



## LAPORAN AUDIT MUTU INTERNAL

---

**Unit Kerja** : (D4) Teknologi Laboratorium Medis  
**Alamat** : Jl. Delima II Gg. 4, RT.9/RW.3, Malaka Sari, Kec. Duren Sawit, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13460  
**Pimpinan Unit Kerja** : Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.  
**Tanggal Audit** : Rabu / 25 Mei 2022  
**Tim Auditor**  
**a. Ketua Tim** : Dr. BUDHI AKBAR, M.Si  
**b. Anggota Tim** : 1. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd.

Tanda Tangan  
Ketua LPM UHAMKA



Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd  
NIDN. 0316078501

Tanda Tangan  
Ketua Tim Auditor



Dr. BUDHI AKBAR, M.Si  
NIDN. 0004036601

## TUJUAN AUDIT

Berilah tanda ✓ sesuai yang dikerjakan:

a. Memastikan apakah temuan / rencana tindakan koreksi pada semester sebelumnya telah ditindaklanjuti	✓
b. Memastikan kesesuaian arah dan pelaksanaan penjaminan mutu Lembaga terhadap dokumen akademik Universitas, dokumen akademik fakultas dan dokumen mutu Lembaga	✓
c. Memastikan kesiapan Lembaga dalam menjalankan program Akreditasi / sertifikasi	✓
d. Memastikan tindak lanjut hasil temuan terhadap penyelenggaraan program kerja selanjutnya	✓
e. Memastikan peluang peningkatan mutu Lembaga	✓
f. Memastikan kelancaran pelaksanaan pengelolaan Lembaga	✓

# LINGKUP AUDIT

Butir-butir Evaluasi Diri (D4) Teknologi Laboratorium Medis yang terdiri dari:

- 1 Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma)
- 2 STANDAR KOMPETENSI LULUSAN
- 3 STANDAR ISI PEMBELAJARAN
- 4 STANDAR PROSES PEMBELAJARAN
- 5 STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN
- 6 STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
- 7 STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
- 8 Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022
- 9 -
- 10 Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022
- 11 STANDAR HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
- 12 STANDAR PROSES PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
- 13 STANDAR PENILAIAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
- 14 STANDAR PELAKSANA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
- 15 STANDAR PENGELOLAAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
- 16 Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022
- 17 STANDAR HASIL PENELITIAN
- 18 STANDAR ISI PENELITIAN
- 19 STANDAR PROSES PENELITIAN
- 20 STANDAR PENILAIAN PENELITIAN
- 21 STANDAR PENELITI
- 22 STANDAR PENDANAAN DAN PEMBIAYAAN PENELITIAN
- 23 Standar Kerjasama Uhamka (Prodi)
- 24 -
- 25 Standar Tata Pamong Uhamka (Prodi)
- 26 -
- 27 Standar Jati Diri (Prodi) 2022
- 28 -

Butir-butir Dokumen Evaluasi Diri (D4) Teknologi Laboratorium Medis yang terdiri dari:

- 1 SPT Uhamka

## TEMUAN AUDIT

### 1. Ketidaksesuaian :

Initial Auditor	Standar	Temuan
BJ	Standar Jati Diri (Prodi) 2022 1.1.1	belum ada kegiatan; yang dilakukan dalam; penyelenggaraan kampus Merdeka; sesuai program pemerintah
BJ	Standar Tata Pamong Uhamka (Prodi) 1.1.5	Tidak ada dokumen; yang dilaporkan; yang menunjukkan rancangan; analisis jabatan dan analisis beban kerja
BJ	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 1.1.4	Dokumen yang dihasilkan; tidak sesuai dengan persentase; jumlah artikel Pada; seminar internasional
BJ	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 1.1.5	Tidak dokumen yang dapat ditampilkan; jumlah artikel; pada seminar nasional; pertahun
IR	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 1.1.6	Persentase jumlah artikel Scopus dosen; dan sitasi belum tecukupi; persentase luaran; pertahun dosen
BJ	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 1.1.7	Tidak ada dokumen; jumlah Buku Ajar (BA); hasil penelitian; pertahun yang dihasilkan oleh dosen
BJ	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 1.1.8	Tidak ada jumlah buku teks; yang dihasilkan oleh dosen; tidak ada yang dilaporkan; dari hasil penelitian dosen
IR	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 2.1.1	Dokumen belum terpenuhi; Jumlah rujukan; yang berasal dari; jurnal nasional dan internasional,
IR	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 6.1.1	Tidak ada dokumen; dana penelitian; per dosen pertahun; yang ditunjukkan dan dilaporkan
IR	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 1.3.1	Dokumen yang ditampilkan; tidak mendukung; karena hanya sebatas; surat pernyataan
BJ	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 1.7.1	Belum adanya; seminar internasional hasil PKM yang dilakukan; oleh dosen; yang diseminarkan atau diupload dalam media asing
IR	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 1.8.1	Belum adanya; Artikel karya ilmiah PKM; yang dihasilkan oleh dosen; untuk dapat dipublikasikan
IR	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 1.10.1	belum adanya unit; hasil PKM; yang dihasilkan oleh prodi; yang dapat dipasarkan
BJ	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 4.11.1	Tidak laporan; tentang kepuasan materi kuliah; yang dapat ditampilkan; oleh prodi
IR	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 4.12.1	Tidak ada laporan; yang menunjukkan persentase; ketercapaian peserta kegiatan; dapat meningkatkan pengetahuannya
IR	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 4.13.1	Tidak ada dokumen; yang dapat ditunjukkan; ketercapaian peserta kegiatan; dapat meningkatkan perubahan sikap

<b>Initial Auditor</b>	<b>Standar</b>	<b>Temuan</b>
IR	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 4.14.1	Tidak ada dokumen; yang dapat ditunjukkan; persentase ketercapaian peserta kegiatan; peningkatan keterampilan
IR	Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022 1.1.3	Dokumentasi tidak mendukung; tidak ada laporan akhir; dari kegiatan promosi; yang dilakukan prodi
IR	Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022 1.1.4	Belum terlaksananya pembinaan; yang dapat dibuktikan dalam bentuk; laporan peningkatan kesejahteraan; secara terperinci
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.1.4	Tidak ada dokumen serta kebijakan dan strategi yang menunjukkan upaya dalam peningkatan animo mahasiswa; Dalam berkas yang diupload hanya Data Statistik Penerimaan mahasiswa baru 3 tahun terakhir; Bukti pendukung dalam kegiatan perekrutan CAMABA sebaiknya dilampirkan dokumen kajian dan data base; sesuai standar mutu kemahasiswaan
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.2.4	Tidak terdapat informasi adanya upaya; Peningkatan mahasiswa asing; dan rencana implemetasi kerjasama; dengan pihak luar negeri
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.1.5	Masih kurangnya dokumen; tentang publikasi jurnal, prosiding atau media massa; yang disajikan hanya dua video; sehingga tidak mencapai target
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.1.6	Dokumen tidak mendukung; tidak ada karya intelektual; yang disajikan; dari luaran mahasiswa
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.2.6	Dokumen yang disajikan tidak mendukung; tidak ada skor TOEFL atau setingkatnya yang ditampilkan; DI TINGKAT PS YANG TERDOKUMENTASI DENGAN BAIK; Berdasarkan Standar mutu yang ditetapkan
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.4.6	tidak ada bukti pendukung; hanya surat pernyataan; tidak ada jumlah pesentase mahasiswa; dan tidak ada bentuk laporan mutu luaran dalam prestasi nasional
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.1.7	Dokumen yang disajikan tidak mendukung; hanya menyajikan proposal namun tidak menunjukkan hasil survey; dan bukti pendukung; yang ditampilkan tidak relevan
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.2.7	Dokumen yang disajikan tidak mendukung; Proposal yang disajikan; tidak menunjukkan hasil survey; dan tidak adanya survey kepuasan alumni
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.3.7	Dokumen yang disajikan tidak mendukung; hanya proposal yang diupload namun tidak menunjukkan hasil; sehingga tidak ada kesesuaian bidang kerja lulusan dari program utama di perguruan tinggi; terhadap kompetensi bidang studi
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.4.7	Dokumen yang disajikan tidak mendukung; hanya menampilkan proposal tracer study; proposal tracer study; dan tidak ada hasil tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan

<b>Initial Auditor</b>	<b>Standar</b>	<b>Temuan</b>
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.5.7	Dokumen yang disajikan tidak mendukung; tidak ada laporan lulusan; yang mendapatkan penilaian dari atasan tempat bekerja; dan pada aspek kemampuan juga tidak dilakukan survey
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 2.1.3	Dokumen yang ditampilkan belum memenuhi persentase; terhadap perolehan output/outcome; dan integrasi riset dan PKM; belum terdokumentasi secara lengkap
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 2.1.5	Peninjauan dan pengembangan kurikulum baru tahap internal; belum ada pemutakhiran kurikulum oleh para ahli; dan belum dilakukannya; pelaksanaan workshop mengundang stackholder dan alumni
IR	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 3.1.4	RPS yang ditampilkan; belum berintegrasi; AIK; dalam setiap materi yang diajarkan
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 3.1.6	Dokumen belum memenuhi; dari hasil PKM dosen; dikembangkan dalam; RPS bagi materi yang akan diajarkan
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 4.1.1	Laporan tidak mendukung; Tidak adanya instrumen penilaian mahasiswa; untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek;; (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan maha-siswa tersebut
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 4.3.2	Dokumen tidak lengkap; Tidak melampirkan instrumen penilaian proses; dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil; yang tercover dalam dalam bentuk portofolio atau karya desain secara terintegrasi
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 4.1.4	Dokumen tidak mendukung; File yang diberikan file kosong; tidak adanya laporan kelulusan mahasiswa dan dokumentasi IPK mahasiswa; yang terekap dalam bimbingan PA
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.2.1	Tidak adanya dosen DPTS; yang sedang menempuh pendidikan S3; maupun laporan; jumlah dosen yang sedang proses study
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.3.1	Dokumen tidak mendukung; persentase jumlah DPTS belum ada; dengan jabatan akademik; lektor kepala (LK)
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.4.1	Dokumen tidak mendukung; persentase jumlah DPTS; belum ada yang memiliki; jabatan akademik GB
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.5.1	Berkas tidak mendukung; Bukti yang dilampirkan tidak mewakili internasional; dan tidak adanya Laporan monev kecukupan DTPS; dan kartu anggota asosiasi internasional
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.7.1	Jumlah dosen tersertifikasi masih kurang; dilihat dari laporan monev kecukupan DTPS dan sertifikat pendidik; yang mana dosen rata-rata; belum tersertifikasi

<b>Initial Auditor</b>	<b>Standar</b>	<b>Temuan</b>
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.10.1	Dokumen kurang lengkap; masih kurangnya SK pengangkatan; seluruh dosen yang ditampilkan; dengan belum adanya Laporan monev kecukupan DTPS dan SK pengangkatan dosen
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.1.2	Dokumen tidak mendukung; tidak ada SK pembimbing skripsi; yang menunjukkan laporan perbandingan jumlah; mahasiswa bimbingan dengan dosen pembimbing
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.3.2	Tidak ada laporan/berkas; Prestasi/kinerja dosen terakhir; dalam bentuk dokumen; seperti Sertifikat pematiri, reviewer jurnal
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.4.2	Berkas tidak dapat dibuka; Data Simakip yang diberikan tidak dapat diakses oleh auditor; sehingga tidak ada laporan yang ukuran; persentase dosen yang menghasilkan Kekayaan Intelektual (KI)
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.5.2	Berkas tidak dapat dibuka; Tidak ada bukti nyata yang dapat dinilai; dari Luaran jurnal internasional dosen; dan simakitidak bisa dibuka
IR	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.6.2	Berkas tidak ditemukan; Simakip tidak dapat dibuka; Tidak ada bukti reel yang disajikan; kegiatan tridharma di kampus lain
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.7.2	Berkas tidak ditemukan; Link simakip tidak dapat dibuka; Tidak ada berkas bukti kinerja dari simakip; yang ditunjukkan dalam bentuk pdf
IR	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 6.2.7	Daftar PTA yang ditampilkan; belum tercover/ terpenuhi; persentase yang dibuat; dalam satu rekaman bimbingan tugas akhir seluruh mahasiswa
IR	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 6.3.7	Dokumen yang ditampilkan; tidak mendukung; laporan tentang; Beban maksimal setiap Pembimbing Tugas Akhir (PTA)
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 6.4.7	Data yang ditampilkan; tidak mendukung; terlaksananya proses; bimbingan tugas akhir, dari bimbingan awal sampai akhir

## 2. Saran Perbaikan / Peluang Perbaikan :

<b>Initial Auditor</b>	<b>Standar</b>	<b>Rekomendasi Untuk Peluang Perbaikan</b>
BJ	Standar Jati Diri (Prodi) 2022 1.1.1	Untuk Prodi D4 Analisis ada kekhasan tersendiri untuk tidak mengikuti kegiatan kampus merdeka
BJ	Standar Tata Pamong Uhamka (Prodi) 1.1.5	Melakukan Rancangan analisis jabatan dan Analisis beban kerja dilaksanakan secara efektif.
BJ	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 1.1.4	Mensupport para dosen untuk melaksanakan penelitian dan dokumentasi harus rapi untuk menyusun laporan atas seluruh kegiatan yang dilakukan dosen

<b>Initial Auditor</b>	<b>Standar</b>	<b>Rekomendasi Untuk Peluang Perbaikan</b>
BJ	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 1.1.5	Terus melakuka penelitian untuk menghasilkan luaran artikel pada seminar nasional
IR	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 1.1.6	Dosen mengikuti bimtek penulisan artikel ilmiah terindex scopus
BJ	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 1.1.7	Hasil penelitian dosen disusun menjadi buku dan di ISBN kan, LP3 UHAMKA telah memfasilitasi untuk para dosen yang ingin mengISBNkan modul pembelajaran
BJ	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 1.1.8	Setiap hasil penelitian dibukukan dan diurus ISBN agar ada luaran yang dapat dilaporkan
IR	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 2.1.1	perbanyak luaran artikel penelitian dengan adanya target khusus yg diberikan oleh prodi
IR	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 6.1.1	Dilakukan laporan Jumlah rata-rata dana penelitian per dosen pertahun
IR	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 1.3.1	Bahan ajar yang akan digunakan oleh dosen dalam proses pembelajaran dari hilirisasi hasil pengabdian yang dilakukan oleh dosen yang dimanfaatkan untuk memperkaya referensi pembelajaran
BJ	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 1.7.1	meningkatkan kualitas dosen dalam kegiatan PKM untuk dapat dipublikasinya di seminar internasional maupun media asing dengan penelitian-penelitian yang di implementasikan kepada masyarakat
IR	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 1.8.1	Meningkatkan kegiatan pengabdian dosen menjunjung caturdharma yang baik
IR	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 1.10.1	MK kewirausahaan
BJ	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 4.11.1	Materi perkuliahan yang diberikan dosen merupakan hilirisasi dari hasil PKM yang dapat digunakan sebagai referensi dari luaran-luaran PKM yang dihasilkan
IR	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 4.12.1	Tingkatkan kegiatan PKM yang dilakukan dosen, berpijak pada caturdarma yang mengutamakan kegiatan pengabdian masyarakat wajib dilakukan oleh dosen
IR	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 4.13.1	Tingkatkan kegiatan PKM yang dilakukan dosen, berpijak pada caturdarma yang mengutamakan kegiatan pengabdian masyarakat wajib dilakukan oleh dosen
IR	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 4.14.1	Tingkatkan kegiatan PKM yang dilakukan dosen, berpijak pada caturdarma yang mengutamakan kegiatan pengabdian masyarakat wajib dilakukan oleh dosen
IR	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 5.2.1	Tingkatkan kegiatan PKM baik internal maupun eksternal yang dilakukan dosen di bawah kebijakan kaprodi, berpijak pada caturdarma yang mengutamakan kegiatan pengabdian masyarakat wajib dilakukan oleh dosen
IR	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 5.3.1	diharapkan setia kegiatan PKM yang akan dilakukkan melibatkan mahasiswa sebagai anggota
IR	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 5.4.1	Kegiatan PKM wajib melibatkan mahasiswa sebagai anggota penelitian

<b>Initial Auditor</b>	<b>Standar</b>	<b>Rekomendasi Untuk Peluang Perbaikan</b>
IR	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 7.15.1	Setiap kegiatan PKM internal yang akan diikuti oleh dosen melalui akun simakip, dari masukkan reviewer maupun diumumkan diterima atau ditolaknya proposal yang diajukan oleh dosen
IR	Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022 1.1.3	Setiap kegiatan promosi memiliki laporan/dokumentasi yang baik dari berita acara, dokumentasi, maupun laporan akhir
IR	Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022 1.1.4	Dokumen yang mendukung disusun dengan baik dalam setiap pembinaan yang dilakukan
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.1.4	Perlu dokumen kajian dan data base dengan standar mutu kemahasiswaan dalam peningkatan yang dilakukan oleh prodi Mengintensifkan kegiatan promosi oleh Program Studi untuk mendapatkan jumlah pendaftar
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.2.4	Melakukan kerjasama dengan pihak luar negeri, salah satunya pertukaran mahasiswa sebagai ajang promosi Prodi Universitas mengalokasikan dana beasiswa untuk perekrutan mahasiswa asing
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.1.5	Hasil penelitian mahasiswa diarahkan untuk dapat dipublikasikan di bawah bimbingan dosen pembimbing, agar banyak luaran yang dihasilkan oleh mahasiswa
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.1.6	Tugas kuliah dalam bentuk proyek dan hasil penelitian mahasiswa agar dapat difasilitasi dan dilakukan bimbingan untuk dapat menghasilkan suatu karya intelektual
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.2.6	perlu pendokumentasian secara menyeluruh sehingga mudah diketahui presentasi capaian keseluruhan
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.4.6	Perlu adanya pendokumentasian dan laporan periodik dari capaian mutu laporan Perlu ditinjau ketetapan minimal 20 SKS untuk Prodi kesehatan karena tidak diwajibkan oleh peraturan pemerintah
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.1.7	Adanya survey tingkat kepuasan alumni terhadap dosen, pimpinan, tenaga kependidikan dan sarana serta prasarana yang dilakukan oleh prodi
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.2.7	Prodi melakukan survey secara konsisten dan berkala penelusuran waktu tunggu lulusan
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.3.7	Perlu dilakukan survey secara konsisten dan berkala penelusuran terhadap kesesuaian bidang kerja lulusan
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.4.7	Sebaiknya dilakukan survey untuk mengetahui tingkat dan ukuran tempat kerja dari para lulusan
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 1.5.7	Harus adanya pendekatan prodi dengan para lulusan agar mendapatkan hasil survey
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 2.1.1	Kurikulum lebih dilengkapi dengan menampilkan RPS yang berintegrasi AIK

<b>Initial Auditor</b>	<b>Standar</b>	<b>Rekomendasi Untuk Peluang Perbaikan</b>
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 2.1.3	Perlu upaya mendorong peningkatan output dan outcome riset dan pkm dari integrasi MK
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 2.1.5	Melakukan peninjauan kembali kurikulum dengan melaksanakan workshop yang mengundang para ahli dibidangnya, stakeholder, alumni untuk masukan, evaluasi dan pemutakhiran kurikulum prodi
IR	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 3.1.4	Pengembangan RPS dengan mengintegrasikan AIK kedalam materi pembelajaran
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 3.1.6	Hasil pengabdian masyarakat (PKM) yang dilakukan oleh dosen dapat terhilirisasi dan dimanfaatkan dosen dalam pembelajaran
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 3.2.8	dibuat laporan dalam bentuk diagram kehadiran
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 4.1.1	Adanya bukti hasil penilaian BAP+Nilai+Kehadiran yang ditampilkan untuk mengukur kompetensi mahasiswa
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 4.3.2	Rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain secara terintegrasi dilampirkan dalam laporan
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 4.1.4	Lengkapi dokumen ketentuan kelulusan mahasiswa dan dokumentasi IPK mahasiswa yang terekap dalam bimbingan akademik oleh masing2 dosen PA
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.2.1	Adanya motivasi kaprodi dan target untuk Dosen DPTS dalam proses studi lanjut (S3)
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.3.1	Dukungan prodi dan fakultas terhadap DPTS dalam pengurusan Jabatan fungsional secara berkala sesuai dengan perolehan kum setiap tahunnya
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.4.1	Dukungan prodi dan fakultas terhadap DPTS dalam pengurusan Jabatan fungsional secara berkala sesuai dengan perolehan kum setiap tahunnya
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.5.1	DPTS diharapkan dapat menjadi anggota asosiasi internasional
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.7.1	Dosen meningkatkan kegiatan pengurusan jabatan fungsional dan kegiatan-kegiatan bimtek serta mengikuti kegiatan PEKERTI dosen
IR	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.8.1	Laporan monev perbandingan rasio mahasiswa dengan dosen dibuktikan dengan data perbandingan yang akurat

<b>Initial Auditor</b>	<b>Standar</b>	<b>Rekomendasi Untuk Peluang Perbaikan</b>
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.10.1	Dokumen harap dilengkapi keseluruhan dosen pengajar pada prodi
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.1.2	Dokumen dilengkapi, Lampiran SK pembimbing skripsi tugas akhir
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.3.2	agar dibuat dalam laporan generik
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.4.2	Dokumentasi hasil kekayaan Intelektual (KI) dosen ditunjukkan dengan sertifikat atau Screenshoot kinerja di simakip
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.5.2	Dokumen jika benar ada dilampirkan/disimpan dalam satu drive hasil luaran dosen sprt artikel yang telah accepted
IR	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.6.2	agar semua dokumen dapat ditampilkan dengan baik
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 5.7.2	berkas yang diupload sebaiknya print bukti kinerja di simakip
IR	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 6.1.6	Buktikan sesuai indikator yang tingkat kepuasa mahasiswa
IR	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 6.1.7	Dokumen lebih dilengkapi lagi
IR	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 6.2.7	Rekapan daftar PTA sebaiknya kumulatif
IR	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 6.3.7	Agar dibuat laporan dokumen seluruh pembimbing tugas akhir yang lengkap, perbandingan dosen dengan jumlah mahasiswa bimbingan
BJ	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma) 6.4.7	Dokumen yang ditampilkan bukti bimbingan dengan cara tersistem

LEMBAR PENGESAHAN BERITA ACARA

Dokumen Audit Mutu Internal Tahun 2020

- |                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1 Nama Lembaga              | : (D4) Teknologi Laboratorium Medis |
| 2 Nama Auditee              | : Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.         |
| 3 Tanggal Pelaksanaan Audit | : Rabu, 25 May 2022                 |
| 4 Tim Auditor               |                                     |
| a. Ketua                    | : Dr. BUDHI AKBAR, M.Si             |
| b. Anggota                  | : 1. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd.     |

**PERNYATAAN AUDITEE**

Saya auditee yang membuat evaluasi diri dari Rencana Tindak Lanjut yang telah diunggah ke Sistem Penjaminan Mutu Internal UHAMKA, menyatakan bahwa semua yang saya tuliskan adalah benar sesuai dengan kegiatan pengelolaan lembaga saya dan saya berkomitmen akan segera melaksanakan dan memperbaiki temuan-temuan sesuai saran-saran auditor pada saat pelaksanaan audit demi meningkatkan kualitas mutu lembaga.

Jakarta, 25 May 2022

Ketua Auditor



Dr. BUDHI AKBAR, M.Si  
NIDN. 0004036601

Auditee



Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.  
NIDN. 0327026504

Pimpinan Universitas



Prof Dr. GUNAWAN SURYO PUTRO, M.Hum.  
NIDN. 0320076203

## Daftar Hadir Audit Internal

Hari / Tanggal : Senin / 23 Mei 2022

Lokasi Audit : D4 Analisis Kesehatan

No.	Nama	NIK	Jabatan Akademik	Program Studi
1	Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.	0327026504	Lektor	S1 Farmasi
2	Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si	0329017702	Asisten Ahli	S1 Farmasi
3	Meri Suzana, S.ST, M.Kes.	8888120016	Asisten Ahli	(D4) Teknologi Laboratorium Medis
4	Dr. BUDHI AKBAR, M.Si	0004036601	Lektor Kepala	S1 Pendidikan Biologi
5	Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd.	1322048301	Lektor	S1 Pendidikan Biologi
6				

Jakarta, 23 May 2022  
Ketua Auditor



**Dr. BUDHI AKBAR, M.Si**  
**NIDN. 0004036601**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
**LEMBAGA PENJAMINAN MUTU**

Form NCR – Pekan Audit Mutu Internal Uhamka 2022

Program Studi (D4) Teknologi Laboratorium Medis

**Uhamka**

**Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma)**

**Sub standar : STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

Aspek : Kelegkapan dokumen Program Studi

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Peningkatan animo calon mahasiswa	Minor	<p>- Tidak ada dokumen serta kebijakan dan strategi yang menunjukkan upaya dalam peningkatan animo mahasiswa; Dalam berkas yang diupload hanya Data Statistik Penerimaan mahasiswa baru 3 tahun terakhir; Bukti pendukung dalam kegiatan perekrutan CAMABA sebaiknya dilampirkan dokumen kajian dan data base; sesuai standar mutu kemahasiswaan</p> <p>Saran Perbaikan : Perlu dokumen kajian dan data base dengan standar mutu kemahasiswaan dalam peningkatan yang dilakukan oleh prodi Mengintensifkan kegiatan promosi oleh Program Studi untuk mendapatkan jumlah pendaftar</p> <p>Tindakan Koreksi: environment</p> <p>-Faktor: kondisi pandemi covid-19, berdampak pada ekonomi masyarakat, sehingga orang tua kurang mampu untuk melanjutkan pendidikan anak mereka di prodi D4 analisis kesehatan</p> <p>-Tindakan Koreksi: Meningkatkan promosi dalam berbagai kesempatan dan diberbagai media</p> <p>-Pencegahan: Mempertahankan kualitas prodi</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: kerja sama dengan tim promosi uhamka</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
2	Mahasiswa asing	Minor	<p>- Tidak terdapat informasi adanya upaya; Peningkatan mahasiswa asing; dan rencana implemetasi kerjasama; dengan pihak luar negeri</p> <p>Saran Perbaikan : Melakukan kerjasama dengan pihak luar negeri, salah satunya pertukaran mahasiswa sebagai ajang promosi Prodi Universitas mengalokasikan dana beasiswa untuk perekrutan mahasiswa asing</p> <p>Tindakan Koreksi: method</p> <p>-Faktor: Prodi D4 Analis Kesehatan belum ada kerja sama dengan pihak luar negeri</p> <p>-Tindakan Koreksi: Mengadakan kerja sama dengan Perguruan Tinggi luar Negeri</p> <p>-Pencegahan: -</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Mengadakan kerja sama dengan Perguruan Tinggi luar Negeri</p>

#### Aspek : Kompetensi mahasiswa

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Mahasiswa menghasilkan artikel terpublikasi di jurnal, prosiding, atau media massa	Minor	<p>- Masih kurangnya dokumen; tentang publikasi jurnal, prosiding atau media massa; yang disajikan hanya dua video; sehingga tidak mencapai target</p> <p>Saran Perbaikan : Hasil penelitian mahasiswa diarahkan untuk dapat dipublikasikan di bawah bimbingan dosen pembimbing, agar banyak luaran yang dihasilkan oleh mahasiswa</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: dosen dan mahasiswa belum mengetahui perlunya publikasi artikel di jurnal, prosiding, atau media massa</p> <p>-Tindakan Koreksi: melakukan pelatihan dan seminar ke mahasiswa tentang publikasi artikel di jurnal, prosiding, atau media massa</p> <p>-Pencegahan: melakukan monitoring tentang publikasi artikel mahasiswa di jurnal, prosiding, atau media massa, dan memberikan penghargaan pada mahasiswa yang melakukannya</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: melakukan pelatihan dan seminar ke dosen dan mahasiswa prodi D4 analis Kesehatan tentang publikasi artikel di jurnal, prosiding, atau media massa</p>

#### Aspek : Kompetensi tambahan mahasiswa

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	<p>Mahasiswa menghasilkan karya intelektual, seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hak Paten/Paten sederhana,</li> <li>2. Hak Cipta,</li> <li>3. Desain Produk Industri,</li> <li>4. Perlindungan Varietas Tanaman (Sertifikat Perlindungan Varietas Tanaman, Sertifikat Pelepasan Varietas, Sertifikat Pendaftaran Varietas),</li> <li>5. Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu,</li> <li>6. Teknologi Tepat Guna,</li> <li>7. Produk (Produk Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi),</li> <li>8. Karya Seni, dan</li> <li>9. Rekayasa Sosial</li> </ol>	Minor	<p>- Dokumen tidak mendukung; tidak ada karya intelektual; yang disajikan; dari luaran mahasiswa</p> <p>Saran Perbaikan : Tugas kuliah dalam bentuk proyek dan hasil penelitian mahasiswa agar dapat difasilitasi dan dilakukan bimbingan untuk dapat menghasilkan suatu karya intelektual</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: man</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faktor: Dosen dan mahasiswa belum mengetahui Mahasiswa harus menghasilkan karya intelektual</li> <li>-Tindakan Koreksi: Melakukan sosialisasi ke dosen dan mahasiswa tentang karya intelektual mahasiswa yang harus dicapai</li> <li>-Pencegahan: Selalu memotivasi dan fasilitasi mahasiswa untuk menghasilkan karya intelektual</li> <li>-Rencana Tindak Lanjut: Melakukan sosialisasi dan membimbing mahasiswa untuk menghasilkan karya intelektual</li> </ul>
2	Memiliki skor TOEFL atau setingkatnya untuk semua program studi dari Pusat Pengembangan Bahasa atau lembaga lain yang ditunjuk oleh UHAMKA.	Minor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumen yang disajikan tidak mendukung; tidak ada skor TOEFL atau setingkatnya yang ditampilkan; DI TINGKAT PS YANG TERDOKUMENTASI DENGAN BAIK; Berdasarkan Standar mutu yang ditetapkan</li> <li>Saran Perbaikan : perlu pendokumentasian secara menyeluruh sehingga mudah diketahui presentasi capaian keseluruhan</li> </ul> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faktor: Belum semua Mahasiswa mempunyai skor TOEFL atau setingkatnya lebih dari 450</li> <li>-Tindakan Koreksi: Memotivasi dan memfasilitasi mahasiswa untuk memiliki skor toefl lebih dari 450 dan perlu instrumen yang jelas untuk penilaian (Pertanyaan apakah untuk semua mahasiswa di prodi atau hanya pada mahasiswa yang akan lulus saja)</li> <li>-Pencegahan: Memfasilitasi mahasiswa untuk meningkatkan kemampuannya dalam berbahasa Inggris</li> <li>-Rencana Tindak Lanjut: Memotivasi semua mahasiswa untuk memiliki skor toefl lebih dari 450 dan bekerja sama dengan lembaga bahasa UHAMKA dan lembaga yang diakui</li> </ul>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
3	Persentase mahasiswa program sarjana yang menghabiskan paling tidak 20 sks di luar kampus atau meraih prestasi minimal tingkat nasional	Minor	<p>- tidak ada bukti pendukung; hanya surat pernyataan; tidak ada jumlah persentase mahasiswa; dan tidak ada bentuk laporan mutu luaran dalam prestasi nasional</p> <p>Saran Perbaikan : Perlu adanya pendokumentasian dan laporan periodik dari capaian mutu laporan Perlu ditinjau ketetapan minimal 20 SKS untuk Prodi kesehatan karena tidak diwajibkan oleh peraturan pemerintah</p> <p>Tindakan Koreksi: method</p> <p>-Faktor: menurut kemendikbud Prodi kesehatan tidak termasuk pada program kampus merdeka, merdeka belajar (MBKM) link <a href="https://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-01334822/prodi-kesehatan-dikecualikan-dari-program-kampus-merdeka-mendikbud-nadiem-makarim">https://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-01334822/prodi-kesehatan-dikecualikan-dari-program-kampus-merdeka-mendikbud-nadiem-makarim</a></p> <p>-Tindakan Koreksi: menyarankan kepada LPM untuk meninjau kembali instrumen ini untuk prodi D4 analis Kesehatan</p> <p>-Pencegahan: Prodi sudah punya mata kuliah di luar kampus Praktek Kerja Lapangan (6SKS) dan Praktek Kerja Masyarakat Desa (2SKS)</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Perlu ditinjau ketetapan minimal 20 SKS untuk Prodi kesehatan karena tidak diwajibkan oleh peraturan pemerintah</p>

#### Aspek : Luaran Pendidikan

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah lulusan yang merespon Tracer Study yang dikoordinasi oleh universitas	Minor	<p>- Dokumen yang disajikan tidak mendukung; hanya menyajikan proposal namun tidak menunjukkan hasil survey; dan bukti pendukung; yang ditampilkan tidak relevan</p> <p>Saran Perbaikan : Adanya survey tingkat kepuasan alumni terhadap dosen, pimpinan, tenaga kependidikan dan sarana serta prasarana yang dilakukan oleh prodi</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Auditor lupa mengunggah dokumen tracer study</p> <p>-Tindakan Koreksi: -</p> <p>-Pencegahan: -</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Agar auditor mengunggah dokumen tracer study</p>
2	Waktu tunggu lulusan untuk bekerja (mendapatkan pekerjaan atau berwirausaha) yang relevan dengan bidang studi	Minor	<p>- Dokumen yang disajikan tidak mendukung; Proposal yang disajikan; tidak menunjukkan hasil survey; dan tidak adanya survey kepuasan alumni</p> <p>Saran Perbaikan : Prodi melakukan survey secara konsisten dan berkala penelusuran waktu tunggu lulusan</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Auditor lupa mengunggah dokumen tracer study</p> <p>-Tindakan Koreksi: -</p> <p>-Pencegahan: -</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Agar auditor mengunggah dokumen tracer study</p>
3	Kesesuaian bidang kerja lulusan dari program utama di perguruan tinggi terhadap kompetensi bidang studi	Minor	<p>- Dokumen yang disajikan tidak mendukung; hanya proposal yang diupload namun tidak menunjukkan hasil; sehingga tidak ada kesesuaian bidang kerja lulusan dari program utama di perguruan tinggi; terhadap kompetensi bidang studi</p> <p>Saran Perbaikan : Perlu dilakukan survey secara konsisten dan berkala penelusuran terhadap kesesuaian bidang kerja lulusan</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Auditor lupa mengunggah dokumen tracer study</p> <p>-Tindakan Koreksi: -</p> <p>-Pencegahan: -</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Agar auditor mengunggah dokumen tracer study</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
4	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	Minor	<p>- Dokumen yang disajikan tidak mendukung; hanya menampilkan proposal tracer study; proposal tracer study; dan tidak ada hasil tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan</p> <p>Saran Perbaikan : Sebaiknya dilakukan survey untuk mengetahui tingkat dan ukuran tempat kerja dari para lulusan</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Auditor lupa mengunggah dokumen tracer study</p> <p>-Tindakan Koreksi: -</p> <p>-Pencegahan: -</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Agar auditor mengunggah dokumen tracer study</p>
5	Lulusan mendapatkan penilaian dari atasan tempat bekerja pada aspek kemampuan: etika, keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama), Kemampuan berbahasa asing, Penggunaan teknologi informasi, Kemampuan berkomunikasi, Kerjasama tim, dan Pengembangan diri	Minor	<p>- Dokumen yang disajikan tidak mendukung; tidak ada laporan lulusan; yang mendapatkan penilaian dari atasan tempat bekerja; dan pada aspek kemampuan juga tidak dilakukan survey</p> <p>Saran Perbaikan : Harus adanya pendekatan prodi dengan para lulusan agar mendapatkan hasil survey</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Auditor lupa mengunggah dokumen laporan monev kepuasan pengguna lulusan</p> <p>-Tindakan Koreksi: -</p> <p>-Pencegahan: -</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Agar auditor mengunggah dokumen laporan monev kepuasan pengguna lulusan</p>

### Sub standar : STANDAR ISI PEMBELAJARAN

#### Aspek : Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Persentase mata kuliah yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PkM	Minor	<p>- Dokumen yang ditampilkan belum memenuhi persentase; terhadap perolehan output/outcome; dan integrasi riset dan PKM; belum terdokumentasi secara lengkap</p> <p>Saran Perbaikan : Perlu upaya mendorong peningkatan output dan outcome riset dan pkm dari integrasi MK</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Masih sedikit persentase mata kuliah yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PKM</p> <p>-Tindakan Koreksi: Sosialisasi dan memfasilitasi agar dosen mengintegrasikan hasil penelitian dan PKM dengan mata kuliah</p> <p>-Pencegahan: Melakukan monev kepada dosen agar dosen mengintegrasikan hasil penelitian dan PKM dengan mata kuliah</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Mengadakan workshop tentang integrasi hasil penelitian dan PKM dengan mata kuliah</p>

#### Aspek : Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	<p>Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum dilakukan secara berkala maksimal 4 tahun dengan ketentuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. melibatkan pemangku kepentingan internal,</li> <li>2. melibatkan pemangku kepentingan eksternal, dan</li> <li>3. mengakomodasi perkembangan ipteks, dan</li> <li>4. direviu oleh pakar bidang ilmu, dan</li> <li>5. melakukan benchmarking</li> </ol>	Minor	<p>- Peninjauan dan pengembangan kurikulum baru tahap internal; belum ada pemutakhiran kurikulum oleh para ahli; dan belum dilakukannya; pelaksanaan workshop mengundang stackholder dan alumni</p> <p>Saran Perbaikan : Melakukan peninjauan kembali kurikulum dengan melaksanakan workshop yang mengundang para ahli dibidangnya, stakeholder, alumni untuk masukan, evaluasi dan pemutakhiran kurikulum prodi</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum sudah dilakukan secara berkala maksimal 4 tahun dengan ketentuan namun tidak terdokumentasi dengan baik.</p> <p>-Tindakan Koreksi: Melakukan evaluasi dan pemutakhiran kurikulum dilakukan secara berkala maksimal 4 tahun dan akan didokumentasikan dengan baik.</p> <p>-Pencegahan: -</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Melakukan workshop peninjauan kurikulum</p>

#### Sub standar : STANDAR PROSES PEMBELAJARAN

**Aspek : Integrasi nilai AIK dalam pembelajaran**

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi: 1) memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim, 2) bertadarus; 3) mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam 4) menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam	Minor	- RPS yang ditampilkan; belum berintegrasi; AIK; dalam setiap materi yang diajarkan Saran Perbaikan : Pengembangan RPS dengan mengintegrasikan AIK kedalam materi pembelajaran  Tindakan Koreksi: man -Faktor: Proses pembelajaran belum memenuhi karakteristik yang menanamkan nilai-nilai Islam terutama pada point bertadarus -Tindakan Koreksi: Melakukan sosialisasi kepada dosen agar dalam proses pembelajaran memenuhi semua karakteristik nilai-nilai islam. -Pencegahan: Melakukan dan monev proses pembelajaran -Rencana Tindak Lanjut: Melakukan sosialisasi dan monev proses pembelajaran secara rutin dan ditindaklanjuti.

