



## LAPORAN AUDIT MUTU INTERNAL

---

**Unit Kerja** : S1 Pendidikan Matematika

**Alamat** : Jl. Tanah Merdeka No.20, RT.11/RW.2, Rambutan, Kec. Ciracas,  
Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13830

**Pimpinan Unit Kerja** : Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd.

**Tanggal Audit** : Kamis / 19 Mei 2022

**Tim Auditor**

**a. Ketua Tim** : DANIEK VIVIANDHARI, M.Sc., Apt


**b. Anggota Tim** : 1. Dr. Ahmad Kosasih, SE, MM

Tanda Tangan  
Ketua LPM UHAMKA



**Dr. Isnaq Nuriadin, M.Pd**  
NIDN. 0316078501

Tanda Tangan  
Ketua Tim Auditor



**DANIEK VIVIANDHARI, M.Sc., Apt**  
NIDN. 0511028501

## TUJUAN AUDIT

Berilah tanda ✓ sesuai yang dikerjakan:

a. Memastikan kelancaran pelaksanaan pengelolaan Lembaga	✓
b. Memastikan kesesuaian arah dan pelaksanaan penjaminan mutu Lembaga terhadap dokumen akademik Universitas, dokumen akademik fakultas dan dokumen mutu Lembaga	✓
c. Memastikan kesiapan Lembaga dalam menjalankan program Akreditasi / sertifikasi	✓
d. Memastikan tindak lanjut hasil temuan terhadap penyelenggaraan program kerja selanjutnya	✓
e. Memastikan peluang peningkatan mutu Lembaga	✓
f. Memastikan apakah temuan / rencana tindakan koreksi pada semester sebelumnya telah ditindaklanjuti	✓

# LINGKUP AUDIT

Butir-butir Evaluasi Diri S1 Pendidikan Matematika yang terdiri dari:

- 1 Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1)
- 2 STANDAR KOMPETENSI LULUSAN
- 3 STANDAR ISI PEMBELAJARAN
- 4 STANDAR PROSES PEMBELAJARAN
- 5 STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN
- 6 STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
- 7 STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
- 8 Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022
- 9 -
- 10 Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022
- 11 STANDAR HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
- 12 STANDAR PROSES PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
- 13 STANDAR PENILAIAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
- 14 STANDAR PELAKSANA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
- 15 STANDAR PENGELOLAAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
- 16 Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022
- 17 STANDAR HASIL PENELITIAN
- 18 STANDAR ISI PENELITIAN
- 19 STANDAR PROSES PENELITIAN
- 20 STANDAR PENILAIAN PENELITIAN
- 21 STANDAR PENELITI
- 22 STANDAR PENDANAAN DAN PEMBIAYAAN PENELITIAN
- 23 Standar Kerjasama Uhamka (Prodi)
- 24 -
- 25 Standar Tata Pamong Uhamka (Prodi)
- 26 -
- 27 Standar Jati Diri (Prodi) 2022
- 28 -

Butir-butir Dokumen Evaluasi Diri S1 Pendidikan Matematika yang terdiri dari:

- 1 Buku Panduan AMI PTMA, Buku Matriks 6A BANPT

## TEMUAN AUDIT

### 1. Ketidaksesuaian :

Initial Auditor	Standar	Temuan
	Standar Jati Diri (Prodi) 2022 1.1.5	Strategi pencapaian belum memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib; Di Prodi S1 Pendidikan Matematika; link dokumen VMTS; Dokumen VMTS
	Standar Tata Pamong Uhamka (Prodi) 1.1.8	Belum tersedia dokumen penetapan VMTS secara lengkap, mengikutsertakan stakeholder eksternal dalam penetapan VMTS, dan memiliki tingkat Pemahaman VMTS ? 80%; Di Prodi S1 Pendidikan Matematika; Link SK Penetapan VMTS; SK Penetapan VMTS
AK	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 1.1.2	Tidak ditemukan perhitungan nilai persentase jumlah artikel pada Jurnal internasional (JI)/jumlah DTSP/tahun; Di Prodi S1 Pendidikan Matematika; Link laporan Monev; Laporan MONEV
BJ	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 1.1.6	Tidak ditemukan perhitungan nilai jumlah artikel SCOPUS dosen atau setara yang disitasi /jumlah DTSP/tahun (AS); Di Prodi S1 Pendidikan Matematika; Link Laporan Monev; Laporan jumlah artikel SCOPUS dosen atau setara yang disitasi /jumlah DTSP/tahun (AS)
BJ	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 4.11.1	Belum mencapai 30 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 75 -100%; Di Prodi S1 Pendidikan Matematika; Link dokumen Laporan Survey; Laporan Survey
BJ	Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022 1.1.3	Tidak ada dokumen laporan kegiatan Promosi; di Prodi S1 Pendidikan Matematika; Koordinasi dg bagian promosi (Minta dokumen kegiatan promosi); Laporan kegiatan Promosi
AK	Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022 1.1.4	Belum semua kegiatan pembinaan terlaksana; di Prodi S1 Pendidikan Matematika; Kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan dalam bentuk : 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa; dan 3) layanan kesehatan); Laporan Kegiatan
DV	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 1.1.4	Penurunan animo calon mahasiswa menyebabkan jumlah mahasiswa baru mengalami penurunan; Prodi S1 Pendidikan Matematika; Data 3 tahun terakhir menunjukkan penurunan animo calon mahasiswa; Buku Panduan AMI PTMA
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 1.2.4	Tidak terdapat mahasiswa asing; Prodi S1 Pendidikan Matematika; Tidak terdapat data mahasiswa asing pada file xcel yang disertakan; Buku Panduan AMI PTMA
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 1.8.6	Masih sedikitnya mahasiswa program sarjana yang menghabiskan paling tidak 20 sks di luar kampus atau meraih prestasi minimal tingkat nasional membuat kompetensi umum mahasiswa diluar bidang keilmuan menjadi terbatas; Prodi S1 Pendidikan Matematika; hanya 20% mahasiswa yang menghabiskan paling tidak 20 sks di luar kampus atau meraih prestasi minimal tingkat nasional; Buku Panduan AMI PTMA
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 2.1.3	minimnya persentase mata kuliah yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PkM menyebabkan materi perkuliahan tidak up to date dengan perkembangan IPTEKS; Prodi S1 Pendidikan Matematika; Laporan monev pembelajaran belum secara eksplisit menjabarkan data integrasi hasil penelitian dan PkM; Buku Panduan AMI PTMA

Initial Auditor	Standar	Temuan
DV	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 2.1.7	Minimnya persentase mata kuliah program sarjana yang menggunakan pendekatan pemecahan kasus (case method) atau project based learning sebagai bobot evaluasi menyebabkan kemampuan analisis mahasiswa terbatas; Prodi S1 Pendidikan Matematika; RPS belum secara eksplisit menjabarkan evaluasi menggunakan case method atau project based learning. salah satu RPS (ilmu falak) tidak terdapat metode evaluasi case method maupun project based learning; Buku Panduan AMI PTMA
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 3.1.5	Materi dan proses pembelajaran yang terkait penelitian jika tidak mengacu pada SN Dikti Penelitian menyebabkan materi tersebut tidak cukup ideal untuk disampaikan kepada mahasiswa; Prodi S1 Pendidikan Matematika; Laporan monev tidak secara eksplisit menjabarkan kesesuaian materi terkait penelitian dengan SN Dikti Penelitian; Buku Panduan AMI PTMA
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 3.1.6	Materi dan proses pembelajaran yang terkait PkM jika tidak mengacu pada SN Dikti PkM menyebabkan materi tersebut tidak cukup ideal untuk disampaikan kepada mahasiswa; Prodi S1 Pendidikan Matematika; Laporan monev tidak secara eksplisit menjabarkan kesesuaian materi terkait PkM dengan SN Dikti PkM; Buku Panduan AMI PTMA
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 3.1.9	Tidak dilakukannya monev pembelajaran akan menyulitkan evaluasi prodi terhadap kegiatan pembelajaran; Prodi S1 Pendidikan Matematika; Dokumen yang disertakan tidak relevan (kesalahan pada pencantuman panduan untuk mengupload laporan monev kehadiran dosen). Seharusnya yang disertakan adalah laporan monev pembelajaran minimal 2 periode monev; Buku Panduan AMI PTMA
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 4.1.1	Tidak terdapatnya instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah menyebabkan penilaian tidak objektif untuk semua mahasiswa; Prodi S1 Pendidikan Matematika; Data pada laporan monev genap sebetulnya menunjukkan persentasenya adalah 86%, namun tidak terdapat data pada laporan monev gasal dan belum terdapat bukti dokumen rubrik penilaian; Buku Panduan AMI PTMA
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 4.2.2	Tidak terdapatnya instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah menyebabkan penilaian tidak objektif untuk semua mahasiswa; Prodi S1 Pendidikan Matematika; Data pada laporan monev genap sebetulnya menunjukkan persentasenya adalah 86%, namun tidak terdapat data pada laporan monev gasal dan belum terdapat bukti dokumen rubrik penilaian; Buku Panduan AMI PTMA
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 5.2.1	Minimnya Persentase jumlah DTPS dengan pendidikan S3 terhadap jumlah DTPS menyebabkan skor aspek dosen saat akreditasi menjadi rendah; Prodi S1 Pendidikan Matematika; Persentase jumlah DTPS dengan pendidikan S3 terhadap jumlah DTPS kurang dari 50%; Buku panduan AMI PTMA
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 5.3.1	Minimnya Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik LK terhadap jumlah DTPS menyebabkan penilaian untuk akreditasi pada aspek dosen menjadi rendah; Prodi S1 pendidikan Matematika; Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik LK terhadap jumlah DTPS <50%; Buku Panduan AMI PTMA

<b>Initial Auditor</b>	<b>Standar</b>	<b>Temuan</b>
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 5.4.1	Tidak adanya DTSPS dengan jabatan akademik GB menyebabkan penilaian saat akreditasi pada aspek dosen menjadi rendah; Prodi S1 Pendidikan Matematika; Tidak terdapat dosen GB; Buku Panduan AMI PTMA
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 5.5.1	Tidak adanya DTSPS yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII) membuat dosen menjadi kurang mengikuti perkembangan IPTEKS di bidangnya secara internasional dan prodi kurang dikenal di kancah internasional; Prodi S1 Pendidikan Matematika; 1 data keanggotaan yang disertakan adalah anggota asosiasi nasional; Buku Panduan AMI PTMA
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 5.6.1	Minimnya DTSPS yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level nasional (PDKIN) membuat dosen menjadi kurang mengikuti perkembangan IPTEKS di bidangnya secara nasional dan prodi kurang dikenal di kancah nasional; Prodi S1 Pendidikan Matematika; Kartu anggota asosiasi masing-masing dosen belum disertakan. Pengecekan nama dosen anggota asosiasi dari webnya langsung agak menyulitkan karena perlu merunut satu per satu; Buku Panduan AMI PTMA
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 5.4.2	Rendahnya persentase dosen yang menghasilkan Kekayaan Intelektual (KI) setiap tahun (PDHAKI); Prodi S1 Pendidikan Matematika; Daftar dosen dengan HKI adalah 4. DTSPS sejumlah 25 maka persentase adalah 16%; Buku Panduan AMI PTMA
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 5.6.2	Rendahnya Persentase dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100); Prodi S1 Pendidikan Matematika; Persentase dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100) tergolong minim; Buku panduan AMI PTMA

## 2. Saran Perbaikan / Peluang Perbaikan :

<b>Initial Auditor</b>	<b>Standar</b>	<b>Rekomendasi Untuk Peluang Perbaikan</b>
	Standar Jati Diri (Prodi) 2022 1.1.5	Tingkatkan sehingga Strategi pencapaian memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib
	Standar Tata Pamong Uhamka (Prodi) 1.1.8	Tingkatkan tersedia dokumen penetapan VMTS secara lengkap, mengikutsertakan stakeholder eksternal dalam penetapan VMTS, dan memiliki tingkat Pemahaman VMTS ? 80%
BJ	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 1.1.1	Menunjukkan Perhitungan nilai persentasenya
AK	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 1.1.2	Menunjukkan Perhitungan nilai persentasenya
BJ	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 1.1.3	Menunjukkan Perhitungan nilai persentasenya
BJ	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 1.1.4	Menunjukkan Perhitungan nilai persentasenya

<b>Initial Auditor</b>	<b>Standar</b>	<b>Rekomendasi Untuk Peluang Perbaikan</b>
BJ	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 1.1.5	Menunjukkan Perhitungan nilai persentasenya
BJ	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 1.1.6	Menunjukkan Perhitungan nilai persentasenya
BJ	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 1.1.7	Menunjukkan Perhitungan nilai persentasenya
BJ	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 1.1.8	Menunjukkan Perhitungan nilai persentasenya
BJ	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 2.1.1	Menunjukkan Perhitungan nilai
BJ	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 5.1.4	Lengkapi bukti dokumennya
BJ	Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022 6.1.1	Menunjukkan Perhitungan nilainya
BJ	Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022 4.11.1	Tingkatkan menjadi 30 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 75 -100%
BJ	Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022 1.1.2	Melampirkan bukti dokumen jumlah mahasiswa yang mendaftar ulang terhadap jumlah pendaftar yang luus seleksi
BJ	Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022 1.1.3	Koordinasi dg bagian promosi (Minta dokumen kegiatan promosi)
AK	Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022 1.1.4	Laksanakan semua kegiatan
DV	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 1.1.4	Upaya promosi prodi S1 Pendidikan Matematika ditingkatkan kembali (dapat dilakukan benchmarking pada Prodi dengan animo calon mahasiswa yang tinggi)
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 1.2.4	Mohon dilengkapi data mahasiswa asing pada file xcel yang disertakan (dilengkapi dengan penambahan kolom, isi dengan 0 jika tidak terdapat mahasiswa asing)
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 1.1.6	Mohon ditambahkan 2 data HKI yang lainnya
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 1.8.6	Menggiatkan program MBKM di lingkungan Prodi
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 2.1.3	Mohon untuk dapat membahas data integrasi hasil penelitian dan PkM pada laporan monev pembelajaran

<b>Initial Auditor</b>	<b>Standar</b>	<b>Rekomendasi Untuk Peluang Perbaikan</b>
DV	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 2.1.4	Mohon untuk dapat membahas ata kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan yang mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi/ profesi dan jenjang KKNI sesuai level program pendidikan pada laporan monev pembelajaran
DV	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 2.1.7	- Mohon untuk membuat rekapitulasi RPS yang memenuhi bentuk evaluasi tersebut untuk memudahkan pengecekan dan - melengkapi bentuk evauasi pada RPS secara umum
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 3.1.5	Mohon dijabarkan kesesuaian materi terkait penelitian dengan SN Dikti Penelitian
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 3.1.6	Mohon dijabarkan kesesuaian materi terkait PkM dengan SNDikti PkM
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 3.1.9	Mohon dilampirkan laporan monev pembelajaran 2 periode
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 4.1.1	Mohon dilengkapi data persentase ketersediaan rubrik pada semua laporan monev dan disertakan bukti pendukungnya
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 4.2.2	Mohon dilengkapi data persentase ketersediaan rubrik pada semua laporan monev dan disertakan bukti pendukungnya
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 5.2.1	Kaprodi dan Dekan dapat memplotkan dosen-dosen yang memenuhi kualifikasi untuk segera studi lanjut dengan sosialisasi secara berkala
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 5.3.1	Prodi memfasilitasi dosen-dosen yang akan mengajukan kenaikan jabfung dan memotivasi dosen yang telah memenuhi syarat untuk mengajukan kenaikan jabfung, serta melakukan pembinaan bagi dosen yang masih belum memenuhi
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 5.4.1	Prodi memfasilitasi dosen-dosen yang akan mengajukan kenaikan jabfung dan memotivasi dosen yang telah memenuhi syarat untuk mengajukan kenaikan jabfung, serta melakukan pembinaan bagi dosen yang masih belum memenuhi. Prodi dan dekanat dapat merekrut dosen yang sudah GB yang telah pensiun dari PTN
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 5.5.1	Meng-encourage DTSPS untuk mengikuti asosiasi tingkat internasional untuk menambah wawasan dan memperluas network
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 5.6.1	Mohon disertakan kartu anggota asosisasi masing-masing dosen. Prodi menghimbau dosen-dosen yang belum mengikuti asosiasi tingkat nasional untuk segera mendaftar dan mengikuti perkembangan yang ada
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 5.10.1	Menambahkan data rekapitulasi daftar dosen tetap maupun tidak tetap
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 5.4.2	Mohon ditambahkan data HKI dosen lain jika memang ada. Prodi dapat mengarahkan dosen untuk membuat HKI sebagai luaran penelitian maupun PkM



