



LAPORAN AUDIT MUTU INTERNAL

Unit Kerja : S1 Perbankan Syariah
Alamat :
Pimpinan Unit Kerja :
Tanggal Audit :
Tim Auditor
a. Ketua Tim : Meri Suzana, S.ST, M.Kes.
b. Anggota Tim : 1. UMMU SALMA AL AZIZAH, SE.I., M.Sc.

Tanda Tangan
Ketua LPM UHAMKA

Tanda Tangan
Ketua Tim Auditor

Meri Suzana, S.ST, M.Kes.
NIDN. 8888120016

TUJUAN AUDIT

LINGKUP AUDIT

Butir-butir Evaluasi Diri S1 Perbankan Syariah yang terdiri dari:

Butir-butir Dokumen Evaluasi Diri S1 Perbankan Syariah yang terdiri dari:

TEMUAN AUDIT

1. Ketidaksesuaian :

Initial Auditor	Standar	Temuan
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.6.1	;;;
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.7.1	;;;
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.8.1	;;;
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.9.1	;;;
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.1.2	;;;
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.2.2	;;;
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.10.2	;;;
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.11.2	;;;
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.13.2	;;;
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.14.2	;;;

Initial Auditor	Standar	Temuan
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.2.3	;;;
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.3.3	;;;
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.1.2	;;;
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.3.3	;;;
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.10.4	;;;
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.11.4	;;;
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.1.5	;;;
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 7.7.1	;;;
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 7.9.1	;;;
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 7.4.2	;;;
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 8.5.1	;;;

Initial Auditor	Standar	Temuan
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 8.6.1	:::
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 8.8.1	:::
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 8.9.1	:::
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 8.10.1	:::

2. Saran Perbaikan / Peluang Perbaikan :

Initial Auditor	Standar	Rekomendasi Untuk Peluang Perbaikan
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 4.1.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.1.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.2.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.3.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.4.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.5.1	

Initial Auditor	Standar	Rekomendasi Untuk Peluang Perbaikan
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.6.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.7.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.8.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.9.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.10.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.1.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.2.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.4.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.5.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.9.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.10.2	

Initial Auditor	Standar	Rekomendasi Untuk Peluang Perbaikan
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.11.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.12.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.13.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.14.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.1.3	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.2.3	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.3.3	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.4.3	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 5.5.3	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.1.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.2.1	

Initial Auditor	Standar	Rekomendasi Untuk Peluang Perbaikan
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.3.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.4.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.1.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.2.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.3.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.4.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.5.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.6.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.7.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.1.3	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.2.3	

Initial Auditor	Standar	Rekomendasi Untuk Peluang Perbaikan
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.3.3	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.4.3	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.9.4	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.10.4	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.11.4	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.1.5	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.4.5	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 6.5.5	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 7.2.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 7.3.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 7.5.1	

Initial Auditor	Standar	Rekomendasi Untuk Peluang Perbaikan
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 7.6.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 7.7.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 7.8.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 7.9.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 7.12.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 7.1.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 7.2.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 7.3.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 7.4.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 7.5.2	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 8.1.1	

Initial Auditor	Standar	Rekomendasi Untuk Peluang Perbaikan
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 8.3.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 8.4.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 8.5.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 8.6.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 8.8.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 8.9.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 8.10.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 8.11.1	
FM	Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi) 8.14.1	

LEMBAR PENGESAHAN BERITA ACARA

Dokumen Audit Mutu Internal Tahun 2022

- 1 Unit Kerja : SI Perbankan Syariah
2 Nama Pimpinan Unit Kerja :
3 Ruang Lingkup Audit : 1) Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi)
4 Tanggal Pelaksanaan Audit : ,
5 Tim Auditor : i i
i a. Ketua : Meri Suzana, S.ST, M.Kes.
i b. Anggota : 1. UMMU SALMA AL AZIZAH, SE.I., M.Sc.

i

PERNYATAAN AUDITEE

Saya auditee yang membuat evaluasi diri dari Rencana Tindak Lanjut yang telah diunggah ke Sistem Penjaminan Mutu Internal UHAMKA, menyatakan bahwa semua yang saya tuliskan adalah benar sesuai dengan kegiatan pengelolaan lembaga saya dan saya berkomitmen akan segera melaksanakan dan memperbaiki temuan-temuan sesuai saran-saran auditor pada saat pelaksanaan audit demi meningkatkan kualitas mutu lembaga.

Jakarta,

Ketua Auditor

i

Auditee



i

Meri Suzana, S.ST, M.Kes.
NIDN; 8888120016

i

NIDN;

Pimpinan Universitas

Daftar Hadir Audit Internal

Hari / Tanggal :

Lokasi Audit :

No.	Nama	NIK	Jabatan Akademik	Program Studi
-----	------	-----	------------------	---------------

Jakarta,
Ketua Auditor



Meri Suzana, S.ST, M.Kes.
NIDN. 8888120016



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENJAMINAN MUTU

Form NCR – Audit Mutu Pendidikan dan Pembelajaran
Program Studi SI Perbankan Syariah

Uhamka

Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi)

Sub standar : Isi Pembelajaran

Sub standar : Proses Pembelajaran

Aspek : Perencanaan proses pembelajaran

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Memiliki perencanaan proses pembelajaran (RPS/Silabus)	Minor	- ; ; ; Saran Perbaikan :
2	Dosen melakukan peninjauan RPS secara berkala yang disesuaikan dengan perkembangan IPTEKS.	Minor	- ; ; ; Saran Perbaikan :
3	Alokasi waktu dirinci secara jelas dalam RPS untuk mencapai kemampuan setiap tahapan	Minor	- ; ; ; Saran Perbaikan :
4	RPS memuat kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang dirumuskan secara logis dan transparan	Minor	- ; ; ; Saran Perbaikan :
5	RPS memuat referensi berupa buku atau jurnal sesuai dengan bahan kajian minimal 10 buah yang up to date dalam satu mata kuliah.	Minor	- ; ; ; Saran Perbaikan :
6	Proses pembelajaran dilaksanakan dosen telah sesuai dengan RPS/Silabus	Minor	- ; ; ; Saran Perbaikan :

Aspek : Satuan kredit semester

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Kegiatan penugasan terstruktur oleh dosen 60 (enam puluh) menit per minggu per semester	Minor	- ; ; ; Saran Perbaikan :
2	Kegiatan mandiri oleh dosen 60 (enam puluh) menit per minggu per semester	Minor	- ; ; ; Saran Perbaikan :

Sub standar : Penilaian Pembelajaran**Aspek : Teknik dan instrumen penilaian**

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	dosen melakukan penilaian pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan instrumen yang telah ditetapkan dan dipahami oleh mahasiswa, mengacu kepada keterlibatan dan keaktifan pada saat proses pembelajaran	Minor	- ; ; ; Saran Perbaikan :

Aspek : Mekanisme dan prosedur penilaian

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Dosen memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa	Minor	- ; ; ; Saran Perbaikan :

Aspek : Pelaksanaan penilaian

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Dosen pengampu atau tim dosen mengikutsertakan mahasiswa dalam menentukan prosentase bobot nilai dengan merujuk pada standar bobot nilai yang ditentukan	Minor	- ; ; ; Saran Perbaikan :
2	Dosen pengampu atau tim dosen mengikutsertakan stakeholder yang relevan dalam proses penilaian	Minor	- ; ; ; Saran Perbaikan :

Aspek : Pelaporan penilaian

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Dosen pengampu melaporkan kepada stakeholder hasil kesepakatan bobot nilai antara dosen dengan mahasiswa	Minor	- ; ; ; Saran Perbaikan :

Sub standar : Dosen**Sub standar : Sarana dan Prasarana****Aspek : Komponen**

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Buku-buku cetak, buku elektronik dan repository lengkap, bermutu, dan terbaru (recent)	Minor	- ; ; ; Saran Perbaikan :

No.	Indikator	Temuan	Catatan
2	Sarana teknologi infotmasi dan komunikasi mudah diakses dan mencukupi kebutuhan	Minor	- ;;; Saran Perbaikan :
3	Sarana olah raga mencukupi kebutuhan, memenuhi syarat dan berkualitas	Minor	- ;;; Saran Perbaikan :
4	Sarana berkesenian lengkap dan berkualitas	Minor	- ;;; Saran Perbaikan :
5	Sarana fasilitas umum lengkap dan memenuhi syarat	Minor	- ;;; Saran Perbaikan :



Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi)

Sub standar : Isi Pembelajaran

Aspek : 1. Kedalaman dan keluasan materi

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Tingkat kedalaman dan keluasan materi perkuliahan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi	

Sub standar : Proses Pembelajaran

Aspek : Karakteristik proses pembelajaran

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Dosen melakukan proses pembelajaran yang terintegrasi dengan Al Islam Kemuhammadiyah untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin	

Aspek : Perencanaan proses pembelajaran

No.	Indikator	Rekomendasi
1	metode pembelajaran dirumuskan sesuai dengan bahan kajian dan situasi pembelajaran	
2	RPS memuat tugas mandiri dan tugas terstruktur yang akan dikerjakan selama satu semester	

Aspek : Satuan kredit semester

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Kegiatan tatap muka untuk proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, atau tutorial dilakukan dosen 50 (lima puluh) menit perminggu per semester	
2	Satu sks pada proses pembelajaran berupa seminar atau bentuk lainnya terdiri atas : a. Kegiatan tatap muka 100 (seratus) menit per minggu per semester b. Kegiatan mandiri 70 (tujuh puluh) menit per minggu per semester	

3	Satu sks untuk proses pembelajaran dalam mata kuliah berupa praktikum dan praktek dilaksanakan selama 170 menit per minggu per semester	
---	---	--

Sub standar : Penilaian Pembelajaran

Aspek : Kebijakan penilaian

No.	Indikator	Rekomendasi
1	dosen melakukan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu memperbaiki cara belajar dan meraih capaian pembelajaran.	
2	dosen melakukan penilaian memenuhi edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara integrasi	
3	dosen melakukan penilaian dengan kriteria yang jelas, dan dipahami oleh mahasiswa.	

Aspek : Teknik dan instrumen penilaian

No.	Indikator	Rekomendasi
1	dosen melakukan penilaian atas proses dan hasil pekerjaan mahasiswa yang menuntut demonstrasikan kemahirannya dalam bentuk tes tertulis keterampilan tes identifikasi, tes simulasi, dan tes petik kerja dengan menggunakan instrumen yang telah ditetapkan dan dipahami oleh mahasiswa	
2	dosen melakukan penilaian atas kegiatan tertentu di luar kegiatan di kelas. Penugasan dapat diberikan dalam bentuk individual (Pekerjaan Rumah) atau kelompok (Proyek).	
3	dosen melakukan penilaian dengan mencermati jawaban mahasiswa atas tes tertulis dengan kriteria, skor, dan bobot yang telah ditetapkan dan dipahami oleh mahasiswa	
4	dosen melakukan penilaian dengan mencermati jawaban mahasiswa atas tes lisan dengan kriteria, skor, dan bobot yang telah ditetapkan dan dipahami oleh mahasiswa dengan kemampuan komunikasi interpersonal, konten materi,	
5	Dosen melakukan penilaian dengan cara menilai kumpulan karya-karya mahasiswa dalam bidang tertentu yang diorganisasikan untuk mengetahui minat, perkembangan, prestasi,	

6	g. Dosen menggunakan berbagai teknik dan instrumen penilaian untuk menentukan nilai akhir.	
---	--	--

Aspek : Mekanisme dan prosedur penilaian

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Dosen menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan RPS	
2	Dosen melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot yang memuat prinsip penilaian.	
3	Dosen mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.	