**Aspek : Integrasi hasil PkM dalam proses pembelajaran**

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1. hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2. isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3. proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4. penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan	Minor	- Dokumen belum memenuhi; dari hasil PKM dosen; dikembangkan dalam; RPS bagi materi yang akan diajarkan Saran Perbaikan : Hasil pengabdian masyarakat (PKM) yang dilakukan oleh dosen dapat terhilirisasi dan dimanfaatkan dosen dalam pembelajaran

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM yang mengacu SN Dikti PkM masih sedikit</p> <p>-Tindakan Koreksi: Melakukan sosialisasi proses pembelajaran yang terkait dengan PkM yang mengacu SN Dikti PkM.</p> <p>-Pencegahan: Melakukan monev proses pembelajaran yang terkait dengan PkM yang mengacu SN Dikti PkM.</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Melakukan sosialisasi dan monev proses pembelajaran yang terkait dengan PkM yang mengacu SN Dikti PkM.</p>

### Sub standar : STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### Aspek : Prinsip Pembelajaran

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan mahasiswa tersebut	Minor	<p>- Laporan tidak mendukung; Tidak adanya instrumen penilaian mahasiswa; untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan mahasiswa tersebut</p> <p>Saran Perbaikan : Adanya bukti hasil penilaian BAP+Nilai+Kehadiran yang ditampilkan untuk mengukur kompetensi mahasiswa</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Dokumen sudah sesuai dan memenuhi indikator</p> <p>-Tindakan Koreksi: Dokumen sudah sesuai dan memenuhi indikator</p> <p>-Pencegahan: -</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Agar auditor lebih mencermati laporan yang diberikan</p>

#### Aspek : Teknik dan Instrumen

No.	Indikator	Temuan	Catatan
-----	-----------	--------	---------

1	Dosen memiliki instrumen penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain secara terintegrasi	Minor	<p>- Dokumen tidak lengkap; Tidak melampirkan instrumen penilaian proses; dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil; yang tercover dalam dalam bentuk portofolio atau karya desain secara terintegrasi</p> <p>Saran Perbaikan : Rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain secara terintegrasi dilampirkan dalam laporan</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Belum ada dosen yang memiliki instrumen penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain secara terintegrasi</p> <p>-Tindakan Koreksi: Mengadakan workshop pembuatan portofolio untuk instrumen penilaian pembelajaran</p> <p>-Pencegahan: mengadakan monev penilaian pembelajaran</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Mengadakan workshop pembuatan portofolio untuk instrumen penilaian pembelajaran</p>
---	--	-------	--

**Aspek : Luaran Standar Penilaian**

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki target capaian pembelajaran lulusan program studi, dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) untuk program diploma dan program sarjana	Minor	<p>- Dokumen tidak mendukung; File yang diberikan file kosong; tidak adanya laporan kelulusan mahasiswa dan dokumentasi IPK mahasiswa; yang terekap dalam bimbingan PA</p> <p>Saran Perbaikan : Lengkapi dokumen ketentuan kelulusan mahasiswa dan dokumentasi IPK mahasiswa yang terekap dalam bimbingan akademik oleh masing2 dosen PA</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Dokumen sudah mendukung IPK lulusan rata-rata 3,26</p> <p>-Tindakan Koreksi: Mendorong mahasiswa agar mendapatkan IPK lebih besar dari 3,26</p> <p>-Pencegahan: Meningkatkan mutu pembelajaran</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Mendorong mahasiswa agar mendapatkan IPK lebih besar dari 3,26</p>

### Sub standar : STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

#### Aspek : Profil Dosen

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah DTPS dengan pendidikan S3 terhadap jumlah DTPS	Mayor	<p>- Tidak adanya dosen DPTS; yang sedang menempuh pendidikan S3; maupun laporan; jumlah dosen yang sedang proses study</p> <p>Saran Perbaikan : Adanya motivasi kaprodi dan target untuk Dosen DPTS dalam proses studi lanjut (S3)</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Belum ada Persentase jumlah DTPS dengan pendidikan S3 terhadap jumlah DTPS</p> <p>-Tindakan Koreksi: Mendorong dan memfasilitasi dosen agar melanjutkan pendidikan S3</p> <p>-Pencegahan: Mendorong dan memfasilitasi dosen agar melanjutkan pendidikan S3</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Mendorong dan memfasilitasi dosen agar melanjutkan pendidikan S3</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
2	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik LK terhadap jumlah DTPS	Mayor	<p>- Dokumen tidak mendukung; persentase jumlah DTPS belum ada; dengan jabatan akademik; lektor kepala (LK)</p> <p>Saran Perbaikan : Dukungan prodi dan fakultas terhadap DTPS dalam pengurusan Jabatan fungsional secara berkala sesuai dengan perolehan kum setiap tahunnya</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik LK terhadap jumlah DTPS belum ada</p> <p>-Tindakan Koreksi: Mendorong dan memfasilitasi agar dosen mengurus jabatan Fungsional</p> <p>-Pencegahan: Mendorong dan memfasilitasi agar dosen mengurus jabatan Fungsional</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Mendorong dan memfasilitasi agar dosen mengurus jabatan Fungsional</p>
3	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik GB terhadap jumlah DTPS	Mayor	<p>- Dokumen tidak mendukung; persentase jumlah DTPS; belum ada yang memiliki; jabatan akademik GB</p> <p>Saran Perbaikan : Dukungan prodi dan fakultas terhadap DTPS dalam pengurusan Jabatan fungsional secara berkala sesuai dengan perolehan kum setiap tahunnya</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik GB terhadap jumlah DTPS belum ada</p> <p>-Tindakan Koreksi: Mendorong dan memfasilitasi agar dosen mengurus jabatan fungsional</p> <p>-Pencegahan: Mendorong dan memfasilitasi agar dosen mengurus jabatan fungsional</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Mendorong dan memfasilitasi agar dosen mengurus jabatan fungsional</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
4	DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII)	Mayor	<p>- Berkas tidak mendukung; Bukti yang dilampirkan tidak mewakili internasional; dan tidak adanya Laporan money kecukupan DTPS; dan kartu anggota asosiasi internasional</p> <p>Saran Perbaikan : DPTS diharapkan dapat menjadi anggota asosiasi internasional</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: tidak semua dosen menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII), hanya 1 orag saja sebagai auditor halal LMPPOM MUI internasional</p> <p>-Tindakan Koreksi: mendorong supaya dosen menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII)</p> <p>-Pencegahan: -</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: mendorong dan memotivasi dosen supaya dosen menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII)</p>
5	Persentase jumlah DTPS yang memiliki sertifikat pendidik profesional terhadap jumlah DTPS	Minor	<p>- Jumlah dosen tersertifikasi masih kurang; dilihat dari laporan money kecukupan DTPS dan sertifikat pendidik; yang mana dosen rata-rata; belum tersertifikasi</p> <p>Saran Perbaikan : Dosen meningkatkan kegiatan pengurusan jabatan fungsional dan kegiatan-kegiatan bimtek serta mengikuti kegiatan PEKERTI dosen</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Persentase jumlah DTPS yang memiliki sertifikat pendidik profesional terhadap jumlah DTPS masih sedikit</p> <p>-Tindakan Koreksi: Mendorong dan memfasilitasi agar dosen memperoleh sertifikat pendidik profesional</p> <p>-Pencegahan: Mendorong dan memfasilitasi agar dosen memperoleh sertifikat pendidik profesional</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Mendorong dan memfasilitasi agar dosen memperoleh sertifikat pendidik profesional</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
6	Persentase jumlah dosen tidak tetap terhadap jumlah dosen keseluruhan	Minor	<p>- Dokumen kurang lengkap; masih kurangnya SK pengangkatan; seluruh dosen yang ditampilkan; dengan belum adanya Laporan monev kecukupan DTPS dan SK pengangkatan dosen</p> <p>Saran Perbaikan : Dokumen harap dilengkapi keseluruhan dosen pengajar pada prodi</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Dokumen belum lengkap</p> <p>-Tindakan Koreksi: Mengunggah dokumen yang diminta</p> <p>-Pencegahan: Agar lebih teliti dalam menunggah dokumen</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Mengunggah dokumen sesuai dengan indikator</p>

#### Aspek : Kinerja Dosen

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Beban dosen dalam membimbing tugas akhir mahasiswa sebagai pembimbing utama (PDPU)	Minor	<p>- Dokumen tidak mendukung; tidak ada SK pembimbing skripsi; yang menunjukkan laporan perbandingan jumlah; mahasiswa bimbingan dengan dosen pembimbing</p> <p>Saran Perbaikan : Dokumen dilengkapi, Lampiran SK pembimbing skripsi tugas akhir</p> <p>Tindakan Koreksi: method</p> <p>-Faktor: Belum ada SK pembimbing tugas akhir mahasiswa sebagai pembimbing utama</p> <p>-Tindakan Koreksi: Membuat SK pembimbing tugas akhir mahasiswa sebagai pembimbing utama</p> <p>-Pencegahan: Membuat SK pembimbing tugas akhir mahasiswa sebagai pembimbing utama</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Membuat SK pembimbing tugas akhir mahasiswa sebagai pembimbing utama</p>
2	Rata-rata pengakuan atas prestasi/kinerja dosen 3 tahun terakhir (RRD)	Minor	<p>- Tidak ada laporan/berkas; Prestasi/kinerja dosen terakhir; dalam bentuk dokumen; seperti Sertifikat pemateri, reviewer jurnal</p> <p>Saran Perbaikan : agar dibuat dalam laporan generik</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: man</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faktor: dokumen tidak diminta</li> <li>-Tindakan Koreksi: dokumen tidak diminta</li> <li>-Pencegahan: dokumen tidak diminta</li> <li>-Rencana Tindak Lanjut: dokumen tidak diminta</li> </ul> <p>Tindakan Koreksi: material</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faktor: belum ada formulir baku tentang instrumen monitoring dan evaluasi sekaligus form pelaporannya</li> <li>-Tindakan Koreksi: laporan monov kinerja dosen sudah tersedia tetapi belum menggunakan form baku dari biro SDM</li> <li>-Pencegahan: prodi menyarankan biro SDM untuk menyusun SOP dan formulir mutu tentang monev kinerja dosen</li> <li>-Rencana Tindak Lanjut: prodi memberikan catatan kepada fakultas melalui RTM di tingkat Fakultas terkait temuan tersebut</li> </ul>
3	<p>ersentase dosen yang menghasilkan Kekayaan Intelektual (KI) setiap tahun (PDHAKI)</p>	Minor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berkas tidak dapat dibuka; Data Simakip yang diberikan tidak dapat diakses oleh auditor; sehingga tidak ada laporan yang ukuran; persentase dosen yang menghasilkan Kekayaan Intelektual (KI)</li> </ul> <p>Saran Perbaikan : Dokumentasi hasil kekayaan Intelektual (KI) dosen ditunjukkan dengan sertifikat atau Screenshoot kinerja di simakip</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faktor: Dosen tidak memiliki HKI</li> <li>-Tindakan Koreksi: mendorong dan memfasilitasi dosen untuk memiliki HKI</li> <li>-Pencegahan: mendorong dan memfasilitasi dosen untuk memiliki HKI</li> <li>-Rencana Tindak Lanjut: mendorong dan memfasilitasi dosen untuk memiliki HKI</li> </ul>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
4	Kinerja dosen dalam menulis di jurnal internasional/ bereputasi setiap tahunnya (PDJIR)	Minor	<p>- Berkas tidak dapat dibuka; Tidak ada bukti nyata yang dapat dinilai; dari Luaran jurnal internasional dosen; dan simakip tidak bisa dibuka</p> <p>Saran Perbaikan : Dokumen jika benar ada dilampirkan/disimpan dalam satu drive hasil luaran dosen spt artikel yang telah accepted</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Kinerja dosen dalam menulis di jurnal internasional/ bereputasi setiap tahunnya (PDJIR) sudah terpenuhi</p> <p>-Tindakan Koreksi: Agar auditor mengunggah dokumen</p> <p>-Pencegahan: -</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Auditor mengunggah dokumen kinerja dosen dalam menulis di jurnal internasional/ bereputasi setiap tahunnya (PDJIR)</p>
5	Persentase dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100)	Minor	<p>- Berkas tidak ditemukan; Simakip tidak dapat dibuka; Tidak ada bukti reel yang disajikan; kegiatan tridharma di kampus lain</p> <p>Saran Perbaikan : agar semua dokumen dapat ditampilkan dengan baik</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi:</p> <p>man</p> <p>-Faktor: Tidak ada dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100)</p> <p>-Tindakan Koreksi: Sosialisasi dan mendorong dosen agar berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100)</p> <p>-Pencegahan: Sosialisasi dan mendorong dosen agar berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100)</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Sosialisasi dan mendorong dosen agar berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100)</p>
6	Persentase luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat (LRPKMRI)	Minor	<p>- Berkas tidak ditemukan; Link simakip tidak dapat dibuka; Tidak ada berkas bukti kinerja dari simakip; yang ditunjukkan dalam bentuk pdf</p> <p>Saran Perbaikan : berkas yang diupload sebaiknya print bukti kinerja di simakip</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Belum ada luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat (LRPkMRI)</p> <p>-Tindakan Koreksi: Sosialisasi dan mendorong dosen agar melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat (LRPkMRI)</p> <p>-Pencegahan: Sosialisasi dan mendorong dosen agar melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat (LRPkMRI)</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Sosialisasi dan mendorong dosen agar melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat (LRPkMRI)</p>

### Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

#### Aspek : Luaran dan Capaian

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Daftar Pembimbing Tugas Akhir (PTA) sesuai kajian keilmuan	Minor	<p>- Daftar PTA yang ditampilkan; belum tercover/ terpenuhi; persentase yang dibuat; dalam satu rekapan bimbingan tugas akhir seluruh mahasiswa</p> <p>Saran Perbaikan : Rekapan daftar PTA sebaiknya kumulatif</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Dokumen sudah lengkap</p> <p>-Tindakan Koreksi: Agar auditor mengunggah dokumen yang dimaksud</p> <p>-Pencegahan: Agar auditor mengunggah dokumen yang dimaksud</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Agar auditor mengunggah dokumen yang dimaksud</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
2	Beban maksimal setiap Pembimbing Tugas Akhir (PTA)	Minor	<p>- Dokumen yang ditampilkan; tidak mendukung; laporan tentang; Beban maksimal setiap Pembimbing Tugas Akhir (PTA)</p> <p>Saran Perbaikan : Agar dibuat laporan dokumen seluruh pembimbing tugas akhir yang lengkap, perbandingan dosen dengan jumlah mahasiswa bimbingan</p> <p>Tindakan Koreksi: environment</p> <p>-Faktor: Karena jumlah dosen yang sedikit</p> <p>-Tindakan Koreksi: Melakukan rekrut dosen</p> <p>-Pencegahan: Merekrut dosen dengan disiplin ilmu yang sesuai</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Merekrut dosen dengan disiplin ilmu yang sesuai</p> <p>Tindakan Koreksi: method</p> <p>-Faktor: perlu adanya peningkatan kualitas pembimbingan tugas akhir dengan mengurangi jumlah mahasiswa bimbingan pada setiap dosen</p> <p>-Tindakan Koreksi: rasio dosen dan mahasiswa bimbingan tugas akhir sudah bagus dengan ratio 1: 3</p> <p>-Pencegahan: peningkatan kualitas bimbingan tugas akhir dengan menggunakan sistem online</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: prodi menyarankan ke BPTI untuk mengembangkan sistem bimbingan tugas akhir mahasiswa</p>
3	Dosen pembimbing melaksanakan bimbingan tugas akhir	Minor	<p>- Data yang ditampilkan; tidak mendukung; terlaksananya proses; bimbingan tugas akhir, dari bimbingan awal sampai akhir</p> <p>Saran Perbaikan : Dokumen yang ditampilkan bukti bimbingan dengan cara tersistem</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Dosen pembimbing melaksanakan bimbingan tugas akhir namun tidak terdokumentasi</p> <p>-Tindakan Koreksi: Sosialisasi kepada dosen agar melaksanakan bimbingan tugas akhir dan mendokumentasikannya</p> <p>-Pencegahan: Melakukan monev</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Sosialisasi kepada dosen agar melaksanakan bimbingan tugas akhir dan mendokumentasikannya</p>

## Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022

Sub standar : -

Aspek : -

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Peningkatan animo calon mahasiswa	Minor	<p>- Dokumentasi tidak mendukung; tidak ada laporan akhir; dari kegiatan promosi; yang dilakukan prodi</p> <p>Saran Perbaikan : Setiap kegiatan promosi memiliki laporan/dokumentasi yang baik dari berita acara, dokumentasi, maupun laporan akhir</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Dokumen sudah ada namun belum diunggah oleh auditor</p> <p>-Tindakan Koreksi: Agar auditor mengunggah dokumen yang sudah disampaikan</p> <p>-Pencegahan: -</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Agar auditor mengunggah dokumen yang sudah disampaikan</p>

Aspek : -

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Bentuk kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan dalam bentuk : 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa; dan 3) layanan kesehatan).	Minor	<p>- Belum terlaksananya pembinaan; yang dapat dibuktikan dalam bentuk; laporan peningkatan kesejahteraan; secara terperinci</p> <p>Saran Perbaikan : Dokumen yang mendukung disusun dengan baik dalam setiap pembinaan yang dilakukan</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan sudah dilaksanakan namun belum terdokumentasi</p> <p>-Tindakan Koreksi: Disetiap kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan perlu didokumentasikan dengan baik</p> <p>-Pencegahan: Disetiap kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan perlu didokumentasikan dengan baik</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Disetiap kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan perlu didokumentasikan dengan baik</p>

## Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022

### Sub standar : STANDAR HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah bahan ajar yang memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat	Mayor	<p>- Dokumen yang ditampilkan; tidak mendukung; karena hanya sebatas; surat pernyataan</p> <p>Saran Perbaikan : Bahan ajar yang akan digunakan oleh dosen dalam proses pembelajaran dari hilirisasi hasil pengabdian yang dilakukan oleh dosen yang dimanfaatkan untuk memperkaya referensi pembelajaran</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Belum ada jumlah bahan ajar yang memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat</p> <p>-Tindakan Koreksi: Melakukan sosialisasi kepada dosen untuk mengintegrasikan memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat sebagai bahan ajar.</p> <p>-Pencegahan: Melakukan sosialisasi dan monev</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Melakukan sosialisasi kepada dosen untuk mengintegrasikan memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat sebagai bahan ajar.</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
2	Jumlah publikasi hasil PkM per tahun pada seminar internasional atau di media asing	Mayor	<p>- Belum adanya; seminar internasional hasil PKM yang dilakukan; oleh dosen; yang diseminarkan atau diupload dalam media asing</p> <p>Saran Perbaikan : meningkatkan kualitas dosen dalam kegiatan PKM untuk dapat dipublikasinya di seminar internasional maupun media asing dengan penelitian-penelitian yang di implementasikan kepada masyarakat</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Belum ada publikasi hasil PkM per tahun pada seminar internasional atau di media asing</p> <p>-Tindakan Koreksi: Melakukan sosialisasi agar dosen mempublikasikan hasil PkM per tahun pada seminar internasional atau di media asing</p> <p>-Pencegahan: Melakukan Monev</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Melakukan sosialisasi agar dosen mempublikasikan hasil PkM per tahun pada seminar internasional atau di media asing</p>
3	Jumlah sitasi artikel karya ilmiah PkM per tahun per dosen bersama mahasiswa	Mayor	<p>- Belum adanya; Artikel karya ilmiah PKM; yang dihasilkan oleh dosen; untuk dapat dipublikasikan</p> <p>Saran Perbaikan : Meningkatkan kegiatan pengabdian dosen menjunjung caturdharma yang baik</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Belum ada sitasi artikel karya ilmiah PKM per tahun per dosen bersama mahasiswa</p> <p>-Tindakan Koreksi: Melakukan sosialisasi dan mendorong agar dosen melakukan sitasi artikel karya ilmiah PkM per tahun per dosen bersama mahasiswa</p> <p>-Pencegahan: Melakukan Monev</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Melakukan sosialisasi dan mendorong agar dosen melakukan sitasi artikel karya ilmiah PkM per tahun per dosen bersama mahasiswa</p>
4	Jumlah unit bisnis hasil PkM per prodi per 3 tahun	Mayor	<p>- belum adanya unit; hasil PKM; yang dihasilkan oleh prodi; yang dapat dipasarkan</p> <p>Saran Perbaikan : MK kewirausahaan</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: belum ada dosen di prodi yang mempunyai unit bisnis hasil PkM per prodi per 3 tahun</p> <p>-Tindakan Koreksi: melakukan sosialisasi kepada dosen supaya mempunyai unit bisnis hasil PkM</p> <p>-Pencegahan: -</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: melakukan sosialisasi kepada dosen supaya mempunyai unit bisnis hasil PkM</p>

**Sub standar : STANDAR PROSES PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

**Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Aspek : -

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Persentase kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat	Mayor	<p>- Tidak laporan; tentang kepuasan materi kuliah; yang dapat ditampilkan; oleh prodi</p> <p>Saran Perbaikan : Materi perkuliahan yang diberikan dosen merupakan hilirisasi dari hasil PKM yang dapat digunakan sebagai referensi dari luaran-luaran PKM yang dihasilkan</p> <p>Tindakan Koreksi: material</p> <p>-Faktor: prodi tidak mengetahui adanya instrumen dan laporan survey kepuasan inttegrasi PKM dalam mata kuliah</p> <p>-Tindakan Koreksi: perlu adanya SOP tentang pelaksanaan survey kepuasan inttegrasi PKM dalam mata kuliah</p> <p>-Pencegahan: prodi penyarankan kepada LPPM untuk membuat intrumen survey kepuasan inttegrasi PKM dalam mata kuliah</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Prodi memberikan catatan dalam RTM fakultas untuk disampaikan ke LPPM agar membuat instrumen survey kepuasan integrasi PKM dalam mata kuliah</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
2	Persentase ketercapaian pesertakegiatan meningkat pengetahuannya	Mayor	<p>- Tidak ada laporan; yang menunjukkan persentase; ketercapaian peserta kegiatan; dapat meningkatkan pengetahuannya</p> <p>Saran Perbaikan : Tingkatkan kegiatan PKM yang dilakukan dosen, berpijak pada caturdarma yang mengutamakan kegiatan pengabdian masyarakat wajib dilakukan oleh dosen</p> <p>Tindakan Koreksi: method</p> <p>-Faktor: Belum ada format dan himbaun untuk membuat laporan ketercapaian peserta kegiatan meningkat pengetahuannya</p> <p>-Tindakan Koreksi: Agar dibuatkan format laporan ketercapaian peserta kegiatan meningkat pengetahuannya</p> <p>-Pencegahan: -</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Agar dibuatkan format laporan ketercapaian peserta kegiatan meningkat pengetahuannya</p> <p>Tindakan Koreksi: material</p> <p>-Faktor: prodi tidak mengetahui adanya instrumen dan laporan ketercapaian peserta kegiatan pengabdian masarakat yang dapat meningkat pengetahuan pesertanya</p> <p>-Tindakan Koreksi: perlu adanya formulir t laporan monev yang disertai ketercapaian pengetahuan peserta pengabdian masarakat</p> <p>-Pencegahan: prodi menyarankan kepada LPPM untuk Prodi melengkapi formulir laporan pengabdian dengan monev kecapaian pengetahuan peserta pengabdian</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: prodi menyarankan kepada LPPM untuk Prodi memberikan catatan dalam RTM fakultas untuk disampaikan ke LPPM agar melengkapi formulir laporan pengabdian dengan monev kecapaian pengetahuan peserta pengabdian</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
3	Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap	Mayor	<p>- Tidak ada dokumen; yang dapat ditunjukkan; ketercapaian peserta kegiatan; dapat meningkatkan perubahan sikap</p> <p>Saran Perbaikan : Tingkatkan kegiatan PKM yang dilakukan dosen, berpijak pada caturdarma yang mengutamakan kegiatan pengabdian masyarakat wajib dilakukan oleh dosen</p> <p>Tindakan Koreksi: method</p> <p>-Faktor: Belum ada format dan himbaun tentang laporan ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap</p> <p>-Tindakan Koreksi: Agar dibuatkan format laporan tentang laporan ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap</p> <p>-Pencegahan: -</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Agar dibuatkan format laporan tentang laporan ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap</p> <p>Tindakan Koreksi: material</p> <p>-Faktor: prodi tidak mengetahui adanya formulir ketercapaian peningkatan perubahan sikap peserta kegiatan pengabdian masyarakat</p> <p>-Tindakan Koreksi: perlu adanya formulir yang diperlukan untuk melihat ketercapaian peningkatan perubahan sikap peserta kegiatan pengabdian masyarakat</p> <p>-Pencegahan: prodi menyarankan ke LPPM untuk membuat formulir untuk melihat ketercapaian peningkatan perubahan sikap peserta kegiatan pengabdian masyarakat</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Prodi memberikan catatan dalam RTM fakultas untuk disampaikan ke LPPM agar melengkapi formulir laporan pengabdian dengan monev ketercapaian peningkatan perubahan sikap peserta kegiatan pengabdian masyarakat</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
4	Persentase ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan	Mayor	<p>- Tidak ada dokumen; yang dapat ditunjukkan; persentase ketercapaian peserta kegiatan; peningkatan keterampilan</p> <p>Saran Perbaikan : Tingkatkan kegiatan PKM yang dilakukan dosen, berpijak pada caturdarma yang mengutamakan kegiatan pengabdian masyarakat wajib dilakukan oleh dosen</p> <p>Tindakan Koreksi: method</p> <p>-Faktor: Belum ada format dan himbaun tentang laporan ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan</p> <p>-Tindakan Koreksi: Agar dibuatkan format laporan ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan</p> <p>-Pencegahan: -</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Agar dibuatkan format laporan ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan</p> <p>Tindakan Koreksi: material</p> <p>-Faktor: prodi tidak mengetahui adanya formulir yang diperlukan untuk melihat ketercapaian peningkatan perubahan keterampilan peserta kegiatan pengabdian masyarakat</p> <p>-Tindakan Koreksi: perlu adanya formulir yang diperlukan untuk melihat ketercapaian peningkatan perubahan keterampilan peserta kegiatan pengabdian masyarakat</p> <p>-Pencegahan: prodi menyarankan ke LPPM untuk membuat formulir untuk melihat ketercapaian peningkatan perubahan keterampilan peserta kegiatan pengabdian masyarakat</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Prodi memberikan catatan dalam RTM fakultas untuk disampaikan ke LPPM agar melengkapi formulir laporan pengabdian dengan monev ketercapaian peningkatan perubahan keterampilan peserta kegiatan pengabdian masyarakat</p>

**Sub standar : STANDAR PELAKSANA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**  
**Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

## Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022

### Sub standar : STANDAR HASIL PENELITIAN

Aspek : -

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah artikel pada Seminar Internasional/jumlah DTPS/tahun	Minor	<p>- Dokumen yang dihasilkan; tidak sesuai dengan persentase; jumlah artikel Pada; seminar internasional</p> <p>Saran Perbaikan : Mensupport para dosen untuk melaksanakan penelitian dan dokumentasi harus rapi untuk menyusun laporan atas seluruh kegiatan yang dilakukan dosen</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: belum ada dosen yang mempunyai artikel pada Seminar Internasional</p> <p>-Tindakan Koreksi: Mendorong dan memotifasi dosen untuk melakukan pengiriman artikel pada seminar internasional</p> <p>-Pencegahan: -</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Mendorong dan memotifasi dosen untuk melakukan pengiriman artikel pada seminar internasional</p>

Aspek : -

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah artikel pada Seminar Nasional/jumlah DTPS/tahun	Minor	<p>- Tidak dokumen yang dapat ditampilkan; jumlah artikel; pada seminar nasional; pertahun</p> <p>Saran Perbaikan : Terus melakukan penelitian untuk menghasilkan luaran artikel pada seminar nasional</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Belum ada dosen prodi yang mengirimkan artikel pada Seminar Nasional</p> <p>-Tindakan Koreksi: mendorong dosen agar melakukan pengiriman artikel pada seminar nasional</p> <p>-Pencegahan: -</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: mendorong dosen agar melakukan pengiriman artikel pada seminar nasional</p>

Aspek : -

No.	Indikator	Temuan	Catatan
-----	-----------	--------	---------

1	Persentase jumlah artikel SCOPUS dosen atau setara yang disitasi /jumlah DTPS/tahun (AS)	Minor	<p>- Persentase jumlah artikel Scopus dosen; dan sitasi belum tecukupi; persentase luaran; pertahun dosen</p> <p>Saran Perbaikan : Dosen mengikuti bimtek penulisan artikel ilmiah terindex scopus</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Belum semua dosen mempunyai artikel di scopus</p> <p>-Tindakan Koreksi: mendorong dosen-dosen utk mempunyai artikel di scopus</p> <p>-Pencegahan: -</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: mendorong dosen-dosen utk mempunyai artikel di scopus</p>
---	--	-------	--

**Aspek : -**

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah Buku Ajar (BA) hasil penelitian /jumlah DTPS/tahun	Minor	<p>- Tidak ada dokumen; jumlah Buku Ajar (BA); hasil penelitian; pertahun yang dihasilkan oleh dosen</p> <p>Saran Perbaikan : Hasil penelitian dosen disusun menjadi buku dan di ISBN kan, LP3 UHAMKA telah memfasilitasi untuk para dosen yang ingin mengISBNkan modul pembelajaran</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: belum ada Buku Ajar (BA) hasil penelitian /jumlah DTPS/tahun</p> <p>-Tindakan Koreksi: Melakukan sosialisasi dan memfasilitasi agar dosen membuat buju ajar</p> <p>-Pencegahan: melakukan monev</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Melakukan sosialisasi dan memfasilitasi agar dosen membuat buju ajar</p>

**Aspek : -**

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah Buku Teks (BT) hasil penelitian /jumlah DTPS/tahun	Minor	<p>- Tidak ada jumlah buku teks; yang dihasilkan oleh dosen; tidak ada yang dilaporkan; dari hasil penelitian dosen</p> <p>Saran Perbaikan : Setiap hasil penelitian dibukukan dan diurus ISBN agar ada luaran yang dapat dilaporkan</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Belum ada Buku Teks (BT) hasil penelitian /jumlah DTPTS/tahun</p> <p>-Tindakan Koreksi: Melakukan sosialisasi dan memfasilitasi agar membuat buku teks dari hasil penelitian</p> <p>-Pencegahan: melakukan monev</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Melakukan sosialisasi dan memfasilitasi agar membuat buku teks dari hasil penelitian</p>

### Sub standar : STANDAR ISI PENELITIAN

Aspek : -

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Jumlah rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional, Minimal 25 paper 5 tahun terakhir (JA)	Mayor	<p>- Dokumen belum terpenuhi; Jumlah rujukan; yang berasal dari; jurnal nasional dan internasional,</p> <p>Saran Perbaikan : perbanyak luaran artikel penelitian dengan adanya target khusus yg diberikan oleh prodi</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: Masih sedikit rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional, Minimal 25 paper 5 tahun terakhir (JA)</p> <p>-Tindakan Koreksi: Melakukan sosialisasi agar mengambil rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional, Minimal 25 paper 5 tahun terakhir (JA)</p> <p>-Pencegahan: Melakukan monev</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Melakukan sosialisasi agar mengambil rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional, Minimal 25 paper 5 tahun terakhir (JA)</p>

### Sub standar : STANDAR PROSES PENELITIAN

### Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENELITIAN

### Sub standar : STANDAR PENELITI

### Sub standar : STANDAR PENDANAAN DAN PEMBIAYAAN PENELITIAN

Aspek : -

No.	Indikator	Temuan	Catatan
-----	-----------	--------	---------

1	Jumlah rata-rata dana penelitian per dosen pertahun (DPD)	Mayor	<p>- Tidak ada dokumen; dana penelitian per dosen pertahun; yang ditunjukkan dan dilaporkan</p> <p>Saran Perbaikan : Dilakukan laporan Jumlah rata-rata dana penelitian per dosen pertahun</p> <p>Tindakan Koreksi:</p> <p>man</p> <p>-Faktor: Belum melakukan monev tentang dana penelitian per dosen pertahun (DPD)</p> <p>-Tindakan Koreksi: melakukan monev</p> <p>-Pencegahan: melakukan monev</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: melakukan monev tentang dana penelitian per dosen pertahun (DPD)</p>
---	---	-------	---

## Standar Kerjasama Uhamka (Prodi)

Sub standar : -

## Standar Tata Pamong Uhamka (Prodi)

Sub standar : -

Aspek : Analisis jabatan dan beban kerja

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Rancangan analisis jabatan dan Analisis beban kerja dilaksanakan secara efektif.	Minor	<p>- Tidak ada dokumen; yang dilaporkan; yang menunjukkan rancangan; analisis jabatan dan analisis beban kerja</p> <p>Saran Perbaikan : Melakukan Rancangan analisis jabatan dan Analisis beban kerja dilaksanakan secara efektif.</p> <p>Tindakan Koreksi:</p> <p>method</p> <p>-Faktor: Belum melakukan rancangan analisis jabatan dan Analisis beban kerja dilaksanakan secara efektif.</p> <p>-Tindakan Koreksi: Melakukan koordinasi dengan fakultas untuk membuat rancangan analisis jabatan dan Analisis beban kerja dilaksanakan secara efektif.</p> <p>-Pencegahan: Melakukan koordinasi dengan fakultas untuk membuat rancangan analisis jabatan dan Analisis beban kerja dilaksanakan secara efektif.</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Melakukan koordinasi dengan fakultas untuk membuat rancangan analisis jabatan dan Analisis beban kerja dilaksanakan secara efektif.</p>

# Standar Jati Diri (Prodi) 2022

Sub standar : -

Aspek : Program Kampus Merdeka

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Melaksanakan penyelenggaraan kampus Merdeka sesuai program pemerintah sebagai berikut: 1. Pertukaran mahasiswa 2. Magang/praktik kerja 3. Asistensi Mengajar di satuan pendidikan 4. Penelitian 5. Proyek kemanusiaan 6. Kegiatan wirausaha 7. Studi/proyek independen 8. Membangun desa/KKN Tematik	Minor	- beum ada kegiatan; yang dilakukan dalam; penyelenggaraan kampus Merdeka; sesuai program pemerintah Saran Perbaikan : Untuk Prodi D4 Analisis ada kekhasan tersendiri untuk tidak mengikuti kegiatan kampus merdeka  Tindakan Koreksi: method -Faktor: Untuk Prodi D4 Analisis ada kekhasan tersendiri untuk tidak mengikuti kegiatan kampus merdeka -Tindakan Koreksi: - -Pencegahan: - -Rencana Tindak Lanjut: Agar LPM meninjau kembali instrumen tentang MBKM untuk prodi Kesehatan



**Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma)**

**Sub standar : STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

**Aspek : Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL)**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metode yang sah dan relevan, menggambarkan: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatannya yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam kurang dari 3 tahun terakhir.	Peningkatan kemanfaatan CPL secara periodik harus lebih konsisten

**Aspek : Profil lulusan**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Penetapan profil lulusan sesuai dengan visi keilmuan (scientific vision), analisis kebutuhan (market signals), dan KKNI	Penetapan profil lulusan telah memenuhi standar minimal KKNI

**Aspek : Kompetensi tambahan mahasiswa**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Mahasiswa Calon lulusan memiliki sertifikat kompetensi: 1. Komunikasi (public speaking, pelatihan Bahasa Inggris, TOEFL, dan lain-lain) 2. Wirausaha (memiliki online/offline shop atau mengikuti ketampilan wirausaha) 3. IT (kompetensi mengoperasikan komputer) 4. Olahraga 5. Organisasi (aktif di kelembagaan di dalam/luar kampus atau menjadi panitia suatu acara) 6. Inovasi (mengikuti workshop tentang inovasi atau melahirkan inovasi/produk baru)	Sajian Form ditambahkan dengan bukti sertifikat kompetensi yang dihasilkan mahasiswa dan perlu pendokumentasian dan kajian serta analisis pencapaian secara kumulatif

