 4. Visi Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.	4
---	---	---

Aspek : Misi

No.	Indikator	Nilai
1	1. Misi Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Dekan/Direktur SPs. 2. Misi Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs. 3. Misi Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.	3

Aspek : Tujuan

No.	Indikator	Nilai
1	1. Tujuan Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Dekan/Direktur/Pimpinan UHAMKA. 2. Tujuan Program Studi adalah capaian dari Misi Program Studi. 3. Tujuan Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs/UHAMKA. 4. Tujuan Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.	4

Aspek : Sasaran dan Strategi

No.	Indikator	Nilai
1	Strategi Pencapaian berisi aktivitas yang terukur untuk mencapai tujuan, misi, dan visi yang telah ditetapkan.	4

Aspek : Sosialisasi

No.	Indikator	Nilai
1	Instrumen sosialisasi terukur.	5
2	Seluruh visi, misi disosialisasikan di berbagai kesempatan, berbagai kegiatan, berbagai tempat, sarana prasarana, dan media.	4
3	Pencapaian pengukuran pemahaman visi, misi, tujuan dan sasaran (VMTS) rata-rata 75%	4

Aspek : Legalitas

No.	Indikator	Nilai
1	Program Studi memiliki: 1. Memiliki SK Pendirian. 2. Akreditasi BAN PT yang masih berlaku.	5



UNIVERSITAS

MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

LEMBAGA PENJAMINAN MUTU

Evaluasi Capaian - Pekan Audit Mutu Internal Uhamka 2022

Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam

Uhamka

Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1)

Sub standar : STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Aspek : Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL)

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metode yang sah dan relevan, menggambarkan: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam kurang dari 3 tahun terakhir.</p>	<p>1. Analisis pemenuhan CPL belum menggunakan metode sah dan relevan dan tidak menunjukkan peningkatan CPL.</p> <p>2. Analisis pemenuhan CPL sudah diukur dengan menggunakan metode, yang kesahihan dan kerelevanannya baru memenuhi satu dari tiga kriteria, dengan periode peningkatan kemanfaatan CPL lebih dari 3 tahun.</p> <p>3. Analisis pemenuhan CPL sudah diukur dengan menggunakan metode, yang kesahihan dan kerelevanannya baru memenuhi dua dari tiga kriteria, dengan periode peningkatan kemanfaatan CPL lebih dari 3 tahun.</p> <p>4. Analisis pemenuhan CPL sudah memenuhi tiga kriteria metode yang sah dan relevan, namun peningkatan kemanfaatan CPL secara periodik belum konsisten atau lebih dari 3 tahun.</p> <p>5. Analisis pemenuhan CPL sudah memenuhi tiga kriteria metode yang sah dan relevan, yang secara periodik menunjukkan peningkatan kemanfaatan CPL kurang dari atau sama dengan 3 tahun.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala : Masih belum secara keseluruhan untuk upgrade dengan metode shohih dan relevan</p> <p>Upaya Mengatasinya : akan pertemuan dosen-dosen melakukan kurikulum pembelajaran dapat dengan relevan</p>	<p>dosen akan dikumpulkan dan diberikan pelatihan terkait dengan metode, model, evaluasi dll untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dosen dalam memberikan perkuliahan supaya capaian pembelajaran dapat tercapai.</p>
---	---	---	----------------	---	--

Aspek : Profil lulusan

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Penetapan profil lulusansesuai dengan visi keilmuan (scientific vision), analisis kebutuhan (market signals), dan KKNI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penetapan profil lulusan kurang dari 40% kesesuaian dengan scientific vision, market signals dan KKNI. 2. Penetapan profil lulusan memenuhi 40-59% kesesuaian dengan scientific vision, market signals dan KKNI. 3. Penetapan profil lulusan memenuhi 60-79% kesesuaian dengan scientific vision, market signals dan KKNI. 4. Penetapan profil lulusan memenuhi 80-99% kesesuaian dengan scientific vision, market signals dan KKNI. 5. Penetapan profil lulusan 100% sudah memenuhi kesesuaian dengan scientific vision, market signals dan KKNI. 	Belum Mencapai	<p>Kendala : peninjauan kurikulum belum dilakukan, karena dilakukan secara sentral (fakultas), belum dilakukan peninjauan secara keseluruhan terkait dengan keilmuan, dengan kurikulum MBKM</p> <p>Upaya Mengatasinya : segera dilakukan pertemuan untuk penetapan profil lulusan sesuai dengan visi keilmuan berdasarkan masukan dari hasil FGD kurikulum yang diadakan LP3 akan kami tindak lanjuti</p>	<p>dalam menetapkan profil lulusan akan melihat dari : asosiasi prodi, masukan dari para alumni, user dan hasil tracer yang telah dilakukan agar profil lulusan sesuai dengan visi keilmuan dan analisisnya sesuai dengan kebutuhan</p>
---	---	---	----------------	---	---

2	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang level KKNI (Permendikbud No. 3 tahun 2020)/SKKNI yang sesuai)	<p>1. Capaian pembelajaran kurang dari 40% yang sesuai dengan profil lulusan dan jenjang level KKNI/SKKNI.</p> <p>2. Capaian pembelajaran hanya 40-59% yang sesuai dengan profil lulusan dan jenjang level KKNI/SKKNI.</p> <p>3. Capaian pembelajaran 60-79% sesuai dengan profil lulusan dan jenjang level KKNI/SKKNI.</p> <p>4. Capaian pembelajaran 80-99% sesuai dengan profil lulusan dan jenjang level KKNI/SKKNI.</p> <p>5. Capaian pembelajaran 100% sesuai dengan profil lulusan dan jenjang level KKNI/SKKNI.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : akan mengundang kurikulum prodi sudah pakar, user, alumni, mengikuti sesuai dosen pai dalam dengan level KKNI menetapkan profil permendikbud, hanya lulusan pai dalam saja perlu penguatan di tinjauan kurikulum yang profil lulusan dengan akan dilakukan fakultas menyisipkan kurikulum (karena masih bareng-bermuatan mbkm, bareng dlm karena</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : pelaksanaan di kurikulum akan fakultas) yang dirumuskan sesuai disesuaikan dengan dengan profil lulusan level KKNI dengan menyisipkan kurikulum bermuatan MBKM agar relevan dengan profil lulusan PAI</p>
---	---	---	----------	---

Aspek : Kelegkapan dan peninjauan CPL Program Studi

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Kelengkapan CPL Prodi memuat aspek: 1) sikap dan tata nilai, 2) Keterampilan umum, 3) keterampilan khusus dan pengetahuan</p>	<p>1. Kelengkapan CPL Prodi kurang dari 40% yang mencakup aspek sikap dan tata nilai, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.</p> <p>2. Kelengkapan CPL Prodi hanya 40-59% yang mencakup aspek sikap dan tata nilai, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.</p> <p>3. Kelengkapan CPL Prodi 60-79% mencakup aspek sikap dan tata nilai, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.</p> <p>4. Kelengkapan CPL Prodi 80-99% mencakup aspek sikap dan tata nilai, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.</p> <p>5. Kelengkapan CPL Prodi 100% mencakup aspek sikap dan tata nilai, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : CPL prodi telah memuat aspek : S, P, KU, KK</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : akan tetap dilakukan perbaikan dan bisa bahan kajian yang bisa dijadikan penelitian dan pengabdian</p>	<p>mengundang dosen saat rapat awal perkuliahan untuk bisa menetapkan bahan kajian supaya CPL yang sudah ditetapkan mendapatkan penguatan untuk dilakukan penelitian dan pengabdian dosen.</p>
---	--	--	----------	---	--

2	Peninjauan CPL prodi maksimal 3 tahun sekali berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal	<ol style="list-style-type: none"> 1. CPL Prodi belum pernah dilakukan peninjauan. 2. CPL Prodi ditinjau 6 tahun sekali berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal. 3. CPL Prodi ditinjau 5 tahun sekali berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal. 4. CPL Prodi ditinjau 4 tahun sekali berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal. 5. CPL Prodi ditinjau maksimal 3 tahun sekali berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal. 	Mencapai	Faktor Mendukung : peninjauan di prodi pai telah dilakukan maksimal 3 tahun sekali, selama pandemi tetap dilakukan meskipun tidak maksimal karena dilakukan secara daring Rencana Tindak Lanjut : akan dilakukan peninjauan secara keseluruhan berdasarkan dan masukan dari LP3, dengan menambahkan kurikulum bermuatan MBKM	akan mengundang pakar, user, alumni, dosen pai dalam menetapkan profil lulusan pai dalam tinjauan kurikulum yang akan dilakukan fakultas (karena masih bareng-bareng dlm pelaksanaan di fakultas) yang disesuaikan dengan level KKNI
---	--	--	----------	---	--

Aspek : Kelegkapan dokumen Program Studi

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Peningkatan animo calon mahasiswa</p>	<p>1. Tidak melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 3 tahun terakhir.</p> <p>2. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 3 tahun terakhir namun trennya menurun.</p> <p>3. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 3 tahun terakhir dengan tren tetap.</p> <p>4. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan dengan adanya tren peningkatan jumlah pendaftar dalam 3 tahun terakhir..</p> <p>5. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan dengan adanya tren peningkatan jumlah pendaftar secara signifikan (> 10%) dalam 3 tahun terakhir..</p>	<p>Mencapai</p>	<p>Faktor Mendukung : karena akreditasi prodi tetap ketika yang A, karena ada isu pengabdian diarahkan Dibutuhkan 20rb guru untuk melakukan pai, dan sudah 2 tahun pengabdian di jenjang ada kerja sama SMA sederajat dengan uhamka dengan harapan mendapatkan Lembaga pesantren database anak kelas 3, pimpinan pusat Muh, di memaksimalkan mana ada mhs BKLK medsos dll untuk promo (beasiswa Kader prodi langsung kerja) salah satunya prodi pai Rencana Tindak Lanjut : tetap memaksimalkan promosi Prodi di tingkat SMA sederajat dan ke berbagai pesantren di Jabodetabek dan luar jawa</p>
---	--	---	-----------------	--

2	Mahasiswa asing	<p>2. Jika PMA < 1%, maka B = 2 + (200 x PMA).</p> <p>3. Jika PMA < 1%, maka B = 2 + (200 x PMA).</p> <p>4. Jika PMA < 1%, maka B = 2 + (200 x PMA).</p> <p>5. Jika PMA ≥ 1%, maka B = 4.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala : kerjasama ke LN mengalami berbagai kendala krn terkait dengan anggaran (kesepakatan antar kedua belah pihak)</p> <p>Upaya Mengatasinya : tetap berupaya untuk promosi dan melakukan kerjasama ke LN agar pihak asing berminat untuk kuliah di prodi pai</p>	<p>melakukan MOA dengan melihat MOU Univ agar bisaditindaklanjuti untuk melakukan kerjasama secara konkret</p>
---	-----------------	--	----------------	--	--

3	<p>Kelengkapan dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali</p>	<p>1. Kelengkapan dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali kurang dari 40%.</p> <p>2. Kelengkapan dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali hanya 40-59%.</p> <p>3. Kelengkapan dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali hanya 60-79%.</p> <p>4. Kelengkapan dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali hanya 80-89%.</p> <p>5. Dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali lengkap 90-100%.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>terkait pemberkasan masih tercecer dan untuk university value memang melakukan tinjauan kurikulum</p> <p>Upaya Mengatasinya : akan dilakukan peninjauan secara berdasarkan dan masukan dengan kurikulum MBKM</p>	<p>akan mengundang pakar, user, alumni, dosen pai dalam menetapkan profil lulusan pai dalam tinjauan kurikulum yang akan dilakukan fakultas (karena masih bareng-dlm pelaksanaan di secara keseluruhan fakultas) berdasarkan arahan dari LP3, dengan menambahkan bermuatan</p>
---	--	---	----------------	--	--

Aspek : Kompetensi mahasiswa

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Mahasiswa menghasilkan artikel terpublikasi di jurnal, prosiding, atau media massa	<p>1.<20% mahasiswa yang menghasilkan artikel publikasi.</p> <p>2.20%-39% mahasiswa yang menghasilkan artikel publikasi.</p> <p>3.40%-59% mahasiswa yang menghasilkan artikel publikasi.</p> <p>4.60%-79% mahasiswa sudah menghasilkan artikel publikasi.</p> <p>5.≥80% mahasiswa sudah menghasilkan artikel publikasi.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>belum kebijakan dikeluarkan fakultas mewajibkan untuk dibuat artikel yg dipublikasikan di jurnal, dan masih banyak kendala terkait penulisan ilmiah</p> <p>Upaya Mengatasinya :</p> <p>akan diadakan rapat pimpinan, dan membeirkan usulan untuk regulasi publish artikel ke jurnal hasil skripsi mhs., dan memberikan pelatihan kepada dosen tetap pai untuk memberikan penguatan dalam publish artikel</p>	<p>berkoordinasi dengan dosen agar diberikan segera kebijakan terkait publish</p> <p>yang tetap dibuat oleh fakultas skripsi untuk ke dlm rtikel mahasiswa,</p>
---	--	--	----------------	--	---

Aspek : Kompetensi tambahan mahasiswa

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Mahasiswa menghasilkan karya intelektual, seperti: 1. Hak Paten/Paten sederhana, 2. Hak Cipta, 3. Desain Produk Industri, 4. Perlindungan Varietas Tanaman (Sertifikat Perlindungan Varietas Tanaman, Sertifikat Pelepasan Varietas, Sertifikat Pendaftaran Varietas), 5. Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, 6. Teknologi Tepat Guna, 7. Produk (Produk Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi), 8. Karya Seni, dan 9. Rekayasa Sosial</p>	<p>1.1 mahasiswa menghasilkan karya intelektual. 2.2 mahasiswa menghasilkan karya intelektual. 3.3 mahasiswa menghasilkan karya intelektual. 4.4 mahasiswa menghasilkan karya intelektual. 5.5 mahasiswa menghasilkan karya intelektual.</p>	<p>Belum Mencapai</p>	<p>Kendala : mahasiswa masih belum punya semangat untuk memiliki hasil karya intelektual, hanya beberapa dosen juga yang memiliki desain tugas yg akhirnya hasil karya intelektual Upaya Mengatasinya : kerjasama dengan Hima prodi untuk membentuk komunitas mahasiswa dalam rangka menghasilkan karya intelektual mahasiswa, dan meminta dosen untuk merancang tugas mhs yang hasil outputnya berupa hasil karya intelektual mahasiswa</p>	<p>buat komunitas mahasiswa dlm menghasilkan karya intelektual, meminta dosen untuk meredesain kembali RPS (dibahan kajian) untuk agar output hasil mata kuliah menghasilkan karya intelektual mahasiswa</p>
---	---	--	-----------------------	---	--

2	<p>Memiliki skor TOEFL atau setingkatnya untuk semua program studi dari Pusat Pengembangan Bahasa atau lembaga lain yang ditunjuk oleh UHAMKA.</p>	<p>1. Kurang dari 40% mahasiswa semua program studi memiliki Skor TOEFL atau setingkatnya dari Pusat Bahasa atau yang ditunjuk oleh UHAMKA untuk program: Sarjana >450.</p> <p>2. 40-59% mahasiswa semua program studi memiliki Skor TOEFL atau setingkatnya dari Pusat Bahasa atau yang ditunjuk oleh UHAMKA untuk program: Sarjana >450.</p> <p>3. 60-79% mahasiswa semua program studi memiliki Skor TOEFL atau setingkatnya dari Pusat Bahasa atau yang ditunjuk oleh UHAMKA untuk program: Sarjana >450.</p> <p>4. 80% mahasiswa semua program studi memiliki Skor TOEFL atau setingkatnya dari Pusat Bahasa atau yang ditunjuk oleh UHAMKA untuk program: Sarjana >450.</p> <p>5. 90-100% mahasiswa semua program studi memiliki Skor TOEFL atau setingkatnya dari Pusat Bahasa atau yang ditunjuk oleh UHAMKA untuk program: Sarjana >450.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>kita bekerja sama dengan pusat bahasa untuk tingkat akhir mengikuti TOEFL dan menjadi syarat untuk mengikuti sidang skripsi Rencana Tindak Lanjut : akan mengeluarkan regulasi tertulis untuk mewajibkan mhs untuk memiliki sertifikat toefl yang dijadikan syarat untuk ujian skripsi</p>	<p>tetap melanjutkan denhan untuk mahasiswa program toeflnya</p>
---	--	--	----------	---	--