Aspek : Pelaksanaan penilaian

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Dosen melaksanakan penilaian sesuai dengan rencana pembelajaran	

Aspek : Pelaporan penilaian

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa secara online setelah satu tahap pembelajaran sesuai RPS	
2	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan.	

Sub standar : Dosen

Aspek : Persyaratan Dosen

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Memiliki kompetensi pendidik yang dibuktikan dengan kepemilikan sertifikat pendidik dan/atau sertifikat profesi	
2	Memiliki kemampuan teoritis dan praktis dalam menyelenggarakan pendidikan, pembelajaran, dan usaha lain yang legal dalam upaya pencapaian visi lembaga dan pencapaian kualifikasi standar lulusan	

Aspek : Beban Kerja Dosen

No.	Indikator	Rekomendasi
-----	-----------	-------------

1	Dosen menyusun Beban Kinerja Dosen dengan teratur	
2	Penelitian dilaksanakan sesuai bidang ilmu minimal satu kali pertahun	
3	Pengabdian masyarakat dilakukan sesuai bidang ilmu minimal satu kali pertahun	
4	Dosen berpartisipasi dalam kegiatan non akademik, seperti seminar, diskusi, lokakarya, yang sesuai dengan bidang ilmunya yang ditugaskan oleh pimpinan	

Sub standar : Sarana dan Prasarana

Aspek : Komponen

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Perabot pembelajaran memenuhi syarat dan lengkap	
2	Seluruh peralatan pendidikan memenuhi syarat dan lengkap	
3	Media pendidikan lengkap dan bermutu	
4	Bahan habis pakai mencukupi kebutuhan dan memenuhi syarat	
5	Sarana pemeliharaan, keselamatan, dan keamanan memenuhi syarat, lengkap dan berfungsi dengan baik	



Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi)

Sub standar : Isi Pembelajaran

Aspek : 1. Kedalaman dan keluasan materi

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Tingkat kedalaman dan keluasan materi perkuliahan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi	4	4	Observasi	Temuan : Tingkat kedalaman dan keluasan materi perkuliahan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi sudah dilakukan dengan baik. Rekomendasi : perlu menyertakan landasan hukum yang tepat berkaitan dengan materi perkuliahan tersebut.
2	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran lulusan memuat nilai-nilai AIKA	5	5	Comformity	Temuan : Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran lulusan memuat nilai-nilai AIKA sudah tercermin dalam pembelajaran yang dilakukan dan perilaku mahasiswa mencerminkan hal tersebut. Rekomendasi : Hal tersebut perlu dipertahankan dan ditingkatkan
3	Program Studi memanfaatkan hasil penelitian dan pengabdian pada pembelajaran				
4	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program Sarjana dan D4 memuat konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan secara umum serta konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam				

5	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program D3 memuat konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum				
6	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program Magister menguasai teori dan teori aplikasi bidang pengetahuan tertentu				
7	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program Profesi menguasai teori aplikasi bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu				

Sub standar : Proses Pembelajaran

Aspek : Karakteristik proses pembelajaran

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Dosen melakukan proses pembelajaran yang terintegrasi dengan AI Islam Kemuhammadiyah untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin	4	4	Observasi	Temuan : Dosen melakukan proses pembelajaran dengan mendorong terbentuknya pola pikir mahasiswa yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan, dan kaarifan lokal, maupun nasional, namun belum dilakukan oleh semua dosen. Rekomendasi : perlu sosialisasi terhadap semua dosen
2	Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat integratif, holistik, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa.				

Aspek : Perencanaan proses pembelajaran

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
-----	-----------	-------	---------	--------	---------

1	Memiliki perencanaan proses pembelajaran (RPS/Silabus)	4	3	Minor	<p>Temuan : Masih ada dosen belum memiliki perencanaan proses pembelajaran(RPS/Silabus), merekamasih menggunakan SAP,dan mengacu pada aturan yang lama.</p> <p>Rekomendasi : Melakukan sosialisasi, pelatihan dan pengontrolan terhadap RPS yang dibuat oleh dosen pengampu mata kuliah.</p>
2	Dosen melakukan peninjauan RPS secara berkala yang disesuaikan dengan perkembangan IPTEKS.	4	3	Minor	<p>Temuan : Peninjauan terhadap RPS/Silabus belum senantiasa dilakukan serta disesuaikan secara berkala dengan perkembangan IPTEKS.</p> <p>Rekomendasi : Melakukan peninjauan dan penyesuaian dengan perkembangan IPTEKS.</p>
3	Setiap perubahan RPS dilakukan secara mandiri ataupun kelompok keahlian suatu bidang ilmu yang diselenggarakan oleh prodi	5	5	Comformity	<p>Temuan : Setiap perubahan diusulkan melalui rapat Silabus dan RPS yang diselenggarakan oleh prodi, namun belum ada dokumentasi yang cukup sebagai bukti.</p> <p>Rekomendasi : perlu adanya dokumentasi mengenai rapat silabus dan RPS pada setiap semester berjalan.</p>

4	RPS memuat dengan jelas rumusan capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah dan dapat diakses oleh mahasiswa	5	5	Comformity	<p>Temuan : RPS yang dibuat oleh para dosen memuat dengan jelas rumusan capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah.</p> <p>Rekomendasi : Pertahankan dan perlu penilaian ulang RPS yang sudah dibuat.</p>
5	RPS memuat dengan jelas kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan	5	5	Comformity	<p>Temuan : RPS yang ada, memuat dengan jelas kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan.</p> <p>Rekomendasi : Pertahankan dan mengadakan peninjauan ulang RPS untuk setiap semester</p>
6	Rumusan Bahan kajian dalam RPS relevan dengan kemampuan yang akan dicapai	5	5	Comformity	<p>Temuan : Rumusan bahan kajian dalam RPS relevan dengan kemampuan yang akan dicapai.</p> <p>Rekomendasi : Pertahankan dan perlu peninjauan ulang</p>
7	metode pembelajaran dirumuskan sesuai dengan bahan kajian dan situasi pembelajaran	4	4	Observasi	<p>Temuan : metode pembelajaran yang digunakan belum semuanya dirumuskan sesuai dengan bahan kajian dan situasi pembelajaran.</p> <p>Rekomendasi : perlu melakukan peningkatan informasi dan pemahaman yang terkini mengenai metode pembelajaran yang digunakan dosen.</p>

8	Alokasi waktu dirinci secara jelas dalam RPS untuk mencapai kemampuan setiaptahapan	4	3	Minor	<p>Temuan : Alokasi waktu belum dirinci secara jelas dalam RPS untuk mencapai kemampuan setiap tahapan.</p> <p>Rekomendasi : perlu perincian waktu dalam setiap RPS yang dibuat</p>
9	RPS memuat kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang dirumuskan secara logis dan transparan	4	3	Minor	<p>Temuan : Belum semua RPS memuat kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang dirumuskan secara logis dan transparan. ada beberapa RPS yang belum lengkap bobot penilaiannya.</p> <p>Rekomendasi : Perlu memuat semua kriteria indikator dan bobot penilaian dalam RPS dengan lengkap</p>
10	RPS memuat tugas mandiri dan tugas terstruktur yang akan dikerjakan selama satu semester	4	4	Observasi	<p>Temuan : Belum semua RPS mata kuliah yang diajarkan memuat tugas mandiri dan tugas terstruktur yang akan dikerjakan selama satu semester</p> <p>Rekomendasi : Melengkapi dan merapika RPS setiap mata kuliah yang diajarkan.</p>
11	RPS memuat referensi berupa buku atau jurnal sesuai dengan bahan kajian minimal 10 buah yang up to date dalam satu mata kuliah.	4	3	Minor	<p>Temuan : Belum semua RPS memuat referensi berupa buku atau jurnal sesuai dengan bahan kajian minimal 10 buah yang up to date dalam satu mata kuliah.</p> <p>Rekomendasi : RPS perlu memuat referensi berupa buku atau jurnal minimal 10 buah</p>

12	Proses pembelajaran dilaksanakan dosen telah sesuai dengan RPS/Silabus	3	3	Minor	Temuan : Belum semua proses pembelajaran dilaksanakan dosen telah sesuai dengan RPS/Silabus. Rekomendasi : Kontrol dan pengawasan bagi dosen dalam melakukan pembelajaran, agar sesuai dengan RPS.
----	--	---	---	-------	---

Aspek : Satuan kredit semester

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Kegiatan tatap muka untuk proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, atau tutorial dilakukan dosen 50 (lima puluh) menit per minggu per semester	4	4	Observasi	Temuan : Kegiatan tatap muka yang dilakukan dosen 50 (lima puluh) menit per minggu per semester, masih belum tertib dilakukan. Rekomendasi : Sosialisasi kepada para dosen untuk tertib melakukan tatap muka dengan mahasiswa
2	Kegiatan penugasan terstruktur oleh dosen 60 (enam puluh) menit per minggu per semester	3	3	Minor	Temuan : Kegiatan penugasan terstruktur oleh dosen 60 (enam puluh) menit per minggu per semester belum secara keseluruhan dijalankan. Rekomendasi : Perlu pendampingan dan kontrol dari kaprodi mengenai hal tersebut.
3	Kegiatan mandiri oleh dosen 60 (enam puluh) menit per minggu per semester	3	3	Minor	Temuan : Kegiatan mandiri oleh dosen 60 (enam puluh) menit per minggu per semester masih perlu sosialisasi. Rekomendasi : Sosialisasi dan kontrol dari pimpinan kepada dosen.