**Sub standar : STANDAR ISI PEMBELAJARAN**

**Aspek : Penciri UHAMKA dalam kurikulum program studi\***

No.	Indikator	Rekomendasi
-----	-----------	-------------

1	Kurikulum program studi memiliki penciri UHAMKA (Prophetic Teaching University) dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam perspektif Muhammadiyah yang termuat dalam: 1. Visi dan misi prodi 2. Profil Lulusan 3. CPL 4. RPS	Mohon ditambahkan seluruh RPS di Prodi berintegrasi AIK
---	--	---

### Sub standar : STANDAR PROSES PEMBELAJARAN

#### Aspek : Integrasi hasil penelitian dalam proses pembelajaran

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1. hasil penelitian harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2. isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3. proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4. penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan	Penelitian yang dilakukan oleh dosen direkap dengan rapi agar mudah dalam penyelesaiannya

#### Aspek : Tatap muka pembelajaran

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Persentase kehadiran dosen dari seluruh pertemuan	Dibuat dalam bentuk diagram kehadiran dosen

#### Aspek : Monitoring dan evaluasi Pembelajaran

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pertahankan dokumentasi secara konsisten dan terstruktur

### Sub standar : STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### Aspek : Teknik dan Instrumen

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Dosen menerapkan teknik penilaian yang terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket secara efektif	Teknik penilaian lebih dilengkapi lagi

### Sub standar : STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

#### Aspek : Profil Dosen

No.	Indikator	Rekomendasi
1	DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level nasional (PDKIN)	Kegiatan DPTS dalam organisasi nasional ditingkatkan dan lebih ditingkatkan lagi

2	Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah DTPS. RMD = Rasio Mahasiswa-Dosen	Bukti: Laporan monev kecukupan DTPS dan mahasiswa mohon dijadikan sebuah laporan
3	Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah DTPS. RMD = Rasio Mahasiswa-Dosen	Bukti: Laporan monev kecukupan DTPS dan mahasiswa mohon dijadikan sebuah laporan

#### Aspek : Evaluasi kinerja

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Persentase kepuasan mahasiswa terhadap kinerja Dosen (KMKD)	Dokumennya bagus dan terperinci
2	Persentase kepuasan mahasiswa terhadap Layanan Tenaga Kependidikan (KMLTK)	Dokumennya bagus dan terperinci

### Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

#### Aspek : Evaluasi Pengelolaan Pembelajaran

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	Dokumennya hasil monev sudah baik
2	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa	Tindak lanjut yang akan dilakukan telah tersampaikan dengan baik
3	Tingkat Kepuasan Mahasiswa (TKM) terhadap pengelolaan proses pembelajaran	Tingkat kepuasan tersedia dalam laporan

#### Aspek : Suasana Akademik

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan di luar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik (kuliah umum/ studium generale, seminar ilmiah, bedah buku)	lebih diperbanyak kegiatan di luar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik

#### Aspek : Pelaporan Monev

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Ketersediaan laporan monitoring pembelajaran di program studi	Terus dijaga ketersediaan laporan monitoring yang baik di Prodi

#### Aspek : Kepuasan Mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran/pendidikan

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Tingkat kepuasan mahasiswa (TKM) terhadap proses pendidikan pada aspek: (1) Reliability; (2) Responsiveness; (3) Assurance; (4) Empathy; (5) Tangible.	laporan sudah bagus, dan dibuat lebih lengkap sesuai indikator tingkat kepuasan mahasiswa

2	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa	laporan sudah bagus, dan dibuat lebih lengkap sesuai indikator tingkat kepuasan mahasiswa
---	---	---

**Aspek : Luaran dan Capaian**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Waktu penyelesaian tugas akhir mahasiswa (PTAM) dua semester	Range penilaian Auditee diperbaiki sesuai penilaian dengan penilaian Auditor

**Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022**

**Sub standar : -**

**Aspek : -**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Rasio calon mahasiswa yang ikut seleksi : jumlah mahasiswa baru yang diterima	Laporan sudah baik

**Aspek : -**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Persentase jumlah mahasiswa yang mendaftar ulang terhadap jumlah pendaftar yang lulus seleksi	Laporan lebih dilengkapi

**Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022**

**Sub standar : STANDAR PELAKSANA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

**Aspek : -**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Kaprodi memastikan setiap dosen wajib melakukan PkM sesuai bidang ilmu dan terintegrasi nilai AIK	Mohon dilampirkan bukti autentiknya
2	Kaprodi memastikan setiap dosen memiliki road map PkM dan melibatkan mahasiswa	Mohon dilampirkan bukti autentik
3	Kaprodi memastikan setiap dosen melibatkan mahasiswa dalam pelaksanaan PkM	Mohon dilampirkan bukti autentik

**Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

**Aspek : -**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Adanya sistem seleksi PkM internal	Mohon dilampirkan bukti autentik

**Standar Kerjasama Uhamka (Prodi)**

**Sub standar : -**

**Aspek : Monitoring dan Evaluasi (MONEV)**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan program kemitraan, tingkat kepuasan mitra kerjasama yang diukur dengan instrumen yang sah,serta upaya perbaikan mutu jejaring dankemitraan, untuk menjamin ketercapaian	Targetkan kedepan tingkat kerjasamanya dengan hasil sangat puas

## Standar Tata Pamong Uhamka (Prodi)

### Sub standar : -

#### Aspek : Struktur Organisasi dan tupoksi

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Penetapan struktur organisasi sejalan dengan ketetapan Pimpinan Pusat Muhammadiyah dan Majelis Diktilitbang serta ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku. 1) Memiliki SOP tentang struktur organisasi dan tupoksi 2) Memiliki bagan struktur organisasi yang menunjukkan efektivitas kepemimpinan 3) Memiliki dokumen semua ketentuan terkait	SOP telah tersedia dokumen lengkap, bagan struktur organisasi mudah dipahami, memiliki dokumen lengkap tersip dengan baik ( SK struktur organisasi), peraturan akademik, tupoksi)

#### Aspek : Good governance

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Penetapan praktek baik (best practices) dalam menerapkan tata pamong yang memenuhi 5 pilar good governance untuk menjamin penyelenggaraan perguruan tinggi yang bermutu (kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab, adil)	Pilar good governance dan mengumumkan tentang ringkasan laporan tahunan kepada masyarakat sudah tercapai

#### Aspek : Kepemimpinan

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Pelaksanaan kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik yang dibuktikan secara sah dan handal. 1. Kepemimpinan operasional 2. Kepemimpinan organisasi 3. Kepemimpinan publik	Pelaksanaan kepimpinan sudah tahapan publik

#### Aspek : Rancangan rencana operasional

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Terdapat rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial yang sistematis untuk pengelola unit kerja, laporan kinerja yang menggambarkan keefektifan dan efisiensi manajemen operasi di setiap unit kerja.	Rancangan rencana operational sudah efektif dan efisien

**Aspek : Implementasi Mitigasi resiko**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Dokumen tentang implementasi memitigasi risiko untuk menjamin keberlangsungan perguruan tinggi.	Dokumen tentang implementasi mitigasi resiko telah sesuai percentage yang ditentukan



**Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma)**

**Sub standar : STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

**Aspek : Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL)**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metode yang sah dan relevan, menggambarkan: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam kurang dari 3 tahun terakhir.	4	4	Observasi	

**Aspek : Profil lulusan**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Penetapan profil lulusan sesuai dengan visi keilmuan (scientific vision), analisis kebutuhan (market signals), dan KKNi	4	4	Observasi	
2	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang level KKNi (Permendikbud No. 3 tahun 2020)/SKKNI yang sesuai)	5	5	Comformity	

**Aspek : Kelegkapan dan peninjauan CPL Program Studi**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Kelengkapan CPL Prodi memuat aspek: 1) sikap dan tata nilai, 2) Keterampilan umum, 3) keterampilan khusus dan pengetahuan	4	5	Comformity	
2	Peninjauan CPL prodi maksimal 3 tahun sekali berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal	5	5	Comformity	

**Aspek : Kelegkapan dokumen Program Studi**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Peningkatan animo calon mahasiswa	3	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :
2	Mahasiswa asing	2	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :

3	Kelengkapan dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali	3	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :
---	---	---	---	------------	---------------------------

**Aspek : Kompetensi mahasiswa**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Mahasiswa menghasilkan artikel terpublikasi di jurnal, prosiding, atau media massa	2	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : Kompetensi tambahan mahasiswa**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Mahasiswa menghasilkan karya intelektual, seperti: 1. Hak Paten/Paten sederhana, 2. Hak Cipta, 3. Desain Produk Industri, 4. Perlindungan Varietas Tanaman (Sertifikat Perlindungan Varietas Tanaman, Sertifikat Pelepasan Varietas, Sertifikat Pendaftaran Varietas), 5. Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, 6. Teknologi Tepat Guna, 7. Produk (Produk Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi), 8. Karya Seni, dan 9. Rekayasa Sosial	2	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :
2	Memiliki skor TOEFL atau setingkatnya untuk semua program studi dari Pusat Pengembangan Bahasa atau lembaga lain yang ditunjuk oleh UHAMKA.	3	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :
3	Mahasiswa Calon lulusan memiliki sertifikat kompetensi: 1. Komunikasi (public speaking, pelatihan Bahasa Inggris, TOEFL, dan lain-lain) 2. Wirausaha (memiliki online/offline shop atau mengikuti ketampilan wirausaha) 3. IT (kompetensi mengoperasikan komputer) 4. Olahraga 5. Organisasi (aktif di kelembagaan di dalam/luar kampus atau menjadi panitia suatu acara) 6. Inovasi (mengikuti workshop tentang inovasi atau melahirkan inovasi/produk baru)	5	4	Observasi	
4	Persentase mahasiswa program sarjana yang menghabiskan paling tidak 20 sks di luar kampus atau meraih prestasi minimal tingkat nasional	5	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :

#### Aspek : Luaran Pendidikan

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah lulusan yang merespon Tracer Study yang dikoordinasi oleh universitas	5	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :
2	Waktu tunggu lulusan untuk bekerja (mendapatkan pekerjaan atau berwirausaha) yang relevan dengan bidang studi	5	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :
3	Kesesuaian bidang kerja lulusan dari program utama di perguruan tinggi terhadap kompetensi bidang studi	5	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :

4	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	4	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :
5	Lulusan mendapatkan penilaian dari atasan tempat bekerja pada aspek kemampuan: etika, keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama), Kemampuan berbahasa asing, Penggunaan teknologi informasi, Kemampuan berkomunikasi, Kerjasama tim, dan Pengembangan diri	4	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :

### Sub standar : STANDAR ISI PEMBELAJARAN

#### Aspek : Penciri UHAMKA dalam kurikulum program studi\*

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Kurikulum program studi memiliki penciri UHAMKA (Prophetic Teaching University) dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam perspektif Muhammadiyah yang termuat dalam: 1. Visi dan misi prodi 2. Profil Lulusan 3. CPL 4. RPS	5	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :

#### Aspek : Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk setiap program pendidikan, dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNl	5	5	Comformity	

#### Aspek : Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase mata kuliah yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PKM	2	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :

#### Aspek : Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan yang mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi/ profesi dan jenjang KKNl sesuai level program pendidikan (Permendikbud No. 3 tahun 2020)/KKNl yang sesuai)	5	5	Comformity	

**Aspek : Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum dilakukan secara berkala maksimal 4 tahun dengan ketentuan: 1. melibatkan pemangku kepentingan internal, 2. melibatkan pemangku kepentingan eksternal, dan 3. mengakomodasi perkembangan ipteks, dan 4. direviu oleh pakar bidang ilmu, dan 5. melakukan benchmarking	3	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : Proporsi komponen kurikulum**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Kurikulum disusun secara berkesinambungan dan berimbang antara mata kuliah universitas, fakultas, prodi dengan ketentuan 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi	5	5	Comformity	

**Sub standar : STANDAR PROSES PEMBELAJARAN****Aspek : Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	5	5	Comformity	
2	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan	5	5	Comformity	

**Aspek : Karakteristik proses pembelajaran**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, berpusat pada mahasiswa dan menanamkan nilai islam (PKPB)	5	5	Comformity	

**Aspek : Pelaksanaan Proses Pembelajaran**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	5	5	Comformity	

**Aspek : Integrasi nilai AIK dalam pembelajaran**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi: 1) memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim, 2) bertadarus; 3) mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam 4) menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam	4	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : Integrasi hasil penelitian dalam proses pembelajaran**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1. hasil penelitian harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2. isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3. proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4. penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan	5	4	Observasi	

**Aspek : Integrasi hasil PkM dalam proses pembelajaran**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1. hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2. isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3. proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4. penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan	5	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : Kesesuaian Metode dengan Capaian Pembelajaran**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Terdapat bukti sah yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan	5	5	Comformity	

**Aspek : Tatap muka pembelajaran**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik, atau praktik lapangan	5	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :
2	Persentase kehadiran dosen dari seluruh pertemuan	5	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : Monitoring dan evaluasi Pembelajaran**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	4	4	Observasi	
2	Persentase tingkat kepuasan mahasiswa (P) kepada kinerja mengajar dosen	3	5	Comformity	

**Sub standar : STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN****Aspek : Prinsip Pembelajaran**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan mahasiswa tersebut	5	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : Teknik dan Instrumen**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Dosen menerapkan teknik penilaian yang terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket secara efektif	5	4	Observasi	

2	Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan mahasiswa tersebut	5	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :
3	Dosen memiliki instrumen penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain secara terintegrasi	4	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :

#### Aspek : Unsur-unsur Pelaksanaan Penilaian

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Pelaksanaan penilaian memuat unsur- unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti- bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	5	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

#### Aspek : Luaran Standar Penilaian

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki target capaian pembelajaran lulusan program studi, dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) untuk program diploma dan program sarjana	4	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : Dokumen Lulusan**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Lulusan program pendidikan sesuai dengan keahlian dalam cabang ilmunya dan/atau memiliki prestasi di luar program studinya memiliki sertifikat kompetensi	5	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : Review dan Validasi Instrumen Tes**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Kaprodi memastikan tervalidasi instrumen (vi) UTS/UAS dan rubrik penilaian untuk semua mata kuliah	3	5	Comformity	

**Sub standar : STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN****Aspek : Profil Dosen**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Kecukupan DTPS (Dosen Tetap Program Studi) yang terlibat dalam kegiatan pendidikan di Program Studi	4	5	Comformity	
2	Persentase jumlah DTPS dengan pendidikan S3 terhadap jumlah DTPS	1	1	Mayor	Temuan : Rekomendasi :
3	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik LK terhadap jumlah DTPS	1	1	Mayor	Temuan : Rekomendasi :
4	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik GB terhadap jumlah DTPS	1	1	Mayor	Temuan : Rekomendasi :
5	DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII)	1	1	Mayor	Temuan : Rekomendasi :
6	DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level nasional (PDKIN)	2	4	Observasi	
7	Persentase jumlah DTPS yang memiliki sertifikat pendidik profesional terhadap jumlah DTPS	2	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :
8	Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah DTPS. RMD = Rasio Mahasiswa-Dosen	5	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :
9	Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah DTPS. RMD = Rasio Mahasiswa-Dosen	5	4	Observasi	
10	Persentase jumlah dosen tidak tetap terhadap jumlah dosen keseluruhan	5	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :

#### Aspek : Kinerja Dosen

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Beban dosen dalam membimbing tugas akhir mahasiswa sebagai pembimbing utama (PDPU)	4	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :
2	Setara Waktu Mengajar Penuh kegiatan Pendidikan, Penelitian, PkM, dan tugas tambahan DTPS (SWMP)	5	5	Comformity	
3	Rata-rata pengakuan atas prestasi/kinerja dosen 3 tahun terakhir (RRD)	3	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :
4	Persentase dosen yang menghasilkan Kekayaan Intelektual (KI) setiap tahun (PDHAKI)	3	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :

5	Kinerja dosen dalam menulis di jurnal internasional/ bereputasi setiap tahunnya (PDJIR)	3	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :
6	Persentase dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100)	3	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :
7	Persentase luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat (LRPKMRI)	3	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :

#### Aspek : Evaluasi kinerja

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase kepuasan mahasiswa terhadap kinerja Dosen (KMKD)	4	4	Observasi	
2	Persentase kepuasan mahasiswa terhadap Layanan Tenaga Kependidikan (KMLTK)	4	4	Observasi	

#### Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

##### Aspek : Evaluasi Pengelolaan Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	5	4	Observasi	
2	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa	2	4	Observasi	
3	Tingkat Kepuasan Mahasiswa (TKM) terhadap pengelolaan proses pembelajaran	2	4	Observasi	

##### Aspek : Tugas Akhir

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Ketersediaan panduan tugas akhir	5	5	Comformity	

##### Aspek : Suasana Akademik

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
-----	-----------	-------	---------	--------	---------

1	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan di luar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik (kuliah umum/ studium generale, seminar ilmiah, bedah buku)	4	4	Observasi	
---	---	---	---	-----------	--

#### Aspek : Pelaporan Money

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Ketersediaan laporan monitoring pembelajaran di program studi	2	4	Observasi	

#### Aspek : Pembimbingan Akademik

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Ketersediaan pedoman pembimbingan akademik	5	5	Comformity	
2	Keterlaksanaan pembimbingan akademik	4	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

#### Aspek : Kepuasan Mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran/pendidikan

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Tingkat kepuasan mahasiswa (TKM) terhadap proses pendidikan pada aspek: (1) Reliability; (2) Responsiveness; (3) Assurance; (4) Empathy; (5) Tangible.	4	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :
2	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa	4	4	Observasi	

#### Aspek : Luaran dan Capaian

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Waktu penyelesaian tugas akhir mahasiswa (PTAM) dua semester	2	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :
2	Daftar Pembimbing Tugas Akhir (PTA) sesuai kajian keilmuan	5	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :
3	Beban maksimal setiap Pembimbing Tugas Akhir (PTA)	4	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :
4	Dosen pembimbing melaksanakan bimbingan tugas akhir	3	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :

## Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022

Sub standar : -

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Rasio calon mahasiswa yang ikut seleksi : jumlah mahasiswa baru yang diterima	3	4	Observasi	

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah mahasiswa yang mendaftar ulang terhadap jumlah pendaftar yang lulus seleksi	3	4	Observasi	

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Peningkatan animo calon mahasiswa	4	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Bentuk kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan dalam bentuk : 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa; dan 3) layanan kesehatan).	2	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Jumlah prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat provinsi/wilayah, nasional, dan/atau internasional terhadap jumlah mahasiswa	4	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	5	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

**Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022**

**Sub standar : STANDAR HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah bahan ajar yang memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat	1	1	Mayor	Temuan : Rekomendasi :
2	Jumlah publikasi hasil PkM per tahun pada seminar internasional atau di media asing	1	1	Mayor	Temuan : Rekomendasi :
3	Jumlah sitasi artikel karya ilmiah PkM per tahun per dosen bersama mahasiswa	1	1	Mayor	Temuan : Rekomendasi :
4	Jumlah unit bisnis hasil PkM per prodi per 3 tahun	1	1	Mayor	Temuan : Rekomendasi :

**Sub standar : STANDAR PROSES PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase PKM yang dilaksanakan sesuai dengan road map prodi	4	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

**Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat	1	1	Mayor	Temuan : Rekomendasi :
2	Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkat pengetahuannya	1	1	Mayor	Temuan : Rekomendasi :
3	Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap	1	1	Mayor	Temuan : Rekomendasi :
4	Persentase ketercapaian peserta kegiatan peningkat keterampilan	1	1	Mayor	Temuan : Rekomendasi :

**Sub standar : STANDAR PELAKSANA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Kaprodi memastikan setiap dosen wajib melakukan PkM sesuai bidang ilmu dan terintegrasi nilai AIK	3	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :

2	Kaprodi memastikan setiap dosen memiliki road map PkM dan melibatkan mahasiswa	3	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :
3	Kaprodi memastikan setiap dosen melibatkan mahasiswa dalam pelaksanaan PkM	3	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :

**Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Adanya sistem seleksi PkM internal	4	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :

**Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022**

**Sub standar : STANDAR HASIL PENELITIAN**

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah artikel pada Jurnal Internasional Bereputasi atau SCOPUS atau setara /jumlah DTPS/tahun (JIR)	2	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah artikel pada Jurnal internasional (JI)/jumlah DTPS/tahun	2	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah artikel pada Jurnal nasional (JN) /jumlah DTPS/tahun	2	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :  Temuan : Rekomendasi :

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah artikel pada Seminar Internasional/jumlah DTPS/tahun	2	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah artikel pada Seminar Nasional/jumlah DTPS/tahun	2	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah artikel SCOPUS dosen atau setara yang disitasi /jumlah DTPS/tahun (AS)	1	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah Buku Ajar (BA) hasil penelitian /jumlah DTPS/tahun	3	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah Buku Teks (BT) hasil penelitian /jumlah DTPS/tahun	3	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :

### **Sub standar : STANDAR ISI PENELITIAN**

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Jumlah rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional, Minimal 25 paper 5 tahun terakhir (JA)	1	1	Mayor	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Jumlah buku yang dirujuk (Terbitan 5 tahun terakhir)	5	5	Comformity	

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah penelitian yang sesuai dengan rencana strategis penelitian	1	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
-----	-----------	-------	---------	--------	---------

1	Isi penelitian terapan berorientasi pada hasil penelitian yang berupa inovasi serta pengembangan iptek yang terintegrasi dengan kearifan lokal yang bermanfaat bagi masyarakat, dunia usaha atau industri	1	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :
---	---	---	---	------------	---------------------------

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Isi/tema penelitian UHAMKA mengantisipasi permasalahan global	1	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Isi/ tema penelitian dilakukan join riset dengan mitra LN	1	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

**Sub standar : STANDAR PROSES PENELITIAN**

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase penelitian yang dilaksanakan sesuai dengan roadmap (Riset sesuai Roadmap = RRM)	2	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase pelaksanaan penelitian sesuai Anggaran, capaian, dan time schedule. (Riset Taat Azas = RTA)	2	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

**Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENELITIAN**

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Proposal penelitian direview/ diseminarkan	1	5	Comformity	

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Hasil penelitian diseminasikan	1	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

**Sub standar : STANDAR PENELITI**

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
-----	-----------	-------	---------	--------	---------

1	Setiap Dosen wajib melakukan penelitian sesuai bidang ilmu.	4	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :
---	---	---	---	------------	---------------------------

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Setiap dosen mempunyai Road Map penelitian	1	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Keberadaan kelompok riset pada level Prodi yang memenuhi aspek: 1. Roadmap penelitian diSK kan Dekan 2. Kelompok riset sesuai visi misi Program Studi 3. Hasil penelitian sesuai dengan bidang keahlian kelompok riset 4. Hasil penelitian terpublikasi pada jurnal	1	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Peneliti memiliki kompetensi metodologis sesuai objek penelitian serta tingkat kerumitan dan kedalaman penelitian	1	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Dosen melibatkan mahasiswa dalam 3 tahun terakhir	2	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Peneliti mahasiswa dilakukan oleh mahasiswa peneliti berstatus aktif yang dilengkapi dengan dokumen: 1. Surat Keterangan Mahasiswa aktif kuliah 2. Kartu Hasil Studi (KHS) mahasiswa 3. Buku Panduan Penelitian Mahasiswa UHAMKA	5	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

**Sub standar : STANDAR PENDANAAN DAN PEMBIAYAAN PENELITIAN**

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Jumlah rata-rata dana penelitian per dosen pertahun (DPD)	1	1	Mayor	Temuan : Rekomendasi :

## Standar Kerjasama Uhamka (Prodi)

Sub standar : -

Aspek : Monitoring dan Evaluasi (MONEV)

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan program kemitraan, tingkat kepuasan mitra kerjasama yang diukur dengan instrumen yang sah, serta upaya perbaikan mutu jejaring dan kemitraan, untuk menjamin ketercapaian	4	4	Observasi	

## Standar Tata Pamong Uhamka (Prodi)

Sub standar : -

Aspek : Struktur Organisasi dan tupoksi

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Penetapan struktur organisasi sejalan dengan ketetapan Pimpinan Pusat Muhammadiyah dan Majelis Diktilitbang serta ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku. 1) Memiliki SOP tentang struktur organisasi dan tupoksi 2) Memiliki bagan struktur organisasi yang menunjukkan efektivitas kepemimpinan 3) Memiliki dokumen semua ketentuan terkait	3	4	Observasi	

Aspek : Good governance

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Penetapan praktek baik (best practices) dalam menerapkan tata pamong yang memenuhi 5 pilar good governance untuk menjamin penyelenggaraan perguruan tinggi yang bermutu (kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab, adil)	3	4	Observasi	

Aspek : Analisis jabatan dan beban kerja

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Rancangan analisis jabatan dan Analisis beban kerja dilaksanakan secara efektif.	2	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :

Aspek : Kepemimpinan

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
-----	-----------	-------	---------	--------	---------

1	Pelaksanaan kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik yang dibuktikan secara sah dan handal. 1. Kepemimpinan operasional 2. Kepemimpinan organisasi 3. Kepemimpinan publik	4	4	Observasi	
---	--	---	---	-----------	--

**Aspek : Rancangan rencana operasional**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Terdapat rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial yang sistematis untuk pengelola unit kerja, laporan kinerja yang menggambarkan keefektifan dan efisiensi manajemen operasi di setiap unit kerja.	4	4	Observasi	

**Aspek : Penetapan, sosialisasi, dan hasil sosialisasi VMTS**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Memiliki dokumen formal tentang penetapan, sosialisasi, dan hasil sosialisasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang mengikutsertakan civitas akademika, tenaga kependidikan, dan stakeholder,	5	5	Comformity	

**Aspek : Dokumen Formal SPMI**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Ketersediaan Dokumen formal SPMI yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek, yaitu, 1) organ fungsi SPMI, 2) dokumen SPMI, 3) Auditor internal, 4) hasil audit internal, 5) bukti tindak lanjut	5	5	Comformity	

**Aspek : Implementasi Mitigasi resiko**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Dokumen tentang implementasi memitigasi risiko untuk menjamin keberlangsungan perguruan tinggi.	1	4	Observasi	

**Aspek : RTM**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Melaksanakan rapat tinjauan manajemen dan ditindaklanjuti secara konsisten.	5	5	Comformity	

## Standar Jati Diri (Prodi) 2022

Sub standar : -

Aspek : Program Kampus Merdeka

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Melaksanakan penyelenggaraan kampus Merdeka sesuai program pemerintah sebagai berikut: 1. Pertukaran mahasiswa 2. Magang/praktik kerja 3. Asistensi Mengajar di satuan pendidikan 4. Penelitian 5. Proyek kemanusiaan 6. Kegiatan wirausaha 7. Studi/proyek independen 8. Membangun desa/KKN Tematik	2	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :

Aspek : Visi

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	1. Visi Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA 2. Visi Program Studi sejalan dengan visi Fakultas, UHAMKA, dan Visi Muhammadiyah. 3. Visi Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs/Universitas 4. Visi Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.	3	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

Aspek : Misi

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	1. Misi Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Dekan/Direktur SPs. 2. Misi Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs. 3. Misi Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.	3	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

Aspek : Tujuan

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	1. Tujuan Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Dekan/Direktur/Pimpinan UHAMKA. 2. Tujuan Program Studi adalah capaian dari Misi Program Studi. 3. Tujuan Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs/UHAMKA. 4. Tujuan Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.	3	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

Aspek : Sasaran dan Strategi

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
-----	-----------	-------	---------	--------	---------

1	Strategi Pencapaian berisi aktivitas yang terukur untuk mencapai tujuan, misi, dan visi yang telah ditetapkan.	5	5	Comformity	
---	--	---	---	------------	--

**Aspek : Sosialisasi**

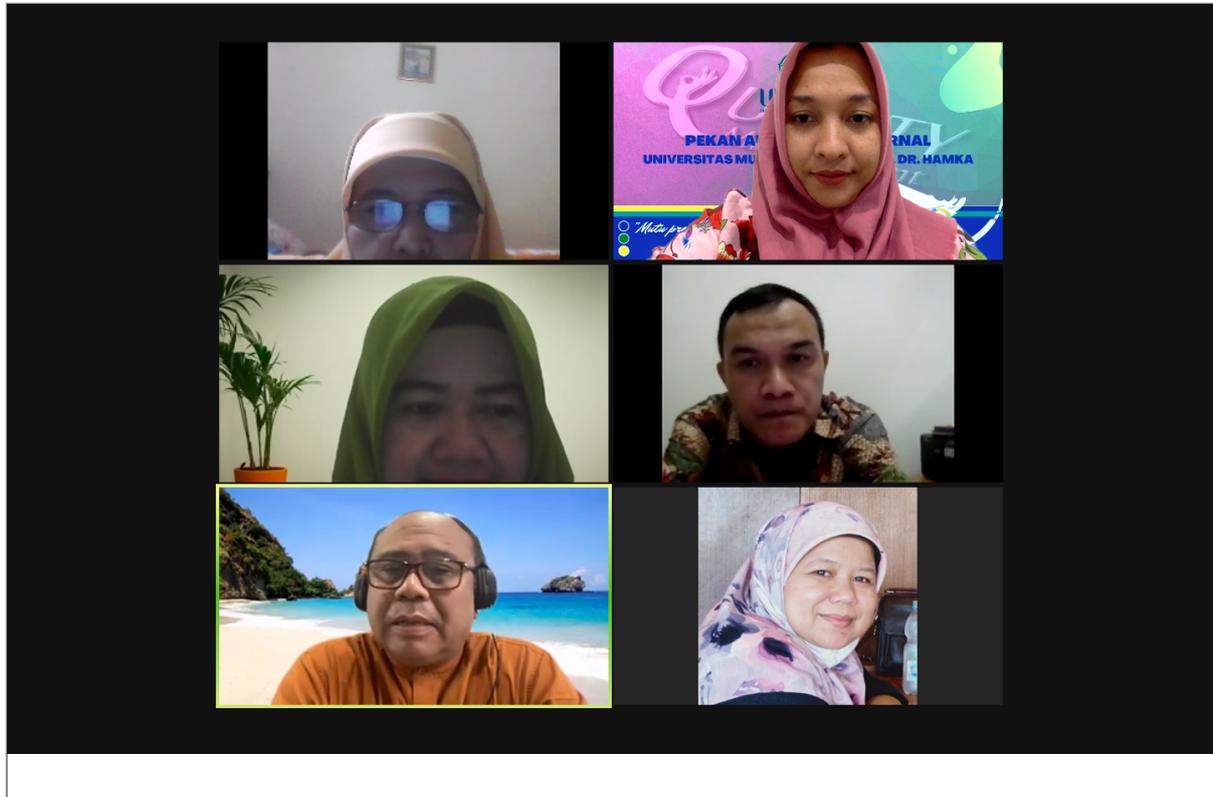
No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Instrumen sosialisasi terukur.	5	5	Comformity	
2	Seluruh visi, misi disosialisasikan di berbagai kesempatan, berbagai kegiatan, berbagai tempat, sarana prasarana, dan media.	5	5	Comformity	
3	Pencapaian pengukuran pemahaman visi, misi, tujuan dan sasaran (VMTS) rata-rata 75%	4	5	Comformity	

**Aspek : Legalitas**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Program Studi memiliki: 1. Memiliki SK Pendirian. 2. Akreditasi BAN PT yang masih berlaku.	5	5	Comformity	

# DOKUMENTASI KEGIATAN AUDIT

Pekan Audit Mutu Internal Uhamka 2022 - Program Studi (D4) Teknologi Laboratorium Medis



Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) - Lembaga Penjaminan Mutu UHAMKA

Hi, Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd.

### Audit | Seluruh data proses audit d4 analisis kesehatan

No.	Nama	Berkas	Nilai	Nilai Audit	Jenis Temuan	Catatan Temuan
1	Dosen menerapkan teknik penilaian yang terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket secara efektif		5	4	Observasi	Rekomendasi
2	Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan maha-siswa tersebut		5	5	Comformity	
3	Dosen memiliki instrumen penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain secara terintegrasi		4	3	Minor	Catatan

#### Aspek : Unsur-unsur Pelaksanaan Penilaian

No.	Nama	Berkas	Nilai	Nilai Audit	Jenis Temuan	Catatan Temuan
1	Pelaksanaan penilaian memuat unsur- unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesenakatan.		5	3	Minor	Catatan

Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) - Lembaga Penjaminan Mutu UHAMKA

Hi, Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd.