3	<p>Mahasiswa Calon lulusan memiliki sertifikat kompetensi:</p> <p>1. Komunikasi (public speaking, pelatihan Bahasa Inggris, TOEFL, dan lain-lain) 2. Wirausaha (memiliki online/offline shop atau mengikuti ketampilan wirausaha) 3. IT (kompetensi mengoperasikan komputer) 4. Olahraga 5. Organisasi (aktif di kelembagaan di dalam/luar kampus atau menjadi panitia suatu acara) 6. Inovasi (mengikuti workshop tentang inovasi atau melahirkan inovasi/produk baru)</p>	<p>1. Kurang dari 20% mahasiswa memiliki personal certification yang tertuang dalam SKPI.</p> <p>2. 20%-39% mahasiswa memiliki personal certification yang tertuang dalam SKPI.</p> <p>3. 40%-59% mahasiswa memiliki personal certification yang tertuang dalam SKPI.</p> <p>4. 60%-79% mahasiswa memiliki personal certification yang tertuang dalam SKPI.</p> <p>5. ≥ 80% mahasiswa memiliki personal certification yang tertuang dalam Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI).</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>kita bekerja sama kerjasama dengan pusat bahasa untuk mahasiswa program toeflnya, tingkat akhir untuk memberikan informasi mengikuti TOEFL dan yang massive agar menjadi syarat untuk mahasiswa mengikuti sidang skripsi pelatihan2 yang lain Rencana Tindak Lanjut : akan mengeluarkan agar memiliki sertifikat regulasi tertulis untuk keahlian yang lainnya mewajibkan mhs untuk memiliki sertifikat toefl yang dijadikan syarat untuk ujian skripsi, dan sertifikat yang lain karena SKPI harus memiliki beberapa sertifikat tsb</p>	<p>tetap melanjutkan</p> <p>pusat bahasa untuk toeflnya, memberikan informasi agar mengikuti sidang skripsi pelatihan2 yang lain agar memiliki sertifikat keahlian yang lainnya</p>
---	---	--	----------	---	---

4	<p>Persentase mahasiswa program sarjana yang menghabiskan paling tidak 20 sks di luar kampus atau meraih prestasi minimal tingkat nasional</p>	<p>1. ≤ 20% mahasiswa. 2. 20% mahasiswa. 3. 30% mahasiswa. 4. 40% mahasiswa. 5. ≥ 50% mahasiswa.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : sudah 2 semester kami bekerja sama dan melakukan pertukaran mahasiswa dengan UM sidoarjo, dan beberapa mhs pai juga sudah ada yang menerima mahasiswa magang dan kampungmengajar dikti</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : menambah kerjasama dengan universitas lain seperti UMY, UMM, UMJdll untuk melakukan pertukaran mhs, tetap melanjutkan denganUM sidoarjo dll</p>	<p>menginformasikan dan menawarkan kepada mhs adanya program tersebut</p>
---	--	--	----------	---	---

Aspek : Luaran Pendidikan

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Persentase jumlah lulusan yang merespon Tracer Study yang dikoordinasi oleh universitas</p>	<p>1. ≤ 5% jumlah lulusan yang merespon. 2. 11-15% jumlah lulusan yang merespon. 3. 16-19% jumlah lulusan yang merespon. 4. 20-29% jumlah lulusan yang merespon. 5. ≥ 30% jumlah lulusan yang merespon.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : adanya hubungan baik dan harmonis dengan para alumni, dan komunikasi berjalan dengan baik meskipun mereka sudah alumni</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : tetap menjalin silaturahmi yang baik dengan para alumni, membuat program kerja yang melibatkan alumni, menyerahkan mahasiswa yang magang ditempat para alumni bertugas. bekerja sama dengan surveyor untuk membantu alumni yang lain untuk mengisi tracer</p>	<p>terjadi menjalin silaturahmi yang baik dengan para alumni, membuat program kerja yang melibatkan alumni, bekerja sama dengan surveyor untuk membantu alumni yang lain untuk mengisi tracer</p>
---	--	---	----------	---	---

2	Waktu tunggu lulusan untuk bekerja (mendapatkan pekerjaan atau berwirausaha) yang relevan dengan bidang studi	<p>1. Waktu tunggu lulusan >15 bulan.</p> <p>2. Waktu tunggu lulusan Sarjana >12-15 bulan.</p> <p>3. Waktu tunggu lulusan Sarjana >9-12 bulan.</p> <p>4. Waktu tunggu lulusan Sarjana ≥ 6-9 bulan.</p> <p>5. Waktu tunggu lulusan Sarjana <6 bulan.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>prodi bekerja sama dengan PWMDikdasmen terkait dengan kebutuhan calon guru pai, infoterkait loker dapatterserap dengan maksimal dan langsung diinfokan kepada alumni dlm grup wa alumni</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :</p> <p>membuat moa danmou dengan mitramagang terkait dengan kebutuhan calon guru pai, membuat program kerja dengan mitra magang dalam hal pengabdian dan penelitian jadimembuat PAI dikenal di masyarakat</p>	<p>membuat moa danmou dengan mitramagang terkait dengan kebutuhan calon guru pai, membuat program kerja dengan mitra magang dalam hal pengabdian dan penelitian jadimembuat PAI dikenal di masyarakat</p>
---	---	---	----------	---	---

3	Kesesuaian bidang kerja lulusan dari program utama di perguruan tinggi terhadap kompetensi bidang studi	<p>1. Kesesuaian kurang dari 20%.</p> <p>2. Kesesuaian mencapai 20%-39%.</p> <p>3. Kesesuaian mencapai 40%-59%.</p> <p>4. Kesesuaian mencapai 60%-79%.</p> <p>5. Kesesuaian mencapai $\geq 80\%$.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>prodi bekerja sama dengan PWMdikdasmen terkait dengan kebutuhancalon guru pai, infoterkait loker dapatterserap dengan maksimal dan langsung diinfokan kepada para alumni dlm grup wa alumni</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :</p> <p>prodi bekerja sama dengan PWMdikdasmen terkait dengan kebutuhancalon guru pai, infoterkait loker dapatterserap dengan maksimal dan langsung diinfokan kepada para alumni dlm grup wa alumni</p>	<p>prodi bekerja sama dengan PWMdikdasmen terkait dengan kebutuhancalon guru pai, infoterkait loker dapatterserap dengan maksimal dan langsung diinfokan kepada para alumni dlm grup wa alumni</p>
---	---	--	----------	--	--

4	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	<p>1.1% lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat internasional/ multinasional.</p> <p>2.2% lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat internasional/multinasional.</p> <p>3.3% lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat internasional/ multinasional.</p> <p>4.4% lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat internasional/ multinasional.</p> <p>5. ≥5% lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat internasional/ multinasional.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala : tingkatnya masih dengan PWM nasional, dan lapangan dikdasmen terkait pekerjaan yang sedikit dengan kebutuhan juga membuat daya calon guru pai, info saing dengan yang lain</p> <p>Upaya Mengatasinya : prodi bekerja sama terserap dengan dengan PWM maksimal dan langsung dikdasmen terkait diinfokan kepada para dengan kebutuhan alumni dlm grup wa calon guru pai, info alumni terkait loker dapat terserap dengan maksimal dan langsung diinfokan kepada para alumni dlm grup wa alumni</p>
---	---	--	----------------	---

5	<p>Lulusan mendapatkan penilaian dari atasan tempat bekerja pada aspek kemampuan: etika, keahlian pada bidang ilmu(kompetensi utama),Kemampuan berbahasaasing, Penggunaan teknologiinformasi, Kemampuanberkomunikasi, Kerjasama tim,dan Pengembangan diri</p>	<p>1.Skor < 20%. 2. 20% ≤ Skor < 40%. 3. 40% ≤ Skor <60%. 4. 60% ≤ Skor < 80%. 5. Skor ≥ 80%.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : adanya hubungan baik dan harmonis kaprodi dengan para alumni, dan komunikasiberjalan dengan baikmeskipun mereka sudah alumni Rencana Tindak Lanjut : tetap menjalin silaturahmi yang baik dengan para alumni, membuat programkerja yang melibatkanalumni, menyerahkan mahasiswa yang magang ditempat para alumni bertugas.bekerja sama dengansurveyor untukmembantu alumni yanglain untuk mengisi penilaian alumni (user)</p>	<p>tetap menjalin silaturahmi yang baik dengan para alumni, membuat programkerja yang melibatkanalumni, bekerja samadengan surveyor untuk membantu alumni yang lain untuk mengisi penilaian thp alumni (user)</p>
---	---	---	----------	---	---

6	<p>Persentase Lulusan program sarjana yang berhasil mendapatkan pekerjaan, studi lanjut atau menjadi wiraswasta yang linier dengan bidang ilmu</p>	<p>1. Kurang dari 30% lulusan mendapatkan pekerjaan, atau studi lanjut, atau menjadi wiraswasta yang linier dengan bidang ilmu.</p> <p>2. 30-49% lulusan mendapatkan pekerjaan, atau studi lanjut, atau menjadi wiraswasta yang linier dengan bidang ilmu.</p> <p>3. 50-69% lulusan mendapatkan pekerjaan, atau studi lanjut, atau menjadi wiraswasta yang linier dengan bidang ilmu.</p> <p>4. 70-79% lulusan mendapatkan pekerjaan, atau studi lanjut, atau menjadi wiraswasta yang linier dengan bidang ilmu.</p> <p>5. \geq 80% lulusan mendapatkan pekerjaan, atau studi lanjut, atau menjadi wiraswasta yang linier dengan bidang ilmu.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : prodi bekerja sama dengan dikdasmen terkait dengan kebutuhan calon guru pai, info calon guru pai, into terkait loker dapat terserap dengan maksimal dan langsung diinfokan kepada para alumni dlm grup wa alumni</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : prodi bekerja sama dengan PWM dikdasmen terkait dengan kebutuhan calon guru pai, info terkait loker dapat terserap dengan maksimal dan langsung diinfokan kepada para alumni dlm grup wa alumni</p>
---	--	--	----------	---

Sub standar : STANDAR ISI PEMBELAJARAN

Aspek : Penciri UHAMKA dalam kurikulum program studi*

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Kurikulum program studi memiliki penciri UHAMKA (Prophetic Teaching University) dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam perspektif Muhammadiyah yang termuat dalam: 1. Visi dan misi prodi 2. Profil Lulusan 3. CPL 4. RPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurikulum program tidak memiliki penciri UHAMKA. 2. Kurikulum program studi memiliki penciri UHAMKA yang memuat 1 aspek. 3. Kurikulum program studi memiliki penciri UHAMKA yang memuat 2 aspek. 4. Kurikulum program studi memiliki penciri UHAMKA yang memuat 3 aspek. 5. Kurikulum program studi memiliki penciri UHAMKA yang memuat seluruh aspek. 	Mencapai	Faktor Mendukung : prodi pai yang pai untuk didominasi dengan menambahkan dan mata kuliah yang memberi penguatan didalamnya sudah untuk mengintegrasikan otomatis terintegrasi nilai-nilai Islam dalam dengan nilai-nilai islam perspektif dalam perspektif Muhammadiyah yang muhammadiyah termuat dalam: Rencana Tindak Lanjut : peninjauan kurikulum prodi	meminta dosen tetap untuk menambahkan dan penguatan untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam perspektif Muhammadiyah yang termuat dalam: 1. Visi dan misi prodi 2. Profil Lulusan 3. CPL 4. RPS
---	--	---	----------	---	---

Aspek : Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk setiap program pendidikan, dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI	<p>1. 20-39% mata kuliah tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajarannya dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI.</p> <p>2. 40-59% mata kuliah tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajarannya dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI.</p> <p>3. 60-79% mata kuliah tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajarannya dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI.</p> <p>4. 80-99% mata kuliah tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajarannya dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI.</p> <p>5. 100% mata kuliah tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajarannya dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : semua mata kuliah sudah mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran dari KKNI</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : peninjauan kurikulum prodi</p>	<p>meminta dosen tetap untuk menambahkan dan memberi penguatan untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam perspektif Muhammadiyah yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI</p>
---	---	---	----------	---	--

Aspek : Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Persentase mata kuliah yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PkM	1. PMKI = 0%. 2. $0% < PMKI < 20%$. 3. $20% \leq PMKI < 50%$. 4. $50% \leq PMKI < 80%$. 5. $PMKI \geq 80%$.	Belum Mencapai	Kendala : baru beberapa mata kuliah yang sudah terintegrasi penelitian dan PKM Upaya Mengatasinya : peninjauan kurikulum,	meminta dosen untuk merancang dalam RPS yang diampu untuk penelitian dan pengabdian (yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PkM)
---	---	---	----------------	--	--

Aspek : Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Persentase kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan yang mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi/ profesi dan jenjang KKNIsesuai level program pendidikan (Permendikbud No.3 tahun 2020)/KKNi yangsesuai)</p>	<p>1.20-39% capaian pembelajaran sesuai dengan profil lulusan. 2.40-59% capaian pembelajaran sesuai dengan profil lulusan. 3.60-79% capaian pembelajaran sesuai dengan profil lulusan. 4.80-99% capaian pembelajaran sesuai dengan profil lulusan. 5.100% capaian pembelajaran sesuai dengan profil lulusan.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : belum ada secara asosisasi prodipai tertulis di asosiasi pai kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan yang mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi/ profesi dan jenjang KKNi sesuai level program pendidikan Rencana Tindak Lanjut : saat pertemuandengan asosiasi akan disampaikan dan meminta regulasitertulis asosiasi proditerkait dengan profillulusan</p>	ikut menghadiri kegiatan
---	--	--	----------	--	--------------------------

Aspek : Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum dilakukan secara berkala maksimal 4 tahun dengan ketentuan: 1. melibatkan pemangku kepentingan internal, 2. melibatkan pemangku kepentingan eksternal, dan 3. mengakomodasi perkembangan ipteks, dan 4. direviu oleh pakar bidang ilmu, dan 5. melakukan benchmarking</p>	<p>1. Tidak pernah dilakukan evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. 2. Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum memenuhi 1 ketentuan. 3. Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum memenuhi 3 ketentuan. 4. Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum memenuhi 4 ketentuan. 5. Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum memenuhi 5 ketentuan.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : prodi melaksanakan Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum dilakukan secara berkala maksimal 4 tahun dengan ketentuan: 1. melibatkan pemangku kepentingan internal, 2. melibatkan pemangku kepentingan eksternal, dan 3. mengakomodasi perkembangan ipteks, dan 4. direviu oleh pakar bidang ilmu, dan Rencana Tindak Lanjut : melakukan benchmarking dengan Prodi yang sudah UNGGUL (UMY)</p>	<p>melakukan kunjungan ke UMY untuk melakukan dan benchmarking</p>
---	--	---	----------	---	--

Aspek : Proporsi komponen kurikulum

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Kurikulum disusun secara berkesinambungan dan berimbang antara mata kuliah universitas, fakultas, prodi dengan ketentuan 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi	<p>1. Kurang dari 40% kurikulum program studi memiliki komposisi 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi.</p> <p>2. 40-59% kurikulum program studi memiliki komposisi 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi.</p> <p>3. 60-79% kurikulum program studi memiliki komposisi 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi.</p> <p>4. 80-99% kurikulum program studi memiliki komposisi 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi.</p> <p>5. 100% kurikulum program studi memiliki komposisi 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : prodi sudah mempersiapkan Kurikulum MBKM disusun secara berkesinambungan dan berimbang antara mata kuliah universitas, fakultas, prodi dengan ketentuan 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : peninjauan kurikulum prodi yang bermuatan MBKM</p>	<p>peninjauan kurikulum prodi yang bermuatan MBKM</p>
---	---	--	----------	--	---