4	Satu sks pada proses pembelajaran berupa seminar atau bentuk lainnya terdiri atas : a. Kegiatan tatap muka 100 (seratus) menit per minggu per semester b. Kegiatan mandiri 70 (tujuh puluh) menit per minggu per semester	4	4	Observasi	Temuan : Satu sks pada proses pembelajaran berupa seminar atau bentuk lainnya terdiri atas : a. Kegiatan tatap muka 100 (seratus) menit per minggu per semester b. Kegiatan mandiri 70 (tujuh puluh) menit per minggu per semester. Rekomendasi : Perlu pemantapan dan kontrol
5	Satu sks untuk proses pembelajaran dalam mata kuliah berupa praktikum dan praktek dilaksanakan selama 170 menit per minggu per semester	4	4	Observasi	Temuan : Satu sks untuk proses pembelajaran dalam mata kuliah berupa praktikum dan praktek dilaksanakan selama 170 menit per minggu per semester belum sepenuhnya dilakukan. Rekomendasi : Perlu pendampingan bagi para dosen

Sub standar : Penilaian Pembelajaran

Aspek : Kebijakan penilaian

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	dosen melakukan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu memperbaiki cara belajar dan meraih capaian pembelajaran.	4	4	Observasi	Temuan : Dosen melakukan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu memperbaiki cara belajar dan meraih capaian pembelajaran. Rekomendasi : Perlu meningkatkan kemampuan dosen untuk memotivasi mahasiswa

2	dosen melakukan penilaian memenuhi edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara integrasi	4	4	Observasi	Temuan : Dosen melakukan penilaian yang menunjukkan kemampuan mahasiswa sebenarnya Rekomendasi : perlu dipertahankan dan ditingkatkan cara penilaian kemampuan mahasiswa yang sebenarnya
3	dosen melakukan penilaian dengan kriteria yang jelas, dan dipahami oleh mahasiswa.	4	4	Observasi	Temuan : Dosen sudah melakukan penilaian dengan kriteria yang jelas, dan dipahami oleh mahasiswa. Rekomendasi : Perlu dilakukan evaluasi
4	dosen melakukan penilaian yang prosedur dan hasilnya dapat diakses dengan karakteristik matakuliah dan dosen pengampu	5	5	Comformity	Temuan : dosen melakukan penilaian yang prosedur dan hasilnya dapat diakses dengan karakteristik matakuliah dan dosen pengampu Rekomendasi : Pertahankan dan tingkatkan kualitas

Aspek : Teknik dan instrumen penilaian

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	dosen melakukan penilaian pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan instrumen yang telah ditetapkan dan dipahami oleh mahasiswa, mengacu kepada keterlibatan dan keaktifan pada saat proses pembelajaran	3	3	Minor	Temuan : Belum semua dosen melakukan penilaian pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan instrumen yang telah ditetapkan dan dipahami oleh mahasiswa, mengacu kepada keterlibatan dan keaktifan pada saat proses pembelajaran Rekomendasi : Perlu adanya instrument yang disepakati bersama antar dosen

2	dosen melakukan penilaian atas proses dan hasil pekerjaan mahasiswa yang menuntut demonstrasikan kemahirannya dalam bentuk tes tertulis keterampilan tes identifikasi, tes simulasi, dan tes petik kerja dengan menggunakan instrumen yang telah ditetapkan dan dipahami oleh mahasiswa	4	4	Observasi	Temuan : Hampir semua dosen melakukan penilaian atas proses dan hasil pekerjaan mahasiswa Rekomendasi : Pertahankan dan tingkatkan daam proses penilaian
3	dosen melakukan penilaian atas kegiatan tertentu di luar kegiatan di kelas. Penugasan dapat diberikan dalam bentuk individual (Pekerjaan Rumah) atau kelompok (Proyek).	4	4	Observasi	Temuan : Sudah hampir semua dosen melakukan penilaian atas kegiatan tertentu di luar kegiatan di kelas. Penugasan dapat diberikan dalam bentuk individual (Pekerjaan Rumah) atau kelompok (Proyek). Rekomendasi : Melakukan kontrol dan pendampingan bagi para dosen dalam melakukan pemberian dan penilaian tugas yang diberikan kepada mahasiswa.
4	dosen melakukan penilaian dengan mencermati jawaban mahasiswa atas tes tertulis dengan kriteria, skor, dan bobot yang telah ditetapkan dan dipahami oleh mahasiswa	4	4	Observasi	Temuan : Hampir semua dosen melakukan penilaian dengan mencermati jawaban mahasiswa atas tes tertulis dengan kriteria, skor, dan bobot yang telah ditetapkan dan dipahami oleh mahasiswa Rekomendasi : Melakukan kontrol terhadap penilaian yang diberikan oleh dosen kepada mahasiswanya.

5	dosen melakukan penilaian dengan mencermati jawaban mahasiswa atas tes lisan dengan kriteria, skor, dan bobot yang telah ditetapkan dan dipahami oleh mahasiswa dengan kemampuan komunikasi interpersonal, konten materi,	4	4	Observasi	<p>Temuan : dosen melakukan penilaian dengan mencermati jawaban mahasiswa atas tes lisan dengan kriteria, skor, dan bobot yang telah ditetapkan dan dipahami oleh mahasiswa dengan kemampuan komunikasi interpersonal, konten materi sudah dilakukan.</p> <p>Rekomendasi : Perlu dipertahankan dan penambahan kualitas soal yang diujikan.</p>
6	Dosen melakukan penilaian dengan cara menilai kumpulan karya-karya mahasiswa dalam bidang tertentu yang diorganisasikan untuk mengetahui minat, perkembangan, prestasi,	4	4	Observasi	<p>Temuan : Dosen melakukan penilaian yang dilakukan dengan cara menilai kumpulan karya-karya peserta didik dalam bidang tertentu yang diorganisasikan untuk mengetahui minat, perkembangan, prestasi,</p> <p>Rekomendasi : Perlu adanya rangsangan dan dorongan bagi mahasiswa dalam membuat karya-karya sesuai bidangnya</p>
7	g. Dosen menggunakan berbagai teknik dan instrumen penilaian untuk menentukan nilai akhir.	4	4	Observasi	<p>Temuan : Hampir setiap dosen menggunakan berbagai teknik dan instrumen penilaian untuk menentukan nilai akhir.</p> <p>Rekomendasi : Perlu adanya peningkatan kualitas dosen dalam melakukan penilaian pada tahap akhir dalam masa perkuliahan.</p>
8	Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.				

9	Dosen membuat instrumen penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain				
10	Dosen menggunakan penilaian sikap dengan teknik observasi				
11	Dosen melakukan penilaian penguasaan pengetahuan keterampilan umum, dan keterampilan khusus dengan memilih satu atau kombinasi berbagai teknik dan instrumen penilaian				
12	Dosen memberikan hasil akhir penilaian berupa integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan				

Aspek : Mekanisme dan prosedur penilaian

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Dosen menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan RPS	4	4	Observasi	Temuan : Dosen menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilaian dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran. Rekomendasi : Perlu ditingkatkan sosialisasi mengenai hal ini kepada para dosen.
2	Dosen melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot yang memuat prinsip penilaian.	4	4	Observasi	Temuan : Dosen telah melaksanakan proses penilaian sesuai dengan teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot yang memuat prinsip penilaian. Rekomendasi : Perlu evaluasi dan sosialisasikan tentang prinsip-prinsip penilaian

3	Dosen memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa	3	3	Minor	<p>Temuan : belum semua dosen memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa, selama nilai belum di input ke dalam sistem.</p> <p>Rekomendasi : seluruh dosen disarankan untuk memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian</p>
4	Dosen mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.	4	4	Observasi	<p>Temuan : Dosen mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.</p> <p>Rekomendasi : Harus ada transparansi dalam penilaian hasil ujian mahasiswa.</p>
5	Dosen melaksanakan prosedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengambilan hasil observasi, dan pemberian nilai akhir.				
6	Dosen melaksanakan prosedur penilaian pada tahap perencanaan yang dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang				

Aspek : Pelaksanaan penilaian

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
-----	-----------	-------	---------	--------	---------

1	<p>Dosen pengampu mata kuliah menilai dengan bobot nilai yang disesuaikan dengan karakteristik mata kuliah, dengan merujuk pada:</p> <p>keaktifan 10-15%, tugas 25%, Ujian Tengah Semester 30%, dan Ujian Akhir Semester 35%</p>	5	5	Comformity	<p>Temuan : Semua dosen pengampu mata kuliah menilai dengan bobot nilai yang disesuaikan dengan karakteristik mata kuliah, dengan merujuk pada: keaktifan 10-15%, tugas 25%, Ujian Tengah Semester 30%, dan Ujian Akhir Semester 35%</p> <p>Rekomendasi : Dipertahankan dan ditingkatkan kedisiplinan ini</p>
2	<p>Dosen melaksanakan penilaian sesuai dengan rencana pembelajaran</p>	4	4	Observasi	<p>Temuan : Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang sudah ditentukan pada awal pertemuan perkuliahan.</p> <p>Rekomendasi : perlu peningkatan dan evaluasi dalam pelaksanaannya</p>
3	<p>Dosen pengampu atau tim dosen mengikutsertakan mahasiswa dalam menentukan prosentase bobot nilai dengan merujuk pada standar bobot nilai yang ditentukan</p>	3	3	Minor	<p>Temuan : Belum semua dosen pengampu atau tim dosen mengikutsertakan mahasiswa dalam menentukan prosentase bobot nilai dengan merujuk pada standar bobot nilai yang ditentukan oleh Universitas</p> <p>Rekomendasi : Perlu melibatkan mahasiswa dalam penentuan bobot penilaian di dalam kelas</p>

4	Dosen pengampu atau tim dosen mengikutsertakan stakeholder yang relevan dalam proses penilaian	3	3	Minor	<p>Temuan : Belum semua dosen pengampu atau tim dosen mengikutsertakan stakeholder dalam proses penilaian</p> <p>Rekomendasi : Perlu meningkatkan kerjasama antara prodi dan stakeholder</p>
---	--	---	---	-------	--

Aspek : Pelaporan penilaian

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Dosen pengampu melaporkan kepada stakeholder hasil kesepakatan bobot nilai antara dosen dengan mahasiswa	3	3	Minor	<p>Temuan : Belum semua dosen pengampu melaporkan kepada stakeholder hasil kesepakatan bobot nilai antara dosen dengan mahasiswa</p> <p>Rekomendasi : Perlu adanya perjanjian antara dosen dan stakeholder mengenai hal tersebut.</p>
2	Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa secara online setelah satu tahap pembelajaran sesuai RPS	4	4	Observasi	<p>Temuan : Hasil penilaian UTS dan UAS diumumkan kepada mahasiswa secara on line</p> <p>Rekomendasi : Perlu adanya sosialisasi pengumuman tentang nilai yang sudah dilakukan secara online.</p>
3	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan.	4	4	Observasi	<p>Temuan : Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan belum dilakukan oleh sebagian kecil dosen yang mengajar.</p> <p>Rekomendasi : Perlu adanya peringatan kepada dosen yang sering lupa dan atau memperlambat dalam penginputan nilai.</p>

Aspek : Kelulusan Mahasiswa

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	mahasiswa lulus dengan minimal IPK 3,00				
2	Rata-rata IPK lulusan program magister 3,50				
3	Rata-rata IPK lulusan program Diploma dan Sarjana minimal 3.25				

Sub standar : Dosen**Aspek : Persyaratan Dosen**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Berkualifikasi akademik minimal S2 atau yang sesuai dengan persyaratan minimal yang ditetapkan di program studi yang dibuktikan dengan ijazah legal	5	5	Comformity	<p>Temuan : Sudah semua dosen pengajar pada prodi perbankan syariah berkualifikasi akademik minimal S2 atau yang sesuai dengan persyaratan minimal yang ditetapkan di program studi yang dibuktikan dengan ijazah legal</p> <p>Rekomendasi : Prodi perlu mempertahankan dan meningkatkan kualitas mutu dosen yang sudah ada.</p>
2	Memiliki kompetensi pendidik yang dibuktikan yang dengan kepemilikan sertifikat pendidik dan/atau sertifikat profesi	4	4	Observasi	<p>Temuan : Hampir semua dosen sudah memiliki kompetensi pendidik yang dibuktikan yang dengan kepemilikan sertifikat pendidik dan/atau sertifikat profesi</p> <p>Rekomendasi : Perlu dengan segera melakukan inpassing bagi para dosen yang belum memiliki sertifikat pendidik.</p>