### Proses Audit | Seluruh data proses audit d4 analisis kesehatan

Aspek : -

No.	Nama	Berkas	Nilai	Nilai Audit	Jenis Temuan	Catatan Temuan
1	Persiapan data yang akurat (revisi dan terakumulasi)		1	1	Mayor	Catatan

Aspek : -

No.	Nama	Berkas	Nilai	Nilai Audit	Jenis Temuan	Catatan Temuan
1	Isi penelitian terapan berorientasi pada hasil penelitian yang berupa inovasi serta pengembangan iptek yang terintegrasi dengan kearifan lokal yang bermanfaat bagi masyarakat, dunia usaha atau industri		1	1	Mayor	Catatan

spmi.uhamka.ac.id | You are screen sharing | Stop Share

Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) - Lembaga Penjaminan Mutu UHAMKA

**Lembaga Penjaminan Mutu**  
Muhammadiyah Prof DR HAMKA

Hi, Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd. | [Kembali](#)

Proses Audit | Pekan Audit Mutu Internal Uhamka 2022

1	<p>Program Studi <b>D4 Analis Kesehatan</b> Penilaian : <b>Sudah Submit</b> Deskevaluasi : <b>Sudah Submit</b> Audit : <b>Belum Submit</b> Monitoring Evaluasi : <b>Dinyatakan sudah sah oleh tim Verifikator.</b></p>	<p><b>Ketua :</b> Dr. BUDHI AKBAR, M.Si - 081219381966 <b>Anggota :</b> Dr. Irdalisa, S.Si, M.Pd. - 081373388830 <b>Pemonev :</b> Dra. FATIMAH NISMA, M.Si - 08111165790</p>	<p><a href="#">Dokumentasi</a></p> <p><a href="#">Absensi</a></p> <p><a href="#">Pengesahan</a></p> <p><a href="#">Audit</a></p> <p><a href="#">Submit Audit</a></p>
2	<p>Program Studi <b>S1 Teknik Elektro</b> Penilaian : <b>Sudah Submit</b> Deskevaluasi : <b>Sudah Submit</b> Audit : <b>Sudah Submit</b> Monitoring Evaluasi : <b>Menunggu Verifikasi Pengesahan Monev</b></p>	<p><b>Ketua :</b> Dr.H. SYAIFUL ROHIM, M.Si - 081382770013 <b>Anggota :</b> Dr. Irdalisa, S.Si, M.Pd. - 081373388830 <b>Pemonev :</b> Ir Harry Ramza, MT, PhD, MIPM - 081312517572</p>	<p><a href="#">Instrumen Audit</a></p> <p><a href="#">Program Kerja Sebelumnya</a></p> <p><a href="#">Dokumentasi</a></p> <p><a href="#">Absensi</a></p> <p><a href="#">Sangghah</a></p>

spmi.uhamka.ac.id | You are screen sharing | Stop Share

Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) - Lembaga Penjaminan Mutu UHAMKA

**Lembaga Penjaminan Mutu**  
Muhammadiyah Prof DR HAMKA

Hi, Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd. | [Kembali](#)

Proses Audit | Pekan Audit Mutu Internal Uhamka 2022

1	<p>Program Studi <b>D4 Analis Kesehatan</b> Penilaian : <b>Sudah Submit</b> Deskevaluasi : <b>Sudah Submit</b> Audit : <b>Belum Submit</b> Monitoring Evaluasi : <b>Dinyatakan sudah sah oleh tim Verifikator.</b></p>	<p><b>Ketua :</b> Dr. BUDHI AKBAR, M.Si - 081219381966 <b>Anggota :</b> Dr. Irdalisa, S.Si, M.Pd. - 081373388830 <b>Pemonev :</b> Dra. FATIMAH NISMA, M.Si - 08111165790</p>	<p><a href="#">Dokumentasi</a></p> <p><a href="#">Absensi</a></p> <p><a href="#">Pengesahan</a></p> <p><a href="#">Audit</a></p> <p><a href="#">Submit Audit</a></p>
2	<p>Program Studi <b>S1 Teknik Elektro</b> Penilaian : <b>Sudah Submit</b> Deskevaluasi : <b>Sudah Submit</b> Audit : <b>Sudah Submit</b> Monitoring Evaluasi : <b>Menunggu Verifikasi Pengesahan Monev</b></p>	<p><b>Ketua :</b> Dr.H. SYAIFUL ROHIM, M.Si - 081382770013 <b>Anggota :</b> Dr. Irdalisa, S.Si, M.Pd. - 081373388830 <b>Pemonev :</b> Ir Harry Ramza, MT, PhD, MIPM - 081312517572</p>	<p><a href="#">Instrumen Audit</a></p> <p><a href="#">Program Kerja Sebelumnya</a></p> <p><a href="#">Dokumentasi</a></p> <p><a href="#">Absensi</a></p> <p><a href="#">Sangghah</a></p>

**Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma)**

**Sub standar : STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

**Aspek : Kelegkapan dokumen Program Studi**

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				

1	Peningkatan animo calon mahasiswa	Kondisi pandemi covid-19, berdampak pada ekonomi masyarakat, sehingga orang tua kurang mampu untuk melanjutkan pendidikan anak mereka di prodi D4 analisis kesehatan untuk meningkatkan jumlah pendaftar camaba. Prodi melakukan promosi dalam berbagai kesempatan dan diberbagai media.	Tidak ada dokumen serta kebijakan dan strategi yang menunjukkan upaya dalam peningkatan animo mahasiswa, tidak adanya berkas monev yang diupload mengenai peningkatan animo calon mahasiswa hanya laporan berbentuk data statistik penerimaan mahasiswa baru 3 tahun terakhir. Sebaiknya Prodi membuat laporan bukti pendukung kegiatan perekrutan CAMABA dalam bentuk dokumen kajian dan database sesuai standar mutu kemahasiswaan.	M	M	M	Prodi tetap menjaga kualitas prodi dan melakukan kegiatan promosi yang luas dan setiap kegiatan yang dilakukan prodi harus terdokumentasi dengan baik	-	- SDM dan Keuangan
---	-----------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	--------------------

2	Mahasiswa asing	Prodi D4 Analis Kesehatan belum ada kerja sama dengan Perguruan Tinggi luar Negeri.	Tidak terdapat informasi adanya upaya dalam peningkatan mahasiswa asing di Prodi sehingga tidak adanya mahasiswa asing di Prodi D4 Analis	M	M	M	Prodi merencanakan implemetasi kerjasamadengan pihakperguruan tinggiluar negeri sehingga pihak luar negari mengenal prodi D4 Analis UHAMKA	- Biro Promosi dan Admisi	-Kemahasiswaan
---	-----------------	---	---	---	---	---	--	---------------------------	----------------

**Aspek : Kompetensi mahasiswa**

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				

1	Mahasiswa menghasilkan artikel terpublikasi di jurnal, prosiding, atau media massa	Dosen dan mahasiswa belum mengetahui perlunya publikasi artikel di jurnal, prosiding, atau media massa, sehingga prodi harus melakukan pelatihan dan seminar ke mahasiswa tentang publikasi artikel di jurnal, prosiding, atau media massa.	Kurangnya dokumen yang disajikan mengenai hasil publikasi jurnal, prosiding atau media massa yang dihasilkan oleh mahasiswa karena kurangnya sosialisasi prodi terhadap dosen pembimbing dan mahasiswa	M	M	M	Dosen mengikuti sosialisasi yang sering dilakukan UPPI dalam tata cara penulisan karya ilmiah sehingga dapat mentransfer ilmu dan membimbing mahasiswa dalam kegiatan publikasi dan sert prodi juga memonitoring dan mengevaluasi tentang publikasi artikel mahasiswa di jurnal, prosiding, atau media massa dalam bentuk laporan serta memberikan penghargaan pada mahasiswa yang berhasil menghasilkan suatu luaran	- Unit Pembina dan Pengembang Publikasi Ilmiah (UPPI)	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM
---	--	---	--	---	---	---	---	---	--

**Aspek : Kompetensi tambahan mahasiswa**

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				

1	Mahasiswa menghasilkan karya intelektual, seperti:1. Hak Paten/Paten sederhana,2. Hak Cipta,3. Desain Produk Industri,4. Perlindungan Varietas Tanaman (Sertifikat Perlindungan Varietas Tanaman, Sertifikat Pelepasan Varietas, Sertifikat Pendaftaran Varietas),5. Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu,6. Teknologi Tepat Guna,7. Produk (Produk Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi),8. Karya Seni, dan9. Rekayasa Sosial	Dosen dan mahasiswa belum mengetahui tentang pentingnya mahasiswa dalam menghasilkan suatu karya intelektual yang disebabkan kurangnya informasi dan sosialisasi yang diperoleh prodi mengenai hal tersebut.	Belum adanya sosialisasi kepada dosen terhadap hasil tugas mahasiswa untuk dapat menghasilkan karya intelektual yang disajikan sebagai luaran mahasiswa	M	M	M	Selalu memotivasi dan fasilitasi mahasiswa untuk menghasilkan karya intelektual	- Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Ilmu - ilmu Kesehatan	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian,LPM
2	Memiliki skor TOEFL atau setingkatnya untuk semua program studi dari Pusat Pengembangan Bahasa atau lembaga lain yang ditunjuk oleh UHAMKA.	Belum semua Mahasiswa mempunyai skor TOEFL atau setingkatnya dengan nilai lebih dari 450 Memotivasi dan memfasilitasi mahasiswa untuk memiliki skor toefl lebih dari 450 bagi mahasiswa yang akan lulus kuliah	Skor TOEFL atau setingkatnya yang ditampilkan belum terdokumentasi dengan baik berdasarkan standar mutu yang ditetapkan oleh lembaga bahasa	M	M	M	Memfasilitasi mahasiswa untuk meningkatkan kemampuannya dalam berbahasa Inggris dengan menambah mata kuliah Bahasa Inggris dalam kurikulum	-	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM - Kemahasiswaan

3	Persentase mahasiswa program sarjana yang menghabiskan paling tidak 20 sks di luar kampus atau meraih prestasi minimal tingkat nasional	Menurut kemendikbud Prodi kesehatan tidak termasuk pada program kampus merdeka belajar (MBKM) link <a href="https://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-01334822/prodi-kesehatan-dikecualikan-dari-program-kampus-merdeka-mendikbud-nadiem-makarim">https://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-01334822/prodi-kesehatan-dikecualikan-dari-program-kampus-merdeka-mendikbud-nadiem-makarim</a> . menyarankan kepada LPM untuk meninjau kembali instrumen ini untuk prodi D4 analis Kesehatan.	Tidak ada jumlah pesentase mahasiswa dalam bentuk laporan mutu luaran mahasiswa dalam prestasi nasional.	M	M	M	Prodi sudahpunya matakuliah di luar kampus Praktek Kerja Lapangan (6SKS) dan Praktek Kerja Masyarakat Desa (2SKS)	- Lembaga Penjaminan Mutu	-Kemahasiswaan - Kemahasiswaan
---	---	---	--	---	---	---	---	---------------------------	--------------------------------------

**Aspek : Luaran Pendidikan**

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				

1	Persentase jumlah lulusan yang merespon Tracer Study yang dikoordinasi oleh universitas	Hasil laporan yang diupload belum menunjukkan dengan jelas persentase lulusan yang merespon Tracer Study yang dikoordinasi oleh universitas	Dokumen laporan tracer studi sebagai bukti pendukung belum dapat ditampilkan dengan relevan yang menjelaskan persentase jumlah lulusan yang meganggapi tracer studi karena baru berbentuk proposal	M	M	M	Dokumen tracer studi disajikan dengan lengkap dan jelas yang menunjukkan persentase jumlah lulus dari hasil angket yang disebarkan sesuai format yang telah ditetapkan oleh program studi atau LP3 agar disebarkan kepada para alumni	- Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran (LP3) - Biro Akademik dan Kemahasiswaan	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM - Kemahasiswaan
---	---	---	--	---	---	---	---	---	--

2	Waktu tunggu lulusan untuk bekerja (mendapatkan pekerjaan atau berwirausaha) yang relevan dengan bidang studi	Hasil laporan yang diupload belum menunjukkan dengan jelas berapa lama waktu tunggu lulusan	Dokumen laporan tracer study sebagai bukti pendukung belum dapat ditampilkan dengan relevan yang menjelaskan waktu tunggu lulusan memperoleh kerja	M	M	M	Dokumen tracer study disajikan dengan lengkap dan jelas yang menunjukkan waktu tunggu lulusan untuk bekerja dari hasil angket yang disebarkan sesuai format yang telah ditetapkan oleh program studi atau LP3 agar disebarkan kepada para alumni	- Bagian Akademik - Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran (LP3)	- Kemahasiswaan
---	---	---	--	---	---	---	--	---	-----------------

3	Kesesuaian bidang kerja lulusan dari program utama di perguruan tinggi terhadap kompetensi bidang studi	Hasil laporan yang diupload belum menunjukkan dengan jelas kesesuaian bidang kerja dengan lulusan	Dokumen laporan tracer study sebagai bukti pendukung belum dapat ditampilkan dengan relevan yang menjelaskan Kesesuaian bidang kerja lulusan dari program utama di perguruan tinggi terhadap kompetensi bidang studi	M	M	M	Dokumen tracer study disajikan dengan lengkap dan jelas yang menunjukkan Kesesuaian bidang kerja lulusan dari program utama di perguruan tinggi terhadap kompetensi bidang studi dari hasil angket yang disebarkan sesuai format yang telah ditetapkan oleh program studi atau LP3 agar disebarkan kepada para alumni	- Ilmu - ilmu Kesehatan - Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran (LP3)	-Kemahasiswaan
---	---	---	--	---	---	---	---	---	----------------

4	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	Hasil laporan yang diupload belum menunjukkan dengan jelas tingkat dan ukuran dan tempat kerja lulusan	Dokumen laporan tracer study sebagai bukti pendukung belum dapat ditampilkan dengan relevan yang menjelaskan hasil tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	M	M	M	Dokumen tracer study disajikan dengan lengkap dan jelas yang menunjukkan hasil tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan dari hasil angket yang disebarkan sesuai format yang telah ditetapkan oleh program studi atau LP3 agar disebarkan kepada para alumni	- - Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran (LP3) - Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran (LP3)	-Kemahasiswaan
---	---	--	---	---	---	---	---	---	----------------

5	Lulusan mendapatkan penilaian dari atasan tempat bekerja pada aspek kemampuan: etika, keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama), Kemampuan berbahasa asing, Penggunaan teknologi informasi, Kemampuan berkomunikasi, Kerjasama tim, dan Pengembangan diri	Hasil laporan yang diupload belum menunjukkan dengan jelas kemampuan lulusan di tempat bekerja	Dokumen laporan tracer study sebagai bukti pendukung belum dapat ditampilkan dengan relevan yang menjelaskan kemampuan lulusan ditempat bekerja	M	M	M	Dokumen tracer study disajikan dengan lengkap dan jelas yang menunjukkan kemampuan lulusan di tempat kerjanya dari hasil angket yang disebarkan sesuai format yang telah ditetapkan oleh program studi atau LP3 agar disebarkan kepada para alumni	- Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran (LP3)	-Kemahasiswaan
---	--	--	---	---	---	---	--	--	----------------

**Sub standar : STANDAR ISI PEMBELAJARAN**

**Aspek : Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran**

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Persentase mata kuliah yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PKM	Masih sedikit persentase matakuliah yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PKM.	Dokumen yang ditampilkan belum memenuhi persentase terhadap perolehan output/outcome dan integrasi riset dan PKM	M	M	M	Melakukan monev kepada dosen agar dosen mengintegrasikan hasil penelitian dan PKM dengan mata kuliah yang diajarkan	- Ilmu - ilmu Kesehatan	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM - Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM

#### Aspek : Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum dilakukan secara berkala maksimal 4 tahun dengan ketentuan:1. melibatkan pemangku kepentingan internal,2. melibatkan pemangku kepentingan eksternal, dan3. mengakomodasi perkembangan ipteks, dan4. direviu oleh pakar bidang ilmu, dan5. melakukan benchmarking	Masih kurangnya laporan monev dari kegiatan Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum yang sudah dilakukan secara berkala maksimal 4 tahun dengan ketentuan	Peninjauan dan pengembangan kurikulum baru tahap internal belum ada pemutakhiran kurikulum oleh para ahli dan belum dilakukannya. pelaksanaan workshop mengundang stackholder dan alumni.	M	M	M	Melakukan evaluasi dan pemutakhiran kurikulum dilakukan secara berkala maksimal 4 tahun dan akan didokumentasikan dengan baik	- Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran (LP3) - Lembaga Penjaminan Mutu	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM

**Sub standar : STANDAR PROSES PEMBELAJARAN**

**Aspek : Integrasi nilai AIK dalam pembelajaran**

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi: 1) memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim,2)bertadarus;3) mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam4) menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam	Proses pembelajaran belum memenuhi karakteristik yang menanamkan nilai-nilai Islam terutama pada point bertadarus.	RPS dan bahan ajar yang ditampilkan belum berintegrasi AIK dalam setiap materi yang diajarkan.	M	M	M	Melakukan sosialisasi kepada dosen agar dalam proses pembelajaran memenuhi semua karakteristik nilai-nilai islam..	- Lembaga Pengkajian dan Pengembangan AI Islam Kemuhammadiyah (LPP AIK)	- AI Islam Kemuh (AIK)

**Aspek : Integrasi hasil PkM dalam proses pembelajaran**

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				

1	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM:1. hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa.2. isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran.3. proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan.4. penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM yang mengacu SN Dikti PkM masih sedikit.	Dokumen belum memenuhi dari hasil PkM dosen dikembangkan dalam RPS bagi materi yang akan diajarkan.	M	M	M	Melakukan monev proses pembelajaran yang terkait dengan PkM yang mengacu SN Dikti PkM.	-	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM
---	--	--	---	---	---	---	--	---	--

**Sub standar : STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**Aspek : Prinsip Pembelajaran**

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				

1	Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan maha-siswa tersebut	Dokumen pengukuran potensi mahasiswa belum tersusun dengan rapi	Laporan monev yang ditampilkan belum terfokus terhadap penilaian mahasiswa untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan mahasiswa tersebut.	M	M	M	Dokumen disusun dengan rapi sesuai indikator yang telah ditentukan	- Ilmu - ilmu Kesehatan	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM
---	--	---	--	---	---	---	--	-------------------------	--

**Aspek : Teknik dan Instrumen**

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Dosen memiliki instrumen penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain secara terintegrasi	Belum ada dosen SOP dosen tentang instrumen penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain secara terintegrasi.	Fakultas tidak mempunyai rujukan yang jelas untuk melakukan dan menyusun aporan monev, karena prodi belum memilikilaporan monevterstandar yang disampaikan oleh LP3	M	M	M	mengadakan monev penilaian pembelajaran sesuai SOP dariLP#	- Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran (LP3)	- SDM dan Keuangan

#### Aspek : Luaran Standar Penilaian

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki target capaian pembelajaran lulusan program studi, dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) untukprogram diploma dan program sarjana	Dokumen tentang kelulusan mahasiswa dengan target capaian pembelajaran yang sesuai SOP belum tersusun dan dapat ditampilkan dengan baik	Dokumen yang ditampilkan tidak sesuai dengan indikator, karena File yang diberikan masih file kosong sehingga tidak adanya laporan kelulusan mahasiswa dan dokumentasi IPK mahasiswa yang sesuai SOP	M	M	M	Meningkatkan mutu pembelajaran dan mendokumentasi laporan dengan baik	- Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran (LP3)	- SDM dan Keuangan

#### Sub standar : STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

##### Aspek : Profil Dosen

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				

1	Persentase jumlah DTPS dengan pendidikan S3 terhadap jumlah DTPS	Belum ada Persentase jumlah DTPS dengan pendidikan S3 terhadap jumlah DTPS.	Tidak adanya dosen DPTS di prodi D4 Analisis yang sedang menempuh pendidikan S3 maupun laporan dosen yang berencana memiliki target untuk lancet study S3	M	M	M	Mendorong dan memfasilitasi dosen agar melanjutkan pendidikan S3	-	- SDM dan Keuangan
2	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik LK terhadap jumlah DTPS	Belum adanya persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik LK terhadap jumlah DTPS.	Persentase jumlah DPTS belum ada dengan jabatan akademik lektor kepala (LK).	M	M	M	Fakultas dan Prodi mendorong dan memfasilitasi agar dosen mengurus jabatan Fungsional.	-	- SDM dan Keuangan
3	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik GB terhadap jumlah DTPS	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik GB terhadap jumlah DTPS belum ada.	Dokumen tidak mendukung persentase jumlah DPTS yang memiliki jabatan akademik GB.	M	M	M	Fakultas dan Prodi mendorong dan memfasilitasi agar dosen mengurus jabatan fungsional	-	- SDM dan Keuangan
4	DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII)	Tidak semua dosen yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII), hanya 1 orang saja sebagai auditor halal LMPPOM MUI internasional.	Berkas tidak mendukung karena bukti yang dilampirkan tidak mewakili internasional dan tidak adanya Laporan monev kecukupan DTPS dan kartu anggota asosiasi internasional.	M	M	M	mendorong supaya dosen Mendorong para dosen menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII).	-	- SDM dan Keuangan

5	Persentase jumlah DTPS yang memiliki sertifikat pendidik profesional terhadap jumlah DTPS	Persentase jumlah DTPS yang memiliki sertifikat pendidik profesional terhadap jumlah DTPS belum sesuai standar.	Jumlah dosen tersertifikasi masih kurang dilihat dari laporan monev kecukupan DTPS dan sertifikat pendidik yang mana dosen rata-rata belum tersertifikasi.	M	M	M	Mendorong dan memfasilitasi agar dosen memperoleh sertifikat pendidik profesional	- Lembaga Penjaminan Mutu	- SDM dan Keuangan - Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM
6	Persentase jumlah dosen tidak tetap terhadap jumlah dosen keseluruhan	Dokumen Persentase jumlah dosen tidak tetap terhadap jumlah dosen keseluruhan belum lengkap sesuai indikator	Dokumen kurang lengkap karena masih kurangnya SK pengangkatan seluruh dosen yang ditampilkan dengan belum adanya Laporan monev kecukupan DTPS dan SK pengangkatan dosen.	M	M	M	Agar lebih teliti dalam menunggah dokumen dan Dokumen yang ditampilkan harus lengkap dan sesuai indikator	-	- SDM dan Keuangan

#### Aspek : Kinerja Dosen

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Beban dosen dalam membimbing tugas akhir mahasiswa sebagai pembimbing utama (PDPU)	Belum ada SK pembimbing tugas akhir mahasiswa sebagai pembimbing utama yang dapat ditampilkan	Dokumen tidak mendukung karena tidak ada SK pembimbing skripsi yang menunjukkan laporan perbandingan jumlah mahasiswa bimbingan dengan dosen pembimbing.	M	M	M	Membuat SK pembimbing tugas akhir mahasiswa sebagai pembimbing utama	-	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
2	Rata-rata pengakuan atas prestasi/kinerja dosen 3 tahun terakhir (RRD)	Belum ada formulir baku tentang instrumen monitoring dan evaluasi sekaligus form pelaporannya, laporan monov kinerja dosen sudah tersedia tetapi belum menggunakan form baku dari biro SDM.	Tidak ada laporan/berkas prestasi/kinerja dosen terakhir dalam bentuk dokumen seperti Sertifikat pematery, reviewer jurnal.	M	M	M	Prodi menyarankan biro SDM untuk menyusun SOP dan formulir mutu tentang monev kinerja dosen	- - Biro Sumber Daya Manusia (BSDM)	- SDM dan Keuangan
3	Persentase dosen yang menghasilkan Kekayaan Intelektual (KI) setiap tahun (PDHAKI)	Dosen tidak memiliki HKI.	Tidak ada laporan tentang persentase dosen yang menghasilkan Kekayaan Intelektual (KI).	M	M	M	Mendorong dan memfasilitasi dosen untuk menghasilkan produk yang di HKIkan	- - Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran (LP3)	- SDM dan Keuangan
4	Kinerja dosen dalam menulis di jurnal internasional/ bereputasi setiap tahunnya (PDJIR)	Kinerja dosen dalam menulis di jurnal internasional/bereputasi setiap tahunnya (PDJIR) belum tersusun dengan rapi	Berkas yang sajian belum dapat menunjukkan bukti nyata Luaran jurnal internasional dosen	M	M	M	Mendorong dan memfasilitasi dosen untuk memperbanyak publikasi jurnal internasional	- Unit Pembina dan Pengembang Publikasi ilmiah (UPPI)	- SDM dan Keuangan

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
5	Persentase dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100)	Tidak ada dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100).	Tidak ada bukti reel yang disajikan dosen melakukan kegiatan tridharma di kampus lain.	M	M	M	Sosialisasi dan mendorong dosen agar berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100)	- Unit Kerjasama	- SDM dan Keuangan

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
6	Persentase luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat (LRPkMRI)	Belum ada luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat (LRPkMRI).	Berkas tidak ditemukan dan belum dapat menunjukkan berkas bukti kinerja dari simakip yang ditunjukkan dalam bentuk pdf.	M	M	M	Sosialisasi dan mendorong dosen agarmelakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat (LRPkMRI)	- Lembaga Penelitian dan Pengembangan	- SDM dan Keuangan

### Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

#### Aspek : Luaran dan Capaian

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Daftar Pembimbing Tugas Akhir (PTA) sesuai kajian keilmuan	Dokumen yang ditampilkan belum sesuai indikator	Daftar PTA yang ditampilkan belum tercover/ terpenuhi terlihat pada persentase yang dibuat dalam satu rekapan bimbingan tugas akhir seluruh mahasiswa.	M	M	M	Agar auditor mengunggah dokumen yang dimaksud	-	- SDM dan Keuangan

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
2	Beban maksimal setiap Pembimbing Tugas Akhir (PTA)	Perlu adanya peningkatan kualitas pembimbingan tugas akhir dengan mengurangi jumlah mahasiswa bimbingan pada setiap dosen. Rasio dosen dan mahasiswa bimbingan tugas akhir sudah bagus dengan ratio 1: 3.	Dokumen yang ditampilkan sebaiknya disusun dengan rapi sehingga dapat mendukung laporan tentang beban maksimal setiap Pembimbing Tugas Akhir (PTA).	M	M	M	peningkatan kualitas bimbingan tugas akhir dengan menggunakan sistem online	-	- SDM dan Keuangan
3	Dosen pembimbing melaksanakan bimbingan tugas akhir	Dosen pembimbing melaksanakan bimbingan tugas akhir namun tidak terdokumentasi.	Data yang ditampilkan tidak mendukung terlaksananya proses bimbingan tugas akhir, dari bimbingan awal sampai akhir.	M	M	M	Sosialisasi kepada dosen agar melaksanakan bimbingan tugas akhir dan mendokumentasikannya, dan PS melakukan monev	-	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM

## Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022

Sub standar : -

Aspek : -

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Peningkatan animo calon mahasiswa	Laporan peningkatan animo mahasiswa belum terdokumentasi dengan baik	Dokumentasi tidak mendukung tidak ada laporan akhir dari kegiatan promosi yang dilakukan prodi.	M	M	M	Dokumentasi setiap kegiatan agar dapat disusun dengan rapi	Biro Promosi dan Admisi	SDM dan Keuangan

Aspek : -

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Bentuk kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan dalam bentuk :1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa; dan3) layanan kesehatan).	Kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan sudah dilaksanakan namun belum adanya SOP dan terdokumentasi dengan baik	Belum terlaksananya pembinaan yang dapat dibuktikan dalam bentuk laporan peningkatan kesejahteraan secara terperinci.	M	M	M	Disetiap kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan perlu didokumentasikan dengan baik sesuai SOP		Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM

## Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022

### Sub standar : STANDAR HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				

1	Persentase jumlah bahan ajar yang memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat	Belum ada jumlah bahan ajar yang memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat.	Dokumen yang ditampilkan tidak mendukung karena hanya sebatas surat pernyataan.	M	M	M	Melakukan sosialisasi dan monev kepada dosen untuk mengintegrasikan memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat sebagai bahan ajar..	-	- SDM dan Keuangan
2	Jumlah publikasi hasil PkM per tahun pada seminar internasional atau di media asing	Belum ada publikasi hasil PkM per tahun pada seminar internasional atau di media asing.	Belum adanya seminar internasional hasil PKM yang dilakukan oleh dosen yang diseminarkan atau diupload dalam media asing.	M	M	M	Melakukan Monev	-	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM - Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM
3	Jumlah sitasi artikel karya ilmiah PkM per tahun per dosen bersama mahasiswa	Belum ada sitasi artikel karya ilmiah PkM per tahun per dosen bersama mahasiswa.	Belum adanya artikel karya ilmiah PKM yang dihasilkan oleh dosen untuk dapat dipublikasikan.	M	M	M	Melakukan sosialisasi dan mendorong agar dosen melakukan sitasi artikel karya ilmiah PkM per tahun per dosen bersama mahasiswa.	-	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM - Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM

4	Jumlah unit bisnis hasil PkM per prodi per 3 tahun	Belum ada dosen di prodi yang mempunyai unit bisnishaasil PkM per prodi per3 tahun.	Belum adanya unithasil PKM yangdihasilkan oleh prodiyang dapat dipasarkan.	M	M	M	melakukan sosialisasi kepada dosen supaya mempunyai unit bisnis hasil PkM.	-	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM
---	--	---	--	---	---	---	--	---	--

**Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Aspek : -

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Persentase kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat	Prodi tidak mengetahui adanya instrumen dan laporan survey kepuasan integrasi PKM dalam mata kuliah sehingga perlu adanya SOP tentang pelaksanaan survey kepuasan integrasi PKM dalam mata kuliah.	Tidak laporan tentang kepuasan materi kuliah yang dapat ditampilkan oleh prodi.	M	M	M	prodi menyarankan kepada LPPM untuk membuat intrumen survey kepuasan inttegrasi PKM dalam mata kuliah	-	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
2	Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkat pengetahuannya	Prodi tidak mengetahui adanya instrumen dan laporan ketercapaian peserta kegiatan pengabdian masyarakat yang dapat meningkatkan pengetahuan pesertanya.	Tidak ada laporanyang menunjukkan persentase ketercapaian peserta kegiatan yang dapat meningkatkan pengetahuan mahasiswa	M	M	M	Prodi menyarankan kepada LPPM untuk Prodi melengkapi formulir laporan pengabdian dengan monev kecapaian pengetahuan peserta pengabdian	-	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM
3	Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap	MATERIAL. prodi tidak mengetahui adanya formulir ketercapaian peningkatan perubahan sikap peserta kegiatan pengabdian masyarakat. perlu adanya formulir yang diperlukan untuk melihat ketercapaian peningkatan perubahan sikap peserta kegiatan pengabdian masyarakat.	Tidak ada dokumen. yang dapat ditunjukkan. ketercapaian peserta kegiatan. dapat meningkatkan perubahan sikap.				prodi menyarankan ke LPPM untuk membuat formulir untuk melihat ketercapaian peningkatan perubahan sikap peserta kegiatan pengabdian masyarakat		

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
4	Persentase ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan	Prodi tidak mengetahui adanya formulir yang diperlukan untuk melihat ketercapaian peningkatanperubahan keterampilan peserta kegiatan pengabdian masyarakat sehingga perlu adanya formulir yang diperlukan untuk melihat ketercapaian peningkatanperubahan keterampilan peserta kegiatan pengabdian masyarakat.	Tidak ada dokumen yang dapatditunjukkan persentase ketercapaian peserta kegiatan untuk peningkatan keterampilan.	M	M	M	prodi menyarankan ke LPPM untuk membuat formulir untuk melihat ketercapaian peningkatan perubahan keterampilan peserta kegiatan pengabdian masyarakat	-	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM

## Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022

### Sub standar : STANDAR HASIL PENELITIAN

Aspek : -

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Persentase jumlah artikel pada Seminar Internasional/jumlah DTPS/tahun	Belum ada dosen yang mempunyai artikel pada Seminar Internasional.	Dokumen yang dihasilkan tidak sesuai dengan persentase jumlah artikel pada seminar internasional.	M	M	M	Mendorong dan memotifasi dosen untuk melakukan pengiriman artikel pada seminar internasional.	- Unit Pembina dan Pengembang Publikasi ilmiah (UPPI)	- SDM dan Keuangan

Aspek : -

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko	Risk Evaluasi	H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
-----	---------------	---------------------	---------------	-------	-----------------	--------------	--------

Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S	Risk Evaluasi			Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
				Li	S	H/M/L			
1	Persentase jumlah artikel pada Seminar Nasional/jumlah DTSPS/tahun	Belum ada dosen prodi yang mengirimkan artikelpada Seminar Nasional.	Tidak dokumen yang dapat ditampilkan tentang jumlah artikel pada seminar nasional pertahun.	M	M	M	mendorong dosen agar melakukan pengiriman artikel pada seminar nasional.	- Unit Pembina dan Pengembang Publikasi ilmiah (UPPI)	- SDM dan Keuangan

Aspek : -

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Persentase jumlah artikel SCOPUS dosen atau setara yang disitasi /jumlah DTSPS/tahun (AS)	Belum semua dosen mempunyai artikel di scopus.	Persentase jumlah artikel Scopus dosen dan sitasi belum tecukupi persentase luaran pertahun dosen.	M	M	M	Mendorong dosen-dosen utk mempunyai artikel di scopus.	- Unit Pembina dan Pengembang Publikasi ilmiah (UPPI)	- SDM dan Keuangan

Aspek : -

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Persentase jumlah Buku Ajar (BA) hasil penelitian /jumlah DTSPS/tahun	Belum ada Buku Ajar (BA) hasil penelitian /jumlah DTSPS/tahun.	Tidak ada dokumen. jumlah Buku Ajar (BA) dari hasil penelitian.dosen pertahun yang dihasilkan oleh dosen.	M	M	M	Melakukan sosialisasi dan memfasilitasi agar dosen membuat buju ajar.	- Unit Pembina dan Pengembang Publikasi ilmiah (UPPI)	- SDM dan Keuangan

Aspek : -

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				

1	Persentase jumlah Buku Teks (BT) hasil penelitian /jumlah DTPS/tahun	Belum ada Buku Teks (BT) hasil penelitian /jumlah DTPS/tahun.	Tidak ada jumlah buku teks yang dihasilkan oleh dosen serta tidak ada yang dilaporkan dari hasil penelitian dosen.	M	M	M	Melakukan sosialisasi dan memfasilitasi agar membuat buku teks dari hasil penelitian.	- Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran (LP3)	- SDM dan Keuangan
---	--	---	--	---	---	---	---	--	--------------------

### Sub standar : STANDAR ISI PENELITIAN

Aspek : -

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Jumlah rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional, Minimal 25 paper 5 tahun terakhir (JA)	Masih sedikit rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional dengan maktu minimal 25 paper 5 tahun terakhir (JA).	Dokumen belum terpenuhi untuk jumlah rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional.	M	M	M	Melakukan sosialisasi agar mengambil rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional, Minimal 25 paper 5 tahun terakhir (JA).	- Unit Pembina dan Pengembang Publikasi ilmiah (UPPI)	- SDM dan Keuangan

### Sub standar : STANDAR PENDANAAN DAN PEMBIAYAAN PENELITIAN

Aspek : -

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Jumlah rata-rata dana penelitian per dosen pertahun (DPD)	Belum melakukan monev tentang dana penelitian per dosen pertahun (DPD).	Tidak ada dokumen yang melaporkan dana penelitian dosen pertahun	M	M	M	melakukan monev	- Lembaga Penelitian dan Pengembangan	- SDM dan Keuangan

## Standar Tata Pamong Uhamka (Prodi)

Sub standar : -

Aspek : Analisis jabatan dan beban kerja

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Rancangan analisis jabatan dan Analisis beban kerja dilaksanakan secara efektif.	Belum melakukan rancangan analisis jabatan dan Analisis beban kerja dilaksanakan secara efektif.	Tidak ada dokumen yang dilaporkan yang menunjukkan rancangan analisis jabatan dan analisis beban kerja.	M	M	M	Melakukan koordinasi dengan fakultas untuk membuat rancangan analisis jabatan dan Analisis beban kerja dilaksanakan secara efektif.	-	- SDM dan Keuangan

## Standar Jati Diri (Prodi) 2022

Sub standar : -

Aspek : Program Kampus Merdeka

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				

1	Melaksanakan penyelenggaraan kampus Merdeka sesuai program pemerintah sebagai berikut:1. Pertukaran mahasiswa2. Magang/praktik kerja3. Asistensi Mengajar di satuan pendidikan4. Penelitian5. Proyek kemanusiaan6. Kegiatan wirausaha7. Studi/proyek independen8. Membangun desa/KKNTematik	Untuk Prodi D4 Analisis ada kekhasan tersendiri untuk tidak mengikuti kegiatan kampus merdeka. -.	belum ada kegiatan yang dilakukan dalam penyelenggaraan kampus Merdeka sesuai program pemerintah.	M	M	M	Menyelenggarakan kegiatan program kampus merdeka dengan menyesuaikan kegiatan di prodi		- SDM dan Keuangan
---	---	---	---	---	---	---	--	--	--------------------

**Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma)**

**Sub standar : STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

**Aspek : Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL)**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metode yang sah dan relevan, menggambarkan: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam kurang dari 3 tahun terakhir.</p>	<p>1. Analisis pemenuhan CPL belum menggunakan metode sah dan relevan dan tidak menunjukkan peningkatan CPL.</p> <p>2. Analisis pemenuhan CPL sudah diukur dengan menggunakan metode, yang kesahihan dan kerelevannya baru memenuhi satu dari tiga kriteria, dengan periode peningkatan kemanfaatan CPL lebih dari 3 tahun.</p> <p>3. Analisis pemenuhan CPL sudah diukur dengan menggunakan metode, yang kesahihan dan kerelevannya baru memenuhi dua dari tiga kriteria, dengan periode peningkatan kemanfaatan CPL lebih dari 3 tahun.</p> <p>4. Analisis pemenuhan CPL sudah memenuhi tiga kriteria metode yang sah dan relevan, namun peningkatan kemanfaatan CPL secara periodik belum konsisten atau lebih dari 3 tahun.</p> <p>5. Analisis pemenuhan CPL sudah memenuhi tiga kriteria metode yang sah dan relevan, yang secara periodik menunjukkan peningkatan kemanfaatan CPL kurang dari atau sama dengan 3 tahun.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :          Peninjauan Kurikulum dilakukan secara rutin dalam waktu 3 tahun          Rencana Tindak Lanjut :          Merencanakan melakukan peninjauan kurikulum secara rutin dan dimasukkan kedalam RKAT</p>	<p>Melakukan peninjauan kurikulum untuk menganalisa pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metode yang sah dan relevan dalam waktu kurang dari 3 tahun dan memasukan kedalam RKAT</p>
---	---	---	----------	---	--

**Aspek : Profil lulusan**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Penetapan profil lulusansesuai dengan visi keilmuan (scientific vision), analisis kebutuhan (market signals), dan KKNl</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penetapan profil lulusan kurang dari 40% kesesuaian dengan scientific vision, market signals dan KKNl.</li> <li>2. Penetapan profil lulusan memenuhi40-59% kesesuaian dengan scientific vision, market signals dan KKNl.</li> <li>3. Penetapan profil lulusan memenuhi 60-79% kesesuaian dengan scientific vision, market signals dan KKNl.</li> <li>4. Penetapan profil lulusan memenuhi 80-99% kesesuaian dengan scientific vision, market signals dan KKNl.</li> <li>5. Penetapan profil lulusan 100% sudah memenuhi kesesuaian dengan scientific vision, market signals dan KKNl.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Melakukan peninjauan kurikulum secara rutin Rencana Tindak Lanjut : Melakukan peninjauan kurikulum secara rutin dan memasukan kedalam RKAT</p>	<p>Melakukan peninjauan kurikulum secara rutin, untuk penetapan profil lulusan sesuai dengan visi keilmuan (scientific vision), analisis kebutuhan (market signals), dan KKNl serta memasukan kedalam RKAT</p>
---	---	--	----------	--	--

2	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang level KKNi (Permendikbud No. 3 tahun 2020)/SKKNI yang sesuai)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capaian pembelajaran kurang dari 40% yang sesuai dengan profil lulusan dan jenjang level KKNi/SKKNI.</li> <li>2. Capaian pembelajaran hanya 40–59% yang sesuai dengan profil lulusan dan jenjang level KKNi/SKKNI.</li> <li>3. Capaian pembelajaran 60–79% sesuai dengan profil lulusan dan jenjang level KKNi/SKKNI.</li> <li>4. Capaian pembelajaran 80–99% sesuai dengan profil lulusan dan jenjang level KKNi/SKKNI.</li> <li>5. Capaian pembelajaran 100% sesuai dengan profil lulusan dan jenjang level KKNi/SKKNI.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>Melakukan peninjauan kurikulum secara rutin</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :</p> <p>Melakukan peninjauan kurikulum secara rutin dan memasukan kedalam RKAT</p>	<p>Melakukan peninjauan kurikulum secara rutin, untuk meninjau Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang level KKNi (Permendikbud No. 3 tahun 2020)/SKKNI yang sesuai) serta memasukan kedalam RKAT</p>
---	---	--	-----------	---	---

**Aspek : Kelegkapan dan peninjauan CPL Program Studi**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Kelengkapan CPL Prodi memuat aspek: 1) sikap dan tata nilai, 2) Keterampilan umum, 3) keterampilan khusus dan pengetahuan</p>	<p>1. Kelengkapan CPL Prodi kurang dari 40% yang mencakup aspek sikap dan tata nilai, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.  2. Kelengkapan CPL Prodi hanya 40-59% yang mencakup aspek sikap dan tata nilai, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.  3. Kelengkapan CPL Prodi 60-79% mencakup aspek sikap dan tata nilai, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.  4. Kelengkapan CPL Prodi 80-99% mencakup aspek sikap dan tata nilai, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.  5. Kelengkapan CPL Prodi 100% mencakup aspek sikap dan tata nilai, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.</p>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :  Melakukan peninjauan kurikulum secara rutin  Rencana Tindak Lanjut :  Melakukan peninjauan kurikulum secara rutin dan memasukan kedalam RKAT</p>	<p>Melakukan peninjauan kurikulum secara rutin, untuk melihat kelengkapan CPL Prodi memuat aspek:  1) sikap dan tata nilai,  2) Keterampilan umum,  3) keterampilan khusus dan pengetahuan serta memasukan kedalam RKAT</p>
---	--	--	-----------	---	---