Aspek : Penggunaan pendekatan pemecahan kasus (case method) atau project based learning dalam implementasi kurikulum

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Persentase mata kuliah program sarjana yang menggunakan pendekatan pemecahan kasus (case method) atau project based learning sebagai bobot evaluasi</p>	<p>1. Kurang dari 40% mata kuliah. 2. 40-59% mata kuliah. 3. 60-79% mata kuliah. 4. 80-99% mata kuliah. 5. 100% mata kuliah.</p>	<p>Belum Mencapai</p>	<p>Kendala : masih amat sedikit mata kuliah yang menggunakan pendekatan pemecahan kasus(case method) atau project based learning sebagai bobot evaluasi Upaya Mengatasinya : peninjauan kurikulum prodi dengan meminta dosen merancang RPS untuk menggunakan pendekatan pemecahan kasus(case method) atau project based learning sebagai bobot evaluasi</p>	<p>dilakukan peninjauan kurikulum secara menyeluruh khususnya dlm RPS menggunakan pendekatan pemecahan kasus(case method) atau project based learning sebagai bobot evaluasi</p>
---	--	--	-----------------------	--	--

Sub standar : STANDAR PROSES PEMBELAJARAN

Aspek : Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

<p>1</p>	<p>Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)</p>	<p>1. Tidak memiliki dokumen RPS.</p> <p>2. Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran atau tidak semua matakuliah memiliki RPS.</p> <p>3. Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala.</p> <p>4. Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa.</p> <p>5. Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa, dilaksanakan secara konsisten..</p>	<p>Mencapai</p>	<p>Faktor Mendukung : semua mata kuliah memiliki Ketersediaan dan kelengkapan RPS dokumen rencana pembelajaran semester (RPS) Rencana Tindak Lanjut : peninjauan kurikulum untuk memperdalam pendekatan dll di dalam RPS</p>	<p>peninjauan kurikulum untuk memperdalam pendekatan dll di dalam</p>
----------	---	---	-----------------	--	---

2	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacupada deskripsi capaian pembelajaran lulusan	<ol style="list-style-type: none"> 1. $RM < 70\%$ rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK. 2. $70\% \leq RM < 80\%$ rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK. 3. $80\% \leq RM < 90\%$ rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK. 4. $90\% \leq RM < 100\%$ rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK. 5. 100% rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK. 	Mencapai	Faktor Mendukung : semua mata kuliah sudah sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan Rencana Tindak Lanjut :	peninjauan kurikulum untuk memperdalam pendekatan dll di dalam RPS
---	--	--	----------	--	--

Aspek : Karakteristik proses pembelajaran

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, berpusat pada mahasiswa dan menanamkan nilai islam(PKPB)</p>	<p>1.Persentase rata-rata pemenuhan karakteristik proses pembelajaran <35%. 2.Persentase rata-rata pemenuhan karakteristik proses pembelajaran 35%-49%. 3.Persentase rata-rata pemenuhan karakteristik proses pembelajaran 50%-64%. 4.Persentase rata-rata pemenuhan karakteristik proses pembelajaran 65%-79%. 5.Persentase rata-rata pemenuhan karakteristik proses pembelajaran ≥80%.</p>	<p>Belum Mencapai</p>	<p>Kendala : belum seluruhnya mata kuliah pembelajaran, terdiri atas interaktif, integratif, kontekstual, efektif, berpusat mahasiswa menanamkan nilai islam (PKPB) Upaya Mengatasinya : peninjauan kurikulum untuk memenuhkan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: interaktif, integratif, kontekstual, efektif, berpusat mahasiswa menanamkan nilai islam (PKPB)</p>	<p>penguatan kepada dosen untuk mendesain proses RPS dengan melihat dan menerapkan Pemenuhankarakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: holistik, saintifik, interaktif, holistik, tematik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, kolaboratif, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, berpusat pada mahasiswa dan efektif, kolaboratif, berpusat pada mahasiswa dan menanamkan nilai islam (PKPB)</p>
---	--	---	-----------------------	--	--

Aspek : Pelaksanaan Proses Pembelajaran

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	<p>1. Pelaksanaan pembelajaran tidak berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen dan mahasiswa.</p> <p>2. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung hanya sebagian dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.</p> <p>3. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.</p> <p>4. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara on-line dan off-line.</p> <p>5. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara on-line dan off-line dalam bentuk audio-visual terdokumentasi.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : lingkungan di pai terjalin secara harmonis hal ini terlihat dari Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : rapat dosen saat jadwal perkuliahan dengan tetap menjalin hub yang harmonis antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar</p>	<p>kegiatan Forbes tetap dipertahankan agar tetap terjalin hub yang harmonis antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar</p>
---	---	---	----------	--	---

Aspek : Integrasi nilai AIK dalam pembelajaran

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi: 1) memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim, 2) bertadarus; 3) mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam 4) menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam</p>	<p>1. Proses pembelajaran tidak memenuhi nilai-nilai Islam. 2. Proses pembelajaran menampilkan 1 nilai-nilai Islam. 3. Proses pembelajaran menampilkan 2 nilai-nilai Islam. 4. Proses pembelajaran menampilkan 3 nilai-nilai Islam. 5. Proses pembelajaran menampilkan seluruh nilai-nilai Islam.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : lingkunganyang mendukung dan dosen yang notabene semua berbackground pendidikan agama Rencana Tindak Lanjut : jadwal mata kuliah agar tetap melakukan karakteristik proses pembelajaran dengan menanamkan nilai-nilai islam dan tertulis di dalam kontrak perkuliahan</p>	<p>rapat dosen saat jadwal mata kuliah agar tetap melakukan karakteristik proses pembelajaran dengan menanamkan nilai-nilai islam dan tertulis di dalam kontrak perkuliahan</p>
---	--	---	----------	--	---

Aspek : Integrasi hasil penelitian dalam proses pembelajaran

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1. hasil penelitian harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2. isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3. proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4. penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan</p>	<p>1. Tidak terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian maupun pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian.</p> <p>2. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian namun pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian baru maksimal 39%.</p> <p>3. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian namun pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian baru 40-69%.</p> <p>4. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian namun pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian sudah 70-99%.</p> <p>5. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian serta pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : dosen sudah diarahkan dalam Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian mengacu SN Dikti Penelitian: 1. hasil penelitian harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2. isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3. proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4. penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Proposal dan laporan penelitian dosen dimaksimalkan dan diberikan pelatihan berupa penguatanyang dipimpin langsung oleh</p>	<p>Proposal dan laporan penelitian dosen dimaksimalkan dan diberikan pelatihan berupa penguatanyang dipimpin langsung oleh wadek 1</p>
---	---	---	----------	---	--

wadek 1

Aspek : Integrasi hasil PkM dalam proses pembelajaran

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
------------	-----------------------------	------------------------	-----------------	----------------	-----------------

<p>1</p>	<p>Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1. hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2. isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3. proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4. penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan</p>	<p>1. Tidak terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM maupun pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM.</p> <p>2. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM namun pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM baru maksimal 39%.</p> <p>3. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM namun pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM baru 40-69%.</p> <p>4. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM namun pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM sudah 70-99%.</p> <p>5. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM serta pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM.</p>	<p>Mencapai</p>	<p>Faktor Mendukung : dosen sudah diarahkan pkm dalam Proses dimaksimalkan pembelajaran yang diberikan dan terkait dengan pkm berupa penguatanyang harus mengacu SN Dikti dipimpin langsungoleh Pkm: 1. hasil pkm harus wadek 1 memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2. isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3. proses penelitian: mencakupperencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4. penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan Rencana Tindak Lanjut : Proposal dan laporan pkm dosen dimaksimalkan dan diberikan pelatihan berupa penguatanyang dipimpin langsungoleh wadek 1</p>	<p>Proposal dan laporan dosen dan pelatihan yang berupa penguatanyang dipimpin langsungoleh</p>
----------	---	---	-----------------	--	---

Aspek : Kesesuaian Metode dengan Capaian Pembelajaran

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan	<p>1. Tidak terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan.</p> <p>2. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada < 25% mata kuliah.</p> <p>3. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada 25 - 49% mata kuliah.</p> <p>4. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada 50 - 74% mata kuliah.</p> <p>5. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada 75% s.d. 100% mata kuliah.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : semua mata kuliah terdapat rps yang didalamnya secara tertulis telah menetapkan metode pembelajaran dan ada BAP di dalamnya Rencana Tindak Lanjut : peninjauan kurikulum dan pelatihan dosen terkait metode, model, evaluasi dll</p>	meminta dosen untuk bervariatif lagi dalam penggunaan metode pembelajaran

Aspek : Tatap muka pembelajaran

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik, atau praktik lapangan	<p>1. Jika PJP < 14%.</p> <p>2. Jika $16\% \leq PJP < 14\%$.</p> <p>3. Jika $18\% \leq PJP < 16\%$.</p> <p>4. Jika $18\% \leq PJP < 20\%$.</p> <p>5. Jika PJP $\geq 20\%$.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : mata kuliah yang lebih ditekankan jika bernuansa praktikum didalam bahan kajian memang ada dan perlu melaksanakan sesuai dengan praktik atau praktik persentasenya lapangan</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : RPS, meminta dosen untuk lebih ditekankan jika didalam bahan kajian perlu melaksanakan praktik atau praktik lapangan</p>	<p>meminta dosen untuk lebih ditekankan jika didalam bahan kajian perlu melaksanakan praktik atau praktik lapangan</p>
2	Persentase kehadiran dosen dari seluruh pertemuan	<p>1. Jika PKDT $\leq 60\%$.</p> <p>2. Jika $60\% < PKDT < 95\%$, maka skor = $[(80 \times PKDT) - 48]/7$.</p> <p>3. Jika $60\% < PKDT < 95\%$, maka skor = $[(80 \times PKDT) - 48]/7$.</p> <p>4. Jika $60\% < PKDT < 95\%$, maka skor = $[(80 \times PKDT) - 48]/7$.</p> <p>5. Jika PKDT $\geq 95\%$.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : semua sudah terecord dalam siap uhamka</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : penguatan untuk menginput kehadiran dosen di dalam siap saat rapat dosen</p>	<p>penguatan untuk menginput kehadiran dosen di dalam siap saat rapat dosen</p>

Aspek : Monitoring dan evaluasi Pembelajaran

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajar-an. 2. Memiliki bukti sahih adanya sistem pemantauan proses pembelajaran namun tidak dilaksanakan secara konsisten. 3. Memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk mengukur kesesuaian terhadap RPS. 4. Memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dalam rangka menjaga mutu proses pembelajaran. Hasil monev terdokumentasi dengan baik. 5. Memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dalam rangka menjaga mutu proses pembelajaran. Hasil monev terdokumentasi dengan baik dan digunakan untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran. 	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>adanya BAP kesesuaian pelatihan dosen proses terhadap rencana pembelajaran untuk , adanya verifikasi dan validasi thp soal Pemantauan hasil belajar Rencana Tindak Lanjut : verifikasi RPS, verifikasi dan validasi soal uts dan uas</p>	<p>akan mengadakan</p>
---	---	---	----------	---	------------------------

2	Persentase tingkat kepuasan mahasiswa (P) kepada kinerja mengajar dosen	1. Jika $P < 50\%$. 2. Jika $50\% \leq P < 70\%$. 3. Jika $70\% \leq P < 80\%$. 4. Jika $80\% \leq P < 90\%$. 5. Jika $P \geq 90\%$.	Mencapai	Faktor Mendukung : dilakukan survey kepuasan mahasiswa kpd kinerja dosen mengajar Rencana Tindak Lanjut : pelatihan dosen terkait metode, model, evaluasi dll untuk performa yang terbaik kpd mhs	akan membuat pelatihan dosen terkait metode, model, evaluasi dll untuk memberikan performa yang terbaik kpd mhs
---	---	---	----------	--	---

Sub standar : STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

Aspek : Prinsip Pembelajaran

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan maha-siswa tersebut</p>	<p>1. Tidak ada bukti sah. 2. Terdapat minimum <25% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sah. 3. Terdapat minimum 25% ≤ MK < 50% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sah. 4. Terdapat minimum 50% ≤ MK < 75% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sah. 5. Terdapat minimum 75% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sah.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala : instrumen penilaian masih mengukur pada metode, model, evaluasi Upaya Mengatasinya : pelatihan dosen terkait metode, model, evaluasi dll untuk memberikan performa yang terbaik kpd mhs</p>	<p>akan membuat dosen terkait metode, model, instrumen ranah afektif dan psikomotorik</p>
---	---	--	----------------	---	---

Aspek : Teknik dan Instrumen

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Dosen menerapkan teknik penilaian yang terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket secara efektif</p>	<p>1. Tidak terdapat bukti sahih.</p> <p>2. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran yang dinilai < 25% dari jumlah matakuliah.</p> <p>3. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran yang dinilai minimum $25\% \leq TP < 50\%$ dari jumlah matakuliah.</p> <p>4. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran mini-mum $50\% \leq TP < 75\%$ dari jumlah matakuliah.</p> <p>5. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian mini-mum $75\% \leq TP \leq 100\%$ dari jumlah matakuliah.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>belum ada instrumen bagi dosen untuk menerapkan membuat instrumen teknik penilaian yang penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket secara efektif</p> <p>Upaya Mengatasinya : pelatihan dosen terkait metode, model, evaluasi dll</p>	<p>mengadakan pelatihan bagi dosen untuk membuat instrumen</p>
---	--	---	----------------	--	--

2	<p>Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan maha-siswa tersebut</p>	<p>1. Tidak ada bukti sah.</p> <p>2. Terdapat minimum <25% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sah.</p> <p>3. Terdapat minimum $25\% \leq MK < 50\%$ dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sah.</p> <p>4. Terdapat minimum $50\% \leq MK < 75\%$ dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sah.</p> <p>5. Terdapat minimum 75% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sah.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>belum ada instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan maha-siswa tersebut</p> <p>Upaya Mengatasinya :</p> <p>pelatihan dosen terkait metode, model, evaluasi dll</p>	<p>mengadakan pelatihan bagi dosen untuk membuat instrumen penilaian</p>
---	---	--	----------------	--	--

3	Dosen memiliki instrumen penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain secara terintegrasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak terdapat bukti sah. 2. Terdapat bukti sah yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian proses < 25% dari jumlah matakuliah. 3. Terdapat bukti sah yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian proses minimum $25\% \leq MK < 50\%$ dari jumlah matakuliah. 4. Terdapat bukti sah yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian proses minimum $50\% \leq MK < 75\%$ dari jumlah matakuliah. 5. Terdapat bukti sah yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian proses minimum $75\% \leq MK \leq 100\%$ dari jumlah matakuliah. 	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>dosen belum memiliki instrumen penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain</p> <p>Upaya Mengatasinya :</p> <p>peninjauan kurikulum pelatihan dosen terkait metode, model, evaluasi dll</p>	<p>mengadakan pelatihan bagi dosen untuk membuat instrumen penilaian</p>
---	--	--	----------------	--	--

Aspek : Unsur-unsur Pelaksanaan Penilaian

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Pelaksanaan penilaian memuat unsur- unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan</p> <p>proses perbaikan berdasar hasil monitoring penilaian</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terdapat bukti sah pelaksanaan penilaian hanya unsur ke 6. 2. Terdapat bukti sah pelaksanaan penilaian mencakup minimum unsur 1, 4 dan 6. 3. Terdapat bukti sah pelaksanaan penilaian mencakup minimum unsur 1, 4 dan 6. serta 1 unsur lainnya. 4. Terdapat bukti sah pelaksanaan penilaian mencakup minimum unsur 1, 4 dan 6 serta 2 unsur lainnya. 5. Terdapat bukti sah pelaksanaan penilaian mencakup 7 unsur. 	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : kontrak perkuliahan ada disetiap mata kuliah</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : penguatan kepada dosen untuk tetap membuat kontrak perkuliahan dan</p>	<p>saat rapat dengan dosen tetap pada memberikan informasi kepada dan penguatan kembali terkait hal tsb</p>
---	---	---	----------	--	---