3	Memiliki kemampuan teoritis dan praktis dalam menyelenggarakan pendidikan, pembelajaran, dan usaha lain yang legal dalam upaya pencapaian visi lembaga dan pencapaian kualifikasi standar lulusan	4	4	Observasi	<p>Temuan : Memiliki kemampuan teoritis dan praktis dalam menyelenggarakan pendidikan, pembelajaran, dan usaha lain yang legal dalam upaya pencapaian visi lembaga dan pencapaian kualifikasi standar lulusan sudah dimiliki oleh para dosen</p> <p>Rekomendasi : Peningkatan mutu dosen dengan mengikuti seminar-seminar yang dapat menunjang kualitas pembelajaran di kelas</p>
4	Pendidikan minimal sesuai dengan persyaratan minimal yang ditetapkan di program studi dan sesuai dengan mata kuliah yang diampu	5	5	Comformity	<p>Temuan : Pendidikan minimal sesuai dengan persyaratan minimal yang ditetapkan di program studi dan sesuai dengan mata kuliah yang diampu</p> <p>Rekomendasi : Mendorong dosen untuk melakukan pendidikan lanjut</p>
5	Dosen memenuhi persyaratan umum dan khusus sebagai dosen tetap				

Aspek : Beban Kerja Dosen

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Dosen menyusun Beban Kinerja Dosen dengan teratur	4	4	Observasi	<p>Temuan : Belum semua dosen menyusun Beban Kinerja Dosen dengan teratur</p> <p>Rekomendasi : Perlu melakukan sosialisasi mengenai hal ini kepada para dosen dan melakukan kontrol terhadap pelaksanaannya. serta melampirkan bukti yang otentik untuk hal ini.</p>

2	Penelitian dilaksanakan sesuai bidang ilmu minimal satu kali pertahun	4	4	Observasi	<p>Temuan : Dosen sudah melakukan penelitian dilaksanakan sesuai bidang ilmu</p> <p>Rekomendasi : Memotivasi dosen untuk melakukan penelitian sesuai dengan keilmuannya. bukti penelitian dilampirkan</p>
3	Pengabdian masyarakat dilakukan sesuai bidang ilmu minimal satu kali pertahun	4	4	Observasi	<p>Temuan : Pengabdian masyarakat dilakukan sesuai bidang ilmu, belum dilakukan oleh dosen</p> <p>Rekomendasi : perlu menyertakan bukti pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh dosen.</p>
4	Dosen berpartisipasi dalam kegiatan non akademik, seperti seminar, diskusi, lokakarya, yang sesuai dengan bidang ilmunya yang ditugaskan oleh pimpinan	4	4	Observasi	<p>Temuan : Sebagian besar dosen berpartisipasi dalam kegiatan non akademik, seperti seminar, diskusi, lokakarya, yang sesuai dengan bidang ilmunya yang ditugaskan oleh pimpinan</p> <p>Rekomendasi : Perlu mengikutsertakan dosen dalam seminar-seminar nasional maupun internasional</p>
5	Seluruh dosen wajib hadir dalam setiap proses pembelajaran secara offline dan online minimal 95%				
6	Dosen penasehat akademik membimbing mahasiswa maksimal 20 orang				
7	Dosen pembimbing utama tugas akhir/skripsi/tesis/disertasi/karyatulis/karya desain/bentuk lain yang setara maksimal 10 mahasiswa pertahun				
8	Dosen tetap memiliki beban ekuivalen waktu mengajar maksimum 12-16 sks perminggu				
9	Dosen tidak tetap maksimal memiliki beban ekuivalensi waktu mengajar 6 sks perminggu				

10	Produktivitas Penelitian Dosen (Rata-rata penelitian/dosen/tahun dalam 3 tahun terakhir)*				
11	Penelitian tugas akhir mahasiswa merupakan hasil kolaborasi dengan dosen*				
12	Hasil Penelitian dipublikasikan pada jurnal*				
13	Publikasi di seminar atau di media massa*				
14	Artikel karya ilmiah dosen tetap yang disitasi*				
15	Produktivitas PKM Dosen (Rata-rata PKM/dosen/tahun dalam 3 tahun terakhir)*				
16	Hasil PkM dipublikasikan pada jurnal*				
17	Publikasi di seminar atau di media massa*				
18	Artikel karya ilmiah dosen tetap yang disitasi*				

Sub standar : Sarana dan Prasarana

Aspek : Komponen

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Perabot pembelajaran memenuhi syarat dan lengkap	4	4	Observasi	Temuan : Perabot pembelajaran memenuhi syarat dan lengkap Rekomendasi : perlu maintenance yang terus menerus
2	Seluruh peralatan pendidikan memenuhi syarat dan lengkap	4	4	Observasi	Temuan : Seluruh peralatan pendidikan memenuhi syarat dan lengkap Rekomendasi : perlu dokumentasi yang mendukung
3	Media pendidikan lengkap dan bermutu	3	4	Observasi	Temuan : Belum semua media pendidikan lengkap dan bermutu Rekomendasi : Perlu peningkatan kualitas media pendidikan

4	Buku-buku cetak, buku elektronik dan repository lengkap, bermutu, dan terbaru (recent)	3	3	Minor	<p>Temuan : Buku-buku cetak, buku elektronik dan repository lengkap, bermutu, dan terbaru (recent) belum banyak ada di perpustakaan prodi</p> <p>Rekomendasi : perlu update referensi</p>
5	Sarana teknologi infotmasi dan komunikasi mudah diakses dan mencukupi kebutuhan	3	3	Minor	<p>Temuan : Sarana teknologi infotmasi dan komunikasi mudah diakses dan mencukupi kebutuhan, namun perlu adanya peningkatan kualitas internet</p> <p>Rekomendasi : peningkatan mutu kualitas internet yang ada di kawasan prodi perbankan syariah</p>
6	Instrumentasi eksperimen lengkap sesuai kebutuhan prodi	5	5	Comformity	<p>Temuan : Instrumentasi eksperimen lengkap sesuai kebutuhan prodi</p> <p>Rekomendasi : Perlu menunjukkan bukti dan dokumentasi mengenai hal ini</p>
7	Sarana olah raga mencukupi kebutuhan, memenuhi syarat dan berkualitas	3	3	Minor	<p>Temuan : Sarana olah raga mencukupi kebutuhan, memenuhi syarat dan berkualitas, namun masih dilakukan bersamaan dengan prodi lainnya</p> <p>Rekomendasi : perlu mempunyai sarana olah raga sendiri yang memadai dan berkualitas</p>

8	Sarana berkesenian lengkap dan berkualitas	3	3	Minor	<p>Temuan : Sarana berkesenian lengkap dan berkualitas, namun masih tergabung dengan fakultas/prodi lain. sudah ada grup tari saman.</p> <p>Rekomendasi : menyediakan sarana kesenian khusus untuk prodi</p>
9	Sarana fasilitas umum lengkap dan memenuhi syarat	3	3	Minor	<p>Temuan : Belum semua fasilitas umum lengkap dan memenuhi syarat</p> <p>Rekomendasi : melengkapi fasilitas umum yang memenuhi syarat</p>
10	Bahan habis pakai mencukupi kebutuhan dan memenuhi syarat	4	4	Observasi	<p>Temuan : Bahan habis pakai mencukupi kebutuhan dan memenuhi syarat</p> <p>Rekomendasi : perlu adanya kontrol terhadap bahan habis pakai</p>
11	Sarana pemeliharaan, keselamatan, dan keamanan memenuhi syarat, lengkap dan berfungsi dengan baik	4	4	Observasi	<p>Temuan : Hampir semua sarana pemeliharaan, keselamatan, dan keamanan memenuhi syarat, lengkap dan berfungsi dengan baik</p> <p>Rekomendasi : Perlu pemeliharaan yang baik terhadap aset yang ada</p>

DOKUMENTASI KEGIATAN AUDIT
Audit Mutu Pendidikan dan Pembelajaran - Program Studi S1 Perbankan Syariah

Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi)

Sub standar : Proses Pembelajaran

Aspek : Perencanaan proses pembelajaran

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1									
2									
3									
4									
5									
6									

Aspek : Satuan kredit semester

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1									
2									

Sub standar : Penilaian Pembelajaran

Aspek : Teknik dan instrumen penilaian

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1									

Aspek : Mekanisme dan prosedur penilaian

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1									

Aspek : Pelaksanaan penilaian

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1									
2									

Aspek : Pelaporan penilaian

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1									

Sub standar : Sarana dan Prasarana**Aspek : Komponen**

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1									
2									
3									
4									
5									

Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi)

Sub standar : Isi Pembelajaran

Aspek : 1. Kedalaman dan keluasa materi

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Tingkat kedalaman dan keluasan materi perkuliahan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perumusan keluasan dan kedalaman materi pembelajaran dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi kurang dari atau sama dengan 44%. 2. Perumusan keluasan dan kedalaman materi pembelajaran dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi pada kisaran 45% - 54%. 3. Perumusan keluasan dan kedalaman materi pembelajaran dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi pada kisaran 55% - 64%. 4. Perumusan keluasan dan kedalaman materi pembelajaran dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi pada kisaran 65% - 79%. 5. Perumusan keluasan dan kedalaman materi pembelajaran dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi pada kisaran 80-100%. 			
---	---	--	--	--	--

2	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran lulusan memuat nilai-nilai AIKA	<p>1. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran memuat nilai-nilai AI Islam dan Kemuhammadiyah kurang dari atau sama dengan 44%.</p> <p>2. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran memuat nilai-nilai AI Islam dan Kemuhammadiyah mencapai kisaran 45% - 54%.</p> <p>3. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran memuat nilai-nilai AI Islam dan Kemuhammadiyah mencapai kisaran 55% - 64%.</p> <p>4. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran memuat nilai-nilai AI Islam dan Kemuhammadiyah mencapai kisaran 65% - 79%.</p> <p>5. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran memuat nilai-nilai AI Islam dan Kemuhammadiyah mencapai kisaran 80-100%.</p>			
3	Program Studi memanfaatkan hasil penelitian dan pengabdian pada pembelajaran	<p>1. belum memanfaatkan hasil penelitian.</p> <p>2. Memanfaatkan 1 hasil penelitian dan hasil pengabdian pada pembelajaran.</p> <p>3. Memanfaatkan 2 hasil penelitian dan hasil pengabdian pada pembelajaran.</p> <p>4. Memanfaatkan 3 hasil penelitian dan hasil pengabdian pada pembelajaran.</p> <p>5. Memanfaatkan lebih dari 3 hasil penelitian dan hasil pengabdian pada pembelajaran.</p>			