2	<p>Peninjauan CPL prodi maksimal 3 tahun sekali berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CPL Prodi belum pernah dilakukan peninjauan.</li> <li>2. CPL Prodi ditinjau 6 tahun sekali berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal.</li> <li>3. CPL Prodi ditinjau 5 tahun sekali berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal.</li> <li>4. CPL Prodi ditinjau 4 tahun sekali berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal.</li> <li>5. CPL Prodi ditinjau maksimal 3 tahun sekali berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Melakukan peninjauan kurikulum secara rutin Rencana Tindak Lanjut : Melakukan peninjauan kurikulum secara rutin dan memasukan kedalam RKAT</p>	<p>Melakukan peninjauan kurikulum secara rutin, untuk peninjauan CPL prodi maksimal 3 tahun sekali berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal serta memasukan kedalam RKAT</p>
---	---	--	-----------	--	---

**Aspek : Kelegkapan dokumen Program Studi**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Peningkatan animo calon mahasiswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 3 tahun terakhir.</li> <li>2. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 3 tahun terakhir namun trennya menurun.</li> <li>3. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 3 tahun terakhir dengan tren tetap.</li> <li>4. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan dengan adanya tren peningkatan jumlah pendaftar dalam 3 tahun terakhir..</li> <li>5. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan dengan adanya tren peningkatan jumlah pendaftar secara signifikan (&gt; 10%) dalam 3 tahun terakhir..</li> </ol>	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>kondisi pandemi covid-19, berdampak pada ekonomi masyarakat, sehingga orang tua kurang mampu untuk melanjutkan pendidikan anak mereka di prodi D4 analisis kesehatan</p> <p>Upaya Mengatasinya :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempertahankan kualitas prodi</li> <li>2. Meningkatkan promosi dalam berbagai kesempatan dan diberbagai media</li> </ol>	<p>Meningkatkan promosi dalam berbagai kesempatan dan diberbagai media untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dengan bekerjasama dengan tim promosi</p>
---	-----------------------------------	--	----------------	---	---

2	Mahasiswa asing	<p>2. Jika PMA &lt; 1%, maka B = 2 + (200 x PMA).</p> <p>3. Jika PMA &lt; 1%, maka B = 2 + (200 x PMA).</p> <p>4. Jika PMA &lt; 1%, maka B = 2 + (200 x PMA).</p> <p>5. Jika PMA = 1%, maka B = 4.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala :  Prodi D4 Analisis Kesehatan belum ada kerja sama dengan pihak luar negeri  Upaya Mengatasinya :  Mengadakan kerjasama dengan Perguruan Tinggi luar Negeri</p>	<p>Mengadakan kerja sama dengan Perguruan Tinggi luar Negeri untuk mendapatkan mahasiswa asing melalui biro kerjasama internasional</p>
---	-----------------	--	----------------	---	---

3	Kelengkapan dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali	<p>1. Kelengkapan dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali kurang dari 40%.</p> <p>2. Kelengkapan dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali hanya 40-59%.</p> <p>3. Kelengkapan dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali hanya 60-79%.</p> <p>4. Kelengkapan dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali hanya 80-89%.</p> <p>5. Dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali lengkap 90-100%.</p>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :          Sosialisasi tentang universitas value berjalan baik dan didukung oleh semua civitas akademika          Rencana Tindak Lanjut :          Meningkatkan pelaksanaan kegiatan yang menunjang penerapan universitas value dan memasukan kedalam RKAT</p>	Melakukan monev tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau secara rutin dan terdokumentasi serta memasukan ke dalam RKAT
---	---	---	-----------	--	---

**Aspek : Kompetensi mahasiswa**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Mahasiswa menghasilkan artikel terpublikasi di jurnal, prosiding, atau media massa	<ol style="list-style-type: none"> <li>&lt;20% mahasiswa yang menghasilkan artikel publikasi.</li> <li>20%-39% mahasiswa yang menghasilkan artikel publikasi.</li> <li>40%-59% mahasiswa yang menghasilkan artikel publikasi.</li> <li>60%-79% mahasiswa sudah menghasilkan artikel publikasi.</li> <li>80% mahasiswa sudah menghasilkan artikel publikasi.</li> </ol>	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>Dosen dan mahasiswa belum mengetahui perlunya publikasi artikel di jurnal, prosiding, atau media massa</p> <p>Upaya Mengatasinya :</p> <p>Melakukan sosialisasi dan pelatihan tentang publikasi artikel oleh mahasiswa</p>	Melakukan sosialisasi dan pelatihan terhadap mahasiswa untuk menghasilkan artikel terpublikasi di jurnal, prosiding, atau media massa serta dimasukkan kedalam program kerja dan RKAT selanjutnya
---	--	--	----------------	--	---

**Aspek : Kompetensi tambahan mahasiswa**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Mahasiswa menghasilkan karya intelektual, seperti: 1. Hak Paten/Paten sederhana, 2. Hak Cipta, 3. Desain Produk Industri, 4. Perlindungan Varietas Tanaman (Sertifikat Perlindungan Varietas Tanaman, Sertifikat Pelepasan Varietas, Sertifikat Pendaftaran Varietas), 5. Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, 6. Teknologi Tepat Guna, 7. Produk (Produk Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi), 8. Karya Seni, dan 9. Rekayasa Sosial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 mahasiswa menghasilkan karya intelektual.</li> <li>2 mahasiswa menghasilkan karya intelektual.</li> <li>3 mahasiswa menghasilkan karya intelektual.</li> <li>4 mahasiswa menghasilkan karya intelektual.</li> <li>5 mahasiswa menghasilkan karya intelektual.</li> </ol>	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>Dosen dan mahasiswa belum mengetahui Mahasiswa harus menghasilkan karya intelektual</p> <p>Upaya Mengatasinya :</p> <p>Melakukan sosialisasi ke dosen dan mahasiswa tentang karya intelektual mahasiswa yang harus dicapai</p>	Melakukan sosialisasi dan membimbing mahasiswa untuk menghasilkan karya intelektual

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Memiliki skor TOEFL atau setingkatnya untuk semua program studi dari Pusat Pengembangan Bahasa atau lembaga lain yang ditunjuk oleh UHAMKA.	<p>1. Kurang dari 40% mahasiswa semua program studi memiliki Skor TOEFL atau setingkatnya dari Pusat Bahasa atau yang ditunjuk oleh UHAMKA untuk program: Diploma &gt;450.</p> <p>2. 40-59% mahasiswa semua program studi memiliki Skor TOEFL atau setingkatnya dari Pusat Bahasa atau yang ditunjuk oleh UHAMKA untuk program: Diploma &gt;450.</p> <p>3. 60-79% mahasiswa semua program studi memiliki Skor TOEFL atau setingkatnya dari Pusat Bahasa atau yang ditunjuk oleh UHAMKA untuk program: Diploma &gt;450.</p> <p>4. 80% mahasiswa semua program studi memiliki Skor TOEFL atau setingkatnya dari Pusat Bahasa atau yang ditunjuk oleh UHAMKA untuk program: Diploma &gt;450.</p> <p>5. 90-100% mahasiswa semua program studi memiliki Skor TOEFL atau setingkatnya dari Pusat Bahasa atau yang ditunjuk oleh UHAMKA untuk program: Diploma &gt;450.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala : Belum ada sosialisasi tentang mahasiswa memiliki skor TOEFL Upaya Mengatasinya : Memotivasi dan memfasilitasi mahasiswa untuk memiliki skor toefl lebih dari 450</p>	<p>Melakukan upaya peningkatan kemampuan bahasa Inggris dengan bekerja lembaga pengembangan bahasa uhamka</p>

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
3	Mahasiswa Calon lulusan memiliki sertifikat kompetensi: 1. Komunikasi (public speaking, pelatihan Bahasa Inggris, TOEFL, dan lain-lain) 2. Wirausaha (memiliki online/offline shop atau mengikuti ketampilan wirausaha) 3. IT (kompetensi mengoperasikan komputer) 4. Olahraga 5. Organisasi (aktif di kelembagaan di dalam/luar kampus atau menjadi panitia suatu acara) 6. Inovasi (mengikuti workshop tentang inovasi atau melahirkan inovasi/produk baru)	1. Kurang dari 20% mahasiswa memiliki personal certification yang tertuang dalam SKPI. 2. 20%-39% mahasiswa memiliki personal certification yang tertuang dalam SKPI. 3. 40%-59% mahasiswa memiliki personal certification yang tertuang dalam SKPI. 4. 60%-79% mahasiswa memiliki personal certification yang tertuang dalam SKPI. 5. 80% mahasiswa memiliki personal certification yang tertuang dalam Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI).	Mencapai	Faktor Mendukung : Sosialisasi tentang sertifikat kompetensi sudah tersosialisasi dengan baik oleh prodi Rencana Tindak Lanjut : Meningkatkan semua kompetensi mahasiswa sebelum kelulusan	Melakukan sosialisasi dan memfasilitasi Mahasiswa Calon lulusan memiliki sertifikat kompetensi: 1. Komunikasi (public speaking, pelatihan Bahasa Inggris, TOEFL, dan lain-lain) 2. Wirausaha (memiliki online/offline shop atau mengikuti ketampilan wirausaha) 3. IT (kompetensi mengoperasikan komputer) 4. Olahraga 5. Organisasi (aktif di kelembagaan di dalam/luar kampus atau menjadi panitia suatu acara) 6. Inovasi (mengikuti workshop tentang inovasi atau melahirkan inovasi/produk baru)

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
4	Persentase mahasiswa program sarjana yang menghabiskan paling tidak 20 sks di luar kampus atau meraih prestasi minimal tingkat nasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>20% mahasiswa.</li> <li>20% mahasiswa.</li> <li>30% mahasiswa.</li> <li>40% mahasiswa.</li> <li>50% mahasiswa.</li> </ol>	Belum Mencapai	<p>Kendala :  menurut kemendikbud Prodi kesehatan tidak termasuk padaprogram kampusmerdeka, merdekabelajar (MBKM)  Upaya Mengatasinya :  Menyarankan kepada LPM agar meninjau kembali instrumenuntuk prodi kesehatan</p>	Menyarankan kepada LPM untuk meninjau instrumen yang menyatakan ketetapan minimal 20 SKS di luar kampusuntuk Prodi kesehatan

#### Aspek : Luaran Pendidikan

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah lulusan yang merespon Tracer Study yang dikoordinasi oleh universitas	<ol style="list-style-type: none"> <li>5% jumlah lulusan yang merespon.</li> <li>11-15% jumlah lulusan yang merespon.</li> <li>16-19% jumlah lulusan yang merespon.</li> <li>20-29% jumlah lulusan yang merespon.</li> <li>30% jumlah lulusan yang merespon.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :  Komunikasi dengan alumni berjalan dengan baik  Rencana Tindak Lanjut :  Membuat ikatan alumni D4 TLM FFS UHAMKA</p>	Selalu mengadakan komunikasi dengan alumni dan bekerjasama dengan Pusat Pembina dan Pengembangan Kemahasiswaan dan Alumni (P3KA)
2	Waktu tunggu lulusan untuk bekerja (mendapatkan pekerjaan atau berwirausaha) yang relevan dengan bidang studi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Waktu tunggu lulusan &gt;12 bulan.</li> <li>Waktu tunggu lulusan 9-12 bulan untuk Diploma.</li> <li>Waktu tunggu lulusan 6-9 bulan untuk Diploma.</li> <li>Waktu tunggu lulusan 3-6 bulan untuk Diploma.</li> <li>Waktu tunggu lulusan &lt;3 bulan untuk Diploma.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :  Komunikasi dengan alumni berjalan dengan baik  Rencana Tindak Lanjut :  Membuat ikatan alumni D4 TLM FFS UHAMKA</p>	Selalu mengadakan komunikasi dengan alumni dan bekerjasama dengan Pusat Pembina dan Pengembangan Kemahasiswaan dan Alumni (P3KA)

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
3	Kesesuaian bidang kerja lulusan dari program utama di perguruan tinggi terhadap kompetensi bidang studi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian kurang dari 20%.</li> <li>2. Kesesuaian mencapai 20%-39%.</li> <li>3. Kesesuaian mencapai 40%-59%.</li> <li>4. Kesesuaian mencapai 60%-79%.</li> <li>5. Kesesuaian mencapai 80%.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : kurikulum, rasana dan prasarana penunjang kompetensi disiapkan dengan baik</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : memfasilitasi sarana dan prasarana penunjang pembelajaran sesuai kompetensi lulusan dan memasukkannya pada RAKT</p>	<p>memfasilitasi sarana dan prasarana dan penunjang pembelajaran sesuai kompetensi lulusan dan memasukkannya pada RAKT</p>
4	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1% lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat internasional/ multinasional.</li> <li>2. 2% lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat internasional/multinasional.</li> <li>3. 3% lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat internasional/multinasional.</li> <li>4. 4% lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat internasional/multinasional.</li> <li>5. 5% lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat internasional/multinasional.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Pandemi covid membutuhkan banyak tenaga TLM untuk SWAB dan analisis PCR virus yang merupakan kompetensi lulusan</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : membuat ikatan alumni dan memantau dimana alumni bekerja</p>	<p>Selalu mengadakan komunikasi dengan alumni dan bekerjasama dengan Pusat Pembina dan Pengembangan Kemahasiswaan dan Alumni (P3KA)</p>

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
5	Lulusan mendapatkan penilaian dari atasan tempat bekerja pada aspek kemampuan: etika, keahlian pada bidang ilmu(kompetensi utama),Kemampuan berbahasaasing, Penggunaan teknologiinformasi, Kemampuanberkomunikasi, Kerjasama tim,dan Pengembangan diri	1. Skor < 20%. 2. 20% Skor < 40%. 3. 40% Skor <60%. 4. 60% Skor < 80%. 5. Skor 80%.	Melampaui	Faktor Mendukung : Kemampuan etika, kompetensi, IT yang dipunyai lulusan mendapatkan penilaian dari atasan Rencana Tindak Lanjut : memotivasi alumni untuk terus meningkatkan kemampuan etika dan kompetensi diri	mengadakan komunikasi dengan alumni dan memotivasi alumni untuk terus meningkatkan kemampuan etika dan kompetensi diri

**Sub standar : STANDAR ISI PEMBELAJARAN**

**Aspek : Penciri UHAMKA dalam kurikulum program studi\***

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Kurikulum program studi memiliki penciri UHAMKA (Prophetic Teaching University) dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam perspektif Muhammadiyah yang termuat dalam: 1. Visi dan misi prodi 2. Profil Lulusan 3. CPL 4. RPS	1. Kurikulum program tidak memiliki penciri UHAMKA. 2. Kurikulum program studi memiliki penciri UHAMKA yang memuat 1 aspek. 3. Kurikulum program studi memiliki penciri UHAMKA yang memuat 2 aspek. 4. Kurikulum program studi memiliki penciri UHAMKA yang memuat 3 aspek. 5. Kurikulum program studi memiliki penciri UHAMKA yang memuat seluruh aspek.	Mencapai	Faktor Mendukung : kurikulum memiliki penciri UHAMKA, terintegrasi dengan nilai-nilai Islam dalam perspektif Muhammadiyah yang termuat dalam: 1. Visi dan misi prodi 2. Profil Lulusan 3. CPL 4. RPS Rencana Tindak Lanjut : Melakukan lokakarya kurikulum yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam dalam perspektif Muhammadiyah yang termuat dalam: 1. Visi dan misi prodi 2. Profil Lulusan 3. CPL 4. RPS dan memasukkannya pada RKAT	melakukan lokakarya kurikulum yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam dalam perspektif Muhammadiyah yang termuat dalam: 1. Visi dan misi prodi 2. Profil Lulusan 3. CPL 4. RPS dan memasukkannya dalam RKAT
---	--	---	----------	---	---

**Aspek : Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk setiap program pendidikan, dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi	<p>1. 20-39% mata kuliah tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajarannya dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi.</p> <p>2. 40-59% mata kuliah tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajarannya dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi.</p> <p>3. 60-79% mata kuliah tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajarannya dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi.</p> <p>4. 80-99% mata kuliah tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajarannya dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi.</p> <p>5. 100% mata kuliah tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajarannya dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi.</p>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Kurikulum sudah mempunyai mata kuliah yang tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajarannya dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Melakukan lokakarya kurikulum yang mata kuliah dimana tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajarannya dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi</p>	melakukan lokakarya kurikulum yang mata kuliah yang tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajarannya dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi dimasukkan pada RKAT
---	---	---	-----------	---	--

**Aspek : Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Persentase mata kuliah yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PKM	1. PMKI = 0%. 2. $0% < PMKI < 20%$ . 3. $20\% < PMKI < 50%$ . 4. $50\% < PMKI < 80%$ . 5. $PMKI \geq 80%$ .	Belum Mencapai	Kendala : belum banyak dosen yang memasukkan hasil penelitian dan PKM pada mata kuliah Upaya Mengatasinya : melakukan sosialisasi dan mendorong dosen untuk memasukkan hasil penelitian dan PKM pada mata kuliah yang diampu	melakukan sosialisasi dan mendorong dosen untuk memasukkan hasil penelitian dan PKM pada mata kuliah yang diampu
---	---	---	----------------	---	--

**Aspek : Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Persentase kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan yang mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi/profesi dan jenjang KKN I sesuai level program pendidikan (Permendikbud No.3 tahun 2020)/KKN I yang sesuai)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20-39% capaian pembelajaran sesuai dengan profil lulusan.</li> <li>2. 40-59% capaian pembelajaran sesuai dengan profil lulusan.</li> <li>3. 60-79% capaian pembelajaran sesuai dengan profil lulusan.</li> <li>4. 80-99% capaian pembelajaran sesuai dengan profil lulusan.</li> <li>5. 100% capaian pembelajaran sesuai dengan profil lulusan.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :          kurikulum sudah memuat kesesuaian Capaian pembelajaran dengan profil lulusan yang mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi/profesi dan jenjang KKN I sesuai level program pendidikan (Permendikbud No. 3 tahun 2020)/KKN I yang sesuai)          Rencana Tindak Lanjut :          melakukan lokakarya kurikulum dimana memuat kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan yang mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi/profesi dan jenjang KKN I sesuai level program pendidikan (Permendikbud No. 3 tahun 2020)/KKN I yang sesuai)</p>	<p>melakukan lokakarya/tinjauan kurikulum dimana memuat kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan yang mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi/ profesi dan jenjang KKN I sesuai level program pendidikan (Permendikbud No. 3 tahun 2020)/KKN I yang sesuai) dan memasukkannya pada RKAT</p>
---	---	--	-----------	---	---

**Aspek : Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum dilakukan secara berkala maksimal 4 tahun dengan ketentuan: 1. melibatkan pemangku kepentingan internal, 2. melibatkan pemangku kepentingan eksternal, dan 3. mengakomodasi perkembangan ipteks, dan 4. direviu oleh pakar bidang ilmu, dan 5. melakukan benchmarking	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak pernah dilakukan evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.</li> <li>2. Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum memenuhi 1 ketentuan.</li> <li>3. Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum memenuhi 3 ketentuan.</li> <li>4. Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum memenuhi 4 ketentuan.</li> <li>5. Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum memenuhi 5 ketentuan.</li> </ol>	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum belum melibatkan pihak stakeholder</p> <p>Upaya Mengatasinya :</p> <p>melakukan lokakarya kurikulum dengan melibatkan stakeholder, pakar dan alumni dan akan memasukkannya pada RKAT</p>	<p>melakukan lokakarya kurikulum dengan melibatkan stakeholder, pakar dan alumni dan akan memasukkannya pada RKAT</p>
---	---	--	----------------	--	---

**Aspek : Proporsi komponen kurikulum**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Kurikulum disusun secara berkesinambungan dan berimbang antara mata kuliah universitas, fakultas, prodi dengan ketentuan 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurang dari 40% kurikulum program studi memiliki komposisi 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi.</li> <li>2. 40-59% kurikulum program studi memiliki komposisi 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi.</li> <li>3. 60-79% kurikulum program studi memiliki komposisi 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi.</li> <li>4. 80-99% kurikulum program studi memiliki komposisi 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi.</li> <li>5. 100% kurikulum program studi memiliki komposisi 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Kurikulum sudah disusun secara berkesinambungan dan berimbang antara mata kuliah universitas, fakultas, prodi dengan ketentuan 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : melakukan lokakarya kurikulum dan membuat kurikulum yang secara berkesinambungan dan berimbang antara mata kuliah universitas, fakultas, prodi dengan ketentuan 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi</p>	melakukan lokakarya kurikulum dan membuat kurikulum yang secara berkesinambungan dan berimbang antara mata kuliah universitas, fakultas, prodi dengan ketentuan 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi dan memasukkannya dalam RKAT
---	---	---	-----------	---	---

**Sub standar : STANDAR PROSES PEMBELAJARAN**

**Aspek : Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	<p>1. Tidak memiliki dokumen RPS.</p> <p>2. Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran atau tidak semua matakuliah memiliki RPS.</p> <p>3. Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala.</p> <p>4. Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa.</p> <p>5. Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa, dilaksanakan secara konsisten..</p>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : RPS sudah memuat target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa, dilaksanakan secara konsisten.</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Meninjau RPS secara berkala yang mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa, dilaksanakan secara konsisten.</p>	<p>melakukan peninjauan RPS secara berkala yang mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa, dilaksanakan secara konsisten dan memasukkan pada RKAT</p>
---	--	---	-----------	---	--

2	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacupada deskripsi capaian pembelajaran lulusan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>RM &lt; 70\%</math> rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK.</li> <li>2. <math>70\% \leq RM &lt; 80\%</math> rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK.</li> <li>3. <math>80\% \leq RM &lt; 90\%</math> rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK.</li> <li>4. <math>90\% \leq RM &lt; 100\%</math> rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK.</li> <li>5. <math>100\%</math> rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK.</li> </ol>	Melampaui	Faktor Mendukung : RPS sudah memuat rumusan pembelajaran sesuai CPL dan CPMK/Sub-CPMK Rencana Tindak Lanjut : Melakukan peninjauan RPS sudah memuat rumusan pembelajaran sesuai CPL dan CPMK/Sub-CPMK	Melakukan peninjauan RPS sudah memuat rumusan pembelajaran sesuai CPL dan CPMK/Sub-CPMK dan dimasukkan dalam RKAT
---	--	--	-----------	--	---

**Aspek : Karakteristik proses pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, berpusat pada mahasiswa dan menanamkan nilai islam(PKPB)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persentase rata-rata pemenuhan karakteristik proses pembelajaran &lt;35%.</li> <li>2. Persentase rata-rata pemenuhan karakteristik proses pembelajaran 35%-49%.</li> <li>3. Persentase rata-rata pemenuhan karakteristik proses pembelajaran 50%-64%.</li> <li>4. Persentase rata-rata pemenuhan karakteristik proses pembelajaran 65%-79%.</li> <li>5. Persentase rata-rata pemenuhan karakteristik proses pembelajaran 80%.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>Proses pembelajaran sudah memenuhi karakteristik yang sifat: interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, berpusat pada mahasiswa dan menanamkan nilai islam (PKPB)</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :</p> <p>melakukan monev proses pembelajaran yang bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, berpusat pada mahasiswa dan menanamkan nilai islam (PKPB)</p>	<p>melakukan monev pembelajaran pemenuhankarakteritik proses pembelajaran</p>
---	---	--	-----------	---	---

**Aspek : Pelaksanaan Proses Pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	<p>1. Pelaksanaan pembelajaran tidak berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen dan mahasiswa.</p> <p>2. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung hanya sebagian dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.</p> <p>3. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.</p> <p>4. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara on-line dan off-line.</p> <p>5. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara on-line dan off-line dalam bentuk audio-visual terdokumentasi.</p>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : pelaksanaan pembelajaran sudah berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara on-line dan off-line dalam bentuk audio-visual terdokumentasi</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : melakukan monev pembelajaran dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara on-line dan off-line</p>	<p>melakukan monev pembelajaran dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara on-line dan off-line dan memasukkannya pada RKAT</p>
---	---	---	-----------	---	--

**Aspek : Integrasi nilai AIK dalam pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi: 1) memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim, 2) bertadarus; 3) mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam 4) menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proses pembelajaran tidak memenuhi nilai-nilai Islam.</li> <li>2. Proses pembelajaran menampilkan 1 nilai-nilai Islam.</li> <li>3. Proses pembelajaran menampilkan 2 nilai-nilai Islam.</li> <li>4. Proses pembelajaran menampilkan 3 nilai-nilai Islam.</li> <li>5. Proses pembelajaran menampilkan seluruh nilai-nilai Islam.</li> </ol>	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>Belum semua dosen melakukan proses pembelajaran dengan menanamkan nilai islam dalam pembelajaran.</p> <p>Upaya Mengatasinya : mensosialisasikan dan melakukan monev pembelajar yang memenuhi Proses pembelajaran menampilkan seluruh nilai-nilai Islam pada dosen</p>	<p>mesosialisasikan mendorong dan melakukan monev pengajaran dosen terkait Proses pembelajaran menampilkan seluruh nilai-nilai Islam</p>
---	---	--	----------------	---	--

**Aspek : Integrasi hasil penelitian dalam proses pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1. hasil penelitian harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2. isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3. proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4. penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian maupun pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian.</li> <li>2. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian namun pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian baru maksimal 39%.</li> <li>3. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian namun pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian baru 40-69%.</li> <li>4. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian namun pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian sudah 70-99%.</li> <li>5. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian serta pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :          Belum semua dosen melakukan pengintegrasian hasil penelitian pada proses pembelajaran Rencana Tindak Lanjut : mendorong dan memotivasi dosen agar proses pembelajaran yang terintegrasi dengan hasil penelitian</p>	<p>melakukan monev dosen agar proses pembelajaran yang terintegrasi dengan hasil penelitian</p>
---	---	--	----------	--	---

**Aspek : Integrasi hasil PkM dalam proses pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1. hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2. isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3. proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4. penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM maupun pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM.</li> <li>2. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM namun pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM baru maksimal 39%.</li> <li>3. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM namun pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM baru 40-69%.</li> <li>4. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM namun pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM sudah 70-99%.</li> <li>5. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM serta pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM.</li> </ol>	Belum Mencapai	<p>Kendala : Belum semua dosen melakukan proses pembelajaran yang terintegasi pada hasil PKM Upaya Mengatasinya : mendorong dan memotivasi semua dosen melakukan proses pembelajaran yang terintegasi pada hasil PKM</p>	<p>melakukan monev pada semua dosen melakukan proses pembelajaran yang terintegasi pada hasil PKM</p>
---	---	--	----------------	--	---

**Aspek : Kesesuaian Metode dengan Capaian Pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan.</li> <li>2. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada &lt; 25% mata kuliah.</li> <li>3. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada 25 - 49% mata kuliah.</li> <li>4. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada 50 - 74% mata kuliah.</li> <li>5. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada 75% s.d. 100% mata kuliah.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>prodi sudah melakukan metode pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :</p> <p>mensosialisasikan memotifasi dosen melakukan metoda pembelajaran sesuai dengan dengan capaian pembelajaran yang direncanakan</p>	<p>melakukam monev dosen agat mererapkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan</p>
---	--	---	-----------	--	---

**Aspek : Tatap muka pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik, atau praktik lapangan	<p>1. Jika PJP &lt; 14%.  2. Jika 16% PJP &lt; 14%.  3. Jika 18% PJP &lt; 16%.  4. Jika 18% PJP &lt; 20%.  5. Jika PJP 20%.</p>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :  Lebih dari 60 % mata kuliah dalam bentuk Praktikum  Rencana Tindak Lanjut :  Meninjau kurikulum yang memuat Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik, atau praktik lapangan</p>	<p>Lokakarya kurikulum yang memuat metoda Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik, atau praktik lapangan</p>
2	Persentase kehadiran dosen dari seluruh pertemuan	<p>1. Jika PKDT 60%.  2. Jika 60% &lt; PKDT &lt; 95%, maka skor = <math>[(80 \times PKDT) - 48]/7</math>.  3. Jika 60% &lt; PKDT &lt; 95%, maka skor = <math>[(80 \times PKDT) - 48]/7</math>.  4. Jika 60% &lt; PKDT &lt; 95%, maka skor = <math>[(80 \times PKDT) - 48]/7</math>.  5. Jika PKDT 95%.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :  Sebagian kecil dosen masih belum melakukan kehadiran dalam mengajar sesuai yang ditentukan  Rencana Tindak Lanjut :  mondorong dosen supaya kehadiran dosen dari seluruh pertemuan</p>	<p>melakukan monev kehadiran dosen pada pertemuan perkuliahan setiap semester</p>

**Aspek : Monitoring dan evaluasi Pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memiliki bukti sah adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran.</li> <li>2. Memiliki bukti sah adanya sistem pemantauan proses pembelajaran namun tidak dilaksanakan secara konsisten.</li> <li>3. Memiliki bukti sah adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk mengukur kesesuaian terhadap RPS.</li> <li>4. Memiliki bukti sah adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dalam rangka menjaga mutu proses pembelajaran. Hasil monev terdokumentasi dengan baik.</li> <li>5. Memiliki bukti sah adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dalam rangka menjaga mutu proses pembelajaran. Hasil monev terdokumentasi dengan baik dan digunakan untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :  dilakukan Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran  Rencana Tindak Lanjut :  melakukan monev untuk memantau kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran</p>	<p>melakukan monev untuk memantau kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran</p>
---	---	--	----------	--	---

2	Persentase tingkat kepuasan mahasiswa (P) kepada kinerja mengajar dosen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika <math>P &lt; 50\%</math>.</li> <li>2. Jika <math>50\% &lt; P &lt; 70\%</math>.</li> <li>3. Jika <math>70\% &lt; P &lt; 80\%</math>.</li> <li>4. Jika <math>80\% &lt; P &lt; 90\%</math>.</li> <li>5. Jika <math>P &gt; 90\%</math>.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>mahasiswa puas terhadap kinerja mengajara dosen</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :</p> <p>Melakukan monev kepuasan mahasiswa terhadap kinerja</p>	<p>Melakukan monev kepuasan mahasiswa terhadap kinerja secara berkala</p>
---	---	---	-----------	--	---

**Sub standar : STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**Aspek : Prinsip Pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan maha-siswa tersebut	<p>1. Tidak ada bukti sah.</p> <p>2. Terdapat minimum &lt;25% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sah.</p> <p>3. Terdapat minimum 25% MK &lt; 50% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sah.</p> <p>4. Terdapat minimum 50% MK &lt; 75% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sah.</p> <p>5. Terdapat minimum 75% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sah.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala : belum banyak instrumen yang digunakan untuk mengukur kompetensi mahasiswa</p> <p>Upaya Mengatasinya : membuat instrumen yang dapat digunakan untuk mengukur kompetensi mahasiswa</p>	Melakukan kerja sama dengan LP3 untuk membuat instrumen yang dapat mengukur kompetensi mahasiswa

**Aspek : Teknik dan Instrumen**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Dosen menerapkan teknik penilaian yang terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket secara efektif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak terdapat bukti sahih.</li> <li>2. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran yang dinilai &lt; 25% dari jumlah matakuliah.</li> <li>3. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran yang dinilai minimum 25% TP &lt; 50% dari jumlah matakuliah.</li> <li>4. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran mini-mum 50% TP &lt; 75% dari jumlah matakuliah.</li> <li>5. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian mini-mum 75% TP 100% dari jumlah matakuliah.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>Dosen sudah menerapkan teknik penilaian yang terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket secara efektif</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :</p> <p>Mendorong dosen supaya menerapkan teknik penilaian yang terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket secara efektif</p>	<p>melakukan monev kepada dosen terkait penerapan teknik penilaian yang terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket secara efektif</p>
---	---	---	----------	---	--

2	<p>Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan maha-siswa tersebut</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak ada bukti sahih.</li> <li>2. Terdapat minimum &lt;25% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sahih.</li> <li>3. Terdapat minimum 25% MK &lt; 50% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sahih.</li> <li>4. Terdapat minimum 50% MK &lt; 75% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sahih.</li> <li>5. Terdapat minimum 75% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sahih.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Dosen sudah menerapkan teknik penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah Rencana Tindak Lanjut : Mendorong dosen supaya menggunakan instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah</p>	<p>melakukan monev pada dosen supaya menggunakan instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah</p>
---	---	---	-----------	--	---

3	Dosen memiliki instrumen penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain secara terintegrasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak terdapat bukti sahih.</li> <li>2. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian proses &lt; 25% dari jumlah matakuliah.</li> <li>3. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian proses minimum 25% MK &lt; 50% dari jumlah matakuliah.</li> <li>4. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian proses minimum 50% MK &lt; 75% dari jumlah matakuliah.</li> <li>5. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian proses minimum 75% MK 100% dari jumlah matakuliah.</li> </ol>	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>belum semua dosen memiliki instrumen penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain secara terintegrasi</p> <p>Upaya Mengatasinya :</p> <p>membuat instrumen penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain secara terintegrasi</p>	<p>bekerja sama dengan LP3 untuk membuat instrumen penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain secara terintegrasi</p>
---	--	---	----------------	---	--

**Aspek : Unsur-unsur Pelaksanaan Penilaian**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------



1	<p>Pelaksanaan penilaian memuat unsur- unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berwujud kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu matakuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti- bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat bukti sahih pelaksanaan penilaian hanya unsur ke 6.</li> <li>2. Terdapat bukti sahih pelaksanaan penilaian mencakup minimum unsur 1, 4 dan 6.</li> <li>3. Terdapat bukti sahih pelaksanaan penilaian mencakup minimum unsur 1, 4 dan 6. serta 1 unsur lainnya.</li> <li>4. Terdapat bukti sahih pelaksanaan penilaian mencakup minimum unsur 1, 4 dan 6 serta 2 unsur lainnya.</li> <li>5. Terdapat bukti sahih pelaksanaan penilaian mencakup 7 unsur.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Dosen sudah melaksanakan penilaian yang memuat unsur- unsur, kontrak rencana penilaian, pelaksanaan penilaian sesuai kontrak, memberikn umpan balik dan memdokumentasikannya Rencana Tindak Lanjut : melakukan monev dosen terkait kontrak rencana penilaian, pelaksanaan penilaian sesuai kontrak, memberikan umpan balik dan memdokumentasikannya</p>	<p>melakukan monev dosen terkait kontrak rencana penilaian, pelaksanaan penilaian sesuai kontrak, memberikan umpan balik dan memdokumentasikannya</p>
---	---	---	-----------	---	---

**Aspek : Luaran Standar Penilaian**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki target capaian pembelajaran lulusan program studi, dengan indeks prestasikumulatif (IPK) untuk program diploma dan program sarjana</p>	<p>1. Program Diploma dan Sarjana (IPK &lt; 2,50), Program Profesi, Magister dan Doktor (IPK &lt; 2,90), dengan kelengkapan dokumen:  1. Laporan penilaian  2. Transkrip nilai  3. Panduan akademik.</p> <p>2. Program Diploma dan Sarjana IPK (2,50 IPK &lt;2,75) Program Profesi, Magister dan Doktor IPK (2,90 IPK &lt;3,15), dengan kelengkapan dokumen:  1. Laporan penilaian  2. Transkrip nilai  3. Panduan akademik.</p> <p>3. Program Diploma dan Sarjana IPK (2,75 IPK &lt;3,00) Program Profesi, Magister dan Doktor IPK (3,15 IPK &lt;3,40) dengan kelengkapan dokumen:  1. Laporan penilaian  2. Transkrip nilai  3. Panduan akademik.</p> <p>4. Program Diploma dan Sarjana IPK (3,00 IPK &lt;3,26), Program Profesi, Magister dan Doktor IPK (3,40 IPK &lt;3,65) dengan kelengkapan dokumen:  1. Laporan penilaian  2. Transkrip nilai  3. Panduan akademik.</p> <p>5. Program Diploma dan Sarjana (IPK 3,26), Program Profesi, Magister dan Doktor (IPK 3,65), dengan kelengkapan dokumen:  1. Laporan penilaian  2. Transkrip nilai  3. Panduan akademik.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :  Mahasiswa dinyatakan lulus setelah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki target capaian pembelajaran lulusan dengan IPK rata-rata 3,26  Rencana Tindak Lanjut :  memotivasi mahasiswa agar lulus dengan menempuh semua beban belajar yang ditetapkan dan IPK &gt;3,26</p>	<p>melakukan bimbingan dan remedian pada mahasiswa yang mendapatkan nilai rendah agar termotivasi lulus dengan menempuh semua beban belajar yang ditetapkan dan IPK &gt;3,26</p>
---	--	--	----------	--	--