Aspek : Luaran Standar Penilaian

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki target capaian pembelajaran lulusan program studi, dengan indeks prestasikumulatif (IPK) untuk program diploma dan program sarjana	<p>1. Program Diploma dan Sarjana (IPK < 2,50), Program Profesi, Magister dan Doktor (IPK < 2,90), dengan kelengkapan dokumen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan penilaian 2. Transkrip nilai 3. Panduan akademik. <p>2. Program Diploma dan Sarjana IPK (2,50 ≤ IPK < 2,75) Program Profesi, Magister dan Doktor IPK (2,90 ≤ IPK < 3,15), dengan kelengkapan dokumen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan penilaian 2. Transkrip nilai 3. Panduan akademik. <p>3. Program Diploma dan Sarjana IPK (2,75 ≤ IPK < 3,00) Program Profesi, Magister dan Doktor IPK (3,15 ≤ IPK < 3,40) dengan kelengkapan dokumen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan penilaian 2. Transkrip nilai 3. Panduan akademik. <p>4. Program Diploma dan Sarjana IPK (3,00 ≤ IPK < 3,26), Program Profesi, Magister dan Doktor IPK (3,40 ≤ IPK < 3,65), dengan kelengkapan dokumen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan penilaian 2. Transkrip nilai 3. Panduan akademik. <p>5. Program Diploma dan Sarjana (IPK ≥ 3,26), Program Profesi, Magister dan Doktor (IPK ≥ 3,65), dengan kelengkapan dokumen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan penilaian 2. Transkrip nilai 3. Panduan akademik. 	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : peran serta dosen PA yang rutin dilakukan oleh dosen PA, komunikasi angkatan dengan kaprodi terkait dengan perkuliahan dll Rencana Tindak Lanjut : rapat dosen PA dan meminta report kpd dosen PA terkait bimbingannya</p>	<p>mengadakan rapat dosen PA dan meminta report kpd dosen PA terkait bimbingannya</p>

Aspek : Dokumen Lulusan

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Lulusan program pendidikan sesuai dengan keahlian dalam cabang ilmunya dan/atau memiliki prestasi di luar program studinya memiliki sertifikat kompetensi	<p>1. Terdapat bukti sah yang menunjukkan jumlah lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi <20% dari jumlah lulusan.</p> <p>2. Terdapat bukti sah yang menunjukkan jumlah lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi minimum 20% ≤SK <40% dari jumlah lulusan.</p> <p>3. Terdapat bukti sah yang menunjukkan jumlah lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi minimum 40% ≤SK <60% dari jumlah lulusan.</p> <p>4. Terdapat bukti sah yang menunjukkan jumlah lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi minimum 60% ≤SK <80% dari jumlah lulusan.</p> <p>5. Terdapat bukti sah yang menunjukkan jumlah lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi minimum 80% ≤SK ≤100% dari jumlah lulusan.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : mahasiswa diwajibkan mengupload sertifikat keahlian Rencana Tindak Lanjut : SKPI</p>	<p>memberikan informasi sejak awal kepada mhs untuk mengikuti kegiatan-kegiatan agar memiliki prestasi di luar program studi</p>

Aspek : Review dan Validasi Instrumen Tes

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Kaprodi memastikan tervalidasi instrumen (VI) UTS/UAS dan rubrik penilaian untuk semua mata kuliah	<p>1. < 70% terverifikasi dan tervalidasi oleh peer review dosen serumpun bidang ilmu.</p> <p>2. $70\% \leq VI < 80$ terverifikasi dan tervalidasi oleh peer review dosen serumpun bidang ilmu.</p> <p>3. $80\% \leq VI < 90\%$ terverifikasi dan tervalidasi oleh peer review dosen serumpun bidang ilmu.</p> <p>4. $90\% \leq VI < 100\%$ terverifikasi dan tervalidasi oleh peer review dosen serumpun bidang ilmu.</p> <p>5. 100% terverifikasi dan tervalidasi oleh peer review dosen serumpun bidang ilmu.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : semua mata kuliah telah terverifikasi dan validasi oleh unit kaprodi</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : arsip dokumentasi uts dan uas</p>	mengingat dosen secara kontinu untuk menyerahkan soal tepat pada waktu yang telah ditentukan
---	--	---	----------	---	--

Sub standar : STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

Aspek : Profil Dosen

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Kecukupan DTSP (Dosen Tetap Program Studi) yang terlibat dalam kegiatan pendidikan di Program Studi	<p>1. Tidak ada skor 0.</p> <p>2. <6.</p> <p>3. Jika $6 \leq DTSP < 12$, maka Skor = $DTSP/3$.</p> <p>4. Jika $6 \leq DTSP < 12$, maka Skor = $DTSP/3$.</p> <p>5. > 12.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : semua Kecukupan DTSP (Dosen Tetap Program Studi) yang terlibat dalam kegiatan pendidikan di Program Studi (mengajar)</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : SK mengajar dosen</p>	memberikan SK ngajar sesuai dengan meritokrasi msg-msg dosen

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Persentase jumlah DTPS dengan pendidikan S3 terhadap jumlah DTPS	1. Tidak memiliki dosen S3. 2. Jika Dosen S3 < 50%, maka Skor = 2 + (4x persentase Dosen S3 terhadap jumlah DTPS). 3. Jika Dosen S3 < 50%, maka Skor = 2 + (4x persentase Dosen S3 terhadap jumlah DTPS). 4. Jika Dosen S3 < 50%, maka Skor = 2 + (4 x persentase Dosen S3 terhadap jumlah DTPS). 5. ≥ 50%.	Melampaui	Faktor Mendukung : lebih dari 50% dosen pai telah s3 (karena ada kluster dari SDM sesuai dengan lulusan dosen) Rencana Tindak Lanjut : memilih dosen s2 untuk melanjutkan studi s3	memilih dosen s2 untuk melanjutkan studi s3
3	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik LK terhadap jumlah DTPS	1. Tidak memiliki dosen LK. 2. Jika Dosen LK < 50%, maka Skor = 2 + (4 x persentase Dosen LK terhadap DTPS). 3. Jika Dosen LK < 50%, maka Skor = 2 + (4 x persentase Dosen LK terhadap DTPS). 4. Jika Dosen LK < 50%, maka Skor = 2 + (4 x persentase Dosen LK terhadap DTPS). 5. ≥ 50%.	Belum Mencapai	Kendala : baru 2 dosen yang memiliki jabatan LK, karena karya2 dosen yang masih minim Upaya Mengatasinya : memberikan pelatihan dan akan di kelompokkan dosen untuk difasilitasi agar naik jabatan akademiknya	memberikan pelatihan dan akan di kelompokkan dosen untuk difasilitasi agar naik jabatan akademiknya

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
4	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik GB terhadap jumlah DTPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memiliki dosen GB. 2. Jika Dosen GB < 50%, maka Skor = 2 + (4 x prosentase Dosen GB terhadap DTPS). 3. Jika Dosen GB < 50%, maka Skor = 2 + (4 x prosentase Dosen GB terhadap DTPS). 4. Jika Dosen GB < 50%, maka Skor = 2 + (4 x prosentase Dosen GB terhadap DTPS). 5. $\geq 15\%$. 	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>baru ada 1 GB di prodi, karena Jabatan akademik dosen yang lainnya masih bnykyang lektor</p> <p>Upaya Mengatasinya :</p> <p>memberikan pelatihan dan akan di kelompokkan dosen untuk difasilitasi agar naik jabatan akademiknya</p>	<p>memberikan pelatihan dan akan di kelompokkan dosen untuk difasilitasi agar naik jabatan akademiknya</p>
5	DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII)	<ol style="list-style-type: none"> 1. PDKII <25%. 2. 30%> PDKII $\geq 25\%$. 3. 35%> PDKII $\geq 30\%$. 4. 40%> PDKII $\geq 35\%$. 5. PDKII $\geq 40\%$. 	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>belum ada DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII)</p> <p>Upaya Mengatasinya :</p> <p>menjalin kerjasama dengan pihak luar agar DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII)</p>	<p>melakukan menjalin kerjasama dengan pihak luar agar DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII)</p>
6	DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level nasional (PDKIN)	<ol style="list-style-type: none"> 1. PDKIN <70%. 2. 80%> PDKIN $\geq 70\%$. 3. 90%> PDKIN $\geq 80\%$. 4. 100%> PDKIN $\geq 90\%$. 5. PDKIN = 100%. 	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>dosen pai terlibat aktif di tingkat nasional (MUI, PPM, dll)</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :</p> <p>menjalin kerjasama</p>	<p>mengadakan kerjasama</p>

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
7	Persentase jumlah DTPS yang memiliki sertifikat pendidik profesional terhadap jumlah DTPS	<p>2. Jika Dosen tersertifikasi < 80%, Maka Skor = $1 + ((15 \times \text{PDS}) / 4)$.</p> <p>3. Jika Dosen tersertifikasi < 80%, Maka Skor = $1 + ((15 \times \text{PDS}) / 4)$.</p> <p>4. Jika Dosen tersertifikasi < 80%, Maka Skor = $1 + ((15 \times \text{PDS}) / 4)$.</p> <p>5. $\geq 80\%$.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : hampir 50% dosen sudah memiliki sertifikat pendidik</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : membuat list dosen yang belum memiliki serdos</p>	<p>mengadakan pelatihan bagi dosen untuk memiliki serdos</p>
8	Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah DTPS. RMD = Rasio Mahasiswa-Dosen	<p>1. Jika RMD > 35.</p> <p>2. Jika RMD < 15, maka Skor = $(4 \times \text{RMD}) / 15$, Jika $25 < \text{RMD} \leq 35$, Maka Skor = $(70 - (2 \times \text{RMD})) / 5$.</p> <p>3. Jika RMD < 15, maka Skor = $(4 \times \text{RMD}) / 15$, Jika $25 < \text{RMD} \leq 35$, Maka Skor = $(70 - (2 \times \text{RMD})) / 5$.</p> <p>4. Jika RMD < 15, maka Skor = $(4 \times \text{RMD}) / 15$, Jika $25 < \text{RMD} \leq 35$, Maka Skor = $(70 - (2 \times \text{RMD})) / 5$.</p> <p>5. PS Sains teknologi $15 < \text{RMD} < 25$.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : animo mahasiswa sudah terpenuhi</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : meningkatkan promosi agar rasio tetap terjaga</p>	<p>membuat tim promosi khusus prodi</p>
9	Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah DTPS. RMD = Rasio Mahasiswa-Dosen	<p>1. Jika RMD ≥ 50.</p> <p>2. Jika RMD < 25, maka Skor = $(4 \times \text{RMD}) / 25$, Jika $35 < \text{RMD} < 50$, maka Skor = $(200 - (4 \times \text{RMD})) / 15$.</p> <p>3. Jika RMD < 25, maka Skor = $(4 \times \text{RMD}) / 25$, Jika $35 < \text{RMD} < 50$, maka Skor = $(200 - (4 \times \text{RMD})) / 15$.</p> <p>4. Jika RMD < 25, maka Skor = $(4 \times \text{RMD}) / 25$, Jika $35 < \text{RMD} < 50$, maka Skor = $(200 - (4 \times \text{RMD})) / 15$.</p> <p>5. PS Sosial Humaniora $25 < \text{RMD} < 35$.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : animo mahasiswa sudah terpenuhi</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : meningkatkan promosi agar rasio tetap terjaga</p>	<p>membuat tim promosi khusus prodi</p>

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
10	Persentase jumlah dosen tidak tetap terhadap jumlah dosen keseluruhan	<p>1. Jika PDTT > 40%.</p> <p>3. Jika $10\% < \text{Dosen tidak tetap} \leq 40\%$, maka Skor = $(14 - (20 \times \text{persentase dosen tidak tetap})) / 3$.</p> <p>4. Jika $10\% < \text{Dosen tidak tetap} \leq 40\%$, maka Skor = $(14 - (20 \times \text{persentase dosen tidak tetap})) / 3$.</p> <p>5. $\leq 10\%$.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : di semester ini hanya ada 2 dosen tidak tetap, memaksimalkan dosen tetap untuk mengajar di prodi</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : memaksimalkan dosen tetap pai dengan memberikan sks sesuai dengan hak nya</p>	<p>memaksimalkan dosen tetap pai dengan memberikan sks sesuai dengan hak nya</p>

Aspek : Kinerja Dosen

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Beban dosen dalam membimbing tugas akhir mahasiswa sebagai pembimbing utama (PDPU)	<p>1. Jika RDPU ≥ 10.</p> <p>3. Jika $6 < \text{RDPU} \leq 10$, maka Skor = $7 - (\text{RDPU} / 2)$.</p> <p>4. Jika $6 < \text{RDPU} \leq 10$, maka Skor = $7 - (\text{RDPU} / 2)$.</p> <p>5. Jika RDPU ≤ 6.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : jumlah dosen mahasiswa sudah sesuai</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : sk bimbingan skripsi</p>	<p>memberikan sk bimbingan skripsi</p>
2	Setara Waktu Mengajar Penuh kegiatan Pendidikan, Penelitian, PKM, dan tugas tambahan DTPS (SWMP)	<p>1. Jika SWMP ≤ 6 atau SWMP ≥ 18.</p> <p>2. Jika $6 \leq \text{SWMP} < 12$, maka Skor = $((2 \times \text{SWMP}) - 12) / 3$ Jika $16 < \text{SWMP} \leq 18$, maka Skor = $36 - (2 \times \text{SWMP})$.</p> <p>3. Jika $6 \leq \text{SWMP} < 12$, maka Skor = $((2 \times \text{SWMP}) - 12) / 3$ Jika $16 < \text{SWMP} \leq 18$, maka Skor = $36 - (2 \times \text{SWMP})$.</p> <p>4. Jika $6 \leq \text{SWMP} < 12$, maka Skor = $((2 \times \text{SWMP}) - 12) / 3$ Jika $16 < \text{SWMP} \leq 18$, maka Skor = $36 - (2 \times \text{SWMP})$.</p> <p>5. $12 \text{ sks} \leq \text{SWMP} \leq 16 \text{ sks}$.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : sk mengajar sudah disesuaikan sesuai hak dosen, agar PKM penelitian dan tugas lainnya tetap bisa dilakukan</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : sk ngajar proposal penelitian proposal pkm</p>	<p>sk ngajar proposal penelitian proposal pkm</p>

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
3	Rata-rata pengakuan atas prestasi/kinerja dosen 3 tahun terakhir (RRD)	3. Jika < 50%, maka Skor = 2 + (4 x RRD), 4. . 5. RRD ≥ 50%.	Mencapai	Faktor Mendukung : dp3 dosen Rencana Tindak Lanjut : membuat list dp3 dosen	membuat list dp3 dosen
4	Persentase dosen yang menghasilkan Kekayaan Intelektual (KI) setiap tahun (PDHAKI)	1. PDHAKI <10%. 2. 15%> PDHAKI ≥ 10%. 3. 20%> PDHAKI ≥ 15%. 4. 25%> PDHAKI ≥ 20%. 5. PDHAKI ≥ 25%.	Mencapai	Faktor Mendukung : dosen yang menghasilkan Kekayaan Intelektual (KI) setiap tahun (PDHAKI) terpenuhi Rencana Tindak Lanjut : memilih dosen untuk membuat produk agar di HKI	mengadakan rapat dengan memberikan penugasan kepada dosen
5	Kinerja dosen dalam menulis di jurnal internasional/ bereputasi setiap tahunnya (PDJIR)	1. PDJIR <4%. 2. 6%> PDJIR ≥ 4%. 3. 8%> PDJIR ≥ 6%. 4. 10%> PDJIR ≥ 8%. 5. PDJIR ≥ 10%.	Mencapai	Faktor Mendukung : sudah terpenuhi dan tercapai Rencana Tindak Lanjut : pelatihan dosen dlm menulis jurnal internasional	pelatihan dosen dlm menulis jurnal internasional
6	Persentase dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100)	1. PDQS100 <4%. 2. 6%> PDQS100 ≥ 4%. 3. 8%> PDQS100 ≥ 6%. 4. 10%> PDQS100 ≥ 8%. 5. PDQS100 ≥ 10%.	Mencapai	Faktor Mendukung : terpenuhi dan tercapai (bu ai, pak bunyamin, arifin dll) Rencana Tindak Lanjut : pelatihan dosen	pelatihan dosen