<b>Initial Auditor</b>	<b>Standar</b>	<b>Rekomendasi Untuk Peluang Perbaikan</b>
	Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1) 5.6.2	Mohon ditambahkan file rekapitulasi berupa list dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100) agar memudahkan pengecekan dan perhitungan persentase

LEMBAR PENGESAHAN BERITA ACARA

Dokumen Audit Mutu Internal Tahun 2020

- |   |                           |                                  |
|---|---------------------------|----------------------------------|
| 1 | Nama Lembaga              | : S1 Pendidikan Matematika       |
| 2 | Nama Auditee              | : Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd.     |
| 3 | Tanggal Pelaksanaan Audit | : Kamis, 19 May 2022             |
| 4 | Tim Auditor               |                                  |
|   | a. Ketua                  | : DANIEK VIVIANDHARI, M.Sc., Apt |
|   | b. Anggota                | : 1. Dr. Ahmad Kosasih, SE, MM   |

**PERNYATAAN AUDITEE**

Saya auditee yang membuat evaluasi diri dari Rencana Tindak Lanjut yang telah diunggah ke Sistem Penjaminan Mutu Internal UHAMKA, menyatakan bahwa semua yang saya tuliskan adalah benar sesuai dengan kegiatan pengelolaan lembaga saya dan saya berkomitmen akan segera melaksanakan dan memperbaiki temuan-temuan sesuai saran-saran auditor pada saat pelaksanaan audit demi meningkatkan kualitas mutu lembaga.

Jakarta, 19 May 2022

Ketua Auditor

Auditee

DANIEK VIVIANDHARI, M.Sc., Apt  
NIDN. 0511028501

Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd.  
NIDN. 0317058602

Pimpinan Universitas



Prof Dr. GUNAWAN SURYO PUTRO, M.Hum.  
NIDN. 0320076203

## Daftar Hadir Audit Internal

Hari / Tanggal : Kamis / 19 Mei 2022

Lokasi Audit : Jl. Tanah Merdeka No.20, RT.11/RW.2, Rambutan, Kec. Ciracas, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13830

No.	Nama	NIK	Jabatan Akademik	Program Studi
1	DANIEK VIVIANDHARI, M.Sc., Apt	0511028501	Asisten Ahli	S1 Farmasi
2	Dr. Ahmad Kosasih, SE, MM	0301116805	Lektor	S2 Pendidikan Dasar
3	HELLA JUSRA, M.Pd.	0311088901	Lektor	S1 Pendidikan Matematika
4	AYU FARADILLAH, M.Pd	0305019101	Lektor	S1 Pendidikan Matematika
5	FITRI ALYANI M.Si	0321098901	Lektor	S1 Pendidikan Matematika
6	Asih Miatun, M.Pd	0325069101	Tenaga Pengajar	S1 Pendidikan Matematika
7				

Jakarta, 19 May 2022  
Ketua Auditor

**DANIEK VIVIANDHARI, M.Sc., Apt**  
**NIDN. 0511028501**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
**LEMBAGA PENJAMINAN MUTU**

Form NCR – Pekan Audit Mutu Internal Uhamka 2022

Program Studi S1 Pendidikan Matematika

**Uhamka**

**Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1)**

**Sub standar : STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

**Aspek : Kelegkapan dokumen Program Studi**

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Peningkatan animo calon mahasiswa	Minor	- Penurunan animo calon mahasiswa menyebabkan jumlah mahasiswa baru mengalami penurunan; Prodi S1 Pendidikan Matematika; Data 3 tahun terakhir menunjukkan penurunan animo calon mahasiswa; Buku Panduan AMI PTMA Saran Perbaikan : Upaya promosi prodi S1 Pendidikan Matematika ditingkatkan kembali (dapat dilakukan benchmarking pada Prodi dengan animo calon mahasiswa yang tinggi)

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: money</p> <p>-Faktor: Pendapatan masyarakat akibat dampak pandemik membuat sebagian orang tua memilih universitas (program studi) yang sesuai dengan buged mereka.</p> <p>-Tindakan Koreksi: Evaluasi pagu pembayaran untuk mahasiswa S1 Prodi Pendidikan Matematika.</p> <p>-Pencegahan: Peningkatan jumlah penerima beasiswa untuk program studi</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Program studi membuat data based sasaran maba, dengan mempertimbangkan pemberian prioritas beasiswa untuk mahasiswa tertentu</p> <p>Tindakan Koreksi: method</p> <p>-Faktor: Promosi masih bertitik berat pada sosial media atau media digital saja.</p> <p>-Tindakan Koreksi: Walaupun terjadi penurunan animo mahasiswa namun upaya sudah dilakukan program studi, seperti melakukan kunjungan ke sekolah-sekolah yang ada alumni pendidikan matematika fkip uhamka</p> <p>-Pencegahan: Membuat data based sekolah sasaran dengan mengundang guru BK sebagai prioner promosi di sekolah</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Melakukan silaturahmi ke sekolah-sekolah</p>
2	Mahasiswa asing	Minor	<p>- Tidak terdapat mahasiswa asing; Prodi S1 Pendidikan Matematika; Tidak terdapat data mahasiswa asing pada file xcel yang disertakan; Buku Panduan AMI PTMA</p> <p>Saran Perbaikan : Mohon dilengkapi data mahasiswa asing pada file xcel yang disertakan (dilengkapi dengan penambahan kolom, isi dengan 0 jika tidak terdapat mahasiswa asing)</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: environment</p> <p>-Faktor: Kondisi pandemik 2 tahun terakhir, membuat pelaksanaan students mobility terhambat karena kebijakan di masing2 negara. Sedangkan kegiatan yang dilakukan dengan zoom masih belum terlaksana optimal</p> <p>-Tindakan Koreksi: Program Studi dibaantu oleh fakultas sudah melakukan beberapa kegiatan pendekatan dengan kampus-kampus di luar negeri seperti UPSI, UTP, UUM, namun, memang masih belum terlaksana karena kondisi di masing2 negara</p> <p>-Pencegahan: Tetap melakukan komunikasi dan koordinasi bersama fakultas dengan kampus-kampus di luar negeri</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Akan diadakan short couse bersama dengan universitas di Filippina, dengan KUI sebagai mediatornya. Implementasi students mobility seperti yang pernah dilakukan pada tahun 2017.</p>

**Aspek : Kompetensi tambahan mahasiswa**

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Persentase mahasiswa program sarjana yang menghabiskan paling tidak 20 sks di luar kampus atau meraih prestasi minimal tingkat nasional	Minor	<p>- Masih sedikitnya mahasiswa program sarjana yang menghabiskan paling tidak 20 sks di luar kampus atau meraih prestasi minimal tingkat nasional membuat kompetensi umum mahasiswa diluar bidang keilmuan menjadi terbatas; Prodi S1 Pendidikan Matematika; hanya 20% mahasiswa yang menghabiskan paling tidak 20 sks di luar kampus atau meraih prestasi minimal tingkat nasional; Buku Panduan AMI PTMA</p> <p>Saran Perbaikan : Menggiatkan program MBKM di lingkungan Prodi</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: method</p> <p>-Faktor: Program Studi baru merancang 4 BKP untuk mahasiswa yang melakukan pembelajaran 20 sks di luar prodi, namun itu terkendala karena program ini baru direalisasikan setelah mahasiswa tersebut telah menempuh lebih dari 80 sks.</p> <p>-Tindakan Koreksi: 20% mahasiswa yang melakukan pembelajaran di luar kampus dalam program MBKM itu sudah termasuk tinggi, karena jika lebih dari segitu maka akan ada beberapa kelas yang kosong, maka itu perlu ditinjau kembali bagaimana perkuliahan di prodi</p> <p>-Pencegahan: Penyiapan dokumen kurikulum prodi yang mendukung MBKM., karena sebenarnya ada mata kuliah di prodi yang memang mensyaratkan mahasiswa untuk belajar di luar prodi seperti: PLP (4sks) + KKN Dik (3sks) + PKM (2 sks) + Kewirausahaan (3sks) + Seminar Proposal (2 sks) + Skripsi (6 sks) = 20 sks</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Prodi akan merancang BKP MBKM yang lainnya agar mahasiswa lebih banyak pilihannya</p> <p>Tindakan Koreksi: money</p> <p>-Faktor: Pelaksanaan BKP MBKM tentunya membutuhkan alokasi dana yang besar terutama untuk mitra dan dosen pembimbing</p> <p>-Tindakan Koreksi: Implementasi MBKM yang selama ini dilaksanakan menggunakan anggaran dari Bantuan Kemdikbud, atau memang kegiatan yang dilakukan oleh kemdikbud seperti Kampus Mengejar, Studi Independent</p> <p>-Pencegahan: Untuk RAB Prodi berikutnya perlu dianggarkan untuk support implementasi MBKM</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Program studi akan memberikan bentuk2 lain pembelajarann MBKM selain 4 BKP yang telah dilakukan</p>

**Sub standar : STANDAR ISI PEMBELAJARAN**

**Aspek : Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran**

No.	Indikator	Temuan	Catatan
-----	-----------	--------	---------

1	Persentase mata kuliah yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PkM	Minor	<p>- minimnya persentase mata kuliah yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PkM menyebabkan materi perkuliahan tidak up to date dengan perkembangan IPTEKS; Prodi S1 Pendidikan Matematika; Laporan monev pembelajaran belum secara eksplisit menjabarkan data integrasi hasil penelitian dan PkM; Buku Panduan AMI PTMA</p> <p>Saran Perbaikan : Mohon untuk dapat membahas data integrasi hasil penelitian dan PkM pada laporan monev pembelajaran</p> <p>Tindakan Koreksi: method</p> <p>-Faktor: Pada instrumen monev tidak ada tentang PKM namun untuk penelitian</p> <p>-Tindakan Koreksi: Perlu di input hasil PKM pada instrumen monev</p> <p>-Pencegahan: Evaluasi RPS MK oleh koordinator MK</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Penganggaran kegiatan Workshop RPS agar terintegrasi penelitian dan PKM</p>
---	---	-------	---

**Aspek : Penggunaan pendekatan pemecahan kasus (case method) atau project based learning dalam implementasi kurikulum**

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Persentase mata kuliah program sarjana yang menggunakan pendekatan pemecahan kasus (case method) atau project based learning sebagai bobot evaluasi	Minor	<p>- Minimnya persentase mata kuliah program sarjana yang menggunakan pendekatan pemecahan kasus (case method) atau project based learning sebagai bobot evaluasi menyebabkan kemampuan analisis mahasiswa terbatas; Prodi S1 Pendidikan Matematika; RPS belum secara eksplisit menjabarkan evaluasi menggunakan case method atau project based learning. salah satu RPS (ilmu falak) tidak terdapat metode evaluasi case method maupun project based learning; Buku Panduan AMI PTMA</p> <p>Saran Perbaikan : - Mohon untuk membuat rekapitulasi RPS yang memenuhi bentuk evaluasi tersebut untuk memudahkan pengecekan dan - melengkapi bentuk evauasi pada RPS secara umum</p>



No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: material</p> <p>-Faktor: Definisi dari Case method atau project team based, ini perlu untuk di fahami kembali oleh dosen dan pemangku kepentingan. Karena jika dikulik kembali apa kah model yang lain seperti Problem based learning ini tidak bisa disamakan dengan case method????</p> <p>-Tindakan Koreksi: Berdasarkan semangatnya case method atau project team based, bukan hanya dari penulisannya di RPS/RTM, tapi bagaimana implementasinya di kelas, sehingga kelas tersebut aktif.</p> <p>-Pencegahan: Di buat koordinator tiap MK agar RPS dan RTM yang dibuat baik sistematika dan isinya sesuai dengan aturan yang berlaku</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Akan di anggarkan untuk evaluasi RPS dan RTM pada RKAT prodi</p>

### Sub standar : STANDAR PROSES PEMBELAJARAN

#### Aspek : Integrasi hasil penelitian dalam proses pembelajaran

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	<p>Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. hasil penelitian harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa.</li> <li>2. isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran.</li> <li>3. proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan.</li> <li>4. penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan</li> </ol>	Minor	<p>- Materi dan proses pembelajaran yang terkait penelitian jika tidak mengacu pada SN Dikti Penelitian menyebabkan materi tersebut tidak cukup ideal untuk disampaikan kepada mahasiswa; Prodi SI Pendidikan Matematika; Laporan monev tidak secara eksplisit menjabarkan kesesuaian materi terkait penelitian dengan SN Dikti Penelitian; Buku Panduan AMI PTMA</p> <p>Saran Perbaikan : Mohon dijabarkan kesesuaian materi terkait penelitian dengan SN Dikti Penelitian</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi:</p> <p>material</p> <p>-Faktor: Bukti Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti</p> <p>Penelitian: 1. hasil penelitian harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2. isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3. proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4. penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan, diharapkan bukan hanya dapat dilihat dari monev pembelajaran, tapi dapat dilihat secara satu2 pada RPS yang dibuat dosen</p> <p>-Tindakan Koreksi: Rata-rata dosen sudah melakukan pembelajaran dengan memanfaatkan hasil penelitian dan menggunakan ICT dalam pembelajaran contohnya dengan Online Learning UHAMKA</p> <p>-Pencegahan: Perlu evaluasi terhadap bukti penunjang dalam kegiatan monev ami</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Prodi butuh standar bagaimana laporan yang baik dan benar yang diharuskan dibuat LPM</p>

#### Aspek : Integrasi hasil PkM dalam proses pembelajaran

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	<p>Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM:</p> <p>1. hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa.</p> <p>2. isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran.</p> <p>3. proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan.</p> <p>4. penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan</p>	Minor	<p>- Materi dan proses pembelajaran yang terkait PkM jika tidak mengacu pada SN Dikti PkM menyebabkan materi tersebut tidak cukup ideal untuk disampaikan kepada mahasiswa; Prodi SI Pendidikan Matematika; Laporan monev tidak secara eksplisit menjabarkan kesesuaian materi terkait PkM dengan SN Dikti PkM; Buku Panduan AMI PTMA</p> <p>Saran Perbaikan : Mohon dijabarkan kesesuaian materi terkait PkM dengan SN Dikti PkM</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: material</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faktor: Pada instrumen monev yang diberikan oleh LPM pertanyaan terkait hal tersebut tidak ada</li> <li>-Tindakan Koreksi: Karena ada aturan untuk RPS tidak ada untuk PKM maka tidak semua dosen melampirkan hasil pengabdian pada refrensi di RPS</li> <li>-Pencegahan: Akan di evaluasi kembali rps yang telah disusun dosen agar refrensi terkait hasil PKM yang berhubungan dengan matakuliah untuk di inputkan</li> <li>-Rencana Tindak Lanjut: Menganggarkan kegiatan workshop RPS untuk evaluasi RPS, RTM</li> </ul>