4	<p>Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program Sarjana dan D4 memuat konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan secara umum serta konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program sarjana belum memenuhi konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan secara umum serta konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan. 2. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program sarjana hanya memuat konsep teoritis bidang pengetahuan. 3. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program sarjana hanya memuat konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan secara umum. 4. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program sarjana memenuhi konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan secara umum serta konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan. 5. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program sarjana memenuhi konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan secara umum serta konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam. 			
---	--	---	--	--	--

5	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program D3 memuat konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program D3 belum memuat konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan. 2. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program D3 hanya memenuhi konsep teoritis bidang pengetahuan. 3. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program D3 hanya memuat konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan. 4. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program D3 memenuhi konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum. 5. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program D3 memenuhi secara mendalam konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum. 			
---	---	---	--	--	--

6	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program Magister menguasai teori dan teori aplikasi bidang pengetahuan tertentu	<p>1. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program Magister belum mencakup penguasaan teori dan teori aplikasi bidang pengetahuan tertentu.</p> <p>3. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program Magister menguasai teori.</p> <p>4. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program Magister menguasai teori aplikasi bidang pengetahuan tertentu.</p> <p>5. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program Magister menguasai teori dan teori aplikasi bidang pengetahuan tertentu.</p>			
7	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program Profesi menguasai teori aplikasi bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu	<p>1. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program Profesi belum memuat penguasaan teori aplikasi bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu.</p> <p>5. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk program Profesi menguasai teori aplikasi bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu.</p>			

Sub standar : Proses Pembelajaran

Aspek : Karakteristik proses pembelajaran

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Dosen melakukan proses pembelajaran yang terintegrasi dengan AI Islam Kemuhammadiyahahan untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrasi pembelajaran dengan AIK yang dilakukan dosen kurang dari atau sama dengan 44%. 2. Integrasi pembelajaran dengan AIK yang dilakukan dosen mencapai kisaran 45% ' _ 54%. 3. Integrasi pembelajaran dengan AIK yang dilakukan dosen mencapai kisaran 55% ' _ 64%. 4. Integrasi pembelajaran dengan AIK yang dilakukan dosen mencapai kisaran 65% ' _ 79%. 5. Integrasi pembelajaran dengan AIK yang dilakukan dosen mencapai kisaran 80-100%. 			
---	--	---	--	--	--

2	Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat integratif, holistik, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik proses pembelajaran program studi belum berpusat pada mahasiswa. 2. Karakteristik proses pembelajaran program studi yang berpusat pada mahasiswa, yang diterapkan pada minimal 30% matakuliah. 3. Karakteristik proses pembelajaran program studi yang berpusat pada mahasiswa, yang diterapkan pada minimal 50% matakuliah. 4. Terpenuhinya karakteristik proses pembelajaran program studi yang berpusat pada mahasiswa, dan telah menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran. 5. Terpenuhinya karakteristik proses pembelajaran program studi yang mencakup seluruh sifat dan telah menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran. 			
---	---	---	--	--	--

Aspek : Perencanaan proses pembelajaran

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Memiliki perencanaan proses pembelajaran (RPS/Silabus)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari 25% yang telah memiliki RPS lengkap dan terdokumentasi dengan baik. 2. dosen telah memiliki RPS lengkap dan terdokumentasi dengan baik mencapai kisaran 25% - 49%. 3. dosen telah memiliki RPS lengkap dan terdokumentasi dengan baik mencapai kisaran 50% - 74%. 4. dosen telah memiliki RPS lengkap dan terdokumentasi dengan baik mencapai kisaran 75% - 99%. 5. 100% dosen telah memiliki RPS lengkap dan terdokumentasi dengan baik. 			
2	Dosen melakukan peninjauan RPS secara berkala yang disesuaikan dengan perkembangan IPTEKS.	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPS yang telah ditinjau mencapai kisaran kurang dari atau sama dengan 44%. 2. RPS yang telah ditinjau mencapai kisaran 45% - 54%. 3. RPS yang telah ditinjau mencapai kisaran 55% - 64%. 4. RPS yang telah ditinjau mencapai kisaran 65% - 79%. 5. RPS yang telah ditinjau mencapai kisaran 80-100%. 			

3	<p>Setiap perubahan RPS dilakukan secara mandiri ataupun kelompok keahlian suatu bidang ilmu yang diselenggarakan oleh prodi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak pernah melakukan peninjauan RPS. 2. Perubahan RPS dilakukan secara mandiri ataupun kelompok keahlian suatu bidang ilmu yang diselenggarakan oleh prodi dilakukan setiap empat tahun. 3. Perubahan RPS dilakukan secara mandiri ataupun kelompok keahlian suatu bidang ilmu yang diselenggarakan oleh prodi dilakukan setiap tiga tahun. 4. Perubahan RPS dilakukan secara mandiri ataupun kelompok keahlian suatu bidang ilmu yang diselenggarakan oleh prodi dilakukan setiap dua tahun. 5. Perubahan RPS dilakukan secara mandiri ataupun kelompok keahlian suatu bidang ilmu yang diselenggarakan oleh prodi dilakukan setiap tahun. 			
---	--	--	--	--	--

4	RPS memuat dengan jelas rumusan capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah dan dapat diakses oleh mahasiswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 44%RPS memuat CPL dengan sangat jelas. 2. 45% ' _ 54% RPS memuat CPL dengan sangat jelas. 3. 55% ' _ 64% RPS memuat CPL dengan sangat jelas dan dapat diakses oleh seluruh mahasiswa. 4. 65% ' _ 79% RPS memuat CPL dengan sangat jelas dan dapat diakses oleh seluruh mahasiswa. 5. 80-100% RPS memuat CPL dengan sangat jelas dan dapat diakses oleh seluruh mahasiswa. 			
5	RPS memuat dengan jelas kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 44% RPS memuat dengan sangat jelas. 2. 45% ' _ 54% RPS memuat dengan sangat jelas. 3. 55% ' _ 64% RPS memuat dengan sangat jelas. 4. 65% ' _ 79% RPS memuat dengan sangat jelas. 5. 80-100% RPS memuat dengan sangat jelas. 			
6	Rumusan Bahan kajian dalam RPS relevan dengan kemampuan yang akan dicapai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 44% RPS telah relevan. 2. 45% ' _ 54% relevan. 3. 55% ' _ 64% relevan. 4. 65% ' _ 79% relevan. 5. 80-100% relevan. 			
7	metode pembelajaran dirumuskan sesuai dengan bahan kajian dan situasi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 44% metode telah sesuai. 2. 45% ' _ 54% metode telah sesuai. 3. 55% ' _ 64% metode telah sesuai. 4. 65% ' _ 79% metode telah sesuai. 5. 80-100% metode telah sesuai. 			

8	Alokasi waktu dirinci secara jelas dalam RPS untuk mencapai kemampuan setiap tahapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 44% sangat jelas. 2. 45% ' _ 54% sangat jelas. 3. 55% ' _ 64% sangat jelas. 4. 65% ' _ 79% sangat jelas. 5. 80-100% sangat jelas. 			
9	RPS memuat kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang dirumuskan secara logis dan transparan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 44% disusun sangat logis dan transparan. 2. 45% ' _ 54% RPS disusun sangat logis dan transparan. 3. 55% ' _ 64% RPS disusun sangat logis dan transparan. 4. 65% ' _ 79% RPS disusun sangat logis dan transparan. 5. 80-100% RPS disusun sangat logis dan transparan. 			
10	RPS memuat tugas mandiri dan tugas terstruktur yang akan dikerjakan selama satu semester	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 44% RPS telah relevan. 2. 45% ' _ 54% relevan. 3. 55% ' _ 64% relevan. 4. 65% ' _ 79% relevan. 5. 80-100% relevan (memiliki tugas mandiri dan terstruktur). 			
11	RPS memuat referensi berupa buku atau jurnal sesuai dengan bahan kajian minimal 10 buah yang up to date dalam satu mata kuliah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan kisaran 44% sesuai. 2. kisaran 45% ' _ 54% sesuai. 3. kisaran 55% ' _ 64% sesuai. 4. kisaran 65% ' _ 79% sesuai. 5. kisaran 80-100% sesuai. 			

12	Proses pembelajaran dilaksanakan dosen telah sesuai dengan RPS/Silabus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan kisaran 44% sesuai. 2. kisaran 45% ' _ 54% sesuai. 3. kisaran 55% ' _ 64% sesuai. 4. kisaran 65% ' _ 79% sesuai. 5. kisaran 65% ' _ 79% sesuai. 			
----	--	---	--	--	--

Aspek : Satuan kredit semester

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Kegiatan tatap muka untuk proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, atau tutorial dilakukan dosen 50 (lima puluh) menit perminggu per semester	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan tatap muka untuk proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, atau tutorial dilakukan dosen 50 (lima puluh) menit perminggu per semester tidak dipenuhi. 5. Kegiatan tatap muka untuk proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, atau tutorial dilakukan dosen 50 (lima puluh) menit perminggu per semester terpenuhi. 			
2	Kegiatan penugasan terstruktur oleh dosen 60 (enam puluh) menit per minggu per semester	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 44% disusun sangat logis dan transparan. 2. 45% ' _ 54% disusun sangat logis dan transparan. 3. 55% ' _ 64% disusun sangat logis dan transparan. 4. 65% ' _ 79% disusun sangat logis dan transparan. 5. 80-100% disusun sangat logis dan transparan. 			

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
3	Kegiatan mandiri oleh dosen 60 (enam puluh) menit per minggu per semester	1. Kurang dari atau sama dengan 44% sesuai. 2. 45% ' _ 54% sesuai. 3. 55% ' _ 64% sesuai. 4. 65% ' _ 79% sesuai. 5. 80-100% sesuai.			
4	Satu sks pada proses pembelajaran berupa seminar atau bentuk lainnya terdiri atas : a. Kegiatan tatap muka 100 (seratus) menit per minggu per semester b. Kegiatan mandiri 70 (tujuh puluh) menit per minggu per semester	1. Kurang dari atau sama dengan 44% sesuai. 2. 45% ' _ 54% sesuai. 3. 55% ' _ 64% sesuai. 4. 65% ' _ 79% sesuai. 5. 80-100% sesuai.			
5	Satu sks untuk proses pembelajaran dalam mata kuliah berupa praktikum dan praktek dilaksanakan selama 170 menit per minggu per semester	1. Kurang dari atau sama dengan 44% sesuai. 2. 45% ' _ 54% sesuai. 3. 55% ' _ 64% sesuai. 4. 80-100% sesuai. 5. 80-100% sesuai.			

Sub standar : Penilaian Pembelajaran

Aspek : Kebijakan penilaian

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	dosen melakukan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu memperbaiki cara belajar dan meraih capaian pembelajaran.	1. Kurang dari atau sama dengan 44% sesuai. 2. 45% ' _ 54% sesuai. 3. 55% ' _ 64% sesuai. 4. 65% ' _ 79% sesuai. 5. 80-100% sesuai.			