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
7	Persentase luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat (LRPkMRI)	1. LRPkMRI <10%. 2. 20%> LRPkMRI ≥ 10%. 3. 30%> LRPkMRI ≥ 20%. 4. 40%> LRPkMRI ≥ 30%. 5. LRPkMRI ≥ 50%.	Belum Mencapai	Kendala : belum ada yg lolos Upaya Mengatasinya : pelatihan dosen	pelatihan dosen

Aspek : Evaluasi kinerja

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase kepuasan mahasiswa terhadap kinerja Dosen (KMKD)	1. KMKD <60%. 2. 70%> KMKD ≥ 60%. 3. 80%> KMKD ≥ 70%. 4. 90%> KMKD ≥ 80%. 5. KMKD ≥ 90%.	Mencapai	Faktor Mendukung : rutin melakukan survey kepuasan mahasiswa terhadap kinerja Dosen (KMKD) Rencana Tindak Lanjut : menindaklanjuti hasil survey mahasiswa	memberikan report hasil survey
2	Persentase kepuasan mahasiswa terhadap Layanan Tenaga Kependidikan (KMLTK)	1. KMLTK <50%. 2. 60%> KMLTK ≥ 50%. 3. 70%> KMLTK ≥ 60%. 4. 80%> KMLTK ≥ 70%. 5. KMLTK ≥ 80%.	Mencapai	Faktor Mendukung : rutin melakukan survey kepuasan mahasiswa terhadap Layanan Tenaga Kependidikan (KMLTK) Rencana Tindak Lanjut : menindaklanjuti hasil survey mahasiswa	memberikan report hasil survey

Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

Aspek : Evaluasi Pengelolaan Pembelajaran

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hanya memiliki kebijakan mekanisme monev. 2. Memiliki kebijakan mekanisme monev, bukti dokumen dan dilaksanakan secara tidak konsisten. 3. Memiliki kebijakan mekanisme monev, bukti dokumen, dilaksanakan secara periodik, konsisten dan tidak ditindak lanjuti. 4. Memiliki kebijakan mekanisme monev, bukti dokumen, dilaksanakan secara periodik, konsisten dan ditindak lanjuti serta tidak dilakukan secara tersistem. 5. Memiliki kebijakan mekanisme monev, bukti dokumen, dilaksanakan secara periodik, konsisten dan ditindak lanjuti serta dilakukan secara tersistem. 	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : melaksanakan secara rutin Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran Rencana Tindak Lanjut : menindaklanjuti hasil monev dosen</p>	<p>memberikan report hasil monev dosen</p>
---	--	--	----------	--	--

2	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memiliki dokumen hasil; pengukuran kepuasan mahasiswa. 2. Memiliki dokumen hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 1 kali setiap semester. 3. Memiliki dokumen hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 2 kali setiap semester. 4. Memiliki dokumen hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 2 kali setiap semester, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran. 5. Memiliki dokumen hasil pengukuran yang dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 2 kali setiap semester, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran dan menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran. 	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :</p>	<p>pelatihan dosen dan rutin melakukan survey tendik kepuasan mahasiswa</p> <p>pelatihan dosen dan tendik</p>
---	---	---	----------	--	---

3	Tingkat Kepuasan Mahasiswa (TKM) terhadap pengelolaan proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran <10%. 2. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran: 25% <TKM≤10%. 3. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran: 50% <TKM≤25%. 4. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran: 75%≤TKM≤50%. 5. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran >75%. 	Mencapai	Faktor Mendukung : rutin melakukan survey kepuasan mahasiswa Rencana Tindak Lanjut : pelatihan dosen	pelatihan dosen
---	---	---	----------	---	-----------------

Aspek : Tugas Akhir

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Ketersediaan panduan tugas akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memiliki panduan tugas akhir. 2. Terdapat bukti panduan tugas akhir namun tidak komprehensif. 3. Terdapat bukti panduan tugas akhir yang komprehensif namun tidak disosialisasikan. 4. Terdapat bukti panduan tugas akhir yang komprehensif dan hanya disosialisasikan kepada pembimbing. 5. Terdapat bukti panduan tugas akhir yang komprehensif dan disosialisasikan kepada pembimbing dan mahasiswa. 	Mencapai	Faktor Mendukung : ada panduan tugas akhir Rencana Tindak Lanjut : panduan skripsi dijadikan sumber utama dlm TA mhs	panduan skripsi dijadikan sumber utama dlm TA mhs

Aspek : Suasana Akademik

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan di luar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik (kuliah umum/ studium generale, seminar ilmiah, bedah buku)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan ilmiah yang tidak terjadwal. 2. Kegiatan ilmiah yang terjadwal dan dilaksanakan setiap tahun. 3. Kegiatan ilmiah yang terjadwal dan dilaksanakan setiap enam bulan. 4. Kegiatan ilmiah yang terjadwal dan dilaksanakan setiap tiga bulan. 5. Kegiatan ilmiah yang terjadwal dan dilaksanakan setiap bulan. 	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : adanya kegiatan (kuliah umum/ studium generale, seminar ilmiah, bedah buku)</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : program kerja (kuliah umum/ studium generale, seminar ilmiah, bedah buku)</p>	<p>mengadakan (kuliah umum/ studium generale, seminar ilmiah, bedah buku)</p>
---	---	--	----------	--	---

Aspek : Pelaporan Monev

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Ketersediaan laporan monitoring pembelajaran di program studi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak tersedia dokumen laporan monitoring pembelajaran. 2. Hanya tersedia 50% < Prodi ≤ 25% dokumen laporan monitoring pembelajaran. 3. Hanya tersedia 75% ≤ Prodi ≤ 50% program studi tersedia dokumen laporan monitoring pembelajaran. 4. 100% program studi tersedia dokumen laporan monitoring pembelajaran namun tidak tervalidasi. 5. 100% program studi memiliki dokumen laporan monitoring pembelajaran dan tervalidasi. 	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : laporan monev</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : memberikan hasil agar kualitas monev kepada dosen pembelajaran semakin baik</p>	<p>memberikan hasil monev kepada dosen agar kualitas pembelajaran semakin baik</p>

Aspek : Pembimbingan Akademik

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Ketersediaan pedoman pembimbingan akademik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak tersedia dokumen pedoman bimbingan akademik. 2. Tersedia dokumen pedoman bimbingan akademik, namun tidak tervalidasi. 3. Tersedia dokumen pedoman bimbingan akademik, tervalidasi, namun tidak disosialisasikan. 4. Tersedia dokumen pedoman bimbingan akademik, tervalidasi, dan hanya disosialisasikan kepada dosen. 5. Tersedia dokumen pedoman bimbingan akademik, tervalidasi, dan disosialisasikan kepada dosen dan mahasiswa. 	Mencapai	Faktor Mendukung : adanya buku acuan akademik Rencana Tindak Lanjut : laporan bimbingan PA	membuat instrumen bimbingan PA
2	Keterlaksanaan pembimbingan akademik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak terlaksananya bimbingan akademik. 2. Terlaksana bimbingan akademik persemester yang dilakukan secara manual. 3. Terlaksana bimbingan akademik < 2 kali persemester yang dilakukan secara tersistem berbasis IT. 4. Terlaksana bimbingan akademik hanya 3 kali persemester yang dilakukan secara tersistem berbasis IT. 5. Terlaksana bimbingan akademik minimal 4 kali persemester yang dilakukan secara tersistem berbasis IT. 	Mencapai	Faktor Mendukung : pelaksanaan bimbingan yang dilakukan secara berbarengan (dimonitor langsung oleh fakultas) Rencana Tindak Lanjut : laporan bimbingan PA	mengadakan bimbingan PA

Aspek : Kepuasan Mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran/pendidikan

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Tingkat kepuasan mahasiswa (TKM) terhadap proses pendidikan pada aspek: (1) Reliability; (2) Responsiveness; (3) Assurance; (4) Empathy;(5) Tangible.	<p>1. Jika $TKM < 25%$, maka Skor = 0.</p> <p>2. Jika $25\% \leq TKM < 75%$, maka Skor = $(8 \times TKM) - 2$.</p> <p>3. Jika $25\% \leq TKM < 75%$, maka Skor = $(8 \times TKM) - 2$.</p> <p>4. Jika $25\% \leq TKM < 75%$, maka Skor = $(8 \times TKM) - 2$.</p> <p>5. $TKM \geq 75\%$.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : rutinnya survey kepuasan mhs</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : laporan survei kepuasan mhs</p>	<p>laporan survey akan diberikan kepada dosen agar bisa meningkatkan proses pendidikan</p>
2	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa	<p>1. Hasil pengukuran tidak dianalisis dan ditindaklanjuti.</p> <p>2. Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti setiap tahun, serta belum digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran.</p> <p>3. Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti setiap tahun, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran.</p> <p>4. Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti setiap semester, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran dan menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran.</p> <p>5. Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 2 kali setiap semester, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran dan menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : rutinnya survey kepuasan mhs</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : pelatihan dosen</p>	<p>mengadakan pelatihan dosen</p>

Aspek : Luaran dan Capaian

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Waktu penyelesaian tugas akhir mahasiswa (PTAM) ≤ dua semester	<ol style="list-style-type: none"> 1. PTAM <20%. 2. 20%<PTAM≤40%. 3. 40%<PTAM≤60%. 4. 60%<PTAM≤80%. 5. PTAM >80%. 	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : maksimalkan</p> <p>bimbingan skripsi yang dilakukan oleh dosen pembimbing</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : laporan progres bimbingan skripsi</p>	membuat instrumen progres bimbingan
2	Daftar Pembimbing Tugas Akhir (PTA) sesuai kajian keilmuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. PTA <20%. 2. 20%< PTA ≤49%. 3. 50%< PTA ≤79%. 4. 80%< PTA ≤99%. 5. 100% PTA sesuai kajian bidang keilmuan. 	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : SK bimbingan disesuaikan dengan keahlian dosen</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : sk bimbingan dosen</p>	memberikan mhs bimbingan sesuai dengan keahlian dosen
3	Beban maksimal setiap Pembimbing Tugas Akhir (PTA)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen membimbing tugas akhir ≥ 26 mahasiswa. 2. Dosen membimbing tugas akhir 21-25 mahasiswa. 3. Dosen membimbing tugas akhir 16-20 mahasiswa. 4. Dosen membimbing tugas akhir 11-15 mahasiswa. 5. Dosen membimbing tugas akhir ≤10 mahasiswa. 	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : 1 dosen membimbing kurang dari 10 mhs</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : sk dosen pembimbing</p>	sk dosen pembimbing

4	Dosen pembimbing melaksanakan bimbingan tugas akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada bimbingan tugas akhir. 2. Rata-rata < 2 kali dan tidak dilakukan secara tersistem. 3. Rata-rata sebanyak 3-4 kali dan dilakukan secara tersistem berbasis IT. 4. Rata-rata sebanyak 5-7 kali dan dilakukan secara tersistem berbasis IT. 5. Rata-rata sebanyak 8 kali dan dilakukan secara tersistem berbasis IT. 	Mencapai	Faktor Mendukung : 8x bimbingan skripsi Rencana Tindak Lanjut : monitoring bimbingan	monitoring bimbingan
---	---	---	----------	---	----------------------

Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022

Sub standar : -

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Rasio calon mahasiswa yang ikut seleksi : jumlah mahasiswa baru yang diterima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika Rasio < 5, maka skor = (5 x rasio)/5. 2. Jika Rasio < 5, maka skor = (5 x rasio)/5. 3. Jika Rasio < 5, maka skor = (5 x rasio)/5. 4. Jika Rasio < 5, maka skor = (5 x rasio)/5. 5. Jika rasio ≥ 5. 	Mencapai	Faktor Mendukung : animo mahasiswa selalu setinggi mungkin Rencana Tindak Lanjut : meningkatkan promosi prodi	membuat tim promosi calon khusus prodi naik

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Persentase jumlah mahasiswa yang mendaftarkan terhadap jumlah pendaftar yang lulus seleksi</p>	<p>1. Rasio < 25%. 2. $25\% \leq \text{Rasio} \leq 49\%$. 3. $50\% < \text{Rasio} \leq 74\%$. 4. $75\% \leq \text{Rasio} < 94\%$. 5. Jika Rasio $\geq 95\%$.</p>	<p>Belum Mencapai</p>	<p>Kendala : karena belum adanya seleksi penerimaan mhs, kita masih menerima mahasiswa sebanyak-banyaknya agar target penerimaan mahasiswa terpenuhi Upaya Mengatasinya : membuat instrumen seleksi penerimaan mahasiswa baru</p>	<p>membuat tim promosi dan seleksi mahasiswa baru</p>
---	---	---	-----------------------	--	---

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Peningkatan animo calon mahasiswa	<p>1. Tidak melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 3 tahun terakhir..</p> <p>2. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 3 tahun terakhir namun trennya menurun..</p> <p>3. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 3 tahun terakhir dengan tren tetap..</p> <p>4. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan dengan adanya tren peningkatan jumlah pendaftar dalam 3 tahun terakhir.</p> <p>5. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan dengan adanya tren peningkatan jumlah pendaftar secara signifikan (> 10%) dalam 3 tahun terakhir..</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>animo mahasiswa selalu setiap tahunnya ada isu guru pai 20000 orang</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : meningkatkan promosi prodi</p>	membuat tim promosi calon khusus prodi naik dan dibutuhkan
---	-----------------------------------	---	----------	--	--

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Bentuk kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan dalam bentuk : 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa; dan 3) layanan kesehatan).	1. Tidak ada pelaksanaan bentuk kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan. 2. Pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan terlaksana dengan baik, tapi belum terdokumentasi.. 3. Hanya satu bentuk pembinaanyang terlaksana dengan baik dan terdokumentasi.. 4. Dua dari tiga bentuk pembinaan yang terlaksana dengan baik dan terdokumentasi.. 5. Seluruh bentuk pembinaan yang terlaksana dengan baik dan terdokumentasi..	Belum Mencapai	Kendala : data yang mendukung diperoleh dr pusat (universitas) dan untuk mengakses nya juga agak kesulitan krn bentuk pelayanan bagi mahasiswa khusus diprodi semua fasilitas tersebut disediakan oleh univ Upaya Mengatasinya : membangun pola komunikasi dan membuat tim untuk pencarian data yang dibutuhkan	membuat tim untuk pencarian data yang dibutuhkan
---	---	---	----------------	---	--

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Jumlah prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat provinsi/wilayah, nasional, dan/atau internasional terhadap jumlah mahasiswa	1. Presentase prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat Provinsi/ wilayah ≤ 4 %. 2. Presentase prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat Provinsi/wilayah > 4 %. 3. Presentase prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat nasional < 2 %. 4. Presentase prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat internasional $< 0,1$ % dan ditingkat nasional ≥ 2 %. 5. Presentase prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat internasional $\geq 0,1$ %..	Mencapai	Faktor Mendukung : segala informasi terkait dengan perlombaan-perlombaan diinformasikan ke mahasiswa agar mahasiswa dapat berpartisipasi dlm kegiatan lomba-lomba Rencana Tindak Lanjut : membuat komunitas dan list perlombaan mahasiswa di tingkat provinsi/wilayah, nasional, dan/atau internasional	membuat mhs dan pelatihan-pelatihan untuk lomba-lomba persiapan lomba komunitas pelatihan untuk lomba-lomba
---	--	--	----------	--	---