**Aspek : Monitoring dan evaluasi Pembelajaran**

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Minor	<p>- Tidak dilakukannya monev pembelajaran akan menyulitkan evaluasi prodi terhadap kegiatan pembelajaran; Prodi S1 Pendidikan Matematika; Dokumen yang disertakan tidak relevan (kesalahan pada pencantuman panduan untuk mengupload laporan monev kehadiran dosen). Seharusnya yang disertakan adalah laporan monev pembelajaran minimal 2 periode monev; Buku Panduan AMI PTMA</p> <p>Saran Perbaikan : Mohon dilampirkan laporan monev pembelajaran 2 periode</p> <p>Tindakan Koreksi: method</p> <p>-Faktor: belum terstandarisasinya instrumen monev sebelumnya</p> <p>-Tindakan Koreksi: sudah dilakukan sanggahan dengan mengupload atau menyertakan laporan monev 2 periode yang sudah terstandarisasi sehingga terlihat pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran</p> <p>-Pencegahan: -</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Dilengkapi laporan monev yang terstandarisasi</p>

### Sub standar : STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### Aspek : Prinsip Pembelajaran

No.	Indikator	Temuan	Catatan
-----	-----------	--------	---------

1	Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan mahasiswa tersebut	Minor	<p>- Tidak terdapatnya instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah menyebabkan penilaian tidak objektif untuk semua mahasiswa; Prodi S1 Pendidikan Matematika; Data pada laporan monev genap sebetulnya menunjukkan persentasenya adalah 86%, namun tidak terdapat data pada laporan monev gasal dan belum terdapat bukti dokumen rubrik penilaian; Buku Panduan AMIPTMA</p> <p>Saran Perbaikan : Mohon dilengkapi data persentase ketersediaan rubrik pada semua laporan monev dan disertakan bukti pendukungnya</p> <p>Tindakan Koreksi: method</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faktor: Sudah melakukan sanggahan</li> <li>-Tindakan Koreksi: Sudah di perbaiki</li> <li>-Pencegahan: Sudah di revisi</li> <li>-Rencana Tindak Lanjut: Sudah dilakukan sanggahan dan diperbaiki</li> </ul>
---	---	-------	---

#### Aspek : Teknik dan Instrumen

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan mahasiswa tersebut	Minor	<p>- Tidak terdapatnya instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah menyebabkan penilaian tidak objektif untuk semua mahasiswa; Prodi S1 Pendidikan Matematika; Data pada laporan monev genap sebetulnya menunjukkan persentasenya adalah 86%, namun tidak terdapat data pada laporan monev gasal dan belum terdapat bukti dokumen rubrik penilaian; Buku Panduan AMIPTMA</p> <p>Saran Perbaikan : Mohon dilengkapi data persentase ketersediaan rubrik pada semua laporan monev dan disertakan bukti pendukungnya</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: method</p> <p>-Faktor: Sudah lengkap sebenarnya, hanya ada kekurangan sedikit</p> <p>-Tindakan Koreksi: Sudah di sempurnakkan</p> <p>-Pencegahan: Sudah disampaikan kepada auditor</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Sudah dilakukan sanggah dan sudah diperbaiki</p>

### Sub standar : STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

#### Aspek : Profil Dosen

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah DTPS dengan pendidikan S3 terhadap jumlah DTPS	Minor	<p>- Minimnya Persentase jumlah DTPS dengan pendidikan S3 terhadap jumlah DTPS menyebabkan skor aspek dosen saat akreditasi menjadi rendah; Prodi S1 Pendidikan Matematika; Persentase jumlah DTPS dengan pendidikan S3 terhadap jumlah DTPS kurang dari 50%; Buku panduan AMI PTMA</p> <p>Saran Perbaikan : Kaprodi dan Dekan dapat memplotkan dosen-dosen yang memenuhi kualifikasi untuk segera studi lanjut dengan sosialisasi secara berkala</p> <p>Tindakan Koreksi: method</p> <p>-Faktor: Ada dosen yang belum selesai S3 karena kesibukan di struktural, sedangkan dosen lainnya ada yang belum S3 karena biaya dan keluarga</p> <p>-Tindakan Koreksi: Perlu pemetaan antara dosen yang sedang, dan akan S3</p> <p>-Pencegahan: Pendukung S3 untuk Dosen</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Mendorong dosen yang belum selesai S3 agar segera selesai</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
2	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik LK terhadap jumlah DTPS	Minor	<p>- Minimnya Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik LK terhadap jumlah DTPS menyebabkan penilaian untuk akreditasi pada aspek dosen menjadi rendah; Prodi S1 pendidikan Matematika; Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik LK terhadap jumlah DTPS &lt;math&gt;&lt; 50\%&lt;/math&gt;; Buku Panduan AMI PTMA</p> <p>Saran Perbaikan : Prodi memfasilitasi dosen-dosen yang akan mengajukan kenaikan jabfung dan memotivasi dosen yang telah memenuhi syarat untuk mengajukan kenaikan jabfung, serta melakukan pembinaan bagi dosen yang masih belum memenuhi</p> <p>Tindakan Koreksi:</p> <p>man</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faktor: Rata-rata dosen matematika meruopakan dosen muda, (usia 40tahun ke bawah) ini membuat beberapa karyanya belum bisa mumpuni untuk ke LK</li> <li>-Tindakan Koreksi: RPerlu hire dosen dengan LK Pendidikan MAtematika dari luar</li> <li>-Pencegahan: Melakukan pendampingan antara dosen yang siap ke LK dengan dosen muda lainnya</li> <li>-Rencana Tindak Lanjut: Di buat tim support dosen</li> </ul>
3	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik GB terhadap jumlah DTPS	Mayor	<p>- Tidak adanya DTPS dengan jabatan akademik GB menyebabkan penilaian saat akreditasi pada aspek dosen menjadi rendah; Prodi S1 Pendidikan Matematika; Tidak terdapat dosen GB; Buku Panduan AMI PTMA</p> <p>Saran Perbaikan : Prodi memfasilitasi dosen-dosen yang akan mengajukan kenaikan jabfung dan memotivasi dosen yang telah memenuhi syarat untuk mengajukan kenaikan jabfung, serta melakukan pembinaan bagi dosen yang masih belum memenuhi. Prodi dan dekanat dapat merekrut dosen yang sudah GB yang telah pensiun dari PTN</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: man</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faktor: Rata-rata dosen matematika meruopakan dosen muda, (usia 40tahun ke bawah) ini membuat beberapa karyanyabelum bisa mumpuni untuk ke GB</li> <li>-Tindakan Koreksi: Perlu hire dosen dengan GB Pendidikan MAtematika dari luar</li> <li>-Pencegahan: Melakukan pendampingan antara dosen yang siap ke LK dengan dosen muda lainnya</li> <li>-Rencana Tindak Lanjut: Membuat tim support sistem untuk percepatan jafung</li> </ul>
4	DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII)	Mayor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak adanya DTPS yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII) membuat dosen menjadi kurang mengikuti perkembangan IPTEKS di bidangnya secara internasional dan prodi kurang dikenal di kancah internasional; Prodi S1 Pendidikan Matematika; 1 data keanggotaan yang disertakan adalah anggota asosiasi nasional; Buku Panduan AMI PTMA</li> </ul> <p>Saran Perbaikan : Meng-encourage DTPS untuk mengikuti asosiasi tingkat internasional untuk menambah wawasan dan memperluas network</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faktor: belum adanya dosen yang menjadi anggota masyarakat pada level internasional dikarenakan belum ada link pada keanggotaan internasional</li> <li>-Tindakan Koreksi: dosen tetap mencari informasi terkait keanggotaan internasional</li> <li>-Pencegahan: mencari informasi mengenai keanggotaan masyarakat internasional</li> <li>-Rencana Tindak Lanjut: mencari dan meng-apply keanggotaan internasional secara serentak</li> </ul>



No.	Indikator	Temuan	Catatan
5	DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level nasional (PDKIN)	Minor	<p>- Minimnya DTPS yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level nasional (PDKIN) membuat dosen menjadi kurang mengikuti perkembangan IPTEKS di bidangnya secara nasional dan prodi kurang dikenal di kancah nasional; Prodi S1 Pendidikan Matematika; Kartu anggota asosisasi masing-masing dosen belum disertakan. Pengecekan nama dosen anggota asosiasi dari webnya langsung agak menyulitkan karena perlu merunut satu per satu; Buku Panduan AMI PTMA</p> <p>Saran Perbaikan : Mohon disertakan kartu anggota asosisasi masing-masing dosen. Prodi menghimbau dosen-dosen yang belum mengikuti asosiasi tingkat nasional untuk segera mendaftar dan mengikuti perkembangan yang ada</p> <p>Tindakan Koreksi: machine</p> <p>-Faktor: Sebenarnya dosen sudah bergabung ke anggota asosiasi seperti ADI, IMES dan ALPTK PTM Pendidikan Matematika, namun untuk butkinya belum semua terkumpul</p> <p>-Tindakan Koreksi: Perlu manajemen dokumentasi untuk setiap kartu anggota organisasi yang diikuti dosen</p> <p>-Pencegahan: Di buat link, agar semua dosen dapat mengupload kartu anggota secara mandiri</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Di ingatkan kembali dan disosialisasian terkait kartu anggota organisasi</p>

**Aspek : Kinerja Dosen**

No.	Indikator	Temuan	Catatan
-----	-----------	--------	---------

1	<p>ersentase dosen yang menghasilkan Kekayaan Intelektual (KI) setiap tahun (PDHAKI)</p>	Minor	<p>- Rendahnya persentase dosen yang menghasilkan Kekayaan Intelektual (KI) setiap tahun (PDHAKI); Prodi S1 Pendidikan Matematika; Daftar dosen dengan HKI adalah 4. DTSP sejumlah 25 maka persentase adalah 16%; Buku Panduan AMI PTMA</p> <p>Saran Perbaikan : Mohon ditambahkan data HKI dosen lain jika memang ada. Prodi dapat mengarahkan dosen untuk membuat HKI sebagai luaran penelitian maupun PkM</p> <p>Tindakan Koreksi: man</p> <p>-Faktor: rendahnya minat dosen dalam membuat HKI dan banyak dosen yang kurang memahami bagaimana proses pembuatan HKI</p> <p>-Tindakan Koreksi: mendata hasil kekayaan intelektual dosen</p> <p>-Pencegahan: sudah didata semua dosen yang menghasilkan kekayaan intelektual</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: memberikan fasilitas kepada dosen dalam menghasilkan HKI</p>
2	<p>Persentase dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100)</p>	Minor	<p>- Rendahnya Persentase dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100); Prodi S1 Pendidikan Matematika; Persentase dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100) tergolong minim; Buku panduan AMI PTMA</p> <p>Saran Perbaikan : Mohon ditambahkan file rekapitulasi berupa list dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100) agar memudahkan pengecekan dan perhitungan persentase</p>

Tindakan Koreksi:  
 man  
 -Faktor: keterbatasan dalam mengidentifikasi prestasi mahasiswa. sudah pernah mencoba untuk mengikuti kegiatan di level tingkat nasional, namun beberapa belum berhasil. selain itu keterbatasan dosen untuk berkegiatan di kampus lain dikarenakan banyaknya tuntutan kerjaan rutin  
 -Tindakan Koreksi: memotivasi dan mencari bakat mahasiswa di bidang yang dikuasai kemudian diberikan pelatihan untuk dapat mengikuti kegiatan di tingkat nasional. membuat kegiatan dengan mitra kerjasama  
 -Pencegahan: mengidentifikasi mahasiswa di semester awal bakat dan kemampuan yang dimiliki. komunikasi dengan mitra kerjasama dalam melaksanakan kegiatan  
 -Rencana Tindak Lanjut: memberikan pelatihan dan pengembangan bakat untuk diikutkan dalam kompetisi di tingkat nasional bekerjasama dengan mitra kerjasama prodi untuk melakukan kegiatan bersama.

**Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN  
 Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022**

**Sub standar : -**

**Aspek : -**

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Peningkatan animo calon mahasiswa	Minor	- Tidak ada dokumen laporan kegiatan Promosi; di Prodi S1 Pendidikan Matematika; Koordinasi dg bagian promosi (Minta dokumen kegiatan promosi); Laporan kegiatan Promosi Saran Perbaikan : Koordinasi dg bagian promosi (Minta dokumen kegiatan promosi)

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: material</p> <p>-Faktor: kurangnya akses dalam mendapatkan laporan kegiatan promosi, karena promosi dilakukan ditingkat fakultas, dimana setiap program studi mengusulkan tim dosen/mahasiswa sbg tim promosi prodi</p> <p>-Tindakan Koreksi: Prodi pendidikan matematika melaksanakan promosi di sosial media secara digital dan bekerjasama dengan tim dari fakultas</p> <p>-Pencegahan: menjangkau calon mahasiswa lebih luas dengan mendatangi ke sekolah-sekolah</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: meminta update kegiatan promosi dari laporan kegiatan</p>

**Aspek : -**

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Bentuk kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan dalam bentuk : 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa; dan 3) layanan kesehatan).	Minor	<p>- Belum semua kegiatan pembinaan terlaksana; di Prodi S1 Pendidikan Matematika; Kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan dalam bentuk : 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa; dan 3) layanan kesehatan); Laporan Kegiatan</p> <p>Saran Perbaikan : Laksanakan semua kegiatan</p> <p>Tindakan Koreksi: material</p> <p>-Faktor: Belum adanya laporan layanan kesehatan terutama di masa pandemi ini tidak adanya kegiatan di kampus, karena pembelajaran masih online</p> <p>-Tindakan Koreksi: kegiatan pembinaan belum dapat terlaksana sepenuhnya dikarenakan beberapa aktivitas yang belum dapat berjalan</p> <p>-Pencegahan: menginformasikan terkait kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Memaksimalkan aktivitas pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan terutama layanan kesehatan ketika proses perkuliahan sudah berjalan normal</p>

## Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022

Sub standar : STANDAR HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Sub standar : STANDAR PROSES PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Persentase kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat	Minor	<p>- Belum mencapai 30 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 75 -100%; Di Prodi S1 Pendidikan Matematika; Link dokumen Laporan Survey; Laporan Survey Saran Perbaikan : Tingkatkan menjadi 30 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 75 -100%</p> <p>Tindakan Koreksi: material</p> <p>-Faktor: belum banyaknya dosen menginput hasil pengabdian masyarakat pada RPS</p> <p>-Tindakan Koreksi: pada instrumen survey belum adanya poin mengenai kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat</p> <p>-Pencegahan: melengkapi referensi pada RPS dengan memasukkan hasil pengabdian masyarakat yang dilakukan dosen-dosen</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: memberikan masukan di instrumen survey untuk diadakan poin mengenai kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat</p>

Sub standar : STANDAR PELAKSANA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022