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	dosen melakukan penilaian memenuhi edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara integrasi	1. Kurang dari atau sama dengan 44% sesuai. 2. 45% ' _ 54% sesuai. 3. 55% ' _ 64% sesuai. 4. 65% ' _ 79% sesuai. 5. 80-100% sesuai.			
3	dosen melakukan penilaian dengan kriteria yang jelas, dan dipahami oleh mahasiswa.	1. Kurang dari atau sama dengan 44% sesuai. 2. 45% ' _ 54% sesuai. 3. 55% ' _ 64% sesuai. 4. 65% ' _ 79% sesuai. 5. 80-100% sesuai.			
4	dosen melakukan penilaian yang prosedur dan hasilnya dapat diakses dengan karakteristik matakuliah dan dosen pengampu	1. Kurang dari atau sama dengan 44% dosen selalu melakukan. 2. 45% ' _ 54% dosen selalu melakukan. 3. 55% ' _ 64% dosen selalu melakukan. 4. 65% ' _ 79% dosen selalu melakukan. 5. 80-100% dosen selalu melakukan.			

Aspek : Teknik dan instrumen penilaian

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	dosen melakukan penilaian pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan instrumen yang telah ditetapkan dan dipahami oleh mahasiswa, mengacu kepada keterlibatan dan keaktifan pada saat proses pembelajaran	1. Kurang dari atau sama dengan 44% dosen selalu melakukan. 2. 45% ' _ 54% dosen selalu melakukan. 3. 55% ' _ 64% dosen selalu melakukan. 4. 65% ' _ 79% dosen selalu melakukan. 5. 80-100% dosen selalu melakukan.			

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	dosen melakukan penilaian atas proses dan hasil pekerjaan mahasiswa yang menuntut demonstrasikan kemahirannya dalam bentuk tes tertulis keterampilan tes identifikasi, tes simulasi, dan tes petik kerja dengan menggunakan instrumen yang telah ditetapkan dan dipahami oleh mahasiswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 44% dosen selalu melakukan. 2. 45% ' _ 54% dosen selalu melakukan. 3. 55% ' _ 64% dosen selalu melakukan. 4. 65% ' _ 79% dosen selalu melakukan. 5. 80-100% dosen selalu melakukan. 			
3	dosen melakukan penilaian atas kegiatan tertentu di luar kegiatan di kelas. Penugasan dapat diberikan dalam bentuk individual (Pekerjaan Rumah) atau kelompok (Proyek).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 44% dosen selalu melakukan. 2. 45% ' _ 54% dosen selalu melakukan. 3. 55% ' _ 64% dosen selalu melakukan. 4. 65% ' _ 79% dosen selalu melakukan. 5. 80-100% dosen selalu melakukan. 			
4	dosen melakukan penilaian dengan mencermati jawaban mahasiswa atas tes tertulis dengan kriteria, skor, dan bobot yang telah ditetapkan dan dipahami oleh mahasiswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 44% dosen selalu melakukan. 2. 45% ' _ 54% dosen selalu melakukan. 3. 55% ' _ 64% dosen selalu melakukan. 4. 65% ' _ 79% dosen selalu melakukan. 5. 80-100% dosen selalu melakukan. 			

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
5	dosen melakukan penilaian dengan mencermati jawaban mahasiswa atas tes lisan dengan kriteria, skor, dan bobot yang telah ditetapkan dan dipahami oleh mahasiswa dengan kemampuan komunikasi interpersonal, konten materi,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 44% dosen selalu melakukan. 2. 45% ' _ 54% dosen selalu melakukan. 3. 55% ' _ 64% dosen selalu melakukan. 4. 65% ' _ 79% dosen selalu melakukan. 5. 80-100% dosen selalu melakukan. 			
6	Dosen melakukan penilaian dengan cara menilai kumpulan karya-karya mahasiswa dalam bidang tertentu yang diorganisasikan untuk mengetahui minat, perkembangan, prestasi,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 44% dosen selalu melakukan. 2. 55% ' _ 64% dosen selalu melakukan. 3. 55% ' _ 64% dosen selalu melakukan. 4. 65% ' _ 79% dosen selalu melakukan. 5. 80-100% dosen selalu melakukan. 			
7	g. Dosen menggunakan berbagai teknik dan instrumen penilaian untuk menentukan nilai akhir.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 44% dosen selalu melakukan. 2. 45% ' _ 54% dosen selalu melakukan. 3. 55% ' _ 64% dosen selalu melakukan. 4. 65% ' _ 79% dosen selalu melakukan. 5. 80-100% dosen selalu melakukan. 			

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
8	Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.	<ol style="list-style-type: none"> 1. kurang dari atau sama dengan 44% dosen menggunakan teknik penilaian yang telah ditentukan. 2. 45% - 54% dosen menggunakan teknik penilaian yang telah ditentukan. 3. 55% - 64% dosen menggunakan teknik penilaian yang telah ditentukan. 4. 65% - 79% dosen menggunakan teknik penilaian yang telah ditentukan. 5. 80%-100% dosen menggunakan teknik penilaian yang telah ditentukan. 			
9	Dosen membuat instrumen penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain	<ol style="list-style-type: none"> 1. kurang dari atau sama dengan 44% dosen membuat instrumen yang ditentukan. 2. 45% - 54% dosen membuat instrumen yang ditentukan. 3. 55% - 64% dosen membuat instrumen yang ditentukan. 4. 65% - 79% dosen membuat instrumen yang ditentukan. 5. 80% - 100% dosen membuat instrumen yang ditentukan. 			
10	Dosen menggunakan penilaian sikap dengan teknik observasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. kurang dari atau sama dengan 44% menggunakan penilaian sikap dengan teknik observasi. 2. 45% - 54% menggunakan penilaian sikap dengan teknik observasi. 3. 55% - 64% menggunakan penilaian sikap dengan teknik observasi. 4. 65% - 79% menggunakan penilaian sikap dengan teknik observasi. 5. 80% - 100% menggunakan penilaian sikap dengan teknik observasi. 			

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
11	Dosen melakukan penilaian penguasaan pengetahuan keterampilan umum, dan keterampilan khusus dengan memilih satu atau kombinasi berbagai teknik dan instrumen penilaian	1. kurang dari atau sama dengan 44%. 2. 45% - 54%. 3. 55% - 64%. 4. 65% - 79%. 5. 80% - 100%.			
12	Dosen memberikan hasil akhir penilaian berupa integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan	1. kurang dari atau sama dengan 44% memberikan hasil akhir penilaian. 2. 45% - 54% memberikan hasil akhir penilaian. 3. 55% - 64% memberikan hasil akhir penilaian. 4. 65% - 79% memberikan hasil akhir penilaian. 5. 80% - 100% memberikan hasil akhir penilaian.			

Aspek : Mekanisme dan prosedur penilaian

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Dosen menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan RPS	<p>1. Kurang dari atau sama dengan 44% menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan RPS.</p> <p>2. 45% - 54% menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan RPS.</p> <p>3. 55% - 64% menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan RPS.</p> <p>4. 65% - 79% menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan RPS.</p> <p>5. 80% - 100% menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan RPS.</p>			
---	--	---	--	--	--

2	Dosen melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot yang memuat prinsip penilaian.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 44% melaksanakan proses penilaian. 2. 45% - 54% melaksanakan proses penilaian. 3. 55% - 64% melaksanakan proses penilaian. 4. 65% -79% melaksanakan proses penilaian. 5. 80% - 100% melaksanakan proses penilaian. 			
3	Dosen memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 44% memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa. 2. 45% ' _ 54% memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa. 3. 55% ' _ 64% memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa. 4. 65% ' _ 79% memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa. 5. 80-100% memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa. 			

4	Dosen mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 44% mendokumentasikan. 2. 45% - 54% mendokumentasikan. 3. 55% - 64% mendokumentasikan. 4. 65% - 79% mendokumentasikan. 5. 80% - 100% mendokumentasikan. 			
5	Dosen melaksanakan prosedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengambilan hasil observasi, dan pemberian nilai akhir.	<ol style="list-style-type: none"> 1. kurang dari atau sama dengan 44% dosen melaksanakan prosedur penilaian. 2. 45% - 54% dosen melaksanakan prosedur penilaian. 3. 55% - 64% dosen melaksanakan prosedur penilaian. 4. 65% - 79% dosen melaksanakan prosedur penilaian. 5. 80% - 100% dosen melaksanakan prosedur penilaian. 			

6	Dosen melaksanakan prosedur penilaian pada tahap perencanaan yang dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang	<ol style="list-style-type: none"> 1. kurang dari atau sama dengan 44% melaksanakan prosedur penilaian pada tahap perencanaan yang dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang. 2. 45% - 54% melaksanakan prosedur penilaian pada tahap perencanaan yang dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang. 3. 55% - 64% melaksanakan prosedur penilaian pada tahap perencanaan yang dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang. 4. 65% - 79% melaksanakan prosedur penilaian pada tahap perencanaan yang dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang. 5. 80% - 100% melaksanakan prosedur penilaian pada tahap perencanaan yang dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang. 			
---	---	---	--	--	--

Aspek : Pelaksanaan penilaian

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Dosen pengampu mata kuliah menilai dengan bobot nilai yang disesuaikan dengan karakteristik mata kuliah, dengan merujuk pada: keaktifan 10-15%, tugas 25%, Ujian Tengah Semester 30%, dan Ujian Akhir Semester 35%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 44% dosen telah melakukan. 2. 45% - 54% dosen telah melakukan. 3. 55% - 64% dosen telah melakukan. 4. 65% - 79% dosen telah melakukan. 5. 80-100% dosen telah melakukan. 			

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Dosen melaksanakan penilaian sesuai dengan rencana pembelajaran	1. Kurang dari atau sama dengan 44% dosen selalu melakukan. 2. 45% - 54% dosen selalu melakukan. 3. 55% - 64% dosen selalu melakukan. 4. 65% - 79% dosen selalu melakukan. 5. 80-100% dosen selalu melakukan.			
3	Dosen pengampu atau tim dosen mengikutsertakan mahasiswa dalam menentukan prosentase bobot nilai dengan merujuk pada standar bobot nilai yang ditentukan	1. Kurang dari atau sama dengan 44% dosen. 2. 45% - 54% dosen. 3. 55% - 64% dosen. 4. 65% - 79% dosen. 5. 80-100% dosen.			
4	Dosen pengampu atau tim dosen mengikutsertakan stakeholder yang relevan dalam proses penilaian	1. Kurang dari atau sama dengan 44% dosen. 2. 45% - 54% dosen. 3. 55% - 64% dosen. 4. 65% - 79% dosen. 5. 80-100% dosen.			

Aspek : Pelaporan penilaian

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Dosen pengampu melaporkan kepada stakeholder hasil kesepakatan bobot nilai antara dosen dengan mahasiswa	1. Dosen yang telah melakukan berkisar kurang atau sama dengan 44%. 2. Dosen yang telah melakukan berkisar 45%--54%. 3. Dosen yang telah melakukan berkisar 55%-64%. 4. Dosen yang telah melakukan berkisar 65%-79%. 5. Dosen yang telah melakukan berkisar 80%-100%.			