**Aspek : Dokumen Lulusan**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Lulusan program pendidikan sesuai dengan keahlian dalam cabang ilmunya dan/atau memiliki prestasi di luar program studinya memiliki sertifikat kompetensi	<p>1. Terdapat bukti sah yang menunjukkan jumlah lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi &lt;20% dari jumlah lulusan.</p> <p>2. Terdapat bukti sah yang menunjukkan jumlah lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi minimum 20% SK &lt;40% dari jumlah lulusan.</p> <p>3. Terdapat bukti sah yang menunjukkan jumlah lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi minimum 40% SK &lt;60% dari jumlah lulusan.</p> <p>4. Terdapat bukti sah yang menunjukkan jumlah lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi minimum 60% SK &lt;80% dari jumlah lulusan.</p> <p>5. Terdapat bukti sah yang menunjukkan jumlah lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi minimum 80% SK 100% dari jumlah lulusan.</p>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : mahasiswa akan mendapatkan sertifikat kompetensi dari DIKTI saat dinyatakan lulus Rencana Tindak Lanjut : memaparkan mahasiswa pada soal UTS dan UAS sesuai dengan Soal UKOM dan melakukan Try Out Ujian Kompetensi (UKOM) kepada mahasiswa sebelum lulus.</p>	<p>melakukan Try Out Ujian Kompetensi (UKOM) kepada mahasiswa sebelum lulus dan memasukkannya pada RKAT</p>

**Aspek : Review dan Validasi Instrumen Tes**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Kaprodi memastikan tervalidasi instrumen (VI) UTS/UAS dan rubrik penilaian untuk semua mata kuliah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. &lt; 70% terverifikasi dan tervalidasi oleh peer review dosen serumpun bidang ilmu.</li> <li>2. 70% VI &lt;80 terverifikasi dan tervalidasi oleh peer review dosen serumpun bidang ilmu.</li> <li>3. 80% VI &lt;90% terverifikasi dan tervalidasi oleh peer review dosen serumpun bidang ilmu.</li> <li>4. 90% VI &lt;100% terverifikasi dan tervalidasi oleh peer review dosen serumpun bidang ilmu.</li> <li>5. 100% terverifikasi dan tervalidasi oleh peer review dosen serumpun bidang ilmu.</li> </ol>	Melampaui	Faktor Mendukung : Semua instrumen soal UTS dan UAS serta rubrik penilaian tervalidasi Rencana Tindak Lanjut : memotivasi dosen agar melakukan validasi pada soal UTS/UAS dan rubrik penilaian untuk semua mata kuliah	melakukan monev pada soal UTS/UAS dan rubrik penilaian untuk semua mata kuliah
---	--	--	-----------	---	--

### Sub standar : STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

#### Aspek : Profil Dosen

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Kecukupan DTSP (Dosen Tetap Program Studi) yang terlibat dalam kegiatan pendidikan di Program Studi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak ada skor 0.</li> <li>2. &lt;6.</li> <li>3. Jika <math>6 \leq DTSP &lt; 12</math>, maka Skor = <math>DTSP/3</math>.</li> <li>4. Jika <math>6 \leq DTSP &lt; 12</math>, maka Skor = <math>DTSP/3</math>.</li> <li>5. &gt; 12.</li> </ol>	Melampaui	Faktor Mendukung : semua dosen tetap program studi (DTSP) terlibat dalam kegiatan pendidikan di Program Studi Rencana Tindak Lanjut : mendorong dan memotivasi DTSP agar terlibat dalam kegiatan pendidikan di Program Studi	melakukan monev pada DTSP agar terlibat dalam kegiatan pendidikan di Program Studi melalui laporan BKD

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Persentase jumlah DTPS dengan pendidikan S3 terhadap jumlah DTPS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memiliki dosen S3.</li> <li>2. Jika Dosen S3 &lt; 50%, maka Skor = <math>2 + (4 \times \text{persentase Dosen S3 terhadap jumlah DTPS})</math>.</li> <li>3. Jika Dosen S3 &lt; 50%, maka Skor = <math>2 + (4 \times \text{persentase Dosen S3 terhadap jumlah DTPS})</math>.</li> <li>4. Jika Dosen S3 &lt; 50%, maka Skor = <math>2 + (4 \times \text{persentase Dosen S3 terhadap jumlah DTPS})</math>.</li> <li>5. 50%.</li> </ol>	Menyimpang	<p>Faktor Penyebab :  belum ada dosen S3 di program studi karena masih kuliah dan belum tamat</p> <p>Upaya Perbaikan :  mendorong dan memotivasi dosen agar sekolah S3</p>	mendorong dan memotivasi dosen agar sekolah S3
3	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik LK terhadap jumlah DTPS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memiliki dosen LK.</li> <li>2. Jika Dosen LK &lt; 50%, maka Skor = <math>2 + (4 \times \text{persentase Dosen LK terhadap DTPS})</math>.</li> <li>3. Jika Dosen LK &lt; 50%, maka Skor = <math>2 + (4 \times \text{persentase Dosen LK terhadap DTPS})</math>.</li> <li>4. Jika Dosen LK &lt; 50%, maka Skor = <math>2 + (4 \times \text{persentase Dosen LK terhadap DTPS})</math>.</li> <li>5. 50%.</li> </ol>	Menyimpang	<p>Faktor Penyebab :  belum ada dosen yang LK karena publikasi dosen untuk pengajuan LK belum cukup</p> <p>Upaya Perbaikan :  mendorong dan memfasilitasi dosen untuk melakukan pengajuan fungsional</p>	mendorong dan memfasilitasi pengajuan jabatan fungsional dosen ke LK
4	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik GB terhadap jumlah DTPS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memiliki dosen GB.</li> <li>2. Jika Dosen GB &lt; 50%, maka Skor = <math>2 + (4 \times \text{prosentase Dosen GB terhadap DTPS})</math>.</li> <li>3. Jika Dosen GB &lt; 50%, maka Skor = <math>2 + (4 \times \text{prosentase Dosen GB terhadap DTPS})</math>.</li> <li>4. Jika Dosen GB &lt; 50%, maka Skor = <math>2 + (4 \times \text{prosentase Dosen GB terhadap DTPS})</math>.</li> <li>5. 15%.</li> </ol>	Menyimpang	<p>Faktor Penyebab :  belum ada dosen yang GB karena publikasi dosen untuk pengajuan LK belum cukup</p> <p>Upaya Perbaikan :  mendorong dan memfasilitasi dosen untuk melakukan pengajuan fungsional</p>	mendorong dan memfasilitasi pengajuan jabatan fungsional dosen ke GB

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
5	DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII)	1. PDKII <25%. 2. 30%> PDKII 25%. 3. 35%> PDKII 30%. 4. 40%> PDKII 35%. 5. PDKII 40%.	Menyimpang	Faktor Penyebab : Kebanyakan dosen belum masuk organisasi bidang keilmuan lain selain dosen Upaya Perbaikan : mendorong dosen agar menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII)	mendorong dan memfasilitasi dosen agar menjadi anggota masyarakat bidang ilmu level internasional (PDKII)
6	DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level nasional (PDKIN)	1. PDKIN <70%. 2. 80%> PDKIN 70%. 3. 90%> PDKIN 80%. 4. 100%> PDKIN 90%. 5. PDKIN = 100%.	Mencapai	Faktor Mendukung : Tidak semua dosen menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level Nasional (PDKIN) Rencana Tindak Lanjut : mendorong dosen menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level nasional (PDKIN)	mendorong dan memfasilitasi dosen menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level nasional (PDKIN)
7	Persentase jumlah DTPS yang memiliki sertifikat pendidik profesional terhadap jumlah DTPS	2. Jika Dosen tersertifikasi < 80%, Maka Skor = $1 + ((15 \times \text{PDS}) / 4)$ . 3. Jika Dosen tersertifikasi < 80%, Maka Skor = $1 + ((15 \times \text{PDS}) / 4)$ . 4. Jika Dosen tersertifikasi < 80%, Maka Skor = $1 + ((15 \times \text{PDS}) / 4)$ . 5. 80%.	Belum Mencapai	Kendala : banyak dosen yang belum mengajukan sertifikasi dosen Upaya Mengatasinya : mendorong dosen agar mengajukan serifikasi dosen	mendorong dan memfasilitasi dosen agar mengajukan serifikasi dosen

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
8	Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah DTPS. $RMD = \frac{\text{Rasio Mahasiswa-Dosen}}$	1. Jika $RMD > 35$ . 2. Jika $RMD < 15$ , maka $Skor = (4 \times RMD) / 15$ , Jika $25 < RMD < 35$ , Maka $Skor = (70 - (2 \times RMD)) / 5$ . 3. Jika $RMD < 15$ , maka $Skor = (4 \times RMD) / 15$ , Jika $25 < RMD < 35$ , Maka $Skor = (70 - (2 \times RMD)) / 5$ . 4. Jika $RMD < 15$ , maka $Skor = (4 \times RMD) / 15$ , Jika $25 < RMD < 35$ , Maka $Skor = (70 - (2 \times RMD)) / 5$ . 5. PS Sains teknologi $15 < RMD < 25$ .	Mencapai	Faktor Mendukung : Rasio dosen dengan mahasiswa 1:23 Rencana Tindak Lanjut : melakukan rekrutmen dosen untuk menjaga rasio	melakukan rekrutmen dosen untuk menjaga rasio dan kekurangan dosen
9	Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah DTPS. $RMD = \frac{\text{Rasio Mahasiswa-Dosen}}$	1. Jika $RMD < 50$ . 2. Jika $RMD < 25$ , maka $Skor = (4 \times RMD) / 25$ , Jika $35 < RMD < 50$ , maka $Skor = (200 - (4 \times RMD)) / 15$ . 3. Jika $RMD < 25$ , maka $Skor = (4 \times RMD) / 25$ , Jika $35 < RMD < 50$ , maka $Skor = (200 - (4 \times RMD)) / 15$ . 4. Jika $RMD < 25$ , maka $Skor = (4 \times RMD) / 25$ , Jika $35 < RMD < 50$ , maka $Skor = (200 - (4 \times RMD)) / 15$ . 5. PS Sosial Humaniora $25 < RMD < 35$ .	Mencapai	Faktor Mendukung : Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah DTPS 23:1, kalau mahasiswanya tetap Rencana Tindak Lanjut : melakukan rekrutmen dosen untuk menjaga rasio	melakukan rekrutmen dosen untuk menjaga rasio dan kekurangan dosen

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
10	Persentase jumlah dosentidak tetap terhadap jumlahdosen keseluruhan	<p>1. Jika PDTT&gt;40%.</p> <p>3. Jika <math>10\% &lt; \text{Dosen tidak tetap} &lt; 40\%</math>, maka Skor = <math>(14 - (20 \times \text{persentase dosentidak tetap})) / 3</math>.</p> <p>4. Jika <math>10\% &lt; \text{Dosen tidak tetap} &lt; 40\%</math>, maka Skor = <math>(14 - (20 \times \text{persentase dosentidak tetap})) / 3</math>.</p> <p>5. 10%.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>ada 1 orang dosen tidak tetap mengajar di prodi, karena prodi kekurangan dosen kompetensi</p> <p>Upaya Mengatasinya : mencari dosen tetap untuk mata kuliah kompetensi</p>	melakukan rekrutmen dosen pada mata kuliah kompetensi

#### Aspek : Kinerja Dosen

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Beban dosen dalam membimbing tugas akhir mahasiswa sebagai pembimbing utama (PDPU)	<p>1. Jika RDPU 10.</p> <p>3. Jika <math>6 &lt; \text{RDPU} &lt; 10</math>, maka Skor = <math>7 - (\text{RDPU} / 2)</math>.</p> <p>4. Jika <math>6 &lt; \text{RDPU} &lt; 10</math>, maka Skor = <math>7 - (\text{RDPU} / 2)</math>.</p> <p>5. Jika RDPU 6.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>prodi kekurangan dosen kompetensi untuk membimbing tugas akhir mahasiswa</p> <p>Upaya Mengatasinya : melakukan rekrutmen dosen untuk memenuhi kekurangan dosen mata kuliah kompetensi</p>	melakukan rekrutmen dosen untuk memenuhi kekurangan dosen mata kuliah kompetensi

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Setara Waktu Mengajar Penuh kegiatan Pendidikan, Penelitian, PkM, dan tugas tambahan DTSP (SWMP)	<p>1. Jika SWMP <math>\geq 6</math> atau SWMP <math>\geq 18</math>.</p> <p>2. Jika <math>6 &lt; \text{SWMP} &lt; 12</math>, maka Skor = <math>((2 \times \text{SWMP}) - 12) / 3</math> Jika <math>16 &lt; \text{SWMP} &lt; 18</math>, maka Skor = <math>36 - (2 \times \text{SWMP})</math>.</p> <p>3. Jika <math>6 &lt; \text{SWMP} &lt; 12</math>, maka Skor = <math>((2 \times \text{SWMP}) - 12) / 3</math> Jika <math>16 &lt; \text{SWMP} &lt; 18</math>, maka Skor = <math>36 - (2 \times \text{SWMP})</math>.</p> <p>4. Jika <math>6 &lt; \text{SWMP} &lt; 12</math>, maka Skor = <math>((2 \times \text{SWMP}) - 12) / 3</math> Jika <math>16 &lt; \text{SWMP} &lt; 18</math>, maka Skor = <math>36 - (2 \times \text{SWMP})</math>.</p> <p>5. 12 sks <math>\leq</math> SWMP <math>\leq</math> 16 sks.</p>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Dosen kompetensi mengajar lebih dari 16 SKS karena dosen kurang Rencana Tindak Lanjut : melakukan rekrutmen dosen untuk memenuhi kekurangan dosen mata kuliah kompetensi</p>	melakukan rekrutmen dosen untuk memenuhi kekurangan dosen mata kuliah kompetensi
3	Rata-rata pengakuan atas prestasi/kinerja dosen 3 tahun terakhir (RRD)	<p>3. Jika <math>&lt; 50\%</math>, maka Skor = <math>2 + (4 \times \text{RRD})</math>.</p> <p>4. .</p> <p>5. RRD <math>\geq 50\%</math>.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala : belum semua dosen dilakukan pengakuan prestasinya Upaya Mengatasinya : mendorong dosen supaya berprestasi</p>	melakukan monev terhadap prestasi dosen dalam 3 tahun terakhir
4	persentase dosen yang menghasilkan Kekayaan Intelektual (KI) setiap tahun (PDHAKI)	<p>1. PDHAKI <math>&lt; 10\%</math>.</p> <p>2. <math>15\% &gt; \text{PDHAKI} &gt; 10\%</math>.</p> <p>3. <math>20\% &gt; \text{PDHAKI} &gt; 15\%</math>.</p> <p>4. <math>25\% &gt; \text{PDHAKI} &gt; 20\%</math>.</p> <p>5. PDHAKI <math>\geq 25\%</math>.</p>	Menyimpang	<p>Faktor Penyebab : belum banyak dosen yang mempunyai kekayaan intelektual (KI) setiap tahunnya. karena kesibukan dosen mengajar karena jumlah dosen sedikit. Upaya Perbaikan : melakukan rekrutmen dosen untuk memenuhi kekurangan dosen yang dapat menghasilkan KI</p>	melakukan rekrutmen dosen untuk memenuhi kekurangan dosen mata kuliah kompetensi dan dosen dapat mempunyai KI

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
5	Kinerja dosen dalam menulis di jurnal internasional/ bereputasi setiap tahunnya (PDJIR)	1. PDJIR <4%. 2. 6%> PDJIR 4%. 3. 8%> PDJIR 6%. 4. 10%> PDJIR 8%. 5. PDJIR 10%.	Menyimpang	Faktor Penyebab : banyak dosen yang belum mempunyai kinerja dalam menulis di jurnal internasional karena banyak dosen muda dan perlu bimbingan menulis karya ilmiah Upaya Perbaikan : mendorong dan membimbing dosen untuk menulis di jurnal internasional bereputasi setiap tahunnya	membimbing dan memfasilitasi dosen untuk menulis di jurnal internasional bereputasi setiap tahunnya
6	Persentase dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100)	1. PDQS100 <4%. 2. 6%> PDQS100 4%. 3. 8%> PDQS100 6%. 4. 10%> PDQS100 8%. 5. PDQS100 10%.	Menyimpang	Faktor Penyebab : belum banyak dosen yang melakukan tridharma di kampus lain, karena dosen kebanyakan masih muda dan perlu bimbingan Upaya Perbaikan : mendorong dosen untuk melakukan tridharma di kampus lain	mendorong dan memfasilitasi dosen untuk melakukan tridharma di kampus lain

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
7	Persentase luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat (LRPKMRI)	1. LRPkMRI <10%. 2. 20%> LRPkMRI 10%. 3. 30%> LRPkMRI 20%. 4. 40%> LRPkMRI 30%. 5. LRPkMRI 50%.	Menyimpang	Faktor Penyebab : belum banyak luaran penelitian dan pengabdian masyarakat yang mendapat rekognisa internasional dan diterapkan di masyarakat karena minat penelitian dosen baru tumbuh Upaya Perbaikan : perlu bimbingan terhadap dosen prodi yang kebanyakan masih muda untuk melakukan penelitiandan pengabdiankepada masyarakatyang daat direkognisainternasional	melakukan bimbingan terhadap dosen prodi yang kebanyakan masih muda untuk melakukan penelitiandan pengabdiankepada masyarakatyang daat direkognisainternasional

#### Aspek : Evaluasi kinerja

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase kepuasan mahasiswa terhadap kinerja Dosen (KMKD)	1. KMKD <60%. 2. 70%> KMKD 60%. 3. 80%> KMKD 70%. 4. 90%> KMKD 80%. 5. KMKD 90%.	Mencapai	Faktor Mendukung : mahasiswa puas terhadap kinerja dosen karena dosen profesional Rencana Tindak Lanjut : mendorong dosen agar mempunyai kinerja yang membuat mahasiswa puas	melakukan monev terhadap kinerja dosen yang dapat memuaskan mahasiswa

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Persentase kepuasan mahasiswa terhadap Layanan Tenaga Kependidikan (KMLTK)	1. KMLTK <50%. 2. 60%> KMLTK 50%. 3. 70%> KMLTK 60%. 4. 80%> KMLTK 70%. 5. KMLTK 80%.	Mencapai	Faktor Mendukung : mahasiswa puas terhadap kinerja tenaga kependidikan karena tenaga kependidikan layanannya excelence Rencana Tindak Lanjut : melakukan monev terhadap kinerja tenaga kependidikan yang dapat memuaskan mahasiswa	melakukan monev terhadap kinerja tenaga kependidikan yang dapat memuaskan mahasiswa

**Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN**

**Aspek : Evaluasi Pengelolaan Pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hanya memiliki kebijakan mekanisme monev.</li> <li>2. Memiliki kebijakan mekanisme monev, bukti dokumen dan dilaksanakan secara tidak konsisten.</li> <li>3. Memiliki kebijakan mekanisme monev, bukti dokumen, dilaksanakan secara periodik, konsisten dan tidak ditindak lanjuti.</li> <li>4. Memiliki kebijakan mekanisme monev, bukti dokumen, dilaksanakan secara periodik, konsisten dan ditindak lanjuti serta tidak dilakukan secara tersistem.</li> <li>5. Memiliki kebijakan mekanisme monev, bukti dokumen, dilaksanakan secara periodik, konsisten dan ditindak lanjuti serta dilakukan secara tersistem.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>pelaksanaan monev proses pembelajaran sudah mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :</p> <p>mendorong dosen untuk melaksanakan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan</p>	Melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan
---	---	--	----------	---	---

2	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memiliki dokumen hasil; pengukuran kepuasan mahasiswa.</li> <li>2. Memiliki dokumen hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 1 kali setiap semester.</li> <li>3. Memiliki dokumen hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 2 kali setiap semester.</li> <li>4. Memiliki dokumen hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 2 kali setiap semester, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran.</li> <li>5. Memiliki dokumen hasil pengukuran yang dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 2 kali setiap semester, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran dan menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>Prodi memiliki dokumen hasil pengukuran yang dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 2 kali setiap semester, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran dan menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :</p> <p>mendorong dosen untuk melakukan hasil tindak lanjut perbaikan proses pembelajaran dan menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran</p>	<p>melakukan monev dosen mendorong dosen untuk melakukan hasil tindak lanjut perbaikan proses pembelajaran dan menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran</p>
---	---	---	----------	--	---

3	Tingkat Kepuasan Mahasiswa (TKM) terhadap pengelolaan proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran &lt;10%.</li> <li>2. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran: 25% &lt;TKM 10%.</li> <li>3. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran: 50% &lt;TKM 25%.</li> <li>4. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran: 75% KTM -50%.</li> <li>5. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran &gt;75%.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Mahasiswa puas terhadap pengelolaan proses pembelajaran karena dosen profesional dan service excellence</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : mendorong dosen dan tendik untuk melakukan pengelolaan proses pembelajaran dengan baik</p>	melakukan monev terhadap pengelolaan proses pembelajaran
---	---	--	----------	---	--

#### Aspek : Tugas Akhir

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Ketersediaan panduan tugas akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memiliki panduan tugas akhir.</li> <li>2. Terdapat bukti panduan tugas akhir namun tidak komprehensif.</li> <li>3. Terdapat bukti panduan tugas akhir yang komprehensif namun tidak disosialisasikan.</li> <li>4. Terdapat bukti panduan tugas akhir yang komprehensif dan hanya disosialisasikan kepada pembimbing.</li> <li>5. Terdapat bukti panduan tugas akhir yang komprehensif dan disosialisasikan kepada pembimbing dan mahasiswa.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : panduan tugas akhir/penulisan skripsi sudah ada</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : meinjau kembali buka panduan tugas akhir/skripsi bersama dosen dn pakar</p>	melakukan kelegalan buku panduan tugas akhir/ penulisan skripsi prodi

#### Aspek : Suasana Akademik

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan di luar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik (kuliah umum/ studium generale, seminar ilmiah, bedah buku)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan ilmiah yang tidak terjadwal.</li> <li>2. Kegiatan ilmiah yang terjadwal dan dilaksanakan setiap tahun.</li> <li>3. Kegiatan ilmiah yang terjadwal dan dilaksanakan setiap enam bulan.</li> <li>4. Kegiatan ilmiah yang terjadwal dan dilaksanakan setiap tiga bulan.</li> <li>5. Kegiatan ilmiah yang terjadwal dan dilaksanakan setiap bulan.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :  prodi sering melaksanakan kegiatan di luar pembelajaran yang terstruktur seperti seminar dan kuliah tamu  Rencana Tindak Lanjut :  melakukan seminar dosen dan mahasiswa , kuliah tamu dll</p>	<p>melakukan seminar prodi, kuliah tamu, dan suasana akademik lainnya dan memasukkannya dalam RKAT</p>
---	---	--	----------	---	--

**Aspek : Pelaporan Monev**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Ketersediaan laporan monitoring pembelajaran di program studi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tersedia dokumen laporan monitoring pembelajaran.</li> <li>2. Hanya tersedia 50% Prodi 25% dokumen laporan monitoring pembelajaran.</li> <li>3. Hanya tersedia 75% Prodi 50% program studi tersedia dokumen laporan monitoring pembelajaran.</li> <li>4. 100% program studi tersedia dokumen laporan monitoring pembelajaran namun tidak tervalidasi.</li> <li>5. 100% program studi memiliki dokumen laporan monitoring pembelajaran dan tervalidasi.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :  Prodi mempunyai laporan monev pembelajaran yang lengkap  Rencana Tindak Lanjut :  mendokumentasikan laporan monev pembelajaran dengan baik dan lengkap</p>	<p>mendokumentasikan laporan monev pembelajaran dengan baik dan lengkap</p>

**Aspek : Pembimbingan Akademik**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Ketersediaan pedoman pembimbingan akademik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tersedia dokumen pedoman bimbingan akademik.</li> <li>2. Tersedia dokumen pedoman bimbingan akademik, namun tidak tervalidasi.</li> <li>3. Tersedia dokumen pedoman bimbingan akademik, tervalidasi, namun tidak disosialisasikan.</li> <li>4. Tersedia dokumen pedoman bimbingan akademik, tervalidasi, dan hanya disosialisasikan kepada dosen.</li> <li>5. Tersedia dokumen pedoman bimbingan akademik, tervalidasi, dan disosialisasikan kepada dosen dan mahasiswa.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :  prodi mempunyai pedoman bimbingan akademik  Rencana Tindak Lanjut :  mendorong dosen untuk sering melakukan bimbingan akademik dengan mahasiswa sesuai dengan pedomannya.</p>	melakukan revisi secara berkala terhadap pedoman bimbingan akademik sesuai dengan perkembangan zaman
2	Keterlaksanaan pembimbingan akademik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak terlaksananya bimbingan akademik.</li> <li>2. Terlaksana bimbingan akademik persemester yang dilakukan secara manual.</li> <li>3. Terlaksana bimbingan akademik &lt; 2 kali persemester yang dilakukan secara tersistem berbasis IT.</li> <li>4. Terlaksana bimbingan akademik hanya 3 kali persemester yang dilakukan secara tersistem berbasis IT.</li> <li>5. Terlaksana bimbingan akademik minimal 4 kali persemester yang dilakukan secara tersistem berbasis IT.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :  dosen di prodi selalu melakukan bimbingan akademik  Rencana Tindak Lanjut :  mendorong dosen agar melakukan bimbingan akademik</p>	menvasilitasi dosen agar melakukan bimbingan akademik pada mahasiswa baik secara online atau offline

**Aspek : Kepuasan Mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran/pendidikan**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Tingkat kepuasan mahasiswa (TKM) terhadap proses pendidikan pada aspek: (1) Reliability; (2) Responsiveness; (3) Assurance; (4) Empathy;(5) Tangible.</p>	<p>1. Jika <math>TKM &lt; 25\%</math> , maka Skor = 0.  2. Jika <math>25\% &lt; TKM &lt; 75\%</math> , maka Skor = <math>(8 \times TKM) - 2</math>.  3. Jika <math>25\% &lt; TKM &lt; 75\%</math> , maka Skor = <math>(8 \times TKM) - 2</math>.  4. Jika <math>25\% &lt; TKM &lt; 75\%</math> , maka Skor = <math>(8 \times TKM) - 2</math>.  5. <math>TKM \geq 75\%</math>.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :  mahasiswa puas terhadap proses pendidikan pada aspek: (1) Reliability; (2) Responsiveness; (3) Assurance; (4) Empathy; (5) Tangible  Rencana Tindak Lanjut :  mendorong dosen dan tendik untuk memuaskan mahasiswa pada proses pendidikan pada aspek: (1) Reliability; (2) Responsiveness; (3) Assurance; (4) Empathy; (5) Tangible.</p>	<p>melakukan monev terhadap kepuasan mahasiswa (TKM) terhadap proses pendidikan pada aspek: (1) Reliability; (2) Responsiveness; (3) Assurance; (4) Empathy; (5) Tangible.</p>
---	--	---	----------	---	--

2	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil pengukuran tidak dianalisis dan ditindaklanjuti.</li> <li>2. Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti setiap tahun, serta belum digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran.</li> <li>3. Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti setiap tahun, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran.</li> <li>4. Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti setiap semester, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran dan menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran.</li> <li>5. Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 2 kali setiap semester, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran dan menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran.</li> </ol>	Mencapai	Faktor Mendukung : Hasil kepuasan mahasiswa akan ditindak lanjut Rencana Tindak Lanjut : mendorong para pemangku kepentingan untuk menindaklanjuti kepuasan mahasiswa untuk meningkatkan hasil pembelajaran	mendorong para pemangku kepentingan untuk menindaklanjuti kepuasan mahasiswa untuk meningkatkan hasil pembelajaran melalui fakultas
---	---	--	----------	--	---

**Aspek : Luaran dan Capaian**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Waktu penyelesaian tugas akhir mahasiswa (PTAM) dua semester	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PTAM &lt;20%.</li> <li>2. 20%&lt;PTAM 40%.</li> <li>3. 40%&lt;PTAM 60%.</li> <li>4. 60%&lt;PTAM 80%.</li> <li>5. PTAM &gt;80%.</li> </ol>	Mencapai	Faktor Mendukung : waktu penyelesaian tugas akhir mahasiswa maksimal 2 semester Rencana Tindak Lanjut : mendorong supaya mahasiswa dapat melaksanakan tugas akhir maksimal 2 semester	mendorong dan memfasilitasi agar mahasiswa menyelesaikan tugas akhir maksimal 2 semester

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Daftar Pembimbing Tugas Akhir (PTA) sesuai kajian keilmuan	1. PTA <20%. 2. 20%< PTA 49%. 3. 50%< PTA 79%. 4. 80%< PTA 99%. 5. 100% PTA sesuai kajian bidang keilmuan.	Belum Mencapai	Kendala : dokumen daftar dosen pmbimbing tugas akhir tidak memuat kompetensi Upaya Mengatasinya : akan membuat daftar dosen pembimbing tugas akhir lengkap dengan kompetensinya	mengarahkan mahasiswa membuat tugas akhir sesuai dan menentukan pembimbing sesuai kompetensi juga
3	Beban maksimal setiap Pembimbing Tugas Akhir (PTA)	1. Dosen membimbing tugas akhir 26 mahasiswa. 2. Dosen membimbing tugas akhir 21-25 mahasiswa. 3. Dosen membimbing tugas akhir 16-20 mahasiswa. 4. Dosen membimbing tugas akhir 11-15 mahasiswa. 5. Dosen membimbing tugas akhir 10 mahasiswa.	Belum Mencapai	Kendala : Dosen pembimbing tugas akhir sesuai kompetensi masih sedikit Upaya Mengatasinya : melakukan rekrutmen dosen sesuai kompetensi	melakukan rekrutmen dosen sesuai kompetensi
4	Dosen pembimbing melaksanakan bimbingan tugas akhir	1. Tidak ada bimbingan tugas akhir. 2. Rata-rata < 2 kali dan tidak dilakukan secara tersistem. 3. Rata-rata sebanyak 3-4 kali dan dilakukan secara tersistem berbasis IT. 4. Rata-rata sebanyak 5-7 kali dan dilakukan secara tersistem berbasis IT. 5. Rata-rata sebanyak 8 kali dan dilakukan secara tersistem berbasis IT.	Menyimpang	Faktor Penyebab : tidak ada bukti dokumen pelaksanaan bimbingan tugas akhir Upaya Perbaikan : akan membuat dokumen bukti bimbingan tugas akhir	bersama dengan wadek 1, akan membuat dokumen bukti bimbingan tugas akhir

## Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022

Sub standar : -

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Rasio calon mahasiswa yang ikut seleksi : jumlah mahasiswa baru yang diterima	1. Jika Rasio < 5, maka skor = $(5 \times \text{rasio})/5$ . 2. Jika Rasio < 5, maka skor = $(5 \times \text{rasio})/5$ . 3. Jika Rasio < 5, maka skor = $(5 \times \text{rasio})/5$ . 4. Jika Rasio < 5, maka skor = $(5 \times \text{rasio})/5$ . 5. Jika rasio 5.	Mencapai	Faktor Mendukung : Prodi sudah melakukan proses penerimaan mahasiswa baru dengan baik Rencana Tindak Lanjut : Mempertahankan dan meningkatkan lagi agar Rasio calon mahasiswa yang ikut seleksi : jumlah mahasiswa baru yang diterima lebih baik lagi	Mempertahankan dan meningkatkan lagi agar Rasio calon mahasiswa yang ikut seleksi : jumlah mahasiswa baru yang diterima, Meningkatkan lagi promosi bekerjasama dengan biro promosi, dan melakukan monev
---	---	--	----------	--	---

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah mahasiswa yang mendaftar ulang terhadap jumlah pendaftar yang lulus seleksi	1. Rasio < 25%. 2. 25% Rasio 49%. 3. 50% < Rasio 74%. 4. 75% Rasio < 94%. 5. Jika Rasio 95%.	Mencapai	Faktor Mendukung : Prodi sudah melakukan proses penerimaan mahasiswa baru dengan baik Rencana Tindak Lanjut : Mempertahankan dan meningkatkan lagi agar Persentase jumlah mahasiswa yang mendaftar ulang terhadap jumlah pendaftar yang lulus seleksi	Mempertahankan dan meningkatkan lagi agar Persentase jumlah mahasiswa yang mendaftar ulang terhadap jumlah pendaftar yang lulus seleksi, Meningkatkan lagi promosi bekerjasama dengan biro promosi, dan melakukan monev

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Peningkatan animo calon mahasiswa	<p>1. Tidak melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 3 tahun terakhir..</p> <p>2. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 3 tahun terakhir namun trennya menurun..</p> <p>3. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 3 tahun terakhir dengan tren tetap..</p> <p>4. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan dengan adanya tren peningkatan jumlah pendaftar dalam 3 tahun terakhir.</p> <p>5. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan dengan adanya tren peningkatan jumlah pendaftar secara signifikan (&gt; 10%) dalam 3 tahun terakhir..</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala : Adanya pandemi covid 19 menyebabkan berkurangnya animo calon mahasiswa D4 Analisis Kesehatan</p> <p>Upaya Mengatasinya : Meningkatkan kegiatan promosi melalui kerjasama biro kerjasama UHAMKA</p>	Meningkatkan kegiatan promosi melalui kerjasama biro kerjasama UHAMKA
---	-----------------------------------	---	----------------	---	---

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Bentuk kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan dalam bentuk : 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa; dan 3) layanan kesehatan).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak ada pelaksanaan bentuk kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan.</li> <li>2. Pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan terlaksana dengan baik, tapi belum terdokumentasi..</li> <li>3. Hanya satu bentuk pembinaanyang terlaksana dengan baik dan terdokumentasi..</li> <li>4. Dua dari tiga bentuk pembinaan yang terlaksana dengan baik dan terdokumentasi..</li> <li>5. Seluruh bentuk pembinaan yang terlaksana dengan baik dan terdokumentasi..</li> </ol>	Belum Mencapai	<p>Kendala :          Kegiatan Pembinaan dibidang kesejahteraan sudah dilaksanakan namun belum terdokumentasi dengan baik          Upaya Mengatasinya :          Melakukan dokumentasi pada setiap kegiatan pembianan di bidang peningkatan kesejahteraan</p>	<p>Meningkatkan kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan dalam bentuk : 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa; dan 3) layanan kesehatan) serta mendokumentasikannya dengan baik</p>
---	---	---	----------------	---	---

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Jumlah prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat provinsi/wilayah, nasional, dan/atau internasional terhadap jumlah mahasiswa	1. Presentase prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat Provinsi/ wilayah 4 %. 2. Presentase prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat Provinsi/wilayah >4 %. 3. Presentase prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat nasional < 2%. 4. Presentase prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat internasional < 0,1% dan ditingkat nasional 2%. 5. Presentase prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat internasional 0,1%.	Melampaui	Faktor Mendukung : Prodi sudah melakukan sosialisasi tentang prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat provinsi/wilayah, nasional, dan/atau internasional dengan baik Rencana Tindak Lanjut : Mempertahankan dan meningkatkan sosialisasi terkait prestasi non akademik mahasiswa	Meningkatkan sosialisasi terkait kegiatan kompetisi non akademik mahasiswa D4 Analisis Kesehatan serta melakukan pembinaan mahasiswa melalui wakil dekan 3FFS UHAMKA

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UHAMKA melakukan Tracer study kurang dari 2 aspek..</li> <li>2. Tracer study yang dilakukan UHAMKA telah mencakup 2 aspek..</li> <li>3. Tracer study yang dilakukan UHAMKA telah mencakup 3 aspek..</li> <li>4. Tracer study yang dilakukan UHAMKA telah mencakup 4 aspek..</li> <li>5. Tracer study yang dilakukan UHAMKA telah mencakup 5 aspek..</li> </ol>	Melampaui	Faktor Mendukung : Prodi sudah melakukan pelaksanaan tracer study dengan baik Rencana Tindak Lanjut : Melakukan kegiatan tracer study secara rutin yang mencakup 5 aspek	Melakukan kegiatan tracer study secara rutin yang mencakup 5 aspek
---	--	--	-----------	---	--

## Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022

### Sub standar : STANDAR HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Persentase jumlah bahan ajar yang memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ditemukan 19% bahan ajar yang bersumber dari Hasil PkM.</li> <li>2. Ditemukan 20–29% bahan ajar yang bersumber dari Hasil PkM.</li> <li>3. Ditemukan 30–39% bahan ajar yang bersumber dari Hasil PkM.</li> <li>4. Ditemukan 40–49% bahan ajar yang bersumber dari Hasil PkM.</li> <li>5. Ditemukan 50% bahan ajar yang bersumber dari Hasil PkM.</li> </ol>	Menyimpang	<p>Faktor Penyebab :          Belum ada jumlah bahan ajar yang memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat          Upaya Perbaikan :          Melakukan sosialisasi kepada dosen untuk mengintegrasikan memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat sebagai bahan ajar.</p>	<p>Melakukan sosialisasi kepadadosen untuk mengintegrasikan dan memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat sebagai bahan ajar.</p>
2	<p>Jumlah publikasi hasil PkM per tahun pada seminar internasional atau di media asing</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. JPPP <math>\leq</math> 2,2%.</li> <li>2. <math>2,2\% \leq</math> JPPP <math>&lt;</math> 2,6% dari jumlah DTSP.</li> <li>3. <math>2,6\% \leq</math> JPPP <math>&lt;</math> 3% dari jumlah DTSP.</li> <li>4. <math>3\% \leq</math> JPPP <math>&lt;</math> 3,4% dari jumlah DTSP.</li> <li>5. Jumlah Persentase Publikasi PkM 3,4% dari jumlah DTSP.</li> </ol>	Menyimpang	<p>Faktor Penyebab :          Belum adanya;seminar internasional hasil PKM yang dilakukan;oleh dosen;yang diseminarkan ataudiupload dalam media asing          Upaya Perbaikan :          Meningkatkan kualitas dosen dalam kegiatan PKM untuk dapat dipublikasin pada seminar internasional maupun media asing dengan penelitian-penelitian yang di implementasikan kepada masyarakat</p>	<p>Melakukan sosialisasi dan pelatihan tentang publikasi hasil PKM pada seminarnasional atau media asing</p>