Sub standar : STANDAR HASIL PENELITIAN

Aspek : -

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah artikel pada Jurnal internasional (JI)/jumlah DTPS/tahun	Minor	<p>- Tidak ditemukan perhitungan nilai persentase jumlah artikel pada Jurnal internasional (JI)/jumlah DTPS/tahun; Di Prodi S1 Pendidikan Matematika; Link laporan Monev; Laporan MOnev</p> <p>Saran Perbaikan : Menunjukkan Perhitungan nilai persentasenya</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: material</p> <p>-Faktor: Kesulitan dalam mengakses artikel dosen-dosen</p> <p>-Tindakan Koreksi: Pada saat proses audit belum mencantumkan perhitungan persentase artikel dosen, namun sudah dilakukan perhitungan</p> <p>-Pencegahan: melakukan perhitungan persentase jumlah artikel pada jurnal internasional DTSP/tahun yang menghasilkan sebesar 35%</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: memberikan motivasi dan pelatihan kepada dosen untuk dapat menerbitkan hasil penelitian di jurnal internasional</p>

**Aspek : -**

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah artikel SCOPUS dosen atau setara yang disitasi /jumlah DTSP/tahun (AS)	Minor	<p>- Tidak ditemukan perhitungan nilai jumlah artikel SCOPUS dosen atau setara yang disitasi /jumlah DTSP/tahun (AS); Di Prodi S1 Pendidikan Matematika; Link Laporan Monev; Laporan jumlah artikel SCOPUS dosen atau setara yang disitasi /jumlah DTSP/tahun (AS)</p> <p>Saran Perbaikan : Menunjukkan Perhitungan nilai persentasenya</p>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: man</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faktor: belum banyak dosen yang melakukan publikasi pada jurnal scopus</li> <li>-Tindakan Koreksi: keterbatasan dalam mempublikasi pada scopus</li> <li>-Pencegahan: memplot dosen untuk mempublish artikel pada jurnal scopus</li> <li>-Rencana Tindak Lanjut: memberikan motivasi dan workshop terkait publikasi di jurnal scopus</li> </ul> <p>Tindakan Koreksi: material</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faktor: belum didata artikel hasil penelitian dosen</li> <li>-Tindakan Koreksi: sudah ada lampiran artikel-artikel hasil penelitian, namun belum banyak dosen yang publikasi pada jurnal scopus</li> <li>-Pencegahan: di setiap semester mendata hasil penelitian dosen pada jurnal</li> <li>-Rencana Tindak Lanjut: memberikan google form yang diisi oleh dosen untuk mendata artikel-artikel dosen</li> </ul>

**Sub standar : STANDAR ISI PENELITIAN**

**Sub standar : STANDAR PROSES PENELITIAN**

**Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENELITIAN**

**Sub standar : STANDAR PENELITI**

**Sub standar : STANDAR PENDANAAN DAN PEMBIAYAAN PENELITIAN**

**Standar Kerjasama Uhamka (Prodi)**

**Sub standar : -**

**Standar Tata Pamong Uhamka (Prodi)**

**Sub standar : -**

**Aspek : Penetapan, sosialisasi, dan hasil sosialisasi VMTS**

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Memiliki dokumen formal tentang penetapan, sosialisasi, dan hasil sosialisasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang mengikutsertakan civitas akademika, tenaga kependidikan, dan stakeholder,	Minor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belum tersedia dokumen penetapan VMTS secara lengkap, mengikutsertakan stakeholder eksternal dalam penetapan VMTS, dan memiliki tingkat Pemahaman VMTS &amp;ge; 80%; Di Prodi SI Pendidikan Matematika; Link SK Penetapan VMTS; SK Penetapan VMTS</li> <li>Saran Perbaikan : Tingkatkan tersedia dokumen penetapan VMTS secara lengkap, mengikutsertakan stakeholder eksternal dalam penetapan VMTS, dan memiliki tingkat Pemahaman VMTS &amp;ge; 80%</li> </ul>

No.	Indikator	Temuan	Catatan
			<p>Tindakan Koreksi: method</p> <p>-Faktor: Belum dilakukan sosialisasi VMTS di program studi, karena masih membahas mengenai bagaimana visi keilmuan tersebut</p> <p>-Tindakan Koreksi: Perlu cek kembali VMTS prodi</p> <p>-Pencegahan: Rapat tim perumus VMTS</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Penganggaran kegiatan sosialisasi dan tes pemahaman vmts</p>

## Standar Jati Diri (Prodi) 2022

### Sub standar : -

#### Aspek : Sasaran dan Strategi

No.	Indikator	Temuan	Catatan
1	Strategi Pencapaian berisi aktivitas yang terukur untuk mencapai tujuan, misi, dan visi yang telah ditetapkan.	Minor	<p>- Strategi pencapaian belum memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib; Di Podi S1 Pendidikan Matematika; link dokumen VMTS; Dokmen VMTS</p> <p>Saran Perbaikan : Tingkatkan sehingga Strategi pencapaian memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib</p> <p>Tindakan Koreksi: method</p> <p>-Faktor: Belum tersusun VMTS belum fix karena masih membahas apakah VMTS sesuai dengan visi keilmuan tersebut</p> <p>-Tindakan Koreksi: Segera dibuat tim penyusun Startegi yang sesuai dengan visi keilmuan</p> <p>-Pencegahan: Dilakukan rapat tim penyusun strategi</p> <p>-Rencana Tindak Lanjut: Penganggaran untuk penyusunan strategi pencapaian visi keilmuan prodi</p>





Uhamka

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
**LEMBAGA PENJAMINAN MUTU**

Form Observasi – Pekan Audit Mutu Internal Uhamka 2022

Program Studi S1 Pendidikan Matematika

**Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1)**

**Sub standar : STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

**Aspek : Kompetensi mahasiswa**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Mahasiswa menghasilkan artikel terpublikasi di jurnal, prosiding, atau media massa	- Mohon disertakan link publikasi pada file xcel yang terlampir - Mohon disertakan perhitungan persentasenya (karena data jumlah mahasiswa total belum diketahui oleh auditor)

**Aspek : Kompetensi tambahan mahasiswa**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Mahasiswa menghasilkan karya intelektual, seperti: 1. Hak Paten/Paten sederhana, 2. Hak Cipta, 3. Desain Produk Industri, 4. Perlindungan Varietas Tanaman (Sertifikat Perlindungan Varietas Tanaman, Sertifikat Pelepasan Varietas, Sertifikat Pendaftaran Varietas), 5. Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, 6. Teknologi Tepat Guna, 7. Produk (Produk Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi), 8. Karya Seni, dan 9. Rekayasa Sosial	

**Aspek : Luaran Pendidikan**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	Mohon disertakan data tambahan terkait jumlah lulusan yang bekerja di perusahaan multinasional/internasional, mengingat data di laporan tidak ada, agar memudahkan auditor dalam melakukan pengecekan ulang

**Sub standar : STANDAR ISI PEMBELAJARAN**

**Aspek : Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan**

No.	Indikator	Rekomendasi
-----	-----------	-------------

1	Persentase kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan yang mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi/ profesi dan jenjang KKNI sesuai level program pendidikan (Permendikbud No. 3 tahun 2020)/KKNI yang sesuai)	
---	--	--

### Sub standar : STANDAR PROSES PEMBELAJARAN

#### Aspek : Kesesuaian Metode dengan Capaian Pembelajaran

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Terdapat bukti sah yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan	Laporan monev gasal dan genap tidak menjabarkan secara eksplisit data metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan. Mohon untuk dapat dilengkapi data tersebut pada kedua laporan monev yang dilampirkan atau menggunakan data terpisah

#### Aspek : Tatap muka pembelajaran

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik, atau praktik lapangan	Laporan monev gasal dan genap tidak menjabarkan secara eksplisit data persentase Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik, atau praktik lapangan. Mohon untuk dapat dilengkapi data tersebut pada kedua laporan monev yang dilampirkan atau menggunakan data terpisah

#### Aspek : Monitoring dan evaluasi Pembelajaran

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Persentase tingkat kepuasan mahasiswa (P) kepada kinerja mengajar dosen	Perlu diagendakan workshop variasi metode pembelajaran bagi dosen supaya dapat menyampaikan materi dengan baik dan dengan metode yang memancing mahasiswa supaya mampu berpikir kreatif dan aktif, namun dengan cara yang menyenangkan

### Sub standar : STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### Aspek : Teknik dan Instrumen

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Dosen menerapkan teknik penilaian yang terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket secara efektif	Laporan monev gasal tidak terdapat data persentase Dosen menerapkan teknik penilaian yang terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket secara efektif. Sedangkan data laporan monev genap sudah lengkap data persentasenya. Mohon untuk dapat dilengkapi data pada laporan monev gasal.

#### Aspek : Unsur-unsur Pelaksanaan Penilaian

No.	Indikator	Rekomendasi
1	<p>Pelaksanaan penilaian memuat unsur- unsur sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mempunyai kontrak rencana penilaian,</li> <li>2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan,</li> <li>3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa,</li> <li>4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa,</li> <li>5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir,</li> <li>6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka,</li> <li>7) mempunyai bukti- bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian</li> </ol>	Laporan monev gasal tidak terdapat data persentase Pelaksanaan penilaian. Sedangkan data laporan monev genap sudah lengkap data persentasenya. Mohon untuk dapat dilengkapi data pada laporan monev gasal. Serta dilengkapi dokumen bukti- bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian

#### Sub standar : STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

##### Aspek : Profil Dosen

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Persentase jumlah DTPS yang memiliki sertifikat pendidik profesional terhadap jumlah DTPS	Prodi memfasilitasi dosen yang akan dan sedang mengurus serdos
2	Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah DTPS. RMD = Rasio Mahasiswa-Dosen	Mohon lengkapi file dengan perhitungan RMD. Data dapat juga diambil dari forlap dikti
3	Persentase jumlah dosen tidak tetap terhadap jumlah dosen keseluruhan	

##### Aspek : Kinerja Dosen

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Rata-rata pengakuan atas prestasi/kinerja dosen 3 tahun terakhir (RRD)	Mohon untuk dapat disimulasikan perhitungan sekaligus ditunjukkan data pendukung

2	Kinerja dosen dalam menulis di jurnal internasional/ bereputasi setiap tahunnya (PDJIR)	Mohon ditambahkan file rekapitulasi berupa list dosen dan publikasi internasional untuk memudahkan pengecekan dan perhitungan persentase
3	Persentase luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat (LRPKMRI)	Mohon ditambahkan file rekapitulasi berupa luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat (LRPKMRI) untuk memudahkan pengecekan dan perhitungan persentase

#### Aspek : Evaluasi kinerja

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Persentase kepuasan mahasiswa terhadap kinerja Dosen (KMKD)	Dokumen yang disertakan keliru. Mohon untuk diganti. Perlu diagendakan workshop variasi metode pembelajaran bagi dosen supaya dapat menyampaikan materi dengan baik dan dengan metode yang memancing mahasiswa supaya mampu berpikir kreatif dan aktif, namun dengan cara yang menyenangkan
2	Persentase kepuasan mahasiswa terhadap Layanan Tenaga Kependidikan (KMLTK)	Dokumen yang disertakan keliru. Mohon untuk diganti. Prodi dan fakultas dapat mengadakan pelatihan service excellence bagi tendik

#### Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

##### Aspek : Evaluasi Pengelolaan Pembelajaran

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa	Mohon dilengkapi dengan bukti dokumen tindak lanjut
2	Tingkat Kepuasan Mahasiswa (TKM) terhadap pengelolaan proses pembelajaran	Tingkat Kepuasan Mahasiswa (TKM) terhadap pengelolaan proses pembelajaran pada laporan adalah 76%. Dapat dilampirkan pula laporan kepuasan mahasiswa 2022.

##### Aspek : Tugas Akhir

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Ketersediaan panduan tugas akhir	Mohon dilengkapi dokumen bukti sosialisasi kepada dosen dan mahasiswa

##### Aspek : Suasana Akademik

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan di luar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik (kuliah umum/ studium generale, seminar ilmiah, bedah buku)	Mohon dilampirkan bukti kegiatan lain supaya nampak keberkalaannya

**Aspek : Pembimbingan Akademik**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Ketersediaan pedoman pembimbingan akademik	Mohon dilampirkan dokumen bukti sosialisasi kepada dosen dan mahasiswa

**Aspek : Kepuasan Mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran/pendidikan**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa	Mohon dilengkapi dengan bukti dokumen tindak lanjut

**Aspek : Luaran dan Capaian**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Waktu penyelesaian tugas akhir mahasiswa (PTAM) dua semester	Mohon untuk dapat ditunjukkan dokumennya karena lampiran tidak dapat diakses
2	Daftar Pembimbing Tugas Akhir (PTA) sesuai kajian keilmuan	Mohon untuk dapat ditunjukkan dokumennya karena lampiran tidak dapat diakses
3	Beban maksimal setiap Pembimbing Tugas Akhir (PTA)	Mohon untuk dapat ditunjukkan dokumennya karena lampiran tidak dapat diakses
4	Dosen pembimbing melaksanakan bimbingan tugas akhir	Mohon untuk dapat ditunjukkan dokumennya karena lampiran tidak dapat diakses

**Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022**

**Sub standar : -**

**Aspek : -**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Rasio calon mahasiswa yang ikut seleksi : jumlah mahasiswa baru yang diterima	Rasionya rata-rata 1,39 sedangkan tagihannya > 5. Tingkatkan rasionya menjadi 5 (Perbaikan)

**Aspek : -**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Persentase jumlah mahasiswa yang mendaftar ulang terhadap jumlah pendaftar yang lulus seleksi	

**Aspek : -**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Jumlah prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat provinsi/wilayah, nasional, dan/atau internasional terhadap jumlah mahasiswa	di tingkatkan presentasi non akademik mahasiswa di tingkat internasional menjadi diatas 0,1%

Aspek : -

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	Ditingkatkan Tracer study yang dilakukan mencapai 5 aspek.

## Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022

### Sub standar : STANDAR HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Persentase jumlah bahan ajar yang memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat	Ditingkatkan menjadi 50% bahan ajar yang bersumber dari Hasil PkM
2	Jumlah publikasi hasil PkM per tahun pada seminar internasional atau di media asing	Di tingkatkan Jumlah Persentase Publikasi PkM menjadi 3,4% dari jumlah DTPS
3	Jumlah sitasi artikel karya ilmiah PkM per tahun per dosen bersama mahasiswa	Di tingkatkan Persentase Sitasi Artikel (PSA) karya ilmiah menjadi PkM 3,4% dari jumlah DTPS
4	Jumlah unit bisnis hasil PkM per prodi per 3 tahun	Di tingkatkan menjadi 100% prodi menghasilkan 1 unit bisnis hasil PkM per 3 tahun

### Sub standar : STANDAR PROSES PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Persentase PKM yang dilaksanakan sesuai dengan road map prodi	Di tingkatkan menjadi 100 % kegiatan PKM yang dilaksanakan sesuai dengan road map prodi

### Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkat pengetahuannya	Tingkatkan menjadi 65 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 75 - 100%
2	Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap	Tingkatkan ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap 75 -100%
3	Persentase ketercapaian peserta kegiatan peningkat keterampilan	Tingkatkan ketercapaian peserta kegiatan peningkat keterampilan 75 -100%

### Sub standar : STANDAR PELAKSANA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Kaprodi memastikan setiap dosen wajib melakukan PkM sesuai bidang ilmu dan terintegrasi nilai AIK	Tingkatkan menjadi 100% dosen melakukan minimal 1 judul PkM setiap tahunnya

### Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Adanya sistem seleksi PkM internal	Laksanakan pedoman dan SOP seleksi PkM internal yang terdokumentasi dengan baik

### Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022

#### Sub standar : STANDAR HASIL PENELITIAN

Aspek : -

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Persentase jumlah artikel pada Jurnal Internasional Bereputasi atau SCOPUS atau setara /jumlah DTPS/tahun (JIR)	

Aspek : -

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Persentase jumlah artikel pada Jurnal nasional (JN) /jumlah DTPS/tahun	

Aspek : -

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Persentase jumlah artikel pada Seminar Internasional/jumlah DTPS/tahun	

Aspek : -

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Persentase jumlah artikel pada Seminar Nasional/jumlah DTPS/tahun	

**Aspek : -**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Persentase jumlah Buku Ajar (BA) hasil penelitian /jumlah DTSPS/tahun	

**Aspek : -**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Persentase jumlah Buku Teks (BT) hasil penelitian /jumlah DTSPS/tahun	

**Sub standar : STANDAR ISI PENELITIAN****Aspek : -**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Jumlah rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional, Minimal 25 paper 5 tahun terakhir (JA)	

**Aspek : -**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Persentase jumlah penelitian yang sesuai dengan rencana strategis penelitian	Tingkatkan menjadi 100%

**Aspek : -**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Isi penelitian terapan berorientasi pada hasil penelitian yang berupa inovasi serta pengembangan iptek yang terintegrasi dengan kearifan lokal yang bermanfaat bagi masyarakat, dunia usaha atau industri	Tingkatkan menjadi 100%

**Aspek : -**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Isi/tema penelitian UHAMKA mengantisipasi permasalahan global	Tingkatkan menjadi diatas 20%

**Aspek : -**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Isi/ tema penelitian dilakukan join riset dengan mitra LN	Tingkatkan menjadi diatas 10%

**Sub standar : STANDAR PROSES PENELITIAN****Aspek : -**



No.	Indikator	Rekomendasi
1	Persentase pelaksanaan penelitian sesuai Anggaran, capaian, dan time schedule. (Riset Taat Azas = RTA)	Tingkatkan RTA diatas 90%. Luaran wajib dan tambahannya mencapai publis

### Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENELITIAN

Aspek : -

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Hasil penelitian diseminasikan	di Tingkatkan menjadi 100%

### Sub standar : STANDAR PENELITI

Aspek : -

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Setiap Dosen wajib melakukan penelitian sesuai bidang ilmu.	Di tingkatkan setiap dosen minimal 1 judul setiap tahunnya.