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa secara online setelah satu tahap pembelajaran sesuai RPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. kurang atau sama dengan 44% diumumkan. 2. 45%-54% diumumkan. 3. 55%-64% diumumkan. 4. 65%-79% diumumkan. 5. 80%-100% diumumkan. 			
3	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen yang telah melakukan berkisar kurang atau sama dengan 44%. 2. Dosen yang telah melakukan berkisar 45%-54%. 3. Dosen yang telah melakukan berkisar 55%-64%. 4. Dosen yang telah melakukan berkisar 65%-79%. 5. Dosen yang telah melakukan berkisar 80%-100%. 			

Aspek : Kelulusan Mahasiswa

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	mahasiswa lulus dengan minimal IPK 3,00	<ol style="list-style-type: none"> 1. kurang dari atau sama dengan 44% mahasiswa lulus dengan minimal IPK 3,00. 2. 65% - 79% mahasiswa lulus dengan minimal IPK 3,00. 3. 55% - 64% mahasiswa lulus dengan minimal IPK 3,00. 4. 65% - 79% mahasiswa lulus dengan minimal IPK 3,00. 5. 80% - 100% mahasiswa lulus dengan minimal IPK 3,00. 			

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Rata-rata IPK lulusan program magister 3,50	1. Rata-rata IPK lulusan program magister kurang dari 2,76. 2. Rata-rata IPK lulusan program magister 2,76-3,00. 3. Rata-rata IPK lulusan program magister 3,01-3,25. 4. Rata-rata IPK lulusan program magister 3,26-3,49. 5. Rata-rata IPK lulusan program magister mencapai 3,50.			
3	Rata-rata IPK lulusan program Diploma dan Sarjana minimal 3.25	1. Rata-rata IPK lulusan program Diploma dan Sarjana kurang dari 2,50. 2. Rata-rata IPK lulusan program Diploma dan Sarjana 2,50-2,74. 3. Rata-rata IPK lulusan program Diploma dan Sarjana 2,75-2,99. 4. Rata-rata IPK lulusan program Diploma dan Sarjana 3,00-3,24. 5. Rata-rata IPK lulusan program Diploma dan Sarjana mencapai 3.25.			

Sub standar : Dosen

Aspek : Persyaratan Dosen

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Berkualifikasi akademik minimal S2 atau yang sesuai dengan persyaratan minimal yang ditetapkan di program studi yang dibuktikan dengan ijazah legal	1. Kurang dari atau sama dengan 36% sesuai. 2. 37-57% telah sesuai. 3. 58-78% telah sesuai. 4. 79-99 % telah sesuai. 5. 100% telah sesuai.			

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Memiliki kompetensi pendidik yang dibuktikan yang dengan kepemilikan sertifikat pendidik dan/atau sertifikat profesi	1. Kurang dari atau sama dengan 36% telah memiliki. 2. 37-57% telah memiliki. 3. 58-78% telah memiliki. 4. 79-99% telah memiliki. 5. 100% telah memiliki sertifikat pendidik.			
3	Memiliki kemampuan teoritis dan praktis dalam menyelenggarakan pendidikan, pembelajaran, dan usaha lain yang legal dalam upaya pencapaian visi lembaga dan pencapaian kualifikasi standar lulusan	1. Kurang dari atau sama dengan 44% dosen memiliki kemampuan teoritis dan praktis. 2. 45% ' _ 54% dosen memiliki kemampuan teoritis dan praktis. 3. 55% ' _ 64% dosen memiliki kemampuan teoritis dan praktis. 4. 65% ' _ 79% dosen memiliki kemampuan teoritis dan praktis. 5. 80-100% dosen memiliki kemampuan teoritis dan praktis.			
4	Pendidikan minimal sesuai dengan persyaratan minimal yang ditetapkan di program studi dan sesuai dengan mata kuliah yang diampu	1. Kurang dari atau sama dengan 36% sesuai. 2. 37-57% sesuai. 3. 58-78% sesuai. 4. 79-99 % sesuai. 5. 100% sesuai.			
5	Dosen memenuhi persyaratan umum dan khusus sebagai dosen tetap	1. Dosen tetap prodi belum memenuhi persyaratan umum dan khusus. 5. Seluruh dosen tetap prodi memenuhi persyaratan umum dan khusus.			

Aspek : Beban Kerja Dosen

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Dosen menyusun Beban Kinerja Dosen dengan teratur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 36% telah menyusun. 2. 37-57% telah menyusun. 3. 58-78% telah menyusun. 4. 79-99 % telah menyusun. 5. 100% telah menyusun. 			
2	Penelitian dilaksanakan sesuai bidang ilmu minimal satu kali pertahun	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 36% telah melakukan. 2. 37-57% telah melakukan. 3. 58-78% telah melakukan. 4. 79-99 % telah melakukan. 5. 100% telah melakukan. 			
3	Pengabdian masyarakat dilakukan sesuai bidang ilmu minimal satu kali pertahun	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang dari atau sama dengan 36% telah melakukan. 2. 37-57% telah melakukan. 3. 58-78% telah melakukan. 4. 79-99 % telah melakukan. 5. 100% telah melakukan. 			
4	Dosen berpartisipasi dalam kegiatan non akademik, seperti seminar, diskusi, lokakarya, yang sesuai dengan bidang ilmunya yang ditugaskan oleh pimpinan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen yang berpartisipasi aktif berkisar kurang atau sama dengan 44%. 2. Dosen yang berpartisipasi aktif berkisar 45%--54%. 3. Dosen yang berpartisipasi aktif berkisar 55%--64%. 4. Dosen yang berpartisipasi aktif berkisar 65%--79%. 5. Dosen yang berpartisipasi aktif berkisar 80%--100%. 			
5	Seluruh dosen wajib hadir dalam setiap proses pembelajaran secara offline dan online minimal 95%	<ol style="list-style-type: none"> 1. kurang dari atau sama dengan 44% dosen. 2. 45% - 54% dosen. 3. 55% - 64% dosen. 4. 65% - 79% dosen. 5. 80% - 100% dosen. 			

6	Dosen penasehat akademik membimbing mahasiswa maksimal 20 orang	<ul style="list-style-type: none"> 1. kurang dari atau sama dengan 44% dosen PA. 2. 45% - 54% dosen PA. 3. 55% - 64% dosen PA. 4. 65% - 79% dosen PA. 5. 80% - 100% dosen PA. 			
7	Dosen pembimbing utama tugas akhir/skripsi/tesis/disertasi/karyatulis/karya desain/bentuk lain yang setara maksimal 10 mahasiswa pertahun	<ul style="list-style-type: none"> 1. kurang dari atau sama dengan 44% dosen. 2. 45% - 54% dosen. 3. 55% - 64% dosen. 4. 65% - 79% dosen. 5. 80% - 100% dosen. 			
8	Dosen tetap memiliki beban ekuivalen waktu mengajar maksimum 12-16 sks perminggu	<ul style="list-style-type: none"> 1. kurang dari atau sama dengan 44% dosen tetap. 2. 45% - 54% dosen tetap. 3. 55% - 64% dosen tetap. 4. 65% - 79% dosen tetap. 5. 80% - 100% dosen tetap. 			
9	Dosen tidak tetap maksimal memiliki beban ekuivalensi waktu mengajar 6 sks perminggu	<ul style="list-style-type: none"> 1. kurang dari atau sama dengan 44% dosen tidak tetap. 2. 45% - 54% dosen tidak tetap. 3. 55% - 64% dosen tidak tetap. 4. 65% - 79% dosen tidak tetap. 5. 80% - 100% dosen tidak tetap. 			

10	Produktivitas Penelitian Dosen (Rata-rata penelitian/dosen/tahun dalam 3 tahun terakhir)*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL < c$, maka Skor = $(2 \times RL) / c$. 2. Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL \geq c$, maka Skor = 2. 3. Jika $0 < RI < a$ atau $0 < RN < b$, maka Skor = $2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN) / (a \times b))$. 4. Jika $RI < a$ dan $RN \geq b$, maka Skor = $3 + (RI / a)$. 5. Jumlah penelitian dosen yang bersumber pada pendanaan dari luar negeri sebanyak 10% dari jumlah dosen. 			
11	Penelitian tugas akhir mahasiswa merupakan hasil kolaborasi dengan dosen*	<ol style="list-style-type: none"> 1. < 10% Lulusan memiliki tugas akhir yang berkolaborasi dengan dosen. 2. 10-15% Lulusan memiliki tugas akhir yang berkolaborasi dengan dosen. 3. 16-20% Lulusan memiliki tugas akhir yang berkolaborasi dengan dosen. 4. 21-25% Lulusan memiliki tugas akhir yang berkolaborasi dengan dosen. 5. >25% Lulusan memiliki tugas akhir yang berkolaborasi dengan dosen. 			

12	Hasil Penelitian dipublikasikan pada jurnal*	<p>1. Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL < c$, maka Skor = $(2 \times RL) / c$.</p> <p>2. Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL \geq c$, maka Skor = 2.</p> <p>3. Jika $0 < RI < a$ atau $0 < RN < b$, maka Skor = $2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN) / (a \times b))$.</p> <p>4. Jika $RI < a$ dan $RN \geq b$, maka Skor = $3 + (RI / a)$.</p> <p>5. Publikasi artikel dosen pada jurnal internasional berreputasi 10% dari jumlah dosen.</p>			
13	Publikasi di seminar atau di media massa*	<p>1. Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL < c$, maka Skor = $(2 \times RL) / c$.</p> <p>2. Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL \geq c$, maka Skor = 2.</p> <p>3. Jika $0 < RI < a$ atau $0 < RN < b$, maka Skor = $2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN) / (a \times b))$.</p> <p>4. Jika $RI < a$ dan $RN \geq b$, maka Skor = $3 + (RI / a)$.</p> <p>5. Ada publikasi seminar dan media massa internasional 10% dari jumlah dosen.</p>			
14	Artikel karya ilmiah dosen tetap yang disitasi*	<p>2. Jika $RS < 0,5$, maka Skor = $2 + (4 \times RS)$..</p> <p>3. Jika $RS < 0,5$, maka Skor = $2 + (4 \times RS)$..</p> <p>4. Jika $RS < 0,5$, maka Skor = $2 + (4 \times RS)$..</p> <p>5. Artikel karya ilmiah dosen tetap yang disitasi 50% dari total dosen tetap.</p>			

15	Produktivitas PkM Dosen (Rata-rata PkM/dosen/tahun dalam 3 tahun terakhir)*	<p>1. Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL < c$, maka Skor = $(2 \times RL) / c$.</p> <p>2. Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL \geq c$, maka Skor = 2.</p> <p>3. Jika $0 < RI < a$ atau $0 < RN < b$, maka Skor = $2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN) / (a \times b))$.</p> <p>4. Jika $RI < a$ dan $RN \geq b$, maka Skor = $3 + (RI / a)$.</p> <p>5. Jumlah PkM dosen yang bersumber pada pendanaan dari luar negeri sebanyak 5% dari jumlah dosen.</p>			
16	Hasil PkM dipublikasikan pada jurnal*	<p>1. Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL < c$, maka Skor = $(2 \times RL) / c$.</p> <p>2. Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL \geq c$, maka Skor = 2.</p> <p>3. Jika $0 < RI < a$ atau $0 < RN < b$, maka Skor = $2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN) / (a \times b))$.</p> <p>4. Jika $RI < a$ dan $RN \geq b$, maka Skor = $3 + (RI / a)$.</p> <p>5. Publikasi artikel dosen pada jurnal internasional berreputasi 10% dari jumlah dosen.</p>			