3	Jumlah sitasi artikel karya ilmiah PkM per tahun per dosen bersama mahasiswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>PSA \leq 2,2\%</math>.</li> <li>2. <math>2,2\% \leq PSA &lt; 2,6\%</math> dari jumlah DTPS.</li> <li>3. <math>2,6\% \leq PSA &lt; 3\%</math> dari jumlah DTPS.</li> <li>4. <math>3\% \leq PSA &lt; 3,4\%</math> dari jumlah DTPS.</li> <li>5. Persentase Sitasi Artikel (PSA) karya ilmiah PKM 3,4% dari jumlah DTPS.</li> </ol>	Menyimpang	<p>Faktor Penyebab : Belum ada sitasi artikel karya ilmiah PkM per tahun per dosen bersama mahasiswa</p> <p>Upaya Perbaikan : Melakukan sosialisasi dan mendorong agar dosen melakukan sitasi artikel karya ilmiah PkM per tahun per dosen bersama mahasiswa</p>	<p>Melakukan sosialisasi dan Pelatihan kepada dosen agar dosen melakukan sitasi artikel karya ilmiah PkM per tahun per dosen bersama mahasiswa</p>
4	Jumlah unit bisnis hasil PkM per prodi per 3 tahun	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurang dari 10 % prodi menghasilkan 1 unit bisnis hasil PkM per 3 tahun.</li> <li>2. 10 - 50% prodi menghasilkan 1 unit bisnis hasil PkM per 3 tahun.</li> <li>3. 60 - 79% prodi menghasilkan 1 unit bisnis hasil PkM per 3 tahun.</li> <li>4. 80 - 99 % prodi menghasilkan 1 unit bisnis hasil PkM per 3 tahun.</li> <li>5. 100% prodi menghasilkan 1 unit bisnis hasil PkM per 3 tahun.</li> </ol>	Menyimpang	<p>Faktor Penyebab : Belum ada unit bisnis pada prodi yang merupakan hasil PkM</p> <p>Upaya Perbaikan : melakukan sosialisasi kepada dosen supaya mempunyai unit bisnis hasil PkM</p>	<p>melakukan sosialisasi, pelatihan kepada dosen terkait unit bisnis hasil PkM</p>

**Sub standar : STANDAR PROSES PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Persentase PKM yang dilaksanakan sesuai dengan road map prodi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak ada kegiatan PKM yang dilaksanakan sesuai dengan roadmap prodi.</li> <li>2. 49 % Kegiatan PKM yang dilaksanakan sesuai dengan road map prodi.</li> <li>3. 50 % - 74 % Kegiatan PKM yang dilaksanakan sesuai dengan roadmap prodi.</li> <li>4. 75 % - 99 % PKM Kegiatan PKM yang dilaksanakan sesuai dengan road map prodi.</li> <li>5. 100 % kegiatan PKM yang dilaksanakan sesuai dengan road map prodi.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Sudah tersosialisasinya roadmap PkM prodi kepada dosen Rencana Tindak Lanjut : Mempertahankan serta eningkatkan sosialisasi terkait roadmap PkM dosen prodi</p>	Mempertahankan sosialisasi terkait roadmap PkM prodi dan melakukan monev
---	---	--	-----------	---	--

### Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak melaksanakan survey kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat.</li> <li>2. 30 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 1-25%.</li> <li>3. 30 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 26 % -50%.</li> <li>4. 30 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 51 % -75 %.</li> <li>5. 30 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 75 -100%.</li> </ol>	Menyimpang	<p>Faktor Penyebab : Belum ada laporan tentang kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil PkM yang dilakukan oleh prodi Upaya Perbaikan : Melakukan sosialisasi terkait akomodasi hasil PkM kedalam materi kuliah dan monev</p>	Melakukan sosialisasi tentang akomodasi PkM kedalam materi kuliah dan monev RPS

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkat pengetahuannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak melaksanakan survey ketercapaian peserta kegiatan meningkat pengetahuannya.</li> <li>2. 30 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 1-25%.</li> <li>3. 65 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 26%-50%.</li> <li>4. 65 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 51%-75%.</li> <li>5. 65 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 75 -100%.</li> </ol>	Menyimpang	<p>Faktor Penyebab :</p> <p>Belum ada format dan himbaun untuk membuat laporanketercapaian peserta kegiatanmeningkat pengetahuannya</p> <p>Upaya Perbaikan :</p> <p>Agar dibuatkan format laporan ketercapaian peserta kegiatan meningkat pengetahuannya</p>	Melakukan survey dan monev mengenai Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkat pengetahuannya
3	Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak melaksanakan survei ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap.</li> <li>2. ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap 1-25%.</li> <li>3. ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap 26 % -50%.</li> <li>4. ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap 51 % -75 %.</li> <li>5. ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap 75 -100%.</li> </ol>	Menyimpang	<p>Faktor Penyebab :</p> <p>Belum ada format danhimbauan tentang laporan ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap</p> <p>Upaya Perbaikan :</p> <p>Agar dibuatkan format laporan tentang laporan ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap</p>	Melakukan survey dan monev tentang laporan ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
4	Persentase ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak melaksanakan survei ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan.</li> <li>2. ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan 0 -25%.</li> <li>3. ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan 26 % -50%.</li> <li>4. ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan 51 % -75 %.</li> <li>5. ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan 75 -100%.</li> </ol>	Menyimpang	<p>Faktor Penyebab :</p> <p>Belum ada format dan himbaun tentang laporan ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan</p> <p>Upaya Perbaikan :</p> <p>Agar dibuatkan format laporan ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan</p>	Melakukan survey dan monev tentang laporan ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan Keterampilan

### Sub standar : STANDAR PELAKSANA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Kaprodi memastikan setiap dosen wajib melakukan PkM sesuai bidang ilmu dan terintegrasi nilai AIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. &lt; 25% dosen melakukan minimal 1 judul PkM setiap tahunnya.</li> <li>2. 25-49% dosen melakukan minimal 1 judul PkM setiap tahunnya.</li> <li>3. 50-74% dosen melakukan minimal 1 judul PkM setiap tahunnya.</li> <li>4. 75-99% dosen melakukan minimal 1 judul PkM setiap tahunnya.</li> <li>5. 100% dosen melakukan minimal 1 judul PkM setiap tahunnya.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>Sudah tersosialisasikan dengan baik tentang dosen wajib melakukan PkM sesuai bidang ilmu dan terintegrasi nilai AIK</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :</p> <p>Mempertahankan dan meningkatkan sosialisasi tentang dosen wajib melakukan PkM sesuai bidang ilmu dan terintegrasi nilai AIK</p>	Mempertahankan dan meningkatkan sosialisasi tentang dosen wajib melakukan PkM sesuai bidang ilmu dan terintegrasi nilai AIK dan melakukan monev

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Kaprodi memastikan setiap dosen memiliki road map PkM dan melibatkan mahasiswa	1. < 25% dosen mempunyai road map PKM. 2. 25-49% dosen mempunyai road map PKM. 3. 50-74% dosen mempunyai road map PKM. 4. 75-99% dosen mempunyai road map PKM. 5. 100% dosen mempunyai road map PKM.	Mencapai	Faktor Mendukung : Sudah tersosialisasikan dengan baik tentang dosen memiliki road map PkM dan melibatkan mahasiswa Rencana Tindak Lanjut : Mempertahankan dan meingkatkan sosialisasi tentang dosen memiliki road map PkM dan melibatkan mahasiswa	dosen memiliki road map PkM dan melibatkan mahasiswa dan melakukan monev
3	Kaprodi memastikan setiap dosen melibatkan mahasiswa dalam pelaksanaan PkM	1. < 25% dosen melibatkan mahasiswa. 2. 25-49% dosen melibatkan mahasiswa. 3. 50-74% dosen melibatkan mahasiswa. 4. 75-99% dosen melibatkan mahasiswa. 5. 100% dosen melibatkan mahasiswa.	Mencapai	Faktor Mendukung : Sudah tersosialisasikan dengan baik tentang dosen melibatkan mahasiswa dalam pelaksanaan PkM oleh prodi Rencana Tindak Lanjut : Mempertahankan dan meingkatkan sosialisasi tentang dosen melibatkan mahasiswa dalam pelaksanaan PkM	Mempertahankan dan meingkatkan sosialisasi tentang dosen melibatkan mahasiswa dalam pelaksanaan PkM dan melakukan monev

### Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Adanya sistem seleksi PkM internal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memiliki pedoman dan SOP seleksi PkM internal.</li> <li>2. Adanya SOP seleksi PkM internal dan terdokumentasi dengan baik.</li> <li>3. Adanya Pedoman seleksi PkM internal, dan terdokumentasi dengan baik.</li> <li>4. Adanya pedoman dan SOP seleksi PkM internal namun tidak terdokumentasi dengan baik.</li> <li>5. Adanya pedoman dan SOP seleksi PkM internal yang terdokumentasi dengan baik.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Prodi sudah melakukan sosialisasi dan melaksanakan PkM internal dengan baik</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Mempertahankan dan meningkatkan tentang sosialisai dan pelaksanaan seleksi PkM internal</p>	Mempertahankan dan meningkatkan tentang sosialisai dan pelaksanaan seleksi PkM internal dan melakukan monev
---	------------------------------------	---	----------	--	---

## Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022

### Sub standar : STANDAR HASIL PENELITIAN

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah artikel pada Jurnal Internasional Bereputasi atau SCOPUS atau setara /jumlah DTSP/tahun (JIR)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. JN &lt;0,3%.</li> <li>2. 1,3% &gt;JN 0,3%.</li> <li>3. 2,3% &gt;JN 1,3%.</li> <li>4. 3,3% &gt;JIR 2,3%.</li> <li>5. JIR 3,3%.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : ada beberapa artikel dimuat di jurnal internasional bereputasi atau scopus</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : mendorong dosen untuk menulis artikel pada Jurnal Internasional Bereputasi atau SCOPUS</p>	melakukam monev terhadap artikel dosen pada pada Jurnal Internasional Bereputasi atau SCOPUS

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Persentase jumlah artikel pada Jurnal internasional (JI)/jumlah DTPS/tahun	1. JI <5%. 2. 20% >JI 5%. 3. 35% >JI 20%. 4. 50% >JI 35%. 5. JI 50%.	Melampaui	Faktor Mendukung : artikel dimuat di jurnanl internasional (JI) Rencana Tindak Lanjut : mendorong dosen untuk menulis artikel pada Jurnal Internasional (JI)	melakukam monev terhadap artikel dosen pada pada Jurnal Internasional (JI)
---	--	--	-----------	---	--

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah artikel pada Jurnal nasional (JN) /jumlah DTPS/tahun	1. JN <5%. 2. 20% >JN 5%. 3. 35% >JN 20%. 4. 50% >JN 35%. 5. JN 50%.	Melampaui	Faktor Mendukung : artikel dimuat di jurnanl nasional (JN) Rencana Tindak Lanjut : mendorong dosen untuk menulis artikel yang dimuat di jurnanl nasional (JN)	melakukam monev artikel dosen yang dimuat di jurnanl nasional (JN)

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah artikel pada Seminar Internasional/jumlah DTSPS/tahun	1. SI <5%. 2. 20% >SI 5%. 3. 35% >SI 20%. 4. 50% >SI 35%. 5. SI 50%.	Menyimpang	Faktor Penyebab : Tidak ada artikel dosen diseminarkan pada tingkat internasional Upaya Perbaikan : mendorong dosen agar membuat artikel yang dapat diseminarkan pada tingkat internasional	melakukan monev terhadap artikel dosen yang di muat pada seminar tingkat internasional

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah artikel pada Seminar Nasional/jumlah DTSPS/tahun	1. SN <5%. 2. 20% >SN 5%. 3. 35% >SN 20%. 4. 50% >SN 35%. 5. SN 50%.	Menyimpang	Faktor Penyebab : Tidak ada artikel dosen diseminarkan pada tingkat nasional Upaya Perbaikan : mendorong dosen agar membuat artikel yang dapat diseminarkan pada tingkat nasional	melakukan monev terhadap artikel dosen yang di muat pada seminar tingkat nasional

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Persentase jumlah artikel SCOPUS dosen atau setara yang disitasi /jumlah DTPS/tahun (AS)	1. AS <5%. 2. 20% >AS 5%. 3. 35% >AS 20%. 4. 50% >AS 35%. 5. AS 50%.	Belum Mencapai	Kendala : belum banyak artikel scopus dosen atau setara yang disitasi Upaya Mengatasinya : mendorong dosen untuk membuat artikel yang di muat pada scopus atau setara yang disitasi.	melakukan monev terhadap artikel dosen yang di muat pada scopus atau setara yang disitasi.
---	--	--	----------------	---	--

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah Buku Ajar (BA) hasil penelitian /jumlah DTPS/tahun	3. Jika BA < 100%, maka Skor = 2 + (PBA). 4. Jika BA < 100%, maka Skor = 2 + (PBA). 5. BA 100%.	Belum Mencapai	Kendala : belum banyak buku ajar yang bersumber dari penelitian dosen Upaya Mengatasinya : mendorong dosen agar membuat banyak buku ajar yang bersumber dari penelitian dosen	mendorong dan memfasilitasi dosen agar membuat banyak buku ajar yang bersumber dari penelitian dosen

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah Buku Teks (BT) hasil penelitian /jumlah DTPS/tahun	3. Jika BT < 100%, maka Skor = 2 + (PBT). 4. Jika BT < 100%, maka Skor = 2 + (PBT). 5. BT 100%.	Belum Mencapai	Kendala : banyak buku teks yang bersumber dari penelitian dosen Upaya Mengatasinya : mendorong dosen agar membuat banyak buku teks yang bersumber dari penelitian dosen	mendorong dan memfasilitasi dosen agar membuat banyak buku teks yang bersumber dari penelitian dosen

### Sub standar : STANDAR ISI PENELITIAN

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Jumlah rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional, Minimal 25 paper 5 tahun terakhir (JA)	1. JA <50. 2. 50 JA <60. 3. 60 JA <70. 4. 70 JA <80. 5. JA 80%.	Menyimpang	Faktor Penyebab : belum ada rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional, karena dosen belum melaporkan Upaya Perbaikan : mendorong dosen supaya melakukan rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional,	mendorong dosen untuk melakukan rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional,

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Jumlah buku yang dirujuk (Terbitan 5 tahun terakhir)	5. 2%.	Melampaui	Faktor Mendukung : instrumen tidak ada pilihan Rencana Tindak Lanjut : agar membuat instrumen yang jelas dan baik	membuat instrumen yang jelas dan baik
---	--	--------	-----------	--	---------------------------------------

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah penelitian yang sesuai dengan rencana strategis penelitian	1. <61. 2. 61-70 %. 3. 71-80 %. 4. 81-99 %. 5. 100%.	Melampaui	Faktor Mendukung : dosen sudah melakukan penelitian yang sesuai dengan rencana strategis penelitian karena kompetensi mereka masuk pada rencana strategis Rencana Tindak Lanjut : mendorong dan memfasilitasi penelitian dosen yang masuk pada rencana strategis	malakukan monev penelitian dosen yang masuk pada rencana strategis

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Isi penelitian terapan berorientasi pada hasil penelitian yang berupainovasi serta pengembangan iptek yang terintegrasi dengan kearifan lokal yang bermanfaat bagi masyarakat, dunia usaha atau industri	1. <61. 2. 61-70 % 3. 71-80 % 4. 81-99 % 5. 100 %.	Melampaui	Faktor Mendukung : Isi penelitian terapan berorientasi pada hasil penelitian yang berupa inovasi serta pengembangan iptek yang terintegrasi dengan kearifan lokal yang bermanfaat bagi masyarakat, dunia usaha atau industri karena kompetensi dosen Rencana Tindak Lanjut : mendorong dosen untuk melakukan penelitian terapan berorientasi pada hasil penelitian yang berupainovasi serta pengembangan iptek yang terintegrasi dengan kearifan lokal yang bermanfaat bagi masyarakat, dunia usaha atau industri	mendorong dan memfasilitas dosen untuk melakukan penelitian terapan berorientasi pada hasil penelitian yang berupa inovasi serta pengembangan iptek yang terintegrasi dengan kearifan lokal yang bermanfaat bagi masyarakat, dunia usaha atau industri
---	--	--	-----------	--	--

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Isi/tema penelitian UHAMKA mengantisipasi permasalahan global	1. <5%. 2. 6-10 %. 3. 11-14 %. 4. 15-19%. 5. 20%.	Melampaui	Faktor Mendukung : Isi/tema penelitian sudah mengantisipasi permasalahan global karena masuk pada kompetensi mereka Rencana Tindak Lanjut : mendorong dosen supaya meakukan penelitian yang bertema mengantisipasi permasalahan global	mendorong dan memfasilitasi dosen yang melakukan penelitian yang bertema mengantisipasi permasalahan global
---	---	---	-----------	---	---

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Isi/ tema penelitian dilakukan join riset dengan mitra LN	1. 0. 2. 1 %. 3. 2-4 %. 4. 5-10 %. 5. 10%.	Melampaui	Faktor Mendukung : ada dosen yang melakukan penelitian join dengan LN karena kapasitas lab di indonesia yang terbatas Rencana Tindak Lanjut : mendorong dosen untuk melakukan penelitian jin dengan luar negeri	mendorong dosen untuk melakukan penelitian jin dengan luar negeri

**Sub standar : STANDAR PROSES PENELITIAN**

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Persentase penelitian yang dilaksanakan sesuai dengan roadmap (Riset sesuai Roadmap = RRM)	2. 70% >RRM 60%. 3. 80% >RRM 70%. 4. 90% >RRM 80%. 5. RRM 90%.	Melampaui	Faktor Mendukung : Semua penelitian yang dilakukan sesuai dengan road map penelitian Rencana Tindak Lanjut : mendorong dosen untuk melakukan penelitian sesuai roadmap penelitian	Melakukan monev penelitian dosen yang melakukan penelitian sesuai road map penelitian
---	--	---	-----------	--	---

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase pelaksanaan penelitian sesuai Anggaran, capaian, dan time schedule. (Riset Taat Azas = RTA)	2. 70% >RTA 60%. 3. 80% >RTA 70%. 4. 90% >RTA 80%. 5. RTA 90%.	Melampaui	Faktor Mendukung : dosen sudah melakukan penelitian sesuai anggaran Rencana Tindak Lanjut : mendorong dosen untuk melakukan penelitian sesuai anggaran	melakukan monev penelitian dosen untuk sesuai anggaran

**Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENELITIAN**

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Proposal penelitian direview/ diseminarkan	1. <61. 2. 61-70 %. 3. 71-80 %. 4. 81-99 %. 5. 100%.	Melampaui	Faktor Mendukung : setiap penelitian dosen yang akan diajukan dilakukan review dan seminasi terlebih dahulu Rencana Tindak Lanjut : melakkan review atau seminasi proposal penelitian dosen sebelum masuk di lemlit	melakukan monev proposal penelitian dosen
---	---	--	-----------	--	---

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Hasil penelitian diseminasikan	1. <61. 2. 61-70 %. 3. 71-80 %. 4. 81-99 %. 5. 100%.	Melampaui	Faktor Mendukung : semua hasil penelitian diseminasikan Rencana Tindak Lanjut : mendorong dosen untuk melakukan seminasi hasil penelitiannya	melakukam monev seminasi penelitian dosen

**Sub standar : STANDAR PENELITI**

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Setiap Dosen wajib melakukan penelitian sesuai bidang ilmu.	1. 0 judul setiap tahunnya.. 2. 0,1 - 0,2% setiap tahunnya.. 3. 0,3 - 0,49% setiap tahunnya.. 4. 0,5 - 0,99% judul setiap tahunnya.. 5. Minimal 1 judul setiap tahunnya..	Melampaui	Faktor Mendukung : semua dosen melakukan penelitian minimal 1 penelitian pertahun Rencana Tindak Lanjut : mendorong dosen untuk melakukan penelitian sesuai bidang ilmunya minimal 1 penelitian dalam 1 tahun	melakukan monev penelitian dosen yang meneliti sesuai dengan bidang ilmu
---	---	---	-----------	--	--

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Setiap dosen mempunyai Road Map penelitian	1. <61. 2. 61-70 %. 3. 71-80 %. 4. 81-99 %. 5. 100%.	Melampaui	Faktor Mendukung : setiap dosen mempunyai road map penelitian sesuai dengan bidang ilmu Rencana Tindak Lanjut : mendorong dosen supaya melakukan penelitian sesuai dengan road map penelitiannya	mendorong dosen supaya melakukan monev penelitian sesuai dengan road map penelitiannya

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Keberadaan kelompok riset pada level Prodi yang memenuhi aspek: 1. Roadmap penelitian diSK kan Dekan 2. Kelompok riset sesuai visi misi Program Studi 3. Hasil penelitian sesuai dengan bidang keahlian kempok riset 4. Hasil penelitian terpublikasi pada jurnal	1. Tidak ada kelompok riset. 2. Prodi memiliki kelompok risetmemenuhi 1 aspek. 3. Prodi memiliki kelompok risetmemenuhi 2 aspek. 4. Prodi memiliki kelompok risetmemenuhi 3 aspek. 5. Prodi memiliki kelompok risetmemenuhi seluruh aspek.	Melampaui	Faktor Mendukung : Prodi mempunyai keleompok riset sesuai denga kelompok bidang ilmu Rencana Tindak Lanjut : mendorong dosen agar membentuk atau bergabung dalam keleompok riset sesuai kompetensi	menlakukan monev pada penelitian dosen yang bergabung dalam keleompok riset sesuai kompetensi
---	---	--	-----------	---	---

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Peneliti memiliki kompetensi metodologis sesuai objek penelitian serta tingkat kerumitan dan kedalaman penelitian	1. <61. 2. 61-70 %. 3. 71-80 %. 4. 81-99 %. 5. 100%.	Melampaui	Faktor Mendukung : Dosen peneliti memiliki kompetensi yang mempunyai metodologis sesuai objek penelitian serta tingkat kerumitan dan kedalaman penelitian Rencana Tindak Lanjut : mendorong agar semua dosen mempunyai kompetensi metodologis sesuai objek penelitian serta tingkat kerumitan dan kedalaman penelitian	melakukan monev kompetensi peneliti yang mempunyai metodologis sesuai objek penelitian serta tingkat kerumitan dan kedalaman penelitian

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Dosen melibatkan mahasiswa dalam 3 tahun terakhir	<p>1. Ka.Prodi tidak pernah melakukan evaluasi terhadap keterlibatan mahasiswa didalam kegiatan penelitian bersama dosen dalam 3 tahun terakhir..</p> <p>2. Persentase keterlibatan mahasiswa 15% didalam kegiatan penelitian bersama dosen dalam 3 tahun terakhir..</p> <p>3. Persentase keterlibatan mahasiswa 15-19% didalam kegiatan penelitian bersama dosen dalam 3 tahun terakhir..</p> <p>4. Persentase keterlibatan mahasiswa antara 20-24% didalam kegiatan penelitian bersama dosen dalam 3 tahun terakhir..</p> <p>5. Persentase keterlibatan mahasiswa 25% didalam kegiatan penelitian bersama dosen dalam 3 tahun terakhir..</p>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>Hampir semua dosen melibatkan mahasiswa dalam penelitiannya</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : melakukan sosialisasi ke dosen supaya dalam penelitian dosen bisa melibatkan mahasiswa</p>	<p>melakukan monev penelitian dosen yang dalam penelitian dosen bisa melibatkan mahasiswa</p>
---	---	--	-----------	--	---

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Peneliti mahasiswa dilakukan oleh mahasiswa peneliti berstatus aktif yang dilengkapi dengan dokumen: 1.Surat Keterangan Mahasiswa aktif kuliah 2. Kartu Hasil Studi(KHS) mahasiswa 3. Buku Panduan Penelitian Mahasiswa UHAMKA	1. Tidak memiliki bukti dokumen. 5. Memiliki seluruh bukti dokumen.	Melampaui	Faktor Mendukung : mahasiswa yang penelitian adalah mahasiswa peneliti berstatus aktif Rencana Tindak Lanjut : mensosialisasikan kepada mahasiswa bahwa mahasiswa melakukan penelitian adalah mahasiswa aktif untuk tugas akhir	melakukan monev penelien mahasiswa untuk tugas akhir
---	--	--	-----------	--	--

### Sub standar : STANDAR PENDANAAN DAN PEMBIAYAAN PENELITIAN

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Jumlah rata-rata dana penelitian per dosen pertahun (DPD)	1. Jika $DPD < 20$ , maka Skor = $DPD / 5$ .. 2. Jika $DPD < 20$ , maka Skor = $DPD / 5$ .. 3. Jika $DPD < 20$ , maka Skor = $DPD / 5$ .. 4. Jika $DPD < 20$ , maka Skor = $DPD / 5$ .. 5. Jika $DPD \geq 20$ juta, maka Skor = 4 ..	Menyimpang	Faktor Penyebab : dokumen penentuan dana penelitian pertahun belum tertib Upaya Perbaikan : melakukan penertipan dokumen Jumlah rata-rata dana penelitian per dosen pertahun	melakukan monev dan penertipan dokumen Jumlah rata-rata dana penelitian per dosen pertahun

### Standar Kerjasama Uhamka (Prodi)

Sub standar : -

Aspek : Monitoring dan Evaluasi (MONEV)

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan program kemitraan, tingkat kepuasan mitra kerjasama yang diukur dengan instrumen yang sah, serta upaya perbaikan mutu jejaring dan kemitraan, untuk menjamin ketercapaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak Melaksanakan monev dan tidak memiliki instrumen yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitas tidak puas.</li> <li>2. Sudah Melaksanakan monev dan tidak memiliki instrumen yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitas tidak puas.</li> <li>3. Sudah Melaksanakan monev dan sebagian memiliki instrumen yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitas tidak puas.</li> <li>4. Sudah Melaksanakan monev dan memiliki instrumen yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitas tidak puas.</li> <li>5. 100 % Sudah Melaksanakan monev dan memiliki instrumen yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitas sangat puas.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>Secara rutin melakukan monev mitra kerjasama dengan menggunakan instrumen yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitas serta hasil yang didapatkan menyatakan mitra merasa sangat puas bekerjasama dengan prodi D4 Analisis Kesehatan UHAMKA</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Mempertahankan dan meningkatkan kerjasama dengan mitra</p>	Melakukan koordinasi dan monev secara berkala
---	---	--	-----------	--	---

## Standar Tata Pamong Uhamka (Prodi)

Sub standar : -

Aspek : Struktur Organisasi dan tupoksi

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Penetapan struktur organisasi sejalan dengan ketetapan Pimpinan Pusat Muhammadiyah dan Majelis Diktilitbang serta ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku. 1) Memiliki SOP tentang struktur organisasi dan tupoksi 2) Memiliki bagan struktur organisasi yang menunjukkan efektivitas kepemimpinan 3) Memiliki dokumen semua ketentuan terkait</p>	<p>1. Ketersediaan SOP, bagan struktur organisasi, dan dokumen 20%).  2. SOP sebagian kecil tersedia lengkap (&lt; 21-40%),  Bagan struktur organisasi yang mudah dipahami,  Memiliki sebagian dokumen tidak tersip dengan baik (SK struktur organisasi, Peraturan Akademik, Tupoksi, dll).  3. SOP sebagian tersedia lengkap (41-60%),  Bagan struktur organisasi yang mudah dipahami,  memiliki dokumen lengkap tersip dengan baik (SK struktur organisasi, Peraturan Akademik, Tupoksi, dll).  4. SOP sebagian besar tersedia lengkap (61-80%),  Bagan struktur organisasi yang mudah dipahami,  memiliki dokumen lengkap tersip dengan baik (SK struktur organisasi, Peraturan Akademik, Tupoksi, dll).  5. SOP tersedia lengkap (&gt;80%),  Bagan struktur organisasi yang mudah dipahami,  memiliki dokumen lengkap tersip dengan baik (SK struktur organisasi, Peraturan Akademik, Tupoksi, dll).</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :  Prodi sudah memiliki struktur organisasi dan tupoksi  Rencana Tindak Lanjut :  Mengikuti ketetapan yang berlaku</p>	<p>Melakukan Penetapan struktur organisasi sejalan dengan ketetapan Pimpinan Pusat Muhammadiyah dan Majelis Diktilitbang serta ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.</p>
---	---	--	----------	--	---

**Aspek : Good governance**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Penetapan praktek baik (best practices) dalam menerapkan tata pamong yang memenuhi 5 pilar good governance untuk menjamin penyelenggaraan perguruan tinggi yang bermutu (kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab, adil)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak menetapkan praktek baik (best practices).</li> <li>2. penetapan praktek baik (best practices) dalam tata pamong yang memenuhi sebagian pilar good governance dan tidak mengumumkan tentang ringkasan laporan tahunan kepada masyarakat.</li> <li>3. penetapan praktek baik (best practices) dalam tata pamong yang memenuhi sebagian pilar good governance, tetapi mengumumkan tentang ringkasan laporan tahunan kepada masyarakat.</li> <li>4. penetapan praktek baik (best practices) dalam tata pamong yang memenuhi 5 pilar good governance, tetapi tidak mengumumkan tentang ringkasan laporan tahunan kepada masyarakat.</li> <li>5. penetapan praktek baik (best practices) dalam tata pamong yang memenuhi 5 pilar good governance dan mengumumkan tentang ringkasan laporan tahunan kepada masyarakat.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :          Penetapan praktek baik dalam tata pamong dilakukan berdasarkan ketentuan yang berlaku          Rencana Tindak Lanjut :          Mempertahankan dan Meningkatkan          Penetapan praktek baik (best practices) dalam menerapkan tata pamong yang memenuhi 5 pilar good governance</p>	<p>Meningkatkan Penetapan praktek baik (best practices) dalam menerapkan tata pamong yang memenuhi 5 pilar good governance</p>
---	---	--	----------	--	--

**Aspek : Analisis jabatan dan beban kerja**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Rancangan analisis jabatan dan Analisis beban kerja dilaksanakan secara efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memiliki analisis jabatan dan analisis beban kerja.</li> <li>2. Tidak memiliki analisis jabatan, namun melakukan analisis beban kerja dan hasil analisis tidak dilaksanakan secara efektif.</li> <li>3. Memiliki analisis jabatan, namun tidak memiliki analisis beban kerja, hasil analisis tidak dilaksanakan secara efektif.</li> <li>4. Memiliki analisis jabatan dan analisis beban kerja secara efektif, namun hasil analisis tidak dilaksanakan secara efektif..</li> <li>5. Memiliki analisis jabatan dan Analisis beban kerja secara efektif serta dilaksanakan secara efektif..</li> </ol>	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>Belum membuat analisis jabatan dan Analisis beban kerja secara efektif serta dilaksanakan secara efektif.</p> <p>Upaya Mengatasinya :</p> <p>Membuat analisis jabatan dan Analisis beban kerja secara efektif serta dilaksanakan secara efektif.</p>	Membuat Rancangan analisis jabatan dan Analisis beban kerja secara efektif dan dilaksanakan secara efektif
---	--	--	----------------	--	--

**Aspek : Kepemimpinan**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Pelaksanaan kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik yang dibuktikan secara sah dan handal.</p> <p>1. 1. Kepemimpinan operasional 2. Kepemimpinan organisasi 3. Kepemimpinan publik</p>	<p>1. Tidak memiliki dokumen kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik.</p> <p>2. Tersedia sebagian dokumen kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik yang tidak dapat dibuktikan secara sah dan handal, serta Ketua prodi/institusi minimal menjadi pengurus dalam organisasi publik tingkat kecamatan/lokal.</p> <p>3. Tersedia sebagian dokumen kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik yang dapat dibuktikan secara sah dan handal, serta Ketua prodi/institusi minimal menjadi pengurus dalam organisasi publik tingkat kecamatan/lokal.</p> <p>4. Tersedia dokumen kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik yang dapat dibuktikan secara sah dan handal, serta Ketua prodi/institusi minimal menjadi pengurus dalam organisasi publik tingkat Kota/Kabupaten.</p> <p>5. Tersedia dokumen kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik secara yang dapat dibuktikan sah dan handal, serta Ketua prodi/institusi minimal menjadi pengurus dalam organisasi publik tingkat Provinsi.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Tersedia dokumen kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik Rencana Tindak Lanjut : Pengembangan peran serta dalam kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik</p>	<p>Meningkatkan peran serta sebagai kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik yang dapat dibuktikan sah dan handal, serta memfasilitasi Ketua prodi minimal menjadi pengurus dalam organisasi publik tingkat Provinsi dan terdokumentasi dengan baik</p>
---	--	--	----------	---	---

**Aspek : Rancangan rencana operasional**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Terdapat rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial yang sistematis untuk pengelola unit kerja, laporan kinerja yang menggambarkan keefektifan dan efisiensi manajemen operasi di setiap unit kerja.	<p>1. Tidak memiliki rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial.</p> <p>2. &lt; 25% unit memiliki rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial.</p> <p>3. &lt; 50% unit memiliki rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial.</p> <p>4. &lt; 75% unit memiliki rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial.</p> <p>5. 100% unit memiliki rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>Memiliki rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :</p> <p>Melakukan pengembangan rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial</p>	Melakukan pelatihan manajerial untuk peningkatan kompetensi manajerial yang sistematis untuk pengelola unit kerja, laporan kinerja yang menggambarkan keefektifan dan efisiensi manajemen operasi di setiap unit kerja.
---	--	--	----------	--	---

**Aspek : Penetapan, sosialisasi, dan hasil sosialisasi VMTS**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Memiliki dokumen formal tentang penetapan, sosialisasi, dan hasil sosialisasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang mengikutsertakan civitas akademika, tenaga kependidikan, dan stakeholder,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memiliki dokumen penetapan VMTS, mengikutsertakan stakeholder penetapan VMTS, dan mengukur tingkat Pemahaman VMTS.</li> <li>2. Tersedia sebagian dokumen penetapan VMTS dan hanya mengikutsertakan stakeholder internal dalam penetapan VMTS,serta memiliki tingkat PemahamanVMTS &lt; 80%.</li> <li>3. Tersedia dokumen penetapan VMTS secara lengkap, hanya mengikutsertakan stakeholder internal dalam penetapan VMTS, dan memiliki tingkat Pemahaman VMTS &lt; 80%.</li> <li>4. Tersedia dokumen penetapan VMTS secara lengkap, mengikutsertakan stakeholder eksternal dalam penetapan VMTS, dan memiliki tingkat Pemahaman VMTS &lt; 80%.</li> <li>5. Tersedia dokumen penetapan VMTS secara lengkap, mengikutsertakan stakeholder eksternal dalam penetapan VMTS, dan memiliki tingkat Pemahaman VMTS 80%.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tersedia dokumen penetapan VMTS secara lengkap.</li> <li>2. Sudah melakukan sosialisasi VMTS</li> <li>3. Membuat laporan test pemahaman VMTS</li> </ol> <p>Rencana Tindak Lanjut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tersedia dokumen penetapan VMTS secara lengkap dengan mengikutsertakan stakeholder eksternal dalam penetapannya</li> <li>2. Melakukan sosialisasi VMTS terhadap semua civitas akademika di berbagai kesempatan</li> <li>3. Membuat laporan test pemahaman VMTS secara rutin</li> </ol>	Melakukan dan mendokumentasikan secara lengkap penetapan, sosialisasi, dan hasil sosialisasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang mengikutsertakan civitas akademika, tenaga kependidikan, dan stakeholder
---	--	---	-----------	---	--

**Aspek : Dokumen Formal SPMI**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Ketersediaan Dokumen formal SPMI yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek, yaitu, 1) organ fungsi SPMI, 2) dokumen SPMI, 3) Auditor internal, 4) hasil audit internal, 5) bukti tindak lanjut	1. Tidak tersedia dokumen. 2. Tersedia <25% dokumen. 3. Tersedia <50% dokumen. 4. Tersedia <75% dokumen. 5. Tersedia 100% dokumen.	Melampaui	Faktor Mendukung : Dokumen SPMI Tersedia 100% Rencana Tindak Lanjut : Melaksanakan kegiatan AMI secara rutin	1. Melakukan kegiatan AMI secara rutin. 2. Mendokumentasikan dengan tertib semua dokumen SPMI
---	--	--	-----------	---	--

**Aspek : Implementasi Mitigasi resiko**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Dokumen tentang implementasi memitigasi risiko untuk menjamin keberlangsungan perguruan tinggi.	1. Dokumen Tidak tersedia tersedia. 2. <25% dokumen tersedia. 3. <50% dokumen tersedia. 4. <75% dokumen tersedia. 5. 100% dokumen tersedia.	Mencapai	Faktor Mendukung : Tersedia Dokumen tentang implementasi memitigasi risiko Rencana Tindak Lanjut : Melaksanakan manajemen mitigasi risiko untuk menjamin keberlangsungan perguruan tinggi secara rutin	Melaksanakan monev secara berkala untuk meninjau implementasi memitigasi risiko untuk menjamin keberlangsungan perguruan tinggi dan terdokumentasi dengan baik