Aspek : -

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Setiap dosen mempunyai Road Map penelitian	di tingkatkan menjadi 100%

Aspek : -

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Keberadaan kelompok riset pada level Prodi yang memenuhi aspek: 1. Roadmap penelitian diSK kan Dekan 2. Kelompok riset sesuai visi misi Program Studi 3. Hasil penelitian sesuai dengan bidang keahlian kempok riset 4. Hasil penelitian terpublikasi pada jurnal	Tingkatkan Prodi memiliki kelompok riset memenuhi seluruh aspek

Aspek : -

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Peneliti memiliki kompetensi metodologis sesuai objek penelitian serta tingkat kerumitan dan kedalaman penelitian	

### Sub standar : STANDAR PENDANAAN DAN PEMBIAYAAN PENELITIAN

Aspek : -

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Jumlah rata-rata dana penelitian per dosen pertahun (DPD)	

### Standar Kerjasama Uhamka (Prodi)

Sub standar : -

Aspek : Monitoring dan Evaluasi (MONEV)

No.	Indikator	Rekomendasi
-----	-----------	-------------

1	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan program kemitraan, tingkat kepuasan mitra kerjasama yang diukur dengan instrumen yang sah,serta upaya perbaikan mutu jejaring dankemitraan, untuk menjamin ketercapaian	Tingkatkan menjadi 100 % Sudah Melaksanakan monev dan memiliki instrumen yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitas sangat puas
---	---	--

## Standar Tata Pamong Uhamka (Prodi)

### Sub standar : -

#### Aspek : Rancangan rencana operasional

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Terdapat rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial yang sistematis untuk pengelola unit kerja, laporan kinerja yang menggambarkan keefektifan dan efisiensi manajemen operasi di setiap unit kerja.	Tingkatkan menjadi 100% unit memiliki rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial

#### Aspek : Implementasi Mitigasi resiko

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Dokumen tentang implementasi memitigasi risiko untuk menjamin keberlangsungan perguruan tinggi.	Tingkatkan menjadi 100% dokumen tersedia

## Standar Jati Diri (Prodi) 2022

### Sub standar : -

#### Aspek : Visi

No.	Indikator	Rekomendasi
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visi Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA</li> <li>2. Visi Program Studi sejalan dengan visi Fakultas, UHAMKA, dan Visi Muhammadiyah.</li> <li>3. Visi Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs/Universitas</li> <li>4. Visi Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.</li> </ol>	Di tingkatkan sehingga memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib

#### Aspek : Misi

No.	Indikator	Rekomendasi
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Misi Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Dekan/Direktur SPs.</li> <li>2. Misi Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs.</li> <li>3. Misi Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.</li> </ol>	Di tingkatkan sehingga memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib

#### Aspek : Tujuan

No.	Indikator	Rekomendasi
-----	-----------	-------------

1	<p>1. Tujuan Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Dekan/Direktur/Pimpinan UHAMKA.</p> <p>2. Tujuan Program Studi adalah capaian dari Misi Program Studi.</p> <p>3. Tujuan Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs/UHAMKA.</p> <p>4. Tujuan Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.</p>	Di tingkatkan sehingga memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib
---	---	--

**Aspek : Sosialisasi**

No.	Indikator	Rekomendasi
1	Instrumen sosialisasi terukur.	Tingkatkan sehingga Instrumen pengukuran pemahaman sosialisasi valid dan reliable dan mudah digunakan
2	Seluruh visi, misi disosialisasikan di berbagai kesempatan, berbagai kegiatan, berbagai tempat, sarana prasarana, dan media.	Ditingkatkan sehingga Seluruh visi, misi disosialisasikan di berbagai kesempatan, berbagai kegiatan, berbagai tempat, sarana prasarana, dan media, serta dapat diakses di website
3	Pencapaian pengukuran pemahaman visi, misi, tujuan dan sasaran (VMTS) rata-rata 75%	Ditingkatkan sehingga pemahaman mencapai lebih dari 90%



**Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1)**

**Sub standar : STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

**Aspek : Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL)**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metode yang sah dan relevan, menggambarkan: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatannya analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam kurang dari 3 tahun terakhir.	5	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : Profil lulusan**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Penetapan profil lulusan sesuai dengan visi keilmuan (scientific vision), analisis kebutuhan (market signals), dan KKNi	5	5	Comformity	
2	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang level KKNi (Permendikbud No. 3 tahun 2020)/SKKNi yang sesuai	5	5	Comformity	

**Aspek : Kelegkapan dan peninjauan CPL Program Studi**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Kelengkapan CPL Prodi memuat aspek: 1) sikap dan tata nilai, 2) Keterampilan umum, 3) keterampilan khusus dan pengetahuan	5	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :
2	Peninjauan CPL prodi maksimal 3 tahun sekali berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal	5	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : Kelegkapan dokumen Program Studi**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Peningkatan animo calon mahasiswa	2	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :
2	Mahasiswa asing	2	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :

3	Kelengkapan dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali	5	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :
---	---	---	---	------------	---------------------------

**Aspek : Kompetensi mahasiswa**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Mahasiswa menghasilkan artikel terpublikasi di jurnal, prosiding, atau media massa	4	4	Observasi	

**Aspek : Kompetensi tambahan mahasiswa**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Mahasiswa menghasilkan karya intelektual, seperti: 1. Hak Paten/Paten sederhana, 2. Hak Cipta, 3. Desain Produk Industri, 4. Perlindungan Varietas Tanaman (Sertifikat Perlindungan Varietas Tanaman, Sertifikat Pelepasan Varietas, Sertifikat Pendaftaran Varietas), 5. Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, 6. Teknologi Tepat Guna, 7. Produk (Produk Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi), 8. Karya Seni, dan 9. Rekayasa Sosial	5	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :
2	Memiliki skor TOEFL atau setingkatnya untuk semua program studi dari Pusat Pengembangan Bahasa atau lembaga lain yang ditunjuk oleh UHAMKA.	5	5	Comformity	
3	Mahasiswa Calon lulusan memiliki sertifikat kompetensi: 1. Komunikasi (public speaking, pelatihan Bahasa Inggris, TOEFL, dan lain-lain) 2. Wirausaha (memiliki online/offline shop atau mengikuti ketampilan wirausaha) 3. IT (kompetensi mengoperasikan komputer) 4. Olahraga 5. Organisasi (aktif di kelembagaan di dalam/luar kampus atau menjadi panitia suatu acara) 6. Inovasi (mengikuti workshop tentang inovasi atau melahirkan inovasi/produk baru)	5	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :
4	Persentase mahasiswa program sarjana yang menghabiskan paling tidak 20 sks di luar kampus atau meraih prestasi minimal tingkat nasional	2	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : Luaran Pendidikan**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah lulusan yang merespon Tracer Study yang dikoordinasi oleh universitas	5	5	Comformity	
2	Waktu tunggu lulusan untuk bekerja (mendapatkan pekerjaan atau berwirausaha) yang relevan dengan bidang studi	5	5	Comformity	
3	Kesesuaian bidang kerja lulusan dari program utama di perguruan tinggi terhadap kompetensi bidang studi	5	5	Comformity	
4	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	4	4	Observasi	
5	Lulusan mendapatkan penilaian dari atasan tempat bekerja pada aspek kemampuan: etika, keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama), Kemampuan berbahasa asing, Penggunaan teknologi informasi, Kemampuan berkomunikasi, Kerjasama tim, dan Pengembangan diri	5	5	Comformity	
6	Persentase Lulusan program sarjana yang berhasil mendapatkan pekerjaan, studi lanjut atau menjadi wiraswasta yang linier dengan bidang ilmu	5	5	Comformity	

**Sub standar : STANDAR ISI PEMBELAJARAN****Aspek : Penciri UHAMKA dalam kurikulum program studi\***

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Kurikulum program studi memiliki penciri UHAMKA (Prophetic Teaching University) dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam perspektif Muhammadiyah yang termuat dalam: 1. Visi dan misi prodi 2. Profil Lulusan 3. CPL 4. RPS	5	5	Comformity	

**Aspek : Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk setiap program pendidikan, dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNl	5	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase mata kuliah yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PkM	4	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan yang mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi/ profesi dan jenjang KKNi sesuai level program pendidikan (Permendikbud No. 3 tahun 2020)/KKNi yang sesuai)	4	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum dilakukan secara berkala maksimal 4 tahun dengan ketentuan: 1. melibatkan pemangku kepentingan internal, 2. melibatkan pemangku kepentingan eksternal, dan 3. mengakomodasi perkembangan ipteks, dan 4. direviu oleh pakar bidang ilmu, dan 5. melakukan benchmarking	5	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : Proporsi komponen kurikulum**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Kurikulum disusun secara berkesinambungan dan berimbang antara mata kuliah universitas, fakultas, prodi dengan ketentuan 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi	5	5	Comformity	

**Aspek : Penggunaan pendekatan pemecahan kasus (case method) atau project based learning dalam implementasi kurikulum**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase mata kuliah program sarjana yang menggunakan pendekatan pemecahan kasus (case method) atau project based learning sebagai bobot evaluasi	4	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :

## Sub standar : STANDAR PROSES PEMBELAJARAN

### Aspek : Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	5	5	Comformity	
2	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan	5	5	Comformity	

### Aspek : Karakteristik proses pembelajaran

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, berpusat pada mahasiswa dan menanamkan nilai islam (PKPB)	5	5	Comformity	

### Aspek : Pelaksanaan Proses Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	5	5	Comformity	

### Aspek : Integrasi nilai AIK dalam pembelajaran

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi: 1) memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim, 2) bertadurus; 3) mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam 4) menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam	5	5	Comformity	

### Aspek : Integrasi hasil penelitian dalam proses pembelajaran

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
-----	-----------	-------	---------	--------	---------



1	<p>Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. hasil penelitian harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa.</li> <li>2. isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran.</li> <li>3. proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan.</li> <li>4. penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan</li> </ol>	4	3	Minor	<p>Temuan :</p> <p>Rekomendasi :</p>
---	--	---	---	-------	--------------------------------------

**Aspek : Integrasi hasil PkM dalam proses pembelajaran**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	<p>Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa.</li> <li>2. isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran.</li> <li>3. proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan.</li> <li>4. penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan</li> </ol>	4	3	Minor	<p>Temuan :</p> <p>Rekomendasi :</p>

**Aspek : Kesesuaian Metode dengan Capaian Pembelajaran**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Terdapat bukti sah yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan	4	4	Observasi	

**Aspek : Tatap muka pembelajaran**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik, atau praktik lapangan	5	4	Observasi	
2	Persentase kehadiran dosen dari seluruh pertemuan	4	5	Comformity	<p>Temuan :</p> <p>Rekomendasi :</p>

**Aspek : Monitoring dan evaluasi Pembelajaran**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
-----	-----------	-------	---------	--------	---------

1	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	5	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :
2	Persentase tingkat kepuasan mahasiswa (P) kepada kinerja mengajar dosen	4	4	Observasi	

### Sub standar : STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### Aspek : Prinsip Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan mahasiswa tersebut	3	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :

#### Aspek : Teknik dan Instrumen

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Dosen menerapkan teknik penilaian yang terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket secara efektif	4	4	Observasi	
2	Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan mahasiswa tersebut	5	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :
3	Dosen memiliki instrumen penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain secara terintegrasi	5	5	Comformity	

#### Aspek : Unsur-unsur Pelaksanaan Penilaian

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
-----	-----------	-------	---------	--------	---------

1	<p>Pelaksanaan penilaian memuat unsur- unsur sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mempunyai kontrak rencana penilaian,</li> <li>2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan,</li> <li>3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa,</li> <li>4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa,</li> <li>5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir,</li> <li>6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka,</li> <li>7) mempunyai bukti- bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian</li> </ol>	4	4	Observasi	
---	--	---	---	-----------	--

#### Aspek : Luaran Standar Penilaian

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki target capaian pembelajaran lulusan program studi, dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) untuk program diploma dan program sarjana	5	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

#### Aspek : Dokumen Lulusan

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Lulusan program pendidikan sesuai dengan keahlian dalam cabang ilmunya dan/atau memiliki prestasi di luar program studinya memiliki sertifikat kompetensi	4	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

#### Aspek : Review dan Validasi Instrumen Tes

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Kaprodi memastikan tervalidasi instrumen (VI) UTS/UAS dan rubrik penilaian untuk semua mata kuliah	5	5	Comformity	

### Sub standar : STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

#### Aspek : Profil Dosen

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
-----	-----------	-------	---------	--------	---------

1	Kecukupan DTPS (Dosen Tetap Program Studi) yang terlibat dalam kegiatan pendidikan di Program Studi	5	5	Comformity	
2	Persentase jumlah DTPS dengan pendidikan S3 terhadap jumlah DTPS	3	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :
3	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik LK terhadap jumlah DTPS	2	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :
4	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik GB terhadap jumlah DTPS	1	1	Mayor	Temuan : Rekomendasi :
5	DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII)	1	1	Mayor	Temuan : Rekomendasi :
6	DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level nasional (PDKIN)	3	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :
7	Persentase jumlah DTPS yang memiliki sertifikat pendidik profesional terhadap jumlah DTPS	4	4	Observasi	
8	Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah DTPS. RMD = Rasio Mahasiswa-Dosen	5	4	Observasi	
9	Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah DTPS. RMD = Rasio Mahasiswa-Dosen	5	5	Comformity	
10	Persentase jumlah dosen tidak tetap terhadap jumlah dosen keseluruhan	3	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :