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.</p>	<p>1. UHAMKA melakukan Tracer study kurang dari 2 aspek.. 2. Tracer study yang dilakukan UHAMKA telah mencakup 2 aspek.. 3. Tracer study yang dilakukan UHAMKA telah mencakup 3 aspek.. 4. Tracer study yang dilakukan UHAMKA telah mencakup 4 aspek.. 5. Tracer study yang dilakukan UHAMKA telah mencakup 5 aspek..</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : prodi selalu rutin melaksanakan tracer studi dan membuat laporan Rencana Tindak Lanjut : laporan Tracer studidan luaran</p>	<p>membangun pola komunikasi yang baik dengan para alumni dan tetap menjalin silaturahmi kepada alumni</p>
---	---	---	----------	--	--

Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022

Sub standar : STANDAR HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	<p>Persentase jumlah bahan ajar yang memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat</p>	<p>1. Ditemukan $\leq 19\%$ bahan ajar yang bersumber dari Hasil PkM. 2. Ditemukan 20-29% bahan ajar yang bersumber dari Hasil PkM. 3. Ditemukan 30-39% bahan ajar yang bersumber dari Hasil PkM. 4. Ditemukan 40-49% bahan ajar yang bersumber dari Hasil PkM. 5. Ditemukan $\geq 50\%$ bahan ajar yang bersumber dari Hasil PkM.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala : baru 6 mata kuliah yang mengintergrasikan bahan ajar yang memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat Upaya Mengatasinya : peninjauan kurikulum</p>	<p>meminta dosen untuk me-redisain kembali RPS dan menetapkan bahan ajar dengan memanfaatkan hasil pengabdian kepada PKM</p>

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Jumlah publikasi hasil PkM per tahun pada seminar internasional atau di media asing	1. JPPP \leq 2,2%. 2. $2,2\% \leq$ JPPP $<$ 2,6% dari jumlah DTPS. 3. $2,6\% \leq$ JPPP $<$ 3% dari jumlah DTPS. 4. $3\% \leq$ JPPP $<$ 3,4% dari jumlah DTPS. 5. Jumlah Persentase Publikasi PkM \geq 3,4% dari jumlah DTPS.	Belum Mencapai	Kendala : belum ada Jumlah publikasi hasil PkM per tahun pada seminar internasional atau di media asing dosen, Upaya Mengatasinya : pelatihan dosen terkait publikasi pkm pd seminar internasional atau media asing	membuat pelatihan dosen terkait publikasi pkm pd seminar internasional atau media asing
3	Jumlah sitasi artikel karya ilmiah PkM per tahun per dosen bersama mahasiswa	1. PSA \leq 2,2%. 2. $2,2\% \leq$ PSA $<$ 2,6% dari jumlah DTPS. 3. $2,6\% \leq$ PSA $<$ 3% dari jumlah DTPS. 4. $3\% \leq$ PSA $<$ 3,4% dari jumlah DTPS. 5. Persentase Sitasi Artikel (PSA) karya ilmiah PKM \geq 3,4% dari jumlah DTPS.	Belum Mencapai	Kendala : masih sedikit hasil karya ilmiah PKM dosen Upaya Mengatasinya : proposal pkm dengan melibatkan mhs dan hasil luarannya	membuat list dan penguatan (regulasi) wajib untuk melakukan pkm (membuat proposal pkm
4	Jumlah unit bisnis hasil PkM per prodi per 3 tahun	1. Kurang dari 10 % prodi menghasilkan 1 unit bisnis hasil PkM per 3 tahun. 2. 10 - 50% prodi menghasilkan 1 unit bisnis hasil PkM per 3 tahun. 3. 60 - 79% prodi menghasilkan 1 unit bisnis hasil PkM per 3 tahun. 4. 80 - 99 % prodi menghasilkan 1 unit bisnis hasil PkM per 3 tahun. 5. 100% prodi menghasilkan 1 unit bisnis hasil PkM per 3 tahun.	Belum Mencapai	Kendala : belum ada Jumlah unit bisnis hasil PkM per prodi per 3 tahun Upaya Mengatasinya : proposal pkm yang menghasilkan unit bisnis	membuat tim proposal pkm khusus yang luarannya unit bisnis

Sub standar : STANDAR PROSES PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Persentase PKM yang dilaksanakan sesuai dengan road map prodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada kegiatan PKM yang dilaksanakan sesuai dengan roadmap prodi. 2. ≤ 49 % Kegiatan PKM yang dilaksanakan sesuai dengan road map prodi. 3. 50 % - 74 % Kegiatan PKM yang dilaksanakan sesuai dengan road map prodi. 4. 75 % - 99 % PKM Kegiatan PKM yang dilaksanakan sesuai dengan road map prodi. 5. 100 % kegiatan PKM yang dilaksanakan sesuai dengan road map prodi. 	Mencapai	Faktor Mendukung : pkm dosen dilakukan sesuai dengan roadmap dosen Rencana Tindak Lanjut : proposal pkm, dan memimta road map dosen tetap pai	meminta dosen tetap pai untuk membuat road map pkm dosen
---	---	---	----------	--	--

Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak melaksanakan survey kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat. 2. 30 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 1 -25%. 3. 30 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 26 % -50%. 4. 30 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 51 % -75 %. 5. 30 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 75 -100%. 	Belum Mencapai	Kendala : belum maksimalnya mata kuliah yang mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat Upaya Mengatasinya : tinjauan kurikulum prodi	redesain rps dengan memasukkan hasil pengabdian masyarakat di dalam bahan kajian

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkat pengetahuannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak melaksanakan survey ketercapaian peserta kegiatan meningkat pengetahuannya. 2. 30 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 1-25%. 3. 65 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 26%-50%. 4. 65 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 51%-75%. 5. 65 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 75 -100%. 	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : pkm yang dilakukann sesuai dengan roadmap dosen (ranah pengetahuan) Rencana Tindak Lanjut : proposal dan laporan pkm (ranah pengetahuan)</p>	bimtek proposal pkm
3	Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak melaksanakan survei ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap. 2. ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap 1 -25%. 3. ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap 26 % - 50%. 4. ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap 51 % - 75 %. 5. ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap 75 - 100%. 	Belum Mencapai	<p>Kendala : pkm yang dilakukann sesuai dengan roadmap dosen tapi belum spesifik (ranah sikap) Upaya Mengatasinya : proposal dan laporan pkm (ranah sikap)</p>	bimtek proposal pkm

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
4	Persentase ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan	1. Tidak melaksanakan survei ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan. 2. ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan 0 -25%. 3. ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan 26 % -50%. 4. ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan 51 % -75 %. 5. ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan 75 -100%.	Belum Mencapai	Kendala : pkm yang dilakukann sesuai dengan roadmap dosen tapi belum spesifik (ranah keterampilan) Upaya Mengatasinya : proposal dan laporan pkm (ranah keterampilan)	bimtek proposal pkm

Sub standar : STANDAR PELAKSANA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Kaprodi memastikan setiap dosen wajib melakukan PkM sesuai bidang ilmu dan terintegrasi nilai AIK	1. < 25% dosen melakukan minimal 1 judul PkM setiap tahunnya. 2. 25-49% dosen melakukan minimal 1 judul PkM setiap tahunnya. 3. 50-74% dosen melakukan minimal 1 judul PkM setiap tahunnya. 4. 75-99% dosen melakukan minimal 1 judul PkM setiap tahunnya. 5. 100% dosen melakukan minimal 1 judul PkM setiap tahunnya.	Mencapai	Faktor Mendukung : pkm dosen sesuai bidang ilmu dosen (membuat msg2 dna terintegrasi dengan nilai aik Rencana Tindak Lanjut : proposal pkm	mewajibkan dosen melakukan pkm (membuat proposal pkm)
2	Kaprodi memastikan setiap dosen memiliki road map PKM dan melibatkan mahasiswa	1. < 25% dosen mempunyai road map PKM. 2. 25-49% dosen mempunyai road map PKM. 3. 50-74% dosen mempunyai road map PKM. 4. 75-99% dosen mempunyai road map PKM. 5. 100% dosen mempunyai road map PKM.	Belum Mencapai	Kendala : baru beberapa batch ini yang mewajibkan keterlibatan mhs dalam pkm Upaya Mengatasinya : proposal pkm (setiap proposal pkm wajib melibatkan mhs)	mengumpulkan roadmap pkm dosen

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
3	Kaprodi memastikan setiap dosen melibatkan mahasiswa dalam pelaksanaan PKM	1. < 25% dosen melibatkan mahasiswa. 2. 25-49% dosen melibatkan mahasiswa. 3. 50-74% dosen melibatkan mahasiswa. 4. 75-99% dosen melibatkan mahasiswa. 5. 100% dosen melibatkan mahasiswa.	Belum Mencapai	Kendala : baru beberapa batch ini yang mewajibkan keterlibatan mhs dalam pkm Upaya Mengatasinya : proposal pkm (setiap proposal pkm wajib melibatkan mhs)	mengumpulkan proposal pkm dosen

Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Adanya sistem seleksi PkM internal	1. Tidak memiliki pedoman dan SOP seleksi PkM internal. 2. Adanya SOP seleksi PkM internal dan terdokumentasi dengan baik. 3. Adanya Pedoman seleksi PkM internal, dan terdokumentasi dengan baik. 4. Adanya pedoman dan SOP seleksi PkM internal namun tidak terdokumentasi dengan baik. 5. Adanya pedoman dan SOP seleksi PkM internal yang terdokumentasi dengan baik.	Belum Mencapai	Kendala : belum adanya sistem seleksi PkM internal karena di prodi pai masih terpusat di fakultas Upaya Mengatasinya : fakultas membuat instrumen seleksi pkm internal	membuat tim instrumen seleksi PkM internal

Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022

Sub standar : STANDAR HASIL PENELITIAN

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Persentase jumlah artikel pada Jurnal Internasional Bereputasi atau SCOPUS atau setara /jumlah DTPS/tahun (JIR)	1. JN < 0,3%. 2. 1,3% > JN ≥ 0,3%. 3. 2,3% > JN ≥ 1,3%. 4. 3,3% > JIR ≥ 2,3%. 5. JIR ≥ 3,3%.	Belum Mencapai	Kendala : masih belum maksimalnya jumlah artikel pada Jurnal Internasional Bereputasi atau SCOPUS atau setara /jumlah DTPS/tahun (JIR) Upaya Mengatasinya : bimtek penulisan artikel pada jurnal internasional bereputasi atau scopus	memberikan pelatihan kepada dosen tetap pai untuk pembuatan artikel
---	---	--	----------------	--	---

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah artikel pada Jurnal internasional (JI)/jumlah DTPS/tahun	1. JI < 5%. 2. 20% > JI ≥ 5%. 3. 35% > JI ≥ 20%. 4. 50% > JI ≥ 35%. 5. JI ≥ 50%.	Mencapai	Faktor Mendukung : ada beberapa dosen yang sudah publish Jurnal internasional (JI)/jumlah DTPS/tahun Rencana Tindak Lanjut : bimtek jurnal internasional	mewajibkan dosen untuk mengikuti artikel kepada dosen-dosen pai

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Persentase jumlah artikel pada Jurnal nasional (JN)/jumlah DTPS/tahun	<p>1. JN <5%.</p> <p>2. 20% >JN ≥ 5%.</p> <p>3. 35% >JN ≥ 20%.</p> <p>4. 50% >JN ≥ 35%.</p> <p>5. JN ≥ 50%.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : luaran penelitian internal adalah jurnal nasional jadi dosen tetap pai memiliki jurnal tingkat nasional</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : proposal penelitian internak</p>	mewajibkan dosen tetap untuk penelitiandan pengabdian
---	---	---	----------	---	---

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah artikel pada Seminar Internasional/jumlah DTPS/tahun	<p>1. SI <5%.</p> <p>2. 20% >SI ≥ 5%.</p> <p>3. 35% >SI ≥ 20%.</p> <p>4. 50% >SI ≥ 35%.</p> <p>5. SI ≥ 50%.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala : hanya ada beberapa dosen yang memiliki artikel pada Seminar Internasional/jumlah DTPS/tahun</p> <p>Upaya Mengatasinya : surat tugas dosen untuk mengikuti seminar internasional</p>	membuat list dosen yang akan ditugasi untuk mengikuti seminar internasional

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Persentase jumlah artikel pada Seminar Nasional/jumlah DTPS/tahun	<ol style="list-style-type: none"> 1. SN <5%. 2. 20% >SN ≥ 5%. 3. 35% >SN ≥ 20%. 4. 50% >SN ≥ 35%. 5. SN ≥ 50%. 	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>hanya ada beberapa dosen yang memiliki artikel pada Seminar Nasional/jumlah DTPS/tahun</p> <p>Upaya Mengatasinya :</p> <p>surat tugas dosen untuk mengikuti seminar nasional</p>	<p>membuat list dosen yang akan ditugasi untuk mengikuti seminar nasional</p>
---	---	--	----------------	--	---

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah artikel SCOPUS dosen atau setara yang disitasi /jumlah DTPS/tahun (AS)	<ol style="list-style-type: none"> 1. AS <5%. 2. 20% >AS ≥ 5%. 3. 35% >AS ≥ 20%. 4. 50% >AS ≥ 35%. 5. AS ≥ 50%. 	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>masih sedikit jumlah artikel scopus dosen , mhs dan sedikit juga bahan kajian mhs yang bisa untuk disitasi (sesuai dengan artikel scopus dosen)</p> <p>Upaya Mengatasinya :</p> <p>mengumpulkan link2 artikel scopus dosen untuk disitasi sesama dosen dan mhs</p>	<p>memberikan link artikel dosen untuk disitasi</p>

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Persentase jumlah Buku Ajar (BA) hasil penelitian /jumlah DTPS/tahun	3. Jika BA < 100%, maka Skor = 2 + (PBA). 4. Jika BA < 100%, maka Skor = 2 + (PBA). 5. BA ≥ 100%.	Mencapai	Faktor Mendukung : hasil penelitian dosen luaranya salah satunya buku ajar Rencana Tindak Lanjut : peninjauan kurikulum (RPS)	meminta dosen untuk meredesain bahan kajian untuk dijadikan penelitian dan dibuat luarannya menjadi buku ajar
---	--	---	----------	--	---

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah Buku Teks (BT) hasil penelitian /jumlah DTPS/tahun	3. Jika BT < 100%, maka Skor = 2 + (PBT). 4. Jika BT < 100%, maka Skor = 2 + (PBT). 5. BT ≥ 100%.	Mencapai	Faktor Mendukung : hasil penelitian dosen luaranya salah satunya buku teks Rencana Tindak Lanjut : peninjauan kurikulum (RPS)	meminta dosen untuk meredesain bahan kajian untuk dijadikan penelitian dan dibuat luarannya menjadi buku teks

Sub standar : STANDAR ISI PENELITIAN

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Jumlah rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional, Minimal 25 paper 5 tahun terakhir (JA)	1. JA <50. 2. $50 \leq JA <60$. 3. $60 \leq JA <70$. 4. $70 \leq JA <80$. 5. $JA \geq 80\%$.	Belum Mencapai	Kendala : masih kurangnya rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional minimal 25 paper dalam 5 tahun terakhir Upaya Mengatasinya : membuat standar dan instrumen untuk seleksi penerimaan penelitian internal di prodi dengan salah satu indikatornya adalah rujukan	mewajibkan rujukan proposal penelitian internal dosen tetap pai
---	--	--	----------------	---	---

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Jumlah buku yang dirujuk (Terbitan 5 tahun terakhir)	$5. \leq 2\%$.	Belum Mencapai	Kendala : masih bnyk rujukan yang menggunakan buku dan tahunnya masih yg lebih dari 5th terakhir Upaya Mengatasinya : lebih fokus kepada artikel sebagai rujukan (buat instrumen persentase jurnal dan buju rujukan)	mewajibkan rujukan proposal penelitian internal dosen tetap pai