17	Publikasi di seminar atau di media massa*	<p>1. Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL < c$, maka Skor = $(2 \times RL) / c$.</p> <p>2. Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL \geq c$, maka Skor = 2.</p> <p>3. Jika $0 < RI < a$ atau $0 < RN < b$, maka Skor = $2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN) / (a \times b))$.</p> <p>4. Jika $RI < a$ dan $RN \geq b$, maka Skor = $3 + (RI / a)$.</p> <p>5. Ada publikasi seminar dan media massa internasional 10% dari jumlah dosen.</p>			
18	Artikel karya ilmiah dosen tetap yang disitasi*	<p>2. Tidak ada Skor kurang dari 2.</p> <p>3. Jika $RS < 0,5$, maka Skor = $2 + (4 \times RS)$.</p> <p>4. Jika $RS \geq 0,5$, maka Skor = $2 + (4 \times RS)$.</p> <p>5. Artikel karya ilmiah dosen tetap yang disitasi 50% dari total dosen tetap.</p>			

Sub standar : Sarana dan Prasarana

Aspek : Komponen

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Perabot pembelajaran memenuhi syarat dan lengkap	<p>1. kurang atau sama dengan 44%.</p> <p>2. berkisar 45%--54%.</p> <p>3. berkisar 55%--64%.</p> <p>4. berkisar 65%--79%.</p> <p>5. Yang memenuhi syarat dan lengkap berkisar 80%--100%.</p>			

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Seluruh peralatan pendidikan memenuhi syarat dan lengkap	<ol style="list-style-type: none"> 1. kurang atau sama dengan 44%. 2. berkisar 45%--54%. 3. berkisar 55%--64%. 4. berkisar 65%--79%. 5. Yang memenuhi syarat dan lengkap berkisar 80%--100%. 			
3	Media pendidikan lengkap dan bermutu	<ol style="list-style-type: none"> 1. kurang atau sama dengan 44%. 2. berkisar 45%--54%. 3. berkisar 55%--64%. 4. berkisar 65%--79%. 5. Yang memenuhi syarat dan lengkap berkisar 80%--100%. 			
4	Buku-buku cetak, buku elektronik dan repository lengkap, bermutu, dan terbaru (recent)	<ol style="list-style-type: none"> 1. kurang atau sama dengan 44%. 2. berkisar 45%--54%. 3. berkisar 55%--64%. 4. berkisar 65%--79%. 5. Yang memenuhi syarat dan lengkap berkisar 80%--100%. 			
5	Sarana teknologi infotmasi dan komunikasi mudah diakses dan mencukupi kebutuhan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mudah diakses dan tidak mencukupi kebutuhan. 2. Kurang mudah diakses dan kurang mencukupi kebutuhan. 3. Cukup mudah diakses dan tapi kurang mencukupi kebutuhan. 4. Mudah diakses dan mencukupi kebutuhan. 5. Sangat mudah diakses dan mencukupi kebutuhan. 			
6	Instrumentasi eksperimen lengkap sesuai kebutuhan prodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. kurang atau sama dengan 44%. 2. berkisar 45%--54%. 3. berkisar 55%--64%. 4. berkisar 65%--79%. 5. Lengkap dan sesuai berkisar 80%--100%. 			

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
7	Sarana olah raga mencukupi kebutuhan, memenuhi syarat dan berkualitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mencukupi kebutuhan, memenuhi syarat, dan berkualitas. 2. kurang mencukupi kebutuhan, memenuhi syarat, dan berkualitas. 3. cukup mencukupi kebutuhan, memenuhi syarat, dan berkualitas. 4. mencukupi kebutuhan, memenuhi syarat, dan berkualitas. 5. Sangat mencukupi kebutuhan, memenuhi syarat, dan berkualitas. 			
8	Sarana berkesenian lengkap dan berkualitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak lengkap dan berkualitas. 2. kurang lengkap dan berkualitas. 3. cukup lengkap dan berkualitas. 4. lengkap dan berkualitas. 5. Sangat lengkap dan berkualitas. 			
9	Sarana fasilitas umum lengkap dan memenuhi syarat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak lengkap dan memenuhi syarat. 2. kurang lengkap dan memenuhi syarat. 3. cukup lengkap dan memenuhi syarat. 4. lengkap dan memenuhi syarat. 5. Sangat lengkap dan memenuhi syarat. 			
10	Bahan habis pakai mencukupi kebutuhan dan memenuhi syarat	<ol style="list-style-type: none"> 1. kurang atau sama dengan 44%. 2. berkisar 45%--54%. 3. berkisar 55%--64%. 4. berkisar 65%--79%. 5. Yang memenuhi syarat dan lengkap berkisar 80%--100%. 			
11	Sarana pemeliharaan, keselamatan, dan keamanan memenuhi syarat, lengkap dan berfungsi dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> 1. kurang atau sama dengan 44%. 2. berkisar 45%--54%. 3. berkisar 55%--64%. 4. berkisar 65%--79%. 5. Yang memenuhi syarat, lengkap, dan berfungsi dengan baik berkisar 80%--100%. 			

Standar Pendidikan dan Pengajaran (Program Studi Masternya gabungan semua prodi)

Sub standar : Proses Pembelajaran

Aspek : Perencanaan proses pembelajaran

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Memiliki perencanaan proses pembelajaran (RPS/Silabus)	Strategi Metode Tanggal Pelaksanaan Penanggung Jawab	Volume Satuan Harga Satuan Rp. 0 Total Rp. 0	Belum diisi !
2	Dosen melakukan peninjauan RPS secara berkala yang disesuaikan dengan perkembangan IPTEKS.	Strategi Metode Tanggal Pelaksanaan Penanggung Jawab	Volume Satuan Harga Satuan Rp. 0 Total Rp. 0	Belum diisi !
3	Alokasi waktu dirinci secara jelas dalam RPS untuk mencapai kemampuan setiap tahapan	Strategi Metode Tanggal Pelaksanaan Penanggung Jawab	Volume Satuan Harga Satuan Rp. 0 Total Rp. 0	Belum diisi !

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
4	RPS memuat kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang dirumuskan secara logis dan transparan	Strategi Metode Tanggal Pelaksanaan Penanggung Jawab	Volume Satuan Harga Satuan Rp. 0 Total Rp. 0	Belum diisi !
5	RPS memuat referensi berupa buku atau jurnal sesuai dengan bahan kajian minimal 10 buah yang up to date dalam satu mata kuliah.	Strategi Metode Tanggal Pelaksanaan Penanggung Jawab	Volume Satuan Harga Satuan Rp. 0 Total Rp. 0	Belum diisi !
6	Proses pembelajaran dilaksanakan dosen telah sesuai dengan RPS/Silabus	Strategi Metode Tanggal Pelaksanaan Penanggung Jawab	Volume Satuan Harga Satuan Rp. 0 Total Rp. 0	Belum diisi !

Aspek : Satuan kredit semester

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Kegiatan penugasan terstruktur oleh dosen 60 (enam puluh) menit per minggu per semester	Strategi Metode Tanggal Pelaksanaan Penanggung Jawab	Volume Satuan Harga Satuan Rp. 0 Total Rp. 0	Belum diisi !

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
2	Kegiatan mandiri oleh dosen 60 (enam puluh) menit per minggu per semester	Strategi Metode Tanggal Pelaksanaan Penanggung Jawab	Volume Satuan Harga Satuan Rp. 0 Total Rp. 0	Belum diisi !

Sub standar : Penilaian Pembelajaran

Aspek : Teknik dan instrumen penilaian

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	dosen melakukan penilaian pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan instrumen yang telah ditetapkan dan dipahami oleh mahasiswa, mengacu kepada keterlibatan dan keaktifan pada saat proses pembelajaran	Strategi Metode Tanggal Pelaksanaan Penanggung Jawab	Volume Satuan Harga Satuan Rp. 0 Total Rp. 0	Belum diisi !

Aspek : Mekanisme dan prosedur penilaian

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Dosen memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa	Strategi Metode Tanggal Pelaksanaan Penanggung Jawab	Volume Satuan Harga Satuan Rp. 0 Total Rp. 0	Belum diisi !

Aspek : Pelaksanaan penilaian

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
-----	-----------	----------	----------------	--------

1	Dosen pengampu atau tim dosen mengikutsertakan mahasiswa dalam menentukan prosentase bobot nilai dengan merujuk pada standar bobot nilai yang ditentukan	Strategi Metode Tanggal Pelaksanaan Penanggung Jawab	Volume Satuan Harga Satuan Rp. 0 Total Rp. 0	Belum diisi !
2	Dosen pengampu atau tim dosen mengikutsertakan stakeholder yang relevan dalam proses penilaian	Strategi Metode Tanggal Pelaksanaan Penanggung Jawab	Volume Satuan Harga Satuan Rp. 0 Total Rp. 0	Belum diisi !

Aspek : Pelaporan penilaian

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Dosen pengampu melaporkan kepada stakeholder hasil kesepakatan bobot nilai antara dosen dengan mahasiswa	Strategi Metode Tanggal Pelaksanaan Penanggung Jawab	Volume Satuan Harga Satuan Rp. 0 Total Rp. 0	Belum diisi !

Sub standar : Sarana dan Prasarana

Aspek : Komponen

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Buku-buku cetak, buku elektronik dan repository lengkap, bermutu, dan terbaru (recent)	Strategi Metode Tanggal Pelaksanaan Penanggung Jawab	Volume Satuan Harga Satuan Rp. 0 Total Rp. 0	Belum diisi !

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
2	Sarana teknologi infotmasi dan komunikasi mudah diakses dan mencukupi kebutuhan	Strategi Metode Tanggal Pelaksanaan Penanggung Jawab	Volume Satuan Harga Satuan Rp. 0 Total Rp. 0	Belum diisi !
3	Sarana olah raga mencukupi kebutuhan, memenuhi syarat dan berkualitas	Strategi Metode Tanggal Pelaksanaan Penanggung Jawab	Volume Satuan Harga Satuan Rp. 0 Total Rp. 0	Belum diisi !
4	Sarana berkesenian lengkap dan berkualitas	Strategi Metode Tanggal Pelaksanaan Penanggung Jawab	Volume Satuan Harga Satuan Rp. 0 Total Rp. 0	Belum diisi !
5	Sarana fasilitas umum lengkap dan memenuhi syarat	Strategi Metode Tanggal Pelaksanaan Penanggung Jawab	Volume Satuan Harga Satuan Rp. 0 Total Rp. 0	Belum diisi !