#### Aspek : Kinerja Dosen

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Beban dosen dalam membimbing tugas akhir mahasiswa sebagai pembimbing utama (PDPU)	5	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :
2	Setara Waktu Mengajar Penuh kegiatan Pendidikan, Penelitian, PkM, dan tugas tambahan DTPS (SWMP)	5	5	Comformity	
3	Rata-rata pengakuan atas prestasi/kinerja dosen 3 tahun terakhir (RRD)	5	4	Observasi	
4	Persentase dosen yang menghasilkan Kekayaan Intelektual (KI) setiap tahun (PDHAKI)	4	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :
5	Kinerja dosen dalam menulis di jurnal internasional/ bereputasi setiap tahunnya (PDJIR)	4	4	Observasi	

6	Persentase dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100)	2	2	Minor	Temuan : Rekomendasi :
7	Persentase luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat (LRPkMRI)	5	4	Observasi	

#### Aspek : Evaluasi kinerja

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase kepuasan mahasiswa terhadap kinerja Dosen (KMKD)	4	4	Observasi	
2	Persentase kepuasan mahasiswa terhadap Layanan Tenaga Kependidikan (KMLTK)	4	4	Observasi	

#### Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

##### Aspek : Evaluasi Pengelolaan Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	5	5	Comformity	
2	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa	4	4	Observasi	
3	Tingkat Kepuasan Mahasiswa (TKM) terhadap pengelolaan proses pembelajaran	5	4	Observasi	

##### Aspek : Tugas Akhir

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Ketersediaan panduan tugas akhir	5	4	Observasi	

##### Aspek : Suasana Akademik

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan di luar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik (kuliah umum/ studium generale, seminar ilmiah, bedah buku)	4	4	Observasi	

**Aspek : Pelaporan Monev**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Ketersediaan laporan monitoring pembelajaran di program studi	5	5	Comformity	

**Aspek : Pembimbingan Akademik**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Ketersediaan pedoman pembimbingan akademik	5	4	Observasi	
2	Keterlaksanaan pembimbingan akademik	5	5	Comformity	

**Aspek : Kepuasan Mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran/pendidikan**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Tingkat kepuasan mahasiswa (TKM) terhadap proses pendidikan pada aspek: (1) Reliability; (2) Responsiveness; (3) Assurance; (4) Empathy; (5) Tangible.	5	5	Comformity	
2	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa	5	4	Observasi	

**Aspek : Luaran dan Capaian**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Waktu penyelesaian tugas akhir mahasiswa (PTAM) dua semester	4	4	Observasi	
2	Daftar Pembimbing Tugas Akhir (PTA) sesuai kajian keilmuan	5	4	Observasi	
3	Beban maksimal setiap Pembimbing Tugas Akhir (PTA)	5	4	Observasi	
4	Dosen pembimbing melaksanakan bimbingan tugas akhir	5	4	Observasi	

**Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022****Sub standar : -****Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Rasio calon mahasiswa yang ikut seleksi : jumlah mahasiswa baru yang diterima	4	4	Observasi	

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah mahasiswa yang mendaftar ulang terhadap jumlah pendaftar yang lulus seleksi	4	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
-----	-----------	-------	---------	--------	---------

1	Peningkatan animo calon mahasiswa	3	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :
---	-----------------------------------	---	---	-------	---------------------------

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Bentuk kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan dalam bentuk : 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa; dan 3) layanan kesehatan).	3	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Jumlah prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat provinsi/wilayah, nasional, dan/atau internasional terhadap jumlah mahasiswa	4	4	Observasi	

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	4	4	Observasi	

## **Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022**

### **Sub standar : STANDAR HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah bahan ajar yang memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat	4	4	Observasi	
2	Jumlah publikasi hasil PkM per tahun pada seminar internasional atau di media asing	4	4	Observasi	
3	Jumlah sitasi artikel karya ilmiah PkM per tahun per dosen bersama mahasiswa	4	4	Observasi	
4	Jumlah unit bisnis hasil PkM per prodi per 3 tahun	4	4	Observasi	

**Sub standar : STANDAR PROSES PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase PKM yang dilaksanakan sesuai dengan road map prodi	4	4	Observasi	

**Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat	3	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :
2	Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkat pengetahuannya	4	4	Observasi	
3	Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap	4	4	Observasi	
4	Persentase ketercapaian peserta kegiatan peningkat keterampilan	4	4	Observasi	

**Sub standar : STANDAR PELAKSANA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Kaprodi memastikan setiap dosen wajib melakukan PkM sesuai bidang ilmu dan terintegrasi nilai AIK	4	4	Observasi	
2	Kaprodi memastikan setiap dosen memiliki road map PkM dan melibatkan mahasiswa	5	5	Comformity	
3	Kaprodi memastikan setiap dosen melibatkan mahasiswa dalam pelaksanaan PkM	5	5	Comformity	

**Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Adanya sistem seleksi PkM internal	4	4	Observasi	

**Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022****Sub standar : STANDAR HASIL PENELITIAN**

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah artikel pada Jurnal Internasional Bereputasi atau SCOPUS atau setara /jumlah DTPS/tahun (JIR)	5	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
-----	-----------	-------	---------	--------	---------



1	Persentase jumlah artikel pada Jurnal internasional (JI)/jumlah DTPS/tahun	4	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :
---	--	---	---	-------	---------------------------

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah artikel pada Jurnal nasional (JN) /jumlah DTPS/tahun	4	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah artikel pada Seminar Internasional/jumlah DTPS/tahun	5	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah artikel pada Seminar Nasional/jumlah DTPS/tahun	5	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah artikel SCOPUS dosen atau setara yang disitasi /jumlah DTPS/tahun (AS)	4	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah Buku Ajar (BA) hasil penelitian /jumlah DTPS/tahun	4	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah Buku Teks (BT) hasil penelitian /jumlah DTPS/tahun	4	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :

**Sub standar : STANDAR ISI PENELITIAN**

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Jumlah rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional, Minimal 25 paper 5 tahun terakhir (JA)	4	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Jumlah buku yang dirujuk (Terbitan 5 tahun terakhir)	5	5	Comformity	

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase jumlah penelitian yang sesuai dengan rencana strategis penelitian	4	4	Observasi	

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Isi penelitian terapan berorientasi pada hasil penelitian yang berupa inovasi serta pengembangan iptek yang terintegrasi dengan kearifan lokal yang bermanfaat bagi masyarakat, dunia usaha atau industri	4	4	Observasi	

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Isi/tema penelitian UHAMKA mengantisipasi permasalahan global	4	4	Observasi	

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Isi/ tema penelitian dilakukan join riset dengan mitra LN	4	4	Observasi	

## **Sub standar : STANDAR PROSES PENELITIAN**

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase penelitian yang dilaksanakan sesuai dengan roadmap (Riset sesuai Roadmap = RRM)	5	5	Comformity	

**Aspek : -**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Persentase pelaksanaan penelitian sesuai Anggaran, capaian, dan time schedule. (Riset Taat Azas = RTA)	4	4	Observasi	

### Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENELITIAN

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Proposal penelitian direview/ diseminarkan	5	5	Comformity	

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Hasil penelitian diseminasikan	4	4	Observasi	

### Sub standar : STANDAR PENELITI

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Setiap Dosen wajib melakukan penelitian sesuai bidang ilmu.	4	4	Observasi	

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Setiap dosen mempunyai Road Map penelitian	4	4	Observasi	

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Keberadaan kelompok riset pada level Prodi yang memenuhi aspek: 1. Roadmap penelitian diSK kan Dekan 2. Kelompok riset sesuai visi misi Program Studi 3. Hasil penelitian sesuai dengan bidang keahlian kempok riset 4. Hasil penelitian terpublikasi pada jurnal	4	4	Observasi	

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Peneliti memiliki kompetensi metodologis sesuai objek penelitian serta tingkat kerumitan dan kedalaman penelitian	4	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Dosen melibatkan mahasiswa dalam 3tahun terakhir	5	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Peneliti mahasiswa dilakukan oleh mahasiswa peneliti berstatus aktif yang dilengkapi dengan dokumen: 1. Surat Keterangan Mahasiswa aktif kuliah 2. Kartu Hasil Studi (KHS) mahasiswa 3. Buku Panduan Penelitian Mahasiswa UHAMKA	5	5	Comformity	Temuan : Rekomendasi :

### Sub standar : STANDAR PENDANAAN DAN PEMBIAYAAN PENELITIAN

Aspek : -

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Jumlah rata-rata dana penelitian per dosen pertahun (DPD)	4	4	Observasi	Temuan : Rekomendasi :

### Standar Kerjasama Uhamka (Prodi)

Sub standar : -

Aspek : Monitoring dan Evaluasi (MONEV)

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan program kemitraan, tingkat kepuasan mitra kerjasama yang diukur dengan instrumen yang sahih, serta upaya perbaikan mutu jejaring dan kemitraan, untuk menjamin ketercapaian	4	4	Observasi	

### Standar Tata Pamong Uhamka (Prodi)

Sub standar : -

Aspek : Struktur Organisasi dan tupoksi

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Penetapan struktur organisasi sejalan dengan ketetapan Pimpinan Pusat Muhammadiyah dan Majelis Diktilitbang serta ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku. 1) Memiliki SOP tentang struktur organisasi dan tupoksi 2) Memiliki bagan struktur organisasi yang menunjukkan efektivitas kepemimpinan 3) Memiliki dokumen semua ketentuan terkait	5	5	Comformity	

**Aspek : Good governance**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Penetapan praktek baik (best practices) dalam menerapkan tata pamong yang memenuhi 5 pilar good governance untuk menjamin penyelenggaraan perguruan tinggi yang bermutu (kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab, adil)	5	5	Comformity	

**Aspek : Analisis jabatan dan beban kerja**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Rancangan analisis jabatan dan Analisis beban kerja dilaksanakan secara efektif.	5	5	Comformity	

**Aspek : Kepemimpinan**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Pelaksanaan kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik yang dibuktikan secara sah dan handal. 1. Kepemimpinan operasional 2. Kepemimpinan organisasi 3. Kepemimpinan publik	5	5	Comformity	

**Aspek : Rancangan rencana operasional**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Terdapat rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial yang sistematis untuk pengelola unit kerja, laporan kinerja yang menggambarkan keefektifan dan efisiensi manajemen operasi di setiap unit kerja.	4	4	Observasi	

**Aspek : Penetapan, sosialisasi, dan hasil sosialisasi VMTS**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Memiliki dokumen formal tentang penetapan, sosialisasi, dan hasil sosialisasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang mengikutsertakan civitas akademika, tenaga kependidikan, dan stakeholder,	3	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :

**Aspek : Dokumen Formal SPMI**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
-----	-----------	-------	---------	--------	---------

1	Ketersediaan Dokumen formal SPMI yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek, yaitu, 1) organ fungsi SPMI, 2) dokumen SPMI, 3) Auditor internal, 4) hasil audit internal, 5) bukti tindak lanjut	5	5	Comformity	
---	---	---	---	------------	--

**Aspek : Implementasi Mitigasi resiko**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Dokumen tentang implementasi memitigasi risiko untuk menjamin keberlangsungan perguruan tinggi.	4	4	Observasi	

**Aspek : RTM**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Melaksanakan rapat tinjauan manajemen dan ditindaklanjuti secara konsisten.	5	5	Comformity	

**Standar Jati Diri (Prodi) 2022**

**Sub standar : -**

**Aspek : Program Kampus Merdeka**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Melaksanakan penyelenggaraan kampus Merdeka sesuai program pemerintah sebagai berikut: 1. Pertukaran mahasiswa 2. Magang/praktik kerja 3. Asistensi Mengajar di satuan pendidikan 4. Penelitian 5. Proyek kemanusiaan 6. Kegiatan wirausaha 7. Studi/proyek independen 8. Membangun desa/KKN Tematik	5	5	Comformity	

**Aspek : Visi**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	1. Visi Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA 2. Visi Program Studi sejalan dengan visi Fakultas, UHAMKA, dan Visi Muhammadiyah. 3. Visi Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs/Universitas 4. Visi Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.	4	4	Observasi	

**Aspek : Misi**

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
-----	-----------	-------	---------	--------	---------

1	<p>1. Misi Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Dekan/Direktur SPs.</p> <p>2. Misi Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs.</p> <p>3. Misi Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.</p>	4	4	Observasi	
---	---	---	---	-----------	--

#### Aspek : Tujuan

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	<p>1. Tujuan Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Dekan/Direktur/Pimpinan UHAMKA.</p> <p>2. Tujuan Program Studi adalah capaian dari Misi Program Studi.</p> <p>3. Tujuan Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs/UHAMKA.</p> <p>4. Tujuan Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.</p>	4	4	Observasi	

#### Aspek : Sasaran dan Strategi

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Strategi Pencapaian berisi aktivitas yang terukur untuk mencapai tujuan, misi, dan visi yang telah ditetapkan.	3	3	Minor	Temuan : Rekomendasi :

#### Aspek : Sosialisasi

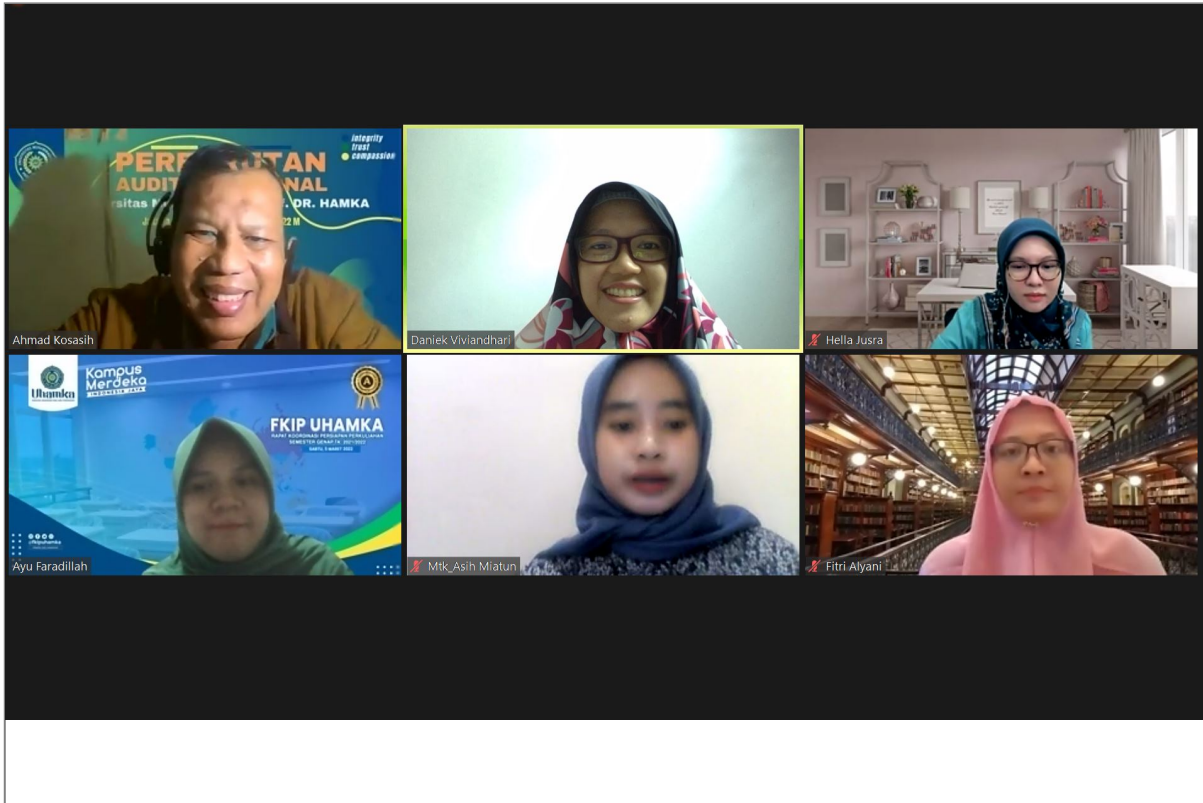
No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	Instrumen sosialisasi terukur.	4	4	Observasi	
2	Seluruh visi, misi disosialisasikan di berbagai kesempatan, berbagai kegiatan, berbagai tempat, sarana prasarana, dan media.	4	4	Observasi	
3	Pencapaian pengukuran pemahaman visi, misi, tujuan dan sasaran (VMTS) rata-rata 75%	4	4	Observasi	