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Persentase jumlah penelitian yang sesuai dengan rencana strategis penelitian	1. <61. 2. 61-70 %. 3. 71-80 %. 4. 81-99 %. 5. 100%.	Belum Mencapai	Kendala : kendala pandemi membuat dosen jadi kurang semangat untuk penelotian Upaya Mengatasinya : mewajibkan penelitian bagi dosen proposal penelitian	mewajibkan penelitian bagi dosen proposal penelitian
---	--	--	----------------	--	--

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Isi penelitian terapan berorientasi pada hasil penelitian yang berupa inovasi serta pengembangan iptek yang terintegrasi dengan kearifan lokal yang bermanfaat bagi masyarakat, dunia usaha atau industri	1. <61. 2. 61-70 %. 3. 71-80 %. 4. 81-99 %. 5. 100 %.	Belum Mencapai	Kendala : masih mendominasi penelitian dosen ke nilai-nilai islam aika Upaya Mengatasinya : ada proposal yang membuat list dosen untuk kluster ada yang mengkaji penelitian terapan berorientasi pada hasil penelitian yang berupa inovasi serta pengembangan iptek yang terintegrasi dengan kearifan lokal yang bermanfaat bagi masyarakat, dunia usaha atau industri	membuat list dosen untuk kluster ada yang mengkaji penelitian terapan berorientasi pada hasil penelitian yang berupa inovasi serta pengembangan iptek yang terintegrasi dengan kearifan lokal yang bermanfaat bagi masyarakat, dunia usaha atau industri

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Isi/tema penelitian UHAMKA mengantisipasi permasalahan global	1. <5%. 2. 6-10 %. 3. 11-14 %. 4. 15-19%. 5. ≥20%.	Belum Mencapai	Kendala : belum ada isi/tema penelitian dalam menantisipasi permasalahan global, masih mendominasi masalah mikro Upaya Mengatasinya : menunjuk dosen dan membuat proposal penelitian yang mengangkat tema untuk mengantisipasi permasalahan global	membuat list nama dosen yang untuk diangkat tema penelitian mengantisipasi permasalahan global
---	---	--	----------------	---	--

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Isi/ tema penelitian dilakukan join riset dengan mitra LN	1. 0. 2. 1%. 3. 2-4 %. 4. 5-10 %. 5. 10%.	Mencapai	Faktor Mendukung : follow up dari seminar dilanjutkan kerjasama ng join riset dengan malaysia Rencana Tindak Lanjut : laporan join riset dan luaran	melakukan join riset bersama mitra LN (malaysia)

Sub standar : STANDAR PROSES PENELITIAN

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Persentase penelitian yang dilaksanakan sesuai dengan roadmap (Riset sesuai Roadmap = RRM)	2. 70% >RRM ≥ 60%. 3. 80% >RRM ≥ 70%. 4. 90% >RRM ≥ 80%. 5. RRM ≥ 90%.	Mencapai	Faktor Mendukung : penelitian dosen dilakukan sesuaidengan road mappenelitian dosen Rencana Tindak Lanjut : proposal penelitian	meminta dosen mengumpulkan roadmap penelitian dosen
---	--	---	----------	---	--

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase pelaksanaan penelitian sesuai Anggaran, capaian, dan time schedule. (Riset Taat Azas = RTA)	2. 70% >RTA ≥ 60%. 3. 80% >RTA ≥ 70%. 4. 90% >RTA ≥ 80%. 5. RTA ≥ 90%.	Mencapai	Faktor Mendukung : pelaksanaan penelitian mengikuti RTA Rencana Tindak Lanjut : SPK penelitian dosen	mengumpulkan SPK dosen

Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENELITIAN

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Proposal penelitian direview/ diseminarkan	1. <61. 2. 61-70 %. 3. 71-80 %. 4. 81-99 %. 5. 100%.	Mencapai	Faktor Mendukung : prosedur pengajuan penelitian internal mewajibkan seminar proposal Rencana Tindak Lanjut : seminar proposal ter jadwal untuk batch- batch selanjutnya)	memberikan informasi dan sosialisasi kpd dosen tetap terkait proposal seminar penelotian

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Hasil penelitian diseminasikan	1. <61. 2. 61-70 %. 3. 71-80 %. 4. 81-99 %. 5. 100%.	Mencapai	Faktor Mendukung : fakultas membuat program, reasearch day di mana di program tsb hasil penelitian dosen diseminasikan Rencana Tindak Lanjut : jadwal reaserachday	memberikan informasi dan sosialisasi kpd dosen tetap terkait reaserach day
---	--------------------------------	--	----------	---	--

Sub standar : STANDAR PENELITI

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Setiap Dosen wajib melakukan penelitian sesuai bidang ilmu.	1. 0 judul setiap tahunnya.. 2. 0,1 - 0,2% setiap tahunnya.. 3. 0,3 - 0,49% setiap tahunnya.. 4. 0,5 - 0,99% judul setiap tahunnya.. 5. Minimal 1 judul setiap tahunnya..	Mencapai	Faktor Mendukung : tema judul penelitian dosen sesuai dengan bidang ilmu dosen masing-masing Rencana Tindak Lanjut : proposal dan laporan penelitian dosen	mewajibkan dosen melakukan penelitian sesuai bidang ilmu dosennya masing-masing

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Setiap dosen mempunyai Road Map penelitian	1. <61. 2. 61-70 %. 3. 71-80 %. 4. 81-99 %. 5. 100%.	Mencapai	Faktor Mendukung : template proposal di dalamnya wajib memasukkan roadmape penelitian Rencana Tindak Lanjut : proposal penelitian dan laporan penelitian	mewajibkan dosen melakukan penelitian sesuai road map dosen masing-masing

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Keberadaan kelompok riset pada level Prodi yang memenuhi aspek: 1. Roadmap penelitian diSK kan Dekan 2. Kelompok riset sesuai visi misi Program Studi 3. Hasil penelitian sesuai dengan bidang keahlian kempok riset 4. Hasil penelitian terpublikasi pada jurnal	1. Tidak ada kelompok riset.. 2. Prodi memiliki kelompok risetmemenuhi 1 aspek. 3. Prodi memiliki kelompok risetmemenuhi 2 aspek. 4. Prodi memiliki kelompok risetmemenuhi 3 aspek. 5. Prodi memiliki kelompok risetmemenuhi seluruh aspek.	Belum Mencapai	Kendala : belum ada SK dekan terkait kelompok riset dosen Upaya Mengatasinya : rapat pimpinan dan membuat SK dekan kelompok riset penelitian	membentuk kelompok riset di prodi pai
---	---	---	----------------	---	---------------------------------------

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Peneliti memiliki kompetensi metodologis sesuai objek penelitian serta tingkat kerumitan dan kedalaman penelitian	1. <61. 2. 61-70 %. 3. 71-80 %. 4. 81-99 %. 5. 100%.	Mencapai	Faktor Mendukung : program Lemlit terkait metodologi series Rencana Tindak Lanjut : bimtek artikel	menjadwalkan untuk bimtek dosen sebagai penguatan metodologis dosen

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Dosen melibatkan mahasiswa dalam 3 tahun terakhir	<p>1. Ka. Prodi tidak pernah melakukan evaluasi terhadap keterlibatan mahasiswa didalam kegiatan penelitian bersama dosen dalam 3 tahun terakhir..</p> <p>2. Persentase keterlibatan mahasiswa $\leq 15\%$ didalam kegiatan penelitian bersama dosen dalam 3 tahun terakhir..</p> <p>3. Persentase keterlibatan mahasiswa 15-19% didalam kegiatan penelitian bersama dosen dalam 3 tahun terakhir..</p> <p>4. Persentase keterlibatan mahasiswa antara 20-24% didalam kegiatan penelitian bersama dosen dalam 3 tahun terakhir..</p> <p>5. Persentase keterlibatan mahasiswa $\geq 25\%$ didalam kegiatan penelitian bersama dosen dalam 3 tahun terakhir..</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : template proposal skrg mewajibkan dosen melakukan penelitian dengan melibatkan mhs Rencana Tindak Lanjut : proposal penelitian</p>	<p>memastikan ketika pengajuan proposal dlm pengesahan dengan melihat ketua dan anggota penelitiannya</p>
---	---	---	----------	--	---

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Peneliti mahasiswa dilakukan oleh mahasiswa peneliti berstatus aktif yang dilengkapi dengan dokumen: 1. Surat Keterangan Mahasiswa aktif kuliah 2. Kartu Hasil Studi (KHS) mahasiswa 3. Buku Panduan Penelitian Mahasiswa UHAMKA	1. Tidak memiliki bukti dokumen. 5. Memiliki seluruh bukti dokumen.	Belum Mencapai	Kendala : belum menyertakan Surat keterangan mahasiswa aktif dll, hanya melihat mahasiswa aktif (yang sudah mengisi KRS online) Upaya Mengatasinya : meminta ketua untuk meminta mhs dlm kelengkapan administrasi tsb	mengajak mahasiswa untuk penelitian barang
---	--	--	----------------	--	--

Sub standar : STANDAR PENDANAAN DAN PEMBIAYAAN PENELITIAN

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Jumlah rata-rata dana penelitian per dosen pertahun (DPD)	1. Jika $DPD < 20$, maka Skor = $DPD / 5$.. 2. Jika $DPD < 20$, maka Skor = $DPD / 5$.. 3. Jika $DPD < 20$, maka Skor = $DPD / 5$.. 4. Jika $DPD < 20$, maka Skor = $DPD / 5$.. 5. Jika $DPD \geq 20$ juta, maka Skor = 4 ..	Mencapai	Faktor Mendukung : anggaran sudah sesuai dengan anggaran yang ditetapkan Rencana Tindak Lanjut : SPK penelitian laporan penelitian	mengumpulkan spk penelitian dosen

Standar Kerjasama Uhamka (Prodi)

Sub standar : -

Aspek : Monitoring dan Evaluasi (MONEV)

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan program kemitraan, tingkat kepuasan mitra kerjasama yang diukur dengan instrumen yang sah, serta upaya perbaikan mutu jejaring dan kemitraan, untuk menjamin ketercapaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak Melaksanakan monev dan tidak memiliki instrumen yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitas tidak puas. 2. Sudah Melaksanakan monev dan tidak memiliki instrumen yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitas tidak puas. 3. Sudah Melaksanakan monev dan sebagian memiliki instrumen yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitas tidak puas. 4. Sudah Melaksanakan monev dan memiliki instrumen yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitas tidak puas. 5. 100 % Sudah Melaksanakan monev dan memiliki instrumen yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitas sangat puas. 	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : adanya jadwal rutin unit penjamu dalam melakukan survey kepuasan mitra</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : survey kepuasan survey dan laporan</p>	<p>melakukan survey dengan berkerjasama dengan mahasiswa dan mitra agar maksimal dalam pengisian survey mitra</p>
---	---	--	----------	--	---

Standar Tata Pamong Uhamka (Prodi)

Sub standar : -

Aspek : Struktur Organisasi dan tupoksi

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Penetapan struktur organisasi sejalan dengan ketetapan Pimpinan Pusat Muhammadiyah dan Majelis Diktilitbang serta ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku. 1) Memiliki SOP tentang struktur organisasi dan tupoksi 2) Memiliki bagan struktur organisasi yang menunjukkan efektivitas kepemimpinan 3)</p> <p>Memiliki dokumen semua ketentuan terkait</p>	<p>1. Ketersediaan SOP, bagan struktur organisasi, dan dokumen $\leq 20\%$.</p> <p>2. SOP sebagian kecil tersedia lengkap (< 21-40%), Bagan struktur organisasi yang mudah dipahami, Memiliki sebagian dokumen tidak tersip dengan baik (SK struktur organisasi, Peraturan Akademik, Tupoksi, dll).</p> <p>3. SOP sebagian tersedia lengkap (41-60%), Bagan struktur organisasi yang mudah dipahami, memiliki dokumen lengkap tersip dengan baik (SK struktur organisasi, Peraturan Akademik, Tupoksi, dll).</p> <p>4. SOP sebagian besar tersedia lengkap (61-80%), Bagan struktur organisasi yang mudah dipahami, memiliki dokumen lengkap tersip dengan baik (SK struktur organisasi, Peraturan Akademik, Tupoksi, dll).</p> <p>5. SOP tersedia lengkap (>80%), Bagan struktur organisasi yang mudah dipahami, memiliki dokumen lengkap tersip dengan baik (SK struktur organisasi, Peraturan Akademik, Tupoksi, dll).</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : TERSEDIANYA struktur organisasi namun SOP belum ada Rencana Tindak Lanjut : Akan di buat SOP struktur organisasi dan tupoksi di FAI</p>	Melengkapi dokumen SOP tentang struktur organisasi dan tupoksi
---	--	--	----------	---	--

Aspek : Good governance

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Penetapan praktek baik (best practices) dalam menerapkan tata pamong yang memenuhi 5 pilar good governance untuk menjamin penyelenggaraan perguruan tinggi yang bermutu (kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab, adil)</p>	<p>1. Tidak menetapkan praktek baik (best practices).</p> <p>2. penetapan praktek baik (best practices) dalam tata pamong yang memenuhi sebagian pilar good governance dan tidak mengumumkan tentang ringkasan laporan tahunan kepada masyarakat.</p> <p>3. penetapan praktek baik (best practices) dalam tata pamong yang memenuhi sebagian pilar good governance, tetapi mengumumkan tentang ringkasan laporan tahunan kepada masyarakat.</p> <p>4. penetapan praktek baik (best practices) dalam tata pamong yang memenuhi 5 pilar good governance, tetapi tidak mengumumkan tentang ringkasan laporan tahunan kepada masyarakat.</p> <p>5. penetapan praktek baik (best practices) dalam tata pamong yang memenuhi 5 pilar good governance dan mengumumkan tentang ringkasan laporan tahunan kepada masyarakat.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Terlaksana kegiatan caturdarma dengan baik dan berjenjang Rencana Tindak Lanjut : akan mengusulkan monev</p>	<p>setiap semester diberikan pemantauan dan pengendalian dokumen terhadap kegiatan caturdarma yang berbasis kepada kredibel, transparan, akuntabel dan tanggungjawab serta adil</p>
---	---	---	----------	--	---

Aspek : Analisis jabatan dan beban kerja

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Rancangan analisis jabatan dan Analisis beban kerja dilaksanakan secara efektif.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memiliki analisis jabatan dan analisis beban kerja. 2. Tidak memiliki analisis jabatan, namun melakukan analisis beban kerja dan hasil analisis tidak dilaksanakan secara efektif. 3. Memiliki analisis jabatan, namun tidak memiliki analisis beban kerja, hasil analisis tidak dilaksanakan secara efektif. 4. Memiliki analisis jabatan dan analisis beban kerja secara efektif, namun hasil analisis tidak dilaksanakan secara efektif.. 5. Memiliki analisis jabatan dan Analisis beban kerja secara efektif serta dilaksanakan secara efektif.. 	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>setiap tahun selalu di berikan kepada dosen secara berkala SKP Dosen yang tercantum di dalamnya terdapat beban kerja</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : agar di berikan kepada stiap dosen bertahap setiap semester terkait beban kerja dosen</p>	<p>Koordinasi intens dengan dosen yang KTU serta dekanat dalam rutinitas SKP yang terdapat analisis beban kerja secara efektif</p>
---	--	--	----------	--	--