**Aspek : RTM**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Melaksanakan rapat tinjauan manajemen dan ditindaklanjuti secara konsisten.	<p>1. Tidak ada pelaksanaan RTM..</p> <p>2. Tidak ada dokumen laporan hasil RTM dan tindak lanjutnya Pelaksanaan RTM kurang dari sekali per tahun yang dihadiri semua unsur pimpinan dan didiseminasikan secara efektif..</p> <p>3. Adanya dokumen laporan hasil RTM dan tindak lanjutnya Pelaksanaan RTM kurang dari sekali per tahun yang dihadiri semua unsur pimpinan dan didiseminasikan secara efektif..</p> <p>4. Adanya dokumen laporan hasil RTM dan tindak lanjutnya Pelaksanaan RTM kurang dari sekali per tahun yang dihadiri semua unsur pimpinan dan didiseminasikan secara efektif..</p> <p>5. Adanya dokumen laporan hasil RTM dan tindak lanjutnya Minimal 1 kali setiap tahunnya yang dihadiri semua unsur pimpinan dan didiseminasikan secara efektif..</p>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>Melaksanakan rapat tinjauan manajemen dan ditindaklanjuti secara konsisten dan terdokumentasi dengan baik</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :</p> <p>Melaksanakan rapat tinjauan manajemen dan ditindaklanjuti secara konsisten dan mendokumentasikannya</p>	Melaksanakan RTM dan tindak lanjutnya Minimal 1 kali setiap tahunnya yang dihadiri semua unsur pimpinan dan didiseminasikan secara efektif dan mendokumentasikan dengan baik
---	---	--	-----------	--	--

## Standar Jati Diri (Prodi) 2022

Sub standar : -

Aspek : Program Kampus Merdeka

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Melaksanakan penyelenggaraan kampus Merdeka sesuai program pemerintah sebagai berikut: 1. Pertukaran mahasiswa 2. Magang/praktik kerja 3. Asistensi Mengajar di satuan pendidikan 4. Penelitian 5. Proyek kemanusiaan 6. Kegiatan wirausaha 7. Studi/proyek independen 8. Membangun desa/KKN Tematik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belum melaksanakan program kampus merdeka.</li> <li>2. Kurang dari 50% program studi melaksanakan program kampus merdeka sesuai ketentuan pemerintah...</li> <li>3. 50 - 79 program studi melaksanakan program kampus merdeka sesuai ketentuan pemerintah..</li> <li>4. 80 sd 99% program studi melaksanakan program kampus merdeka sesuai ketentuan pemerintah..</li> <li>5. Semua program studi melaksanakan program kampus merdeka sesuai ketentuan pemerintah..</li> </ol>	Menyimpang	<p>Faktor Penyebab : melaksanakan praktek kerja lapangan, karena sudah ada di kurikulum prodi</p> <p>Upaya Perbaikan : menurut peraturan pemerintah, prodi kesehatan tidak diwajibkan menyelenggarakan kampus merdeka</p>	<p>menurut peraturan pemerintah, prodi kesehatan tidak diwajibkan menyelenggarakan kampus merdeka, sehingga instrumen ini perlu ditinjau untuk prodi kesehatan</p>
---	--	--	------------	---	--

#### Aspek : Visi

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	1. Visi Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA 2. Visi Program Studi sejalan dengan visi Fakultas, UHAMKA, dan Visi Muhammadiyah. 3. Visi Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs/Universitas 4. Visi Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memenuhi kurang dari 3 unsur.</li> <li>2. Memenuhi 3 unsur (1, 2, 4) tetapi belum terdokumentasi dengan tertib.</li> <li>3. Memenuhi 3 unsur (1, 2, 4) dan terdokumentasi dengan tertib.</li> <li>4. Memenuhi semua unsur tetapi tidak terdokumentasi dengan tertib.</li> <li>5. Memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : visi prodi disusun oleh tim dan ditetapkan oleh pimpinan UHAMKA</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : mensosialisasikan visi prodi yang sudah ditetapkan kepada seluruh stakeholder</p>	<p>mensosialisasikan visi prodi yang sudah ditetapkan kepada seluruh stakeholder pada berbagai kesempatan</p>

#### Aspek : Misi

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	1. Misi Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Dekan/Direktur SPs. 2. Misi Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs. 3. Misi Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.	1. Memenuhi kurang dari 2 unsur. 2. Memenuhi 2 unsur tetapi belum terdokumentasi dengan tertib. 3. Memenuhi 2 unsur dan terdokumentasi dengan tertib. 4. Memenuhi semua unsur tetapi belum terdokumentasi dengan tertib. 5. Memenuhi semua unsur dan terdokumentasidengan tertib.	Melampaui	Faktor Mendukung : misi prodi disusn oleh tim dan ditetapkan oleh pimpinan UHAMKA Rencana Tindak Lanjut : mensosialisasikan misi prodi yang sudah ditetapkan kepada seluruh stakeholder	mensosialisasikan misi prodi yang sudah ditetapkan kepada seluruh stakeholder pada berbagai kesempatan
---	--	---	-----------	--	--

#### Aspek : Tujuan

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	1. Tujuan Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Dekan/Direktur/Pimpinan UHAMKA. 2. Tujuan Program Studi adalah capaian dari Misi Program Studi. 3. Tujuan Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs/UHAMKA. 4. Tujuan Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.	1. Memenuhi kurang dari 3 unsur. 2. Memenuhi 3 unsur tetapi belum terdokumentasi dengan tertib. 3. Memenuhi 3 unsur dan terdokumentasi dengan tertib. 4. Memenuhi semua unsur tetapi belum terdokumentasi dengan tertib. 5. Memenuhi semua unsur dan terdokumentasidengan tertib.	Melampaui	Faktor Mendukung : tujuan program studi sudah ditetapkan dan disyahkan oleh senat fakultas Rencana Tindak Lanjut : mensosialisasikan tujuan prodi yang sudah ditetapkan kepada seluruh stakeholder	mensosialisasikan tujuan prodi yang sudah ditetapkan kepada seluruh stakeholder pada berbagai kesempatan

#### Aspek : Sasaran dan Strategi

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Strategi Pencapaian berisi aktivitas yang terukur untuk mencapai tujuan, misi, dan visi yang telah ditetapkan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belum memiliki rumusan Strategi pencapaian.</li> <li>2. Strategi pencapaian hanya sebagian kecil (50%) memenuhi semua unsur tetapi tidak terdokumentasi dengan tertib.</li> <li>3. Strategi pencapaian sebagian besar (80%) memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib.</li> <li>4. Strategi pencapaian memenuhi semua unsur tetapi belum terdokumentasi dengan tertib.</li> <li>5. Strategi pencapaian memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Strategi Pencapaian sudah berisi aktivitas yang terukur untuk mencapai tujuan, misi, dan visi yang telah ditetapkan. Rencana Tindak Lanjut : mensosialisasikan visi, misi dan tujuan prodi yang sudah ditetapkan kepada seluruh stakeholder dan mengukur aktifitasnya melalui monev</p>	mensosialisasikan visi, misi dan tujuan prodi yang sudah ditetapkan kepada seluruh stakeholder dan mengukur aktifitasnya melalui monev pebelajaran, kepuasan dosen, mahasiswa, tendik
---	--	--	-----------	---	---

**Aspek : Sosialisasi**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Instrumen sosialisasi terukur.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belum pernah melakukan pengukuran.</li> <li>2. Instrumen pengukuran pemahaman sosialisasi sudah ada tetapi belum pernah diujicobakan..</li> <li>3. Instrumen pengukuran pemahaman sosialisasi sudah ada tetapi hanya sebagian yang valid dan reliabel.</li> <li>4. Instrumen pengukuran pemahaman sosialisasi valid dan reliable tetapi sulit digunakan.</li> <li>5. Instrumen pengukuran pemahaman sosialisasi valid dan reliable dan mudah digunakan.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Instrumen pengukuran pemahaman sosialisasi sudah valid dan reliable dan mudah digunakan Rencana Tindak Lanjut : mensosialisasikan visi, misi dan tujuan prodi menggunakan intrumen sosialisasi yang terukur</p>	mensosialisasikan visi, misi dan tujuan prodi menggunakan intrumen sosialisasi yang terukur melalui instrumen monev

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Seluruh visi, misi disosialisasikan di berbagai kesempatan, berbagai kegiatan, berbagai tempat, sarana prasarana, dan media.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belum melaksnakan sosialisasi.</li> <li>2. Sosialisasi visi, misi dilaksanakan akan tetapi belum sistematis.</li> <li>3. Seluruh visi, misi disosialisasikan di sebahagian kesempatan kegiatan,tempat, sarana prasarana, dan media..</li> <li>4. Seluruh visi, misi disosialisasikan di berbagai kesempatan, berbagai kegiatan, berbagai tempat, sarana prasarana, dan media tetapi tidak dapat diakses di website.</li> <li>5. Seluruh visi, misi disosialisasikan di berbagai kesempatan, berbagai kegiatan, berbagai tempat, sarana prasarana, dan media, serta dapat diakses di website.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Seluruh visi, misi telah disosialisasikan di berbagai kesempatan, berbagai kegiatan, berbagai tempat, sarana prasarana, dan media, serta dapat diakses di website</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : melakukan pengukuran proses sosialisasi visi, misi prodi pada berbagai kesempatan</p>	melakukan monev untuk melihat pengukuran proses sosialisasi visi, misi prodi pada berbagai kesempatan
3	Pencapaian pengukuran pemahaman visi, misi, tujuan dan sasaran (VMTS) rata-rata 75%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemahaman kurang dari 60%.</li> <li>2. Pemahaman mencapai 60 – 69%.</li> <li>3. Pemahaman mencapai 70 – 79%.</li> <li>4. Pemahaman mencapai 80 – 89%.</li> <li>5. Pemahaman mencapai lebih dari 90%.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Pencapaian pengukuran pemahaman visi, misi, tujuan dan sasaran (VMTS) rata-rata 75</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : melakukan sosialisasi pemahaman visi, misi, tujuan dan sasaran</p>	monev sosialisasi pemahaman visi, misi, tujuan dan sasaran

**Aspek : Legalitas**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Program Studi memiliki:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki SK Pendirian.</li> <li>2. Akreditasi BAN PT yang masih berlaku.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memenuhi semua unsur.</li> <li>2. Memenuhi unsur 1 (satu) tetapi belum terdokumentasi dengan tertib.</li> <li>3. Memenuhi unsur 1 (satu) dan terdokumentasi dengan tertib.</li> <li>4. Memenuhi semua unsur tetapi belum terdokumentasi dengan tertib.</li> <li>5. Memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>dokumen sudah Memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : mendokumentasikan dokumen pendirian Prodi dengan baik dan tertib supaya tidak hilang atau tercecer</p>	mendokumentasikan dokumen pendirian Prodi dengan baik dan tertib
---	--	--	-----------	--	--



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
**LEMBAGA PENJAMINAN MUTU**

Program Kerja – Pekan Audit Mutu Internal Uhamka 2022  
Program Studi (D4) Teknologi Laboratorium Medis

---

**Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi Diploma)**

**Sub standar : STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

**Aspek : Kelegkapan dokumen Program Studi**

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Peningkatan animo calonmahasiswa	<p><b>Strategi</b> Meningkatkan promosi dalam berbagai kesempatan dan diberbagai media untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dengan bekerjasama dengan tim promosi</p> <p><b>Metode</b> kunjungan ke sekolah dan melakukan seminar</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 24-12-2022</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si</p>	<p><b>Volume</b> 2</p> <p><b>Satuan</b> kunjungan dan seminar</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 10.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 20.000.000</p>	Belum upload berkas
2	Mahasiswa asing	<p><b>Strategi</b> Mengadakan kerja sama dengan Perguruan Tinggi luar Negeri untuk mendapatkan mahasiswa asing melalui biro kerjasama internasional</p> <p><b>Metode</b> melakukan kerja sama internasional melalui biro kerjasama</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 20-10-2022</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan</b> kunjungan k malaysia</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 30.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 30.000.000</p>	Belum upload berkas

**Aspek : Kompetensi mahasiswa**

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
-----	-----------	----------	----------------	--------

1	Mahasiswa menghasilkan artikel terpublikasi di jurnal, prosiding, atau media massa	<p><b>Strategi</b> Melakukan sosialisasi dan pelatihan terhadap mahasiswa untuk menghasilkan artikel terpublikasi di jurnal, prosiding, atau media massa serta dimasukkan kedalam program kerja dan RKAT selanjutnya</p> <p><b>Metode</b> workshop</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 07-11-2022</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si</p>	<p><b>Volume</b> 2</p> <p><b>Satuan praktek</b></p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 4.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 8.000.000</p>	Belum upload berkas
---	--	---	--	---------------------

**Aspek : Kompetensi tambahan mahasiswa**

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Mahasiswa menghasilkan karya intelektual, seperti: 1. Hak Paten/Paten sederhana, 2. Hak Cipta, 3. Desain Produk Industri, 4. Perlindungan Varietas Tanaman (Sertifikat Perlindungan Varietas Tanaman, Sertifikat Pelepasan Varietas, Sertifikat Pendaftaran Varietas), 5. Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, 6. Teknologi Tepat Guna, 7. Produk (Produk Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi), 8. Karya Seni, dan 9. Rekayasa Sosial	<p><b>Strategi</b> Melakukan sosialisasi dan membimbing mahasiswa untuk menghasilkan karya intelektual</p> <p><b>Metode</b> pelatihan peminatan</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 01-11-2022</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si</p>	<p><b>Volume</b> 2</p> <p><b>Satuan praktek</b></p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 3.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 6.000.000</p>	Belum upload berkas

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
2	Memiliki skor TOEFL atauseingkatnya untuk semua programstudi dari Pusat PengembanganBahasa atau lembaga lain yangditunjuk oleh UHAMKA.	<p><b>Strategi</b> Melakukan upaya peningkatan kemampuan bahasa Inggris dengan bekerja lembaga pengembangan bahasa uhamka</p> <p><b>Metode</b> sosialisasi daring</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 13-10-2022</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> 1. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si</p>	<p><b>Volume</b> 2</p> <p><b>Satuan</b> praktek/kursus</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 3.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 6.000.000</p>	Belum upload berkas
3	Persentase mahasiswa program sarjana yang menghabiskan paling tidak 20 sks di luar kampus atau meraih prestasi minimal tingkat nasional	<p><b>Strategi</b> Menyarankan kepada LPM untuk meninjau instrumen yang menyatakan ketetapan minimal 20 SKS di luar kampus untuk Prodi kesehatan</p> <p><b>Metode</b> melalui surat/</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 01-09-2022</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> 1. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan</b> kunjungan</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 1.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 1.000.000</p>	Belum upload berkas

#### Aspek : Luaran Pendidikan

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Persentase jumlah lulusan yang merespon Tracer Study yang dikoordinasi oleh universitas	<p><b>Strategi</b> Selalu mengadakan komunikasi dengan alumni dan bekerjasama dengan Pusat Pembina dan Pengembangan Kemahasiswaan dan Alumni (P3KA)</p> <p><b>Metode</b> melakukan monev tracer study</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 04-01-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> 1. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan</b> praktek</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 7.500.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 7.500.000</p>	Belum upload berkas

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
2	Waktu tunggu lulusan untuk bekerja (mendapatkan pekerjaan atau berwirausaha) yang relevan dengan bidang studi	<p><b>Strategi</b> Selalu mengadakan komunikasi dengan alumni dan bekerjasama dengan Pusat Pembina dan Pengembangan Kemahasiswaan dan Alumni (P3KA)</p> <p><b>Metode</b> melakukan monev tracer study</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 04-01-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan</b> praktek</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 7.500.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 7.500.000</p>	Belum upload berkas
3	Kesesuaian bidang kerja lulusan dari program utama di perguruan tinggi terhadap kompetensi bidang studi	<p><b>Strategi</b> memfasilitasi sarana dan prasarana penunjang pembelajaran sesuai kompetensi lulusan dan memasukkannya pada RAKT</p> <p><b>Metode</b> melakukan monev tracer study</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 04-01-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan</b> praktek</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 7.500.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 7.500.000</p>	Belum upload berkas
4	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	<p><b>Strategi</b> Selalu mengadakan komunikasi dengan alumni dan bekerjasama dengan Pusat Pembina dan Pengembangan Kemahasiswaan dan Alumni (P3KA)</p> <p><b>Metode</b> melakukan monev tracer study</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 04-01-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan</b> praktek</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 7.500.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 7.500.000</p>	Belum upload berkas

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
5	Lulusan mendapatkan penilaian dari atasan tempat bekerja pada aspek kemampuan: etika, keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama), Kemampuan berbahasa asing, Penggunaan teknologi informasi, Kemampuan berkomunikasi, Kerjasama tim, dan Pengembangan diri	<p><b>Strategi</b> mengadakan komunikasi dengan alumni dan memotivasi alumni untuk terus meningkatkan kemampuan etika dan kompetensi diri</p> <p><b>Metode</b> melakukan monev tracer study</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 04-01-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan</b> praktek</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 7.500.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 7.500.000</p>	Belum upload berkas

### Sub standar : STANDAR ISI PEMBELAJARAN

#### Aspek : Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Persentase mata kuliah yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PkM	<p><b>Strategi</b> melakukan sosialisasi dan mendorong dosen untuk memasukkan hasil penelitian dan PKM pada mata kuliah yang diampu</p> <p><b>Metode</b> workshop</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 20-09-2022</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 2</p> <p><b>Satuan</b> praktek</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 7.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 14.000.000</p>	Belum upload berkas

#### Aspek : Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
-----	-----------	----------	----------------	--------

1	Evaluasi dan pemutakhirankurikulum dilakukan secara berkalamaksimal 4 tahun denganketentuan: 1. melibatkan pemangku kepentingan internal, 2. melibatkanpemangku kepentingan eksternal,dan 3. mengakomodasiperkembangan ipteks, dan 4. direviuoleh pakar bidang ilmu, dan 5.melakukan benchmarking	<b>Strategi</b> melakukan lokakarya kurikulum dengan melibatkan stakerholder, pakar dan alumni dan akan memasukkannya pada RKAT <b>Metode</b> Ipkakarya kurikulum <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 22-10-2022 <b>Penanggung Jawab</b> 1. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.	<b>Volume</b> 1 <b>Satuan praktek</b> <b>Harga Satuan</b> Rp. 50.000.000 <b>Total</b> Rp. 50.000.000	Belum upload berkas
---	---	---	--	---------------------

### Sub standar : STANDAR PROSES PEMBELAJARAN

#### Aspek : Integrasi nilai AIK dalam pembelajaran

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi: 1) memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim, 2) bertadarius; 3) mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam 4) menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam	<b>Strategi</b> mesosialisasikan mendorong dan melakukan monev pengajaran dosen terkait Proses pembelajaran menampilkan seluruh nilai-nilai Islam <b>Metode</b> rapat dosen <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 03-10-2022 <b>Penanggung Jawab</b> 1. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si	<b>Volume</b> 2 <b>Satuan rapat</b> <b>Harga Satuan</b> Rp. 4.000.000 <b>Total</b> Rp. 8.000.000	Belum upload berkas

#### Aspek : Integrasi hasil PkM dalam proses pembelajaran

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
-----	-----------	----------	----------------	--------

1	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1. hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2. isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3. proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4. penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan	<b>Strategi</b> melakukan monev pada semua dosen melakukan proses pembelajaran yang terintegasi pada hasil PKM <b>Metode</b> monev <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 18-01-2023 <b>Penanggung Jawab</b> 1. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si	<b>Volume</b> 2 <b>Satuan</b> monev <b>Harga Satuan</b> Rp. 3.000.000 <b>Total</b> Rp. 6.000.000	Belum upload berkas
---	--	--	---	---------------------

### Sub standar : STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### Aspek : Prinsip Pembelajaran

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan maha-siswa tersebut	<b>Strategi</b> Melakukan kerja sama dengan LP3 untuk membuat instrumen yang dapat mengukur kompetensi mahasiswa <b>Metode</b> pelatihan <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 08-11-2022 <b>Penanggung Jawab</b> 1. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si	<b>Volume</b> 2 <b>Satuan</b> pelatihan <b>Harga Satuan</b> Rp. 3.000.000 <b>Total</b> Rp. 6.000.000	Belum upload berkas

#### Aspek : Teknik dan Instrumen

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
-----	-----------	----------	----------------	--------

1	Dosen memiliki instrumen penilaian proses dalam bentuk rubrikdan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain secara terintegrasi	<b>Strategi</b> bekerja sama dengan LP3 untuk membuat instrumen penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain secara terintegrasi  <b>Metode</b> pelatihan  <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 08-II-2022  <b>Penanggung Jawab</b> 1. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si	<b>Volume</b> 2  <b>Satuan</b> pelatihan  <b>Harga Satuan</b> Rp. 3.000.000  <b>Total</b> Rp. 6.000.000	Belum upload berkas
---	---	---	---	---------------------

**Aspek : Luaran Standar Penilaian**

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki target capaian pembelajaran lulusan program studi, dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) untuk program diploma dan program sarjana	<b>Strategi</b> melakukan bimbingan dan remedial pada mahasiswa yang mendapatkan nilai rendah agar termotivasi lulus dengan menempuh semua beban belajar yang ditetapkan dan IPK >3,26  <b>Metode</b> praktek bimbingan  <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 28-II-2022  <b>Penanggung Jawab</b> 1. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si	<b>Volume</b> 2  <b>Satuan</b> praktek  <b>Harga Satuan</b> Rp. 4.000.000  <b>Total</b> Rp. 8.000.000	Belum upload berkas

**Sub standar : STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN**

**Aspek : Profil Dosen**

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
-----	-----------	----------	----------------	--------

1	Persentase jumlah DTPS dengan pendidikan S3 terhadap jumlah DTPS	<p><b>Strategi</b> mendorong dan memotivasi dosen agar sekolah S3</p> <p><b>Metode</b> bekerja sama dengan biro SDM melalui fakultas</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 05-01-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> 1. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 2</p> <p><b>Satuan</b> rapat</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 3.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 6.000.000</p>	Belum upload berkas
2	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik LK terhadap jumlah DTPS	<p><b>Strategi</b> mendorong dan memfasilitasi pengajuan jabatan fungsional dosen ke LK</p> <p><b>Metode</b> rapat dosen pendataan dan perhitungan kepangkatan akademik</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 08-02-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> 1. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan</b> rapat</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 3.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 3.000.000</p>	Belum upload berkas
3	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik GB terhadap jumlah DTPS	<p><b>Strategi</b> mendorong dan memfasilitasi pengajuan jabatan fungsional dosen ke GB</p> <p><b>Metode</b> -</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 04-08-2022</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> 1. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan</b> -</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 100.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 100.000</p>	Belum upload berkas

4	DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII)	<p><b>Strategi</b> mendorong dan memfasilitasi dosen agar menjadi anggota masyarakat bidang ilmu level internasional (PDKII)</p> <p><b>Metode</b> memberikan rekomendasi</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 13-04-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 2</p> <p><b>Satuan</b> kunjungan</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 1.500.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 3.000.000</p>	Belum upload berkas
5	Persentase jumlah DTPS yang memiliki sertifikat pendidik profesional terhadap jumlah DTPS	<p><b>Strategi</b> mendorong dan memfasilitasi dosen agar mengajukan serifikasi dosen</p> <p><b>Metode</b> pendataan dan pengajuan dosen untuk sertifikasi</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 11-11-2022</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 2</p> <p><b>Satuan</b> rapat</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 2.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 4.000.000</p>	Belum upload berkas
6	Persentase jumlah dosen tidak tetap terhadap jumlah dosen keseluruhan	<p><b>Strategi</b> rekrutmen dosen tidak tetap hanya untuk mata kuliah kompetensi</p> <p><b>Metode</b> bekerjasama dengan SDM</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 31-03-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan</b> kunjungan</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 1.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 1.000.000</p>	Belum upload berkas

**Aspek : Kinerja Dosen**

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
-----	-----------	----------	----------------	--------

1	Beban dosen dalam membimbing tugas akhir mahasiswa sebagai pembimbing utama (PDPU)	<p><b>Strategi</b> melakukan rekrutmen dosen untuk memenuhi kekurangan dosen mata kuliah kompetensi</p> <p><b>Metode</b> bekerjasa sama dengan biro SDM dan pihak luar</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 10-03-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 2</p> <p><b>Satuan</b> sosialisasi</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 2.500.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 5.000.000</p>	Belum upload berkas
2	Rata-rata pengakuan atas prestasi/kinerja dosen 3 tahun terakhir (RRD)	<p><b>Strategi</b> melakukan monev terhadap prestasi dosen dalam 3 tahun terakhir</p> <p><b>Metode</b> money/survey</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 28-02-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 2</p> <p><b>Satuan</b> praktek</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 3.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 6.000.000</p>	Belum upload berkas
3	ersentase dosen yang menghasilkan Kekayaan Intelektual (KI) setiap tahun (PDHAKI)	<p><b>Strategi</b> melakukan rekrutmen dosen untuk memenuhi kekurangan dosen mata kuliah kompetensi dan dosen dapat mempunyai KI</p> <p><b>Metode</b> survey</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 21-02-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si</p>	<p><b>Volume</b> 2</p> <p><b>Satuan</b> praktek</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 2.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 4.000.000</p>	Belum upload berkas

4	Kinerja dosen dalam menulis di jurnal internasional/ bereputasi setiap tahunnya (PDJIR)	<p><b>Strategi</b> membimbing dan memfasilitasi dosen untuk menulis di jurnal internasional bereputasi setiap tahunnya</p> <p><b>Metode</b> coaching klinik penulisan jurnal internasional/bereputasi</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 10-03-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan</b> praktek</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 20.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 20.000.000</p>	Belum upload berkas
5	Persentase dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100)	<p><b>Strategi</b> mendorong dan memfasilitasi dosen untuk melakukan tridharma di kampus lain</p> <p><b>Metode</b> rapat dosen</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 10-04-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si</p>	<p><b>Volume</b> 2</p> <p><b>Satuan</b> praktek</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 2.500.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 5.000.000</p>	Belum upload berkas
6	Persentase luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat (LRPKMRI)	<p><b>Strategi</b> melakukan bimbingan terhadap dosen prodi yang kebanyakan masih muda untuk melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dapat direkognisi internasional</p> <p><b>Metode</b> pelatihan</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 01-04-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan</b> praktek</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 5.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 5.000.000</p>	Belum upload berkas

### Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

#### Aspek : Luaran dan Capaian

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
-----	-----------	----------	----------------	--------

1	Daftar Pembimbing Tugas Akhir(PTA) sesuai kajian keilmuan	<b>Strategi</b> mengarahkan mahasiswa membuat tugas akhir sesuai dan menentukan pembimbing sesuai kompetensi juga <b>Metode</b> rapat dosen <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 14-02-2023 <b>Penanggung Jawab</b> I. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si	<b>Volume</b> 2 <b>Satuan</b> praktek <b>Harga Satuan</b> Rp. 3.000.000 <b>Total</b> Rp. 6.000.000	Belum upload berkas
2	Beban maksimal setiap Pembimbing Tugas Akhir (PTA)	<b>Strategi</b> melakukan rekrutmen dosen sesuai kompetensi <b>Metode</b> Kersasama dg SDM melalui Fakultas <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 22-09-2022 <b>Penanggung Jawab</b> I. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.	<b>Volume</b> 1 <b>Satuan</b> kunjungan <b>Harga Satuan</b> Rp. 3.000.000 <b>Total</b> Rp. 3.000.000	Belum upload berkas
3	Dosen pembimbing melaksanakan bimbingan tugas akhir	<b>Strategi</b> bersama dengan wadek 1, akan membuat dokumen bukti bimbingan tugas akhir <b>Metode</b> rapat <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 31-10-2022 <b>Penanggung Jawab</b> I. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.	<b>Volume</b> 1 <b>Satuan</b> rapat <b>Harga Satuan</b> Rp. 2.000.000 <b>Total</b> Rp. 2.000.000	Belum upload berkas

## Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022

Sub standar : -

Aspek : -

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
-----	-----------	----------	----------------	--------

1	Peningkatan animo calonmahasiswa	<b>Strategi</b> Meningkatkan kegiatan promosi melalui kerjasama biro kerjasama UHAMKA <b>Metode</b> seminar dan kunjungan ke sekolah <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 22-02-2023 <b>Penanggung Jawab</b> 1. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si	<b>Volume</b> 1 <b>Satuan</b> praktek <b>Harga Satuan</b> Rp. 8.000.000 <b>Total</b> Rp. 8.000.000	Belum upload berkas
---	----------------------------------	--	---	---------------------

Aspek : -

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Bentuk kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan dalam bentuk : 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa; dan 3) layanan kesehatan).	<b>Strategi</b> Meningkatkan kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan dalam bentuk : 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa; dan 3) layanan kesehatan) serta mendokumentasikannya dengan baik <b>Metode</b> workshop <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 03-03-2023 <b>Penanggung Jawab</b> 1. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si	<b>Volume</b> 1 <b>Satuan</b> praktek <b>Harga Satuan</b> Rp. 12.000.000 <b>Total</b> Rp. 12.000.000	Belum upload berkas

## Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022

Sub standar : STANDAR HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
-----	-----------	----------	----------------	--------

1	Persentase jumlah bahan ajar yang memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat	<p><b>Strategi</b> Melakukan sosialisasi kepada dosen untuk mengintegrasikan dan memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat sebagai bahan ajar.</p> <p><b>Metode</b> workshop</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 25-04-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan</b> praktek</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 5.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 5.000.000</p>	Belum upload berkas
2	Jumlah publikasi hasil PkM per tahun pada seminar internasional atau di media asing	<p><b>Strategi</b> Melakukan sosialisasi dan pelatihan tentang publikasi hasil PkM pada seminarnasional atau media asing</p> <p><b>Metode</b> coaching klinik artikel untuk jurnal internasional</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 10-05-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan</b> praktek</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 25.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 25.000.000</p>	Belum upload berkas
3	Jumlah sitasi artikel karya ilmiah PkM per tahun per dosen bersama mahasiswa	<p><b>Strategi</b> Melakukan sosialisasi dan Pelatihan kepada dosen agar dosen melakukan sitasi artikel karya ilmiahPkM per tahun per dosen bersama mahasiswa</p> <p><b>Metode</b> workshop</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 16-03-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan</b> praktek</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 8.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 8.000.000</p>	Belum upload berkas

4	Jumlah unit bisnis hasil PkM per prodi per 3 tahun	<b>Strategi</b> melakukan sosialisasi, pelatihan kepada dosen terkait unit bisnis hasil PkM <b>Metode</b> rapat sosialisasi ke dosen <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 20-12-2022 <b>Penanggung Jawab</b> 1. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si	<b>Volume</b> 1 <b>Satuan</b> rapat <b>Harga Satuan</b> Rp. 3.000.000 <b>Total</b> Rp. 3.000.000	Belum upload berkas
---	--	--	---	---------------------

### Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Persentase kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat	<b>Strategi</b> Melakukan sosialisasi tentang akomodasi PkM kedalam materi kuliah dan monev RPS <b>Metode</b> monev <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 31-03-2023 <b>Penanggung Jawab</b> 1. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.	<b>Volume</b> 2 <b>Satuan</b> praktek <b>Harga Satuan</b> Rp. 2.000.000 <b>Total</b> Rp. 4.000.000	Belum upload berkas
2	Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkat pengetahuannya	<b>Strategi</b> Melakukan survey dan monev mengenai Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkat pengetahuannya <b>Metode</b> pre dan post test <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 20-04-2023 <b>Penanggung Jawab</b> 1. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si	<b>Volume</b> 2 <b>Satuan</b> pratek <b>Harga Satuan</b> Rp. 2.500.000 <b>Total</b> Rp. 5.000.000	Belum upload berkas

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
3	Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap	<p><b>Strategi</b> Melakukan survey dan monev tentang laporan ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap</p> <p><b>Metode</b> monev</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 30-03-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan</b> praktek</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 8.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 8.000.000</p>	Belum upload berkas
4	Persentase ketercapaian peserta kegiatan peningkat keterampilan	<p><b>Strategi</b> Melakukan survey dan monev tentang laporan ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan Keterampilan</p> <p><b>Metode</b> monev</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 10-05-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan</b> praktek</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 3.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 3.000.000</p>	Belum upload berkas

## Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022

Sub standar : STANDAR HASIL PENELITIAN

Aspek : -

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Persentase jumlah artikel pada Seminar Internasional/jumlah DTPS/tahun	<b>Strategi</b> melakukan monev terhadap artikel dosen yang di muat pada seminar tingkat internasional <b>Metode</b> monev <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 15-06-2023 <b>Penanggung Jawab</b> I. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.	<b>Volume</b> 1 <b>Satuan</b> praktek <b>Harga Satuan</b> Rp. 3.000.000 <b>Total</b> Rp. 3.000.000	Belum upload berkas

Aspek : -

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Persentase jumlah artikel pada Seminar Nasional/jumlah DTPS/tahun	<b>Strategi</b> melakukan monev terhadap artikel dosen yang di muat pada seminar tingkat nasional <b>Metode</b> monev <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 06-04-2023 <b>Penanggung Jawab</b> I. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.	<b>Volume</b> 1 <b>Satuan</b> praktek <b>Harga Satuan</b> Rp. 3.000.000 <b>Total</b> Rp. 3.000.000	Belum upload berkas

Aspek : -

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Persentase jumlah artikel SCOPUS dosen atau setara yang disitasi /jumlah DTSPS/tahun (AS)	<p><b>Strategi</b> melakukan monev terhadap artikel dosen yang di muat pada scopus atau setara yang disitasi.</p> <p><b>Metode</b> monev</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 12-01-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 2</p> <p><b>Satuan</b> praktek</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 2.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 4.000.000</p>	Belum upload berkas

Aspek : -

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Persentase jumlah Buku Ajar (BA) hasil penelitian /jumlah DTSPS/tahun	<p><b>Strategi</b> mendorong dan memfasilitasi dosen agar membuat banyak buku ajar yang bersumber dari penelitian dosen</p> <p><b>Metode</b> workshop/monev</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 01-05-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan</b> praktek</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 4.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 4.000.000</p>	Belum upload berkas

Aspek : -

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Persentase jumlah Buku Teks (BT) hasil penelitian /jumlah DTSPS/tahun	<p><b>Strategi</b> mendorong dan memfasilitasi dosen agar membuat banyak buku teks yang bersumber dari penelitian dosen</p> <p><b>Metode</b> workshop</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 19-04-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan</b> praktek</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 4.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 4.000.000</p>	Belum upload berkas

### Sub standar : STANDAR ISI PENELITIAN

Aspek : -

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Jumlah rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional, Minimal 25 paper 5 tahun terakhir (JA)	<p><b>Strategi</b> mendorong dosen untuk melakukan rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional,</p> <p><b>Metode</b> workshop/monev</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 06-04-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si</p>	<p><b>Volume</b> 2</p> <p><b>Satuan</b> praktek</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 4.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 8.000.000</p>	Belum upload berkas

### Sub standar : STANDAR PENDANAAN DAN PEMBIAYAAN PENELITIAN

Aspek : -

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
-----	-----------	----------	----------------	--------

1	Jumlah rata-rata dana penelitian per dosen pertahun (DPD)	<b>Strategi</b> melakukan monev dan penertipan dokumen Jumlah rata-rata dana penelitian per dosen pertahun <b>Metode</b> survey <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 13-12-2022 <b>Penanggung Jawab</b> 1. Dr. ADIA PUTRA WIRMAN, S.Si, M.Si	<b>Volume</b> 2 <b>Satuan</b> praktek <b>Harga Satuan</b> Rp. 3.000.000 <b>Total</b> Rp. 6.000.000	Belum upload berkas
---	---	--	---	---------------------

## Standar Tata Pamong Uhamka (Prodi)

Sub standar : -

Aspek : Analisis jabatan dan beban kerja

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Rancangan analisis jabatan dan Analisis beban kerja dilaksanakan secara efektif.	<b>Strategi</b> Membuat Rancangan analisis jabatan dan Analisis beban kerja secara efektif dan dilaksanakan secara efektif <b>Metode</b> bekerja sama dengan SDM melalui fakultas <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 10-05-2023 <b>Penanggung Jawab</b> 1. Dra. FATIMAH NISMA, M.Si.	<b>Volume</b> 1 <b>Satuan</b> praktek <b>Harga Satuan</b> Rp. 3.000.000 <b>Total</b> Rp. 3.000.000	Belum upload berkas

## Standar Jati Diri (Prodi) 2022

Sub standar : -

Aspek : Program Kampus Merdeka

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
-----	-----------	----------	----------------	--------

1	<p>Melaksanakan penyelenggaraan kampus Merdeka sesuai program pemerintah sebagai berikut: 1. Pertukaran mahasiswa 2. Magang/praktik kerja 3. Asistensi Mengajar di satuan pendidikan 4. Penelitian 5. Proyek kemanusiaan 6. Kegiatan wirausaha 7. Studi/proyek independen 8. Membangun desa/KKN Tematik</p>	<p><b>Strategi</b> menurut peraturan pemerintah, prodi kesehatan tidak diwajibkan menyelenggarakan kampus merdeka, sehingga instrumen ini perlu ditinjau untuk prodi kesehatan</p> <p><b>Metode</b> pemberitahuan ke LPM bahwa prodi kesehatan tidak wajib menyelenggarakan kampus merdeka</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 10-11-2022</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Meri Suzana, S.ST, M.Kes.</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan</b> kunjungan</p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 500.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 500.000</p>	<p>Belum upload berkas</p>
---	---	---	--	----------------------------