#### Aspek : Legalitas

No.	Indikator	Nilai	Auditor	Temuan	Catatan
1	<p>Program Studi memiliki:</p> <p>1. Memiliki SK Pendirian.</p> <p>2. Akreditasi BAN PT yang masih berlaku.</p>	5	5	Comformity	

# DOKUMENTASI KEGIATAN AUDIT

## Pekan Audit Mutu Internal Uhamka 2022 - Program Studi S1 Pendidikan Matematika



**Lembaga Penjaminan Mutu**  
Universitas Muhammadiyah Prof DR HAMKA

Hi, DANIEK VIVIANDHARI, M.Sc., Apt DV

You are screen sharing Stop Share

Proses Audit | Seluruh data proses audit s1 pendidikan matematika

direncanakan ⓘ

**Aspek : Tatap muka pembelajaran**

No.	Nama	Berkas	Nilai	Nilai Audit	Jenis Temuan	Catatan Temuan
1	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik, atau praktik lapangan ⓘ	📄 ⬇️	5	4	Observasi	Rekomendasi ✓
2	Persentase kehadiran dosen dari seluruh pertemuan ⓘ	📄 ⬇️	4	3	Minor	Catatan ✓

**Aspek : Monitoring dan evaluasi Pembelajaran**

No.	Nama	Berkas	Nilai	Nilai Audit	Jenis Temuan	Catatan Temuan
-----	------	--------	-------	-------------	--------------	----------------



Recording

Participants (6)

- DV Daniek Viviandhari (Me)
- Ahmad Kosasih
- Ayu Faradillah
- HJ Hella Jusra
- FA Fitri Alyani
- MM Mtk\_Asih Miatun

SPMI

Hi, Dr. Ahmad Kosasih, SE, MM **AK**

Proses Audit | Seluruh data proses audit st pendidikan matematika

**Aspek : Monitoring dan Evaluasi (MONEV)**

No.	Nama	Berkas	Nilai	Nilai Audit	Jenis Temuan	Catatan Temuan
1	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan program kemitraan, tingkat kepuasan mitra kerjasama yang diukur dengan instrumen yang sah, serta upaya perbaikan mutu jejaring dan kemitraan, untuk menjamin ketercapaian		4	4	Observasi	Rekomendasi

Jumlah nilai sub standard : **4**

Status pengisian : **Sudah Lengkap**

Total nilai standard : **4**

**Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1)**

**Sub standar : STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

**Aspek : Kelegkapan dokumen Program Studi**

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Peningkatan animo calon mahasiswa	Promosi masih bertitik berat pada sosial media atau media digital saja. Walaupun terjadi penurunan animo mahasiswa namun upaya sudah dilakukan program studi, seperti melakukan kunjungan ke sekolah-sekolah yang ada alumni pendidikan matematika FKIP UHAMKA.	Penurunan animo calon mahasiswa menyebabkan jumlah mahasiswa baru mengalami penurunan sehingga berdampak pada penurunan revenue di Prodi S1 Pendidikan Matematika karena data 3 tahun terakhir menunjukkan penurunan animo calon mahasiswa berdasarkan Buku Panduan AMI PTMA.	H	H	H	Membuat database sekolah sasaran dengan mengundang guru BK sebagai pioner promosi di sekolah	- Keguruan dan Ilmu Pendidikan - S1 Pendidikan Matematika - Biro Promosi dan Admisi	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM - SDM dan Keuangan

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
2	Mahasiswa asing	Kondisi pandemi 2 tahun terakhir membuat pelaksanaan students mobility terhambat karena kebijakan dimasing2 negara.Sedangkan kegiatan yang dilakukandengan zoom masih belum terlaksana optimal. Program Studi dibantu oleh fakultas sudah melakukan beberapa kegiatan pendekatan dengankampus-kampus diluar negeri seperti UPSI, UTP, UUM, namun, memang masih belum terlaksana karena kondisi di masing2 negara.	Rekognisi prodi S1 Pendidikan Matematika masih terbatas di kancainternasional karena tidak terdapat mahasiswa asing berdasarkan Buku Panduan AMI PTMA.	H	H	H	Tetap melakukan komunikasi dan koordinasi bersama fakultas dengan kampus-kampus di luar negeri	- Keguruan dan Ilmu Pendidikan - S1 Pendidikan Matematika - Unit Kerjasama	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM - Kemahasiswaan

**Aspek : Kompetensi tambahan mahasiswa**

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				

1	Persentase mahasiswa program sarjana yang menghabiskan paling tidak 20 sks di luar kampus atau meraih prestasi minimal tingkat nasional	Pelaksanaan BKP MBKM tentunya membutuhkan alokasi dana yang besar terutama untuk mitra dan dosen pembimbing. Implementasi MBKM yang selama ini dilaksanakan menggunakan anggaran dari Bantuan Kemdikbud, atau memang kegiatan yang dilakukan oleh kemdikbud seperti Kampus Mengejar, Studi Independent.	Masih sedikitnya mahasiswa program sarjana yang menghabiskan paling tidak 20 sks di luar kampus atau meraih prestasi minimal tingkat nasional membuat kompetensi umum mahasiswa diluar bidang keilmuan menjadi terbatas di Prodi S1 Pendidikan Matematika karena hanya 20% mahasiswa yang menghabiskan paling tidak 20 sks di luar kampus atau meraih prestasi minimal tingkat nasional berdasarkan Buku Panduan AMIPTMA.	M	M	M	Untuk RAB Prodi berikutnya perlu dianggarkan untuk support implementasi MBKM	- Keguruan dan Ilmu Pendidikan - S1 Pendidikan Matematika - Rektor	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM
---	---	---	---	---	---	---	--	--	--

**Sub standar : STANDAR ISI PEMBELAJARAN**

**Aspek : Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran**

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				

1	Persentase mata kuliah yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PKM	Pada instrumen monev tidak ada tentang penilaian integrasi PKM namun ada untuk penelitian. Perlu diinput hasil PKM pada instrumen monev.	Persentase integrasi hasil penelitian dan PKM tidak dapat dievaluasi di Prodi SIPendidikan Matematika karena laporan monev pembelajaran belum secara eksplisit menjabarkan data integrasi hasil penelitian dan PKM berdasarkan Buku Panduan AMIPTMA.	H	H	H	Evaluasi RPS MK oleh koordinator MK dan mengevaluasi butir instrumen monev agar dapat mengakomodir poin persentase mata kuliah yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PKM	- SI Pendidikan Matematika - Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran (LP3)	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM - SDM dan Keuangan
---	---	--	--	---	---	---	---	--	--

**Aspek : Penggunaan pendekatan pemecahan kasus (case method) atau project based learning dalam implementasi kurikulum**

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				

1	Persentase mata kuliah program sarjana yang menggunakan pendekatan pemecahan kasus (case method) atau project based learning sebagai bobot evaluasi	Definisi dari Case method atau project team based, ini perlu untuk dipahami kembali oleh dosen dan pemangku kepentingan. Karena jika dikulik kembali apakah model yang lain seperti Problem based learning ini tidak bisa disamakan dengan case method?. Berdasarkan semangatnya case method atau project team based, bukan hanya dari penulisannya di RPS/RTM, tapi bagaimana implementasinya di kelas, sehingga kelas tersebut aktif.	Minimnya persentase mata kuliah program sarjana yang menggunakan pendekatan pemecahan kasus (case method) atau project based learning sebagai bobot evaluasi menyebabkan kemampuan analisis mahasiswa terbatas di Prodi S1 Pendidikan Matematika karena RPS belum secara eksplisit menjabarkan evaluasi menggunakan case method atau project based learning. salah satu RPS (ilmu falak) tidak terdapat metode evaluasi case method maupun project based learning berdasarkan Buku Panduan AMIPTMA.	M	M	M	Dibuat koordinatior tiap MK agar RPS dan RTM yang dibuat baik sistematis dan isinya sesuai dengan aturan yang berlaku	- S1 Pendidikan Matematika - Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran (LP3)	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM - SDM dan Keuangan
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

### Sub standar : STANDAR PROSES PEMBELAJARAN

Aspek : Integrasi hasil penelitian dalam proses pembelajaran

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				

1	Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian:1. hasil penelitian harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa.2. isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran.3. proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan.4. penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan	Bukti Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian; diharapkan bukan hanya dapat dilihat dari monev pembelajaran, tapi dapat dilihat secara terpisah pada RPS yang dibuat oleh dosen. Rata-rata dosen sudah melakukan pembelajaran dengan memanfaatkan hasil penelitian dan menggunakan ICT dalam pembelajaran contohnya dengan Online Learning UHAMKA.	Materi dan proses pembelajaran yang terkait penelitian jika tidak mengacu pada SN Dikti Penelitian menyebabkan materi tersebut tidak cukup ideal untuk disampaikan kepada mahasiswa di Prodi S1 Pendidikan Matematika karena laporan monev tidak secara eksplisit menjabarkan kesesuaian materi terkait penelitian dengan SN Dikti Penelitian berdasarkan Buku Panduan AMIPTMA.	M	M	M	Perlu evaluasi terhadap bukti penunjang dalam kegiatan monev AMI terkait persyaratan materi ajar dari hasil penelitian	- S1 Pendidikan Matematika - Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran (LP3)	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM - SDM dan Keuangan
---	--	---	---	---	---	---	--	--	--

**Aspek : Integrasi hasil PkM dalam proses pembelajaran**

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				

1	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM:1. hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa.2. isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran.3. proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan.4. penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan	Pada instrumen monev yang diberikan oleh LPM pertanyaan terkait hal tersebut tidak ada. Karena ada aturan untuk RPS tidak ada untuk PkM maka tidak semua dosen melampirkan hasil pengabdian pada referensi di RPS.	Template RPS belum terstandar kaitannya dengan pencantuman hasil pengabdian (PkM) ; materi dan proses pembelajaran yang terkait PkM jika tidak mengacu pada SN Dikti PkM menyebabkan materi tersebut tidak cukup ideal untuk disampaikan kepada mahasiswa di Prodi S1 Pendidikan Matematika karena Laporan monev tidak secara eksplisit menjabarkan kesesuaian materi terkait PkM dengan SN Dikti PkM berdasarkan Buku Panduan AMIPTMA.	M	M	M	Akan dievaluasi kembali RPS yang telah disusun dosen agar referensi terkait hasil PkM yang berhubungan dengan mata kuliah dituliskan	- S1 Pendidikan Matematika - Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran (LP3)	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM - SDM dan Keuangan
---	--	--	---	---	---	---	--	--	--

#### Aspek : Monitoring dan evaluasi Pembelajaran

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				



1	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Belum terstandarisasinya instrumen monev sebelumnya. sudah dilakukan sanggahan dengan mengupload atau menyertakan laporan monev 2 periode yang sudah tertstandarisasi sehingga terlihat pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran.	-	L	L	L	-		
---	--	---	---	---	---	---	---	--	--

**Sub standar : STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**Aspek : Prinsip Pembelajaran**

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan maha-siswa tersebut	Sudah melakukan sanggahan. Sudah di perbaiki.	-	L	L	L	-		

**Aspek : Teknik dan Instrumen**

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan maha-siswa tersebut	Dokumen sudah dilengkapi saat proses sanggah	-	L	L	L	-		

**Sub standar : STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN**

**Aspek : Profil Dosen**

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Persentase jumlah DTSPS dengan pendidikan S3 terhadap jumlah DTSPS	Terdapat dosen yang belum selesai S3 karena kesibukan di struktural, sedangkan dosen lainnya ada yang belum S3 karena biaya dan keluarga. Perlu pemetaan antara dosen yang sedang, dan akan S3.	Minimnya Persentase jumlah DTSPS dengan pendidikan S3 terhadap jumlah DTSPS menyebabkan skor aspek dosen saat akreditasi menjadi rendah di Prodi S1 Pendidikan Matematika karena persentase jumlah DTSPS dengan pendidikan S3 terhadap jumlah DTSPS kurang dari 50% berdasarkan Buku panduan AMI PTMA.	H	H	H	Prodi mendorong dosen untuk segera S3. Prodi berupaya melakukan pendampingan bagi dosen yang akan studi lanjut	- Keguruan dan Ilmu Pendidikan - S1 Pendidikan Matematika - Biro Sumber Daya Manusia (BSDM) - Rektor	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM - SDM dan Keuangan - Bidang 2

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
2	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik LK terhadap jumlah DTPS	Rata-rata dosen matematika merupakan dosen muda, (usia 40 tahun ke bawah), hal ini membuat beberapa karyanya belum bisa mumpuni untuk ke LK. Perlu merekrut dosen dengan LK Pendidikan Matematika dari luar.	Minimnya Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik LK terhadap jumlah DTPS menyebabkan penilaian untuk akreditasi pada aspek dosen menjadi rendah di Prodi S1 pendidikan Matematika karena persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik LK terhadap jumlah DTPS <50% berdasarkan Buku Panduan AMI PTMA.	H	H	H	Melakukan pendampingan antara dosen yang siap ke LK dengan dosen muda lainnya	- Keguruan dan Ilmu Pendidikan - S1 Pendidikan Matematika - Biro Sumber Daya Manusia (BSDM) - Rektor	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM - SDM dan Keuangan - Bidang 2
3	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik GB terhadap jumlah DTPS	Rata-rata dosen matematika merupakan dosen muda, (usia 40 tahun ke bawah), hal ini membuat beberapa karyanya belum bisa mumpuni untuk ke GB. Perlu merekrut dosen dengan GB Pendidikan Matematika dari luar.	Tidak adanya DTPS dengan jabatan akademik GB menyebabkan penilaian saat akreditasi pada aspek dosen menjadi rendah di Prodi S1 Pendidikan Matematika karena tidak terdapat dosen GB berdasarkan Buku Panduan AMI PTMA.	H	H	H	Melakukan pendampingan antara dosen yang siap ke GB dengan dosen muda lainnya	- Keguruan dan Ilmu Pendidikan - S1 Pendidikan Matematika - Biro Sumber Daya Manusia (BSDM) - Rektor	- Akademik, Penelitian, Publikasi, Pengabdian, LPM - SDM dan Keuangan - Bidang 2

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
4	DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII)	Belum adanya dosen yang menjadi anggota masyarakat pada level internasional dikarenakan belum ada link pada keanggotaan internasional. dosen tetap mencari informasi terkait keanggotaan internasional.	Tidak adanya DTPS yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII) membuat dosen menjadi kurang mengikuti perkembangan IPTEKS di bidangnya secara internasional dan prodi kurang dikenal di kancah internasional di Prodi S1 Pendidikan Matematika karena tidak ada data keanggotaan yang disertakan adalah anggota asosiasi nasional berdasarkan Buku Panduan AMI PTMA.	M	M	M	Mencari informasi mengenai keanggotaan masyarakat internasional	S1 Pendidikan Matematika	SDM dan Keuangan