Aspek : Kepemimpinan

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Pelaksanaan kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik yang dibuktikan secara sah dan handal. 1. Kepemimpinan operasional 2. Kepemimpinan organisasi 3. Kepemimpinan publik</p>	<p>1. Tidak memiliki dokumen kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik. 2. Tersedia sebagian dokumen kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik yang tidak dapat dibuktikan secara sah dan handa, serta Ketua prodi/institusi minimal menjadi pengurus dalam organisasi publik tingkat kecamatan/lokal. 3. Tersedia sebagian dokumen kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik yang dapat dibuktikan secara sah dan handa, serta Ketua prodi/institusi minimal menjadi pengurus dalam organisasi publik tingkat kecamatan/lokal. 4. Tersedia dokumen kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik yang dapat dibuktikan secara sah dan handa, serta Ketua prodi/institusi minimal menjadi pengurus dalam organisasi publik tingkat Kota/Kabupaten. 5. Tersedia dokumen kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik secara yang dapat dibuktikan sah dan handa, serta Ketua prodi/institusi minimal menjadi pengurus dalam organisasi publik tingkat Provinsi.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala : belum secara optimal memiliki jabatan profesional di luar kampus Upaya Mengatasinya : berpartisipasi aktif dalam keanggotaan/pengurus dalam organisasi ke profesional di luar kampus dan pengendalian dokumen secara uptodate</p>	<p>Mencari info dan ikut berpartisipasi aktif dalam organisasi keprofesian di luar kampus</p>
---	--	--	----------------	---	---

Aspek : Rancangan rencana operasional

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Terdapat rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial yang sistematis untuk pengelola unit kerja, laporan kinerja yang menggambarkan keefektifan dan efisiensi manajemen operasi di setiap unit kerja.	<p>1. Tidak memiliki rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial.</p> <p>2. < 25% unit memiliki rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial.</p> <p>3. < 50% unit memiliki rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial.</p> <p>4. < 75% unit memiliki rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial.</p> <p>5. 100% unit memiliki rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : kelengkapan dokumen terlaksananya rencana terjaga dengan baik strategis fai/prodi dan updatodate melalui program yang rancangan rencana di turunkan kepada operasional yang konsensus renstra diturunkan pada fakultas dan prodi konsensus renstra lalu secara berjenjang di input pada simakin</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : rencana program di koordinasikan dengan prodi dan fai untuk di input pada simakin</p>	

Aspek : Penetapan, sosialisasi, dan hasil sosialisasi VMTS

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Memiliki dokumen formal tentang penetapan, sosialisasi, dan hasil sosialisasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaranyang mengikutsertakancivitas akademika, tenaga kependidikan, dan stakeholder,</p>	<p>1. Tidak memiliki dokumen penetapan VMTS, mengikutsertakan stakeholder penetapan VMTS, dan mengukur tingkat Pemahaman VMTS.</p> <p>2. Tersedia sebagian dokumen penetapan VMTS dan hanya mengikutsertakan stakeholder internal dalam penetapan VMTS, serta memiliki tingkat Pemahaman VMTS < 80%.</p> <p>3. Tersedia dokumen penetapan VMTS secara lengkap, hanya mengikutsertakan stakeholder internal dalam penetapan VMTS, dan memiliki tingkat Pemahaman VMTS < 80%.</p> <p>4. Tersedia dokumen penetapan VMTS secara lengkap, mengikutsertakan stakeholder eksternal dalam penetapan VMTS, dan memiliki tingkat Pemahaman VMTS < 80%.</p> <p>5. Tersedia dokumen penetapan VMTS secara lengkap, mengikutsertakan stakeholder eksternal dalam penetapan VMTS, dan memiliki tingkat Pemahaman VMTS ≥ 80%.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Terlaksana secara rutin dalam penetapan VMTS dan terga dengan keikutsertaan stakeholder dalam penetapan VMTS melalui unit mutu PAI yang mengerjakan pemahaman VMTS prodi Rencana Tindak Lanjut : menjaga ketersediaan dokumen data dan keikutsertaan stakeholder secara berkala</p>	<p>menjaga hubungan baik dengan alumni dan para stakeholder lainnya, dan mengadakan pertemuan sekaligus membahas VMTS menyampaikan VMTS melalui unit penjamin fak/prodi PAI yang rutin tes pemahaman VMTS prodi Rencana Tindak Lanjut : menjaga ketersediaannya dokumen kelengkapan data dan keikutsertaan stakeholder secara berkala</p>
---	---	--	----------	---	--

Aspek : Dokumen Formal SPMI

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Ketersediaan Dokumen formal SPMI yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek, yaitu, 1) organ fungsi SPMI, 2) dokumen SPMI, 3) Auditor internal, 4) hasil audit internal, 5) bukti tindak lanjut	1. Tidak tersedia dokumen. 2. Tersedia <25% dokumen. 3. Tersedia <50% dokumen. 4. Tersedia <75% dokumen. 5. Tersedia 100% dokumen.	Mencapai	Faktor Mendukung : ketersediaannya dokumen pada SPMI tahun lalu Rencana Tindak Lanjut : pengendalian dokumen formal SPMI dengan baik dan terjamin aman penyimpanan dan pendokumentasiannya	kerjasama prodi dan penjamu dalam ketersediaan dokumen dan penyimpanan
---	--	--	----------	---	--

Aspek : Implementasi Mitigasi resiko

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Dokumen tentang implementasi memitigasi risiko untuk menjamin keberlangsungan perguruan tinggi.	1. Dokumen Tidak tersedia tersedia. 2. <25% dokumen tersedia. 3. <50% dokumen tersedia. 4. <75% dokumen tersedia. 5. 100% dokumen tersedia.	Belum Mencapai	Kendala : belum memiliki sop dan workshop serta mitigasi resiko dalam lokakarya terkait menjamin mitigasi resiko dan keberlasungungan PT bekerjasama dengan Upaya Mengatasinya : membuat SOP dan SK pihak eskternal baik /ST tim mitigasi dalam pemerintah maupun memitigasi di tingkat swasta serta internal fak/prodi uhamka	mengadakan sosialisasi dan workshop serta lokakarya terkait mitigasi resiko dan bekerjasama dengan pihak eskternal baik pemerintah maupun swasta serta internal uhamka

Aspek : RTM

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Melaksanakan rapat tinjauan manajemen dan ditindaklanjuti secara konsisten.	<p>1. Tidak ada pelaksanaan RTM..</p> <p>2. Tidak ada dokumen laporan hasil RTM dan tindak lanjutnya Pelaksanaan RTM kurang dari sekali per tahun yang dihadiri semua unsur pimpinan dan didiseminasikan secara efektif..</p> <p>3. Adanya dokumen laporan hasil RTM dan tindak lanjutnya Pelaksanaan RTM kurang dari sekali per tahun yang dihadiri semua unsur pimpinan dan didiseminasikan secara efektif..</p> <p>4. Adanya dokumen laporan hasil RTM dan tindak lanjutnya Pelaksanaan RTM kurang dari sekali per tahun yang dihadiri semua unsur pimpinan dan didiseminasikan secara efektif..</p> <p>5. Adanya dokumen laporan hasil RTM dan tindak lanjutnya Minimal 1 kali setiap tahunnya yang dihadiri semua unsur pimpinan dan didiseminasikan secara efektif..</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>RTM dilaksanakan secara berkala dengan melibatkan Dekanat, penjamu fak/prodi LPM</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : membuat jadwal dalam RTM dan memberikan wewenang dalam mengendalikan kekurangan masalah dengan diadakan rutin jajaran</p>	<p>melakukan pertemuan berkala minimal 1 tahun sekali dalam program terlaksana</p> <p>atau belum terkalsana (deseminasikan efektif) dengan mengundang dekanat, penjamu dan unsur terkait dan di dokumentasikan</p>
---	---	--	----------	--	--

Standar Jati Diri (Prodi) 2022

Sub standar : -

Aspek : Program Kampus Merdeka

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Melaksanakan penyelenggaraan kampus Merdeka sesuai program pemerintah sebagai berikut: 1. Pertukaran mahasiswa 2. Magang/praktik kerja 3. Asistensi Mengajar di satuan pendidikan 4. Penelitian 5. Proyek kemanusiaan 6. Kegiatan wirausaha 7. Studi/proyek independen 8. Membangun desa/KKNTematik	1. Belum melaksanakan programkampus merdeka. 2. Kurang dari 50% program studi melaksanakan program kampus merdeka sesuai ketentuanpemerintah... 3.50-79 program studi melaksanakan program kampus merdeka sesuai ketentuan pemerintah.. 4. 80 sd 99% program studi melaksanakan program kampus merdeka sesuai ketentuan pemerintah.. 5. Semua program studi melaksanakan program kampus merdeka sesuai ketentuan pemerintah..	Mencapai	Faktor Mendukung : kegiatan MBKM prodi sudah dilakukan secara rutin dan di lengkapi dengan dokumentasi pendukung Rencana Tindak Lanjut : dibuat program rutin MBKM dan jadwal TOR MBKM	Berkoodinasi dengan unit terkait dalam pelaksanaan MBKM dalam progam pemerintah sehingga keberlangsungan menjadi efektif
---	---	--	----------	---	--

Aspek : Visi

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	1. Visi Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA 2. Visi Program Studi sejalan dengan visi Fakultas, UHAMKA, dan Visi Muhammadiyah. 3. Visi Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs/Universitas 4. Visi Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.	1. Memenuhi kurang dari 3 unsur. 2. Memenuhi 3 unsur (1, 2, 4) tetapi belumterdokumentasi dengan tertib. 3. Memenuhi 3 unsur (1, 2, 4) dan terdokumentasi dengan tertib. 4. Memenuhi semua unsur tetapi tidak terdokumentasi dengan tertib. 5. Memenuhi semua unsur dan terdokumentasidengan tertib.	Mencapai	Faktor Mendukung : Terlaksananya VMTS dengan rutin dan berjenjang melampirkan dokumennya Rencana Tindak Lanjut : terkendaliannya dokumen VMTS dengan baik dan efektif	menjalin erat intens koordinasi dekanat, dan penjamu dan unsur terkait dalam ketercapaian VMTS

Aspek : Misi

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>1. Misi Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Dekan/Direktur SPs.</p> <p>2. Misi Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs.</p> <p>3. Misi Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.</p>	<p>1. Memenuhi kurang dari 2 unsur.</p> <p>2. Memenuhi 2 unsur tetapi belum terdokumentasi dengan tertib.</p> <p>3. Memenuhi 2 unsur dan terdokumentasi dengan tertib.</p> <p>4. Memenuhi semua unsur tetapi belum terdokumentasi dengan tertib.</p> <p>5. Memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : kelengkapan data terdokumenkan dengan baik Rencana Tindak Lanjut : ketersediaan dokumen misi prodi dan kelengkapan data nya</p>	<p>menjalin erat intens koordinasi dan unsur terkait dalam ketercapaian VMTS</p>
---	---	---	----------	---	--

Aspek : Tujuan

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	<p>1. Tujuan Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Dekan/Direktur/Pimpinan UHAMKA.</p> <p>2. Tujuan Program Studi adalah capaian dari Misi Program Studi.</p> <p>3. Tujuan Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs/UHAMKA.</p> <p>4. Tujuan Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.</p>	<p>1. Memenuhi kurang dari 3 unsur.</p> <p>2. Memenuhi 3 unsur tetapi belum terdokumentasi dengan tertib.</p> <p>3. Memenuhi 3 unsur dan terdokumentasi dengan tertib.</p> <p>4. Memenuhi semua unsur tetapi belum terdokumentasi dengan tertib.</p> <p>5. Memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : terlaksana tujuan prodi yang terdokumentasi dengan baik</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Ketersediaannya dokumen dan kelengkapan dengan baik dan tertib</p>	<p>pertemuan berjenjang dalam VMTS oleh tim</p>

Aspek : Sasaran dan Strategi

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Strategi Pencapaian berisi aktivitas yang terukur untuk mencapai tujuan, misi, dan visi yang telah ditetapkan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belum memiliki rumusan Strategi pencapaian. 2. Strategi pencapaian hanya sebagian kecil (50%) memenuhi semua unsur tetapi tidak terdokumentasi dengan tertib. 3. Strategi pencapaian sebagian besar (80%) memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib. 4. Strategi pencapaian memenuhi semua unsur tetapi belum terdokumentasi dengan tertib. 5. Strategi pencapaian memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib. 	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : ketersedianya dokumen strategi pencapaian dalam aktifitas terukur yang telah ditetapkan</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : pertemuan dengan unsur terkait dan ketersediaan dokumen pendukung</p>	berkoordinasi dengan penjamu dan unsur terkait dalam pencapaian VMTS yang rutin
---	--	--	----------	--	---

Aspek : Sosialisasi

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Instrumen sosialisasi terukur.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belum pernah melakukan pengukuran. 2. Instrumen pengukuran pemahaman sosialisasi sudah ada tetapi belum pernah diujicobakan.. 3. Instrumen pengukuran pemahaman sosialisasi sudah ada tetapi hanya sebagian yang valid dan reliabel. 4. Instrumen pengukuran pemahaman sosialisasi valid dan reliable tetapi sulit digunakan. 5. Instrumen pengukuran pemahaman sosialisasi valid dan reliable dan mudah digunakan. 	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Ketersediaan instrumen VMTS dan tersosialisasi dengan baik dan dapat diukur</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Review kembali instrumen yang tersosialisasikan dan dapat diukur dan dapat di pahami oleh stakeholder</p>	membuat tim instrumen dan koordinasi dan komunikasi dengan penjamu tim dan stekaholder dalam sosialisasi

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Seluruh visi, misi disosialisasikan di berbagai kesempatan, berbagai kegiatan, berbagai tempat, sarana prasarana, dan media.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belum melaksnakan sosialisasi. 2. Sosialisasi visi, misi dilaksanakan akan tetapi belum sistematis. 3. Seluruh visi, misi disosialisasikan di sebahagian kesempatan kegiatan,tempat, sarana prasarana, dan media.. 4. Seluruh visi, misi disosialisasikan di berbagai kesempatan, berbagai kegiatan, berbagai tempat, sarana prasarana, dan media tetapi tidak dapat diakses di website. 5. Seluruh visi, misi disosialisasikan di berbagai kesempatan, berbagai kegiatan, berbagai tempat, sarana prasarana, dan media, serta dapat diakses di website. 	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : ketersediaan VISI MISI yang tersosialisasi secara masif dan melalui sarana prasarana serta media sosial dan website</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : agar ditingkatkan sosiasliasi visi misi prodi dengan semua media dan trategi penyebaran yang menyessuaikan perkembangan teknologi dan kebutuhan publik</p>	<p>membuat tim saiber fak/prodi dalam mensosialisasikan dengan aktif dan masif pada meida di setiap sarana dan prasarana serta website</p>
3	Pencapaian pengukuran pemahaman visi, misi, tujuan dan sasaran (VMTS) rata-rata 75%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman kurang dari 60%. 2. Pemahaman mencapai 60 – 69%. 3. Pemahaman mencapai 70 – 79%. 4. Pemahaman mencapai 80 – 89%. 5. Pemahaman mencapai lebih dari 90%. 	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : secara rutin /tahun unit penjamu melaksanakan survey tes pemahaman visi misi prodi</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : terlaksana dengan rutin tes pemahaman visi misi prodi dan terdokumentasi dengan baik</p>	<p>koordinasi dan pertemuan dengan unit penjamu dan unsur terkait dalam kegiatan terlaksana survey tes pemahaman visi misi dengan berkala</p>

Aspek : Legalitas

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Program Studi memiliki: 1. Memiliki SK Pendirian. 2. Akreditasi BAN PT yang masih berlaku.</p>	<p>1. Tidak memenuhi semua unsur. 2. Memenuhi unsur 1 (satu) tetapi belum terdokumentasi dengan tertib. 3. Memenuhi unsur 1 (satu) dan terdokumentasi dengan tertib. 4. Memenuhi semua unsur tetapi belum terdokumentasi dengan tertib. 5. Memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib.</p>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : ketersediaan SK sekretariat dan unit Pendirian FAK/ dan penjamu serta unsur Sertifikat Akreditasi A BAN lain agar terjaga dan PT yang berlaku dan kelengkapan dokumen terdokumentasikan yang dimaksud dengan baik Rencana Tindak Lanjut : Keterlaksanaan dokumen kelengkapan prodi SK Pendirian dan Sertifikat Akreditasi A BAN PT yang masih berlaku</p>	<p>Sinergi dengan unsur SK sekretariat dan unit dan penjamu serta unsur lain agar terjaga dan kelengkapan dokumen yang dimaksud</p>
---	---	---	-----------	---	--