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
5	DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level nasional (PDKIN)	Sebenarnya dosen sudah bergabung ke anggota asosiasi seperti ADI, IMES dan ALPTK PTM Pendidikan Matematika, namun untuk buktinya belum semua terkumpul. Perlu manajemen dokumentasi untuk setiap kartu anggota organisasi yang diikuti dosen.	Minimnya DTSP yang menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level nasional (PDKIN) membuat dosen menjadi kurang mengikuti perkembangan IPTEKS di bidangnya secara nasional dan prodi kurang dikenal di kancah nasional di Prodi S1 Pendidikan Matematika karena Kartu anggota asosiasi masing-masing dosen belum disertakan. Pengecekan nama dosen anggota asosiasi dari webnya langsung agak menyulitkan karena perlu merunut satu per satu berdasarkan Buku Panduan AMI PTMA.	M	M	M	Dibuat link agar semua dosen dapat mengupload kartu anggota secara mandiri	S1 Pendidikan Matematika	SDM dan Keuangan

**Aspek : Kinerja Dosen**

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				

1	Persentase dosen yang menghasilkan Kekayaan Intelektual (KI) setiap tahun (PDHAKI)	Rendahnya minat dosen dalam membuat HKI dan banyak dosen yang kurang memahami bagaimana proses pembuatan HKI. Prodi perlu mendata hasil kekayaan intelektual dosen.	Rendahnya persentase dosen yang menghasilkan Kekayaan Intelektual (KI) setiap tahun (PDHAKI) di Prodi S1 Pendidikan Matematika karena daftar dosen dengan HKI adalah 4. DTSPS sejumlah 25 maka persentasenya adalah 16% berdasarkan Buku Panduan AMI PTMA.	M	M	M	Mendorong semua dosen untuk menghasilkan kekayaan intelektual	- S1 Pendidikan Matematika	- SDM dan Keuangan
---	--	---	--	---	---	---	---	----------------------------	--------------------

2	<p>Persentase dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yang berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100)</p>	<p>Keterbatasan prodi dalam mengidentifikasi kegiatan dosen diluar tugas pokok untuk mengajar di prodi.</p>	<p>Rendahnya Persentase dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100) di Prodi S1 Pendidikan Matematika karena persentase dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100) tergolong minim berdasarkan Buku panduan AMIPTMA.</p>	M	M	M	<p>Prodi mendata kegiatan dosen diluar Prodi S1 Pendidikan Matematika. Prodi dapat memberikan Surat Tugas bagi dosen yang berkegiatan di luar kampus agar dapat menjadi poin rekognisi bagi Prodi, serta Prodi dapat mengagendakan kerja sama dengan tempat dosen berkegiatan diluar</p>	<p>- S1 Pendidikan Matematika</p>	<p>- SDM dan Keuangan</p>
---	--	---	---	---	---	---	--	-----------------------------------	---------------------------

## Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022

Sub standar : -



Aspek : -

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Peningkatan animo calon mahasiswa	Kurangnya akses dalam mendapatkan laporan kegiatan promosi, karena promosi dilakukan di tingkat fakultas, dimana setiap program studi mengusulkan tim dosen/mahasiswa sebagai tim promosi. Prodi pendidikan matematika melaksanakan promosi di sosial media secara digital dan bekerjasama dengan tim dari fakultas.	Tidak ada dokumen laporan kegiatan Promosi di Prodi S1 Pendidikan Matematika karena Koordinasi dg bagian promosi (Minta dokumen kegiatan promosi). Laporan kegiatan Promosi.	H	H	H	Menjaring calon mahasiswa lebih luas dengan mendatangi ke sekolah-sekolah	- Keguruan dan Ilmu Pendidikan - S1 Pendidikan Matematika - Biro Promosi dan Admisi	- SDM dan Keuangan

Aspek : -

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				

1	Bentuk kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan dalam bentuk :1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa; dan 3) layanan kesehatan).	Belum adanya laporan layanan kesehatan terutama di masa pandemi ini tidak adanya kegiatan di kampus, karena pembelajaran masih online. kegiatan pembinaan belum dapat terlaksana sepenuhnya dikarenakan beberapa aktivitas yang belum dapat berjalan.	Belum semua kegiatan pembinaan terlaksana di Prodi S1 Pendidikan Matematika. Kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan dalam bentuk : 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa; dan 3) layanan kesehatan)	M	M	M	Menginfokan terkait kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan	- S1 Pendidikan Matematika	-Kemahasiswaan
---	---	---	---	---	---	---	--	----------------------------	----------------

## Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022

### Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Persentase kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat	Belum banyaknya dosen menginput hasil pengabdian masyarakat pada RPS. pada instrumen survey belum adanya poin mengenai kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat.	Belum mencapai 30 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat di Prodi S1 Pendidikan Matematika. Link dokumen Laporan Survey. Laporan Survey.	M	M	M	Melengkapi referensi pada RPS dengan memasukkan hasil pengabdian masyarakat yang dilakukan dosen-dosen	- S1 Pendidikan Matematika - Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran (LP3)	- SDM dan Keuangan

## Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022

### Sub standar : STANDAR HASIL PENELITIAN

Aspek : -

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Persentase jumlah artikelpada Jurnal internasional(JI)/jumlah DTPS/tahun	Kesulitan dalam mengakses artikel dosen-dosen. Pada saat proses audit belum mencantumkan perhitungan persentase artikel dosen, namun sudah dilakukan perhitungan.	Tidak ditemukan perhitungan nilai persentase jumlah artikel pada Jurnal internasional (JI)/jumlah DTPS/tahun serta rendahnya rekognisi dosen prodidi dunia internasionaldi Prodi S1 Pendidikan Matematika. Link laporan Monev. Laporan MOnev.	M	M	M	melakukan perhitungan persentasejumlah artikelpada jurnal internasional DTPS/tahun yang menghasilkan sebesar 35%, serta secara berkala mendata publikasi internasional dari semua dosen	- S1 Pendidikan Matematika	- SDM dan Keuangan

Aspek : -

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				

1	Persentase jumlah artikel SCOPUS dosen atau setara yang disitasi /jumlah DTPTS/tahun (AS)	Belum didata artikel hasil penelitian dosen. sudah ada lampiran artikel-artikel hasil penelitian, namun belum banyak dosen yang publikasi pada jurnal scopus.	Tidak ditemukan perhitungan nilai jumlah artikel SCOPUS dosen atau setarayang disitasi /jumlah DTPTS/tahun (AS) diProdi S1 Pendidikan Matematika. Link Laporan Monev. Laporan jumlah artikel SCOPUS dosen atau setara yang disitasi /jumlah DTPTS/tahun(AS).	H	H	H	di setiap semester mendata hasil penelitian dosen pada jurnal	- S1 Pendidikan Matematika	- SDM dan Keuangan
---	---	---	--	---	---	---	---	----------------------------	--------------------

## Standar Tata Pamong Uhamka (Prodi)

Sub standar : -

Aspek : Penetapan, sosialisasi, dan hasil sosialisasi VMTS

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Memiliki dokumen formal tentang penetapan, sosialisasi, dan hasil sosialisasi. Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang mengikutsertakan civitas akademika, tenaga kependidikan, dan stakeholder.	Belum dilakukan sosialisasi VMTS di program studi, karena masih membahas mengenai bagaimana visi keilmuan tersebut. Perlu cek kembali VMTS prodi.	Belum tersedia dokumen penetapan VMTS secara lengkap, mengikutsertakan stakeholder eksternal dalam penetapan VMTS, dan memiliki tingkat Pemahaman VMTS 80% di Prodi S1 Pendidikan Matematika. Link SK Penetapan VMTS. SK Penetapan VMTS.	M	M	M	Rapat timperumus VMTS	- S1 Pendidikan Matematika	- SDM dan Keuangan

## Standar Jati Diri (Prodi) 2022

Sub standar : -

Aspek : Sasaran dan Strategi

No.	Urutan Proses	Identifikasi Resiko		Risk Evaluasi		H/M/L	Cara Pencegahan	Unit Terkait	Bidang
		Aspek / Penyebab	Dampak / Akibat	Li	S				
1	Strategi Pencapaian berisi aktivitas yang terukur untuk mencapai tujuan, misi, dan visi yang telah ditetapkan.	Belum tersusun VMTS yang fix karena masih membahas apakah VMTS sesuai dengan visi keilmuan tersebut. Segera dibuat tim penyusun Strategi yang sesuai dengan visi keilmuan.	Strategi pencapaian belum memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib di Prodi S1 Pendidikan Matematika. link dokumen VMTS. Dokmen VMTS.	H	H	H	Dilakukan rapat tim penyusun strategi	- Keguruan dan Ilmu Pendidikan - S1 Pendidikan Matematika	- SDM dan Keuangan

**Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1)**

**Sub standar : STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

**Aspek : Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL)**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metode yang sah dan relevan, menggambarkan: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatannya yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam kurang dari 3 tahun terakhir.</p>	<p>1. Analisis pemenuhan CPL belum menggunakan metode sah dan relevan dan tidak menunjukkan peningkatan CPL.</p> <p>2. Analisis pemenuhan CPL sudah diukur dengan menggunakan metode, yang kesahihan dan kerelevannya baru memenuhi satu dari tiga kriteria, dengan periode peningkatan kemanfaatan CPL lebih dari 3 tahun.</p> <p>3. Analisis pemenuhan CPL sudah diukur dengan menggunakan metode, yang kesahihan dan kerelevannya baru memenuhi dua dari tiga kriteria, dengan periode peningkatan kemanfaatan CPL lebih dari 3 tahun.</p> <p>4. Analisis pemenuhan CPL sudah memenuhi tiga kriteria metode yang sah dan relevan, namun peningkatan kemanfaatan CPL secara periodik belum konsisten atau lebih dari 3 tahun.</p> <p>5. Analisis pemenuhan CPL sudah memenuhi tiga kriteria metode yang sah dan relevan, yang secara periodik menunjukkan peningkatan kemanfaatan CPL kurang dari atau sama dengan 3 tahun.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala : Tidak ada instrumen terstandar yang diberikan oleh LPM Uhamka Upaya Mengatasinya : evaluasi capaian perlu di buat seperti lembar ceklist atau excel sehingga prodi lebih mudah dalam mengukur capaian CPL</p>	Koordinasi dengan pihak LPM terkait analisis pemenuhan capaian CPL
---	---	---	----------------	--	--

**Aspek : Profil lulusan**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------



1	<p>Penetapan profil lulusansesuai dengan visi keilmuan (scientific vision), analisis kebutuhan (market signals), dan KKNi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penetapan profil lulusan kurang dari 40% kesesuaian dengan scientific vision, market signals dan KKNi.</li> <li>2. Penetapan profil lulusan memenuhi 40-59% kesesuaian dengan scientific vision, market signals dan KKNi.</li> <li>3. Penetapan profil lulusan memenuhi 60-79% kesesuaian dengan scientific vision, market signals dan KKNi.</li> <li>4. Penetapan profil lulusan memenuhi 80-99% kesesuaian dengan scientific vision, market signals dan KKNi.</li> <li>5. Penetapan profil lulusan 100% sudah memenuhi kesesuaian dengan scientific vision, market signals dan KKNi.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :  Dukungan dari dosen, mahasiswa, alumni, dan stakeholder,  Rencana Tindak Lanjut :  Akan ditingkatkan ketercapaian visi tersebut</p>	<p>Optimalisasi tracer study dan grup alumni serta pertemuan berjangka dengan stakeholder</p>
---	---	---	-----------	--	---

2	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang level KKNI (Permendikbud No. 3 tahun 2020)/SKKNI yang sesuai)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capaian pembelajaran kurang dari 40% yang sesuai dengan profil lulusan dan jenjang level KKNI/SKKNI.</li> <li>2. Capaian pembelajaran hanya 40–59% yang sesuai dengan profil lulusan dan jenjang level KKNI/SKKNI.</li> <li>3. Capaian pembelajaran 60–79% sesuai dengan profil lulusan dan jenjang level KKNI/SKKNI.</li> <li>4. Capaian pembelajaran 80–99% sesuai dengan profil lulusan dan jenjang level KKNI/SKKNI.</li> <li>5. Capaian pembelajaran 100% sesuai dengan profil lulusan dan jenjang level KKNI/SKKNI.</li> </ol>	Mencapai	Faktor Mendukung : Dokumen evaluasi pengembangan kurikulum yang lengkap Rencana Tindak Lanjut : Evaluasi kurikulum dilakukan secara berkala	Optimalisasi tracer study dan grup alumni serta pertemuan berjangka dengan stakeholder
---	---	--	----------	--	--

**Aspek : Kelegkapan dan peninjauan CPL Program Studi**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Kelengkapan CPL Prodi memuat aspek: 1) sikap dan tata nilai, 2) Keterampilan umum, 3) keterampilan khusus dan pengetahuan</p>	<p>1. Kelengkapan CPL Prodi kurang dari 40% yang mencakup aspek sikap dan tata nilai, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.  2. Kelengkapan CPL Prodi hanya 40-59% yang mencakup aspek sikap dan tata nilai, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.  3. Kelengkapan CPL Prodi 60-79% mencakup aspek sikap dan tata nilai, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.  4. Kelengkapan CPL Prodi 80-99% mencakup aspek sikap dan tata nilai, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.  5. Kelengkapan CPL Prodi 100% mencakup aspek sikap dan tata nilai, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :  Dokumen evaluasi pengembangan kurikulum yang lengkap  Rencana Tindak Lanjut :  Evaluasi kurikulum dilakukan secara berkala</p>	<p>Optimalisasi tracer study dan grup alumni serta pertemuan berjangka dengan stakeholder</p>
---	--	--	----------	---	---

2	Peninjauan CPL prodi maksimal 3 tahun sekali berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CPL Prodi belum pernah dilakukan peninjauan.</li> <li>2. CPL Prodi ditinjau 6 tahun sekali berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal.</li> <li>3. CPL Prodi ditinjau 5 tahun sekali berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal.</li> <li>4. CPL Prodi ditinjau 4 tahun sekali berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal.</li> <li>5. CPL Prodi ditinjau maksimal 3 tahun sekali berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal.</li> </ol>	Belum Mencapai	Kendala : Masa pandemik membuat beberapa kegiatan yang diagenakan terpending Upaya Mengatasinya : Peninjauan dalam hal RPS dilakukan sebelum perkuliahan di mulai untuk melihat bagaimana capaian CPL yang dibebankan pada MK	Peninjauan RPS, RTM menjadi agenda rutin prodi yang diinput dalam RKAT
---	--	--	----------------	--	--

**Aspek : Kelegkapan dokumen Program Studi**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Peningkatan animo calon mahasiswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 3 tahun terakhir.</li> <li>2. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 3 tahun terakhir namun trennya menurun.</li> <li>3. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 3 tahun terakhir dengan tren tetap.</li> <li>4. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan dengan adanya tren peningkatan jumlah pendaftar dalam 3 tahun terakhir..</li> <li>5. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan dengan adanya tren peningkatan jumlah pendaftar secara signifikan (&gt; 10%) dalam 3 tahun terakhir..</li> </ol>	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>Pandemi membuat beberapa maba memutuskan menunda kuliah, para pesaing memiliki biaya kuliah yang lebih murah dibandingkan di prodi</p> <p>Upaya Mengatasinya :</p> <p>Pemberian beasiswa kepada lulusan SMA berprestasi yang masuk pendidikan matematika, komunikasi dengan alumni yang menjadi guru di SMA, dan</p>	Beasiswa prodi, dan Forum Alumni
---	-----------------------------------	--	----------------	--	----------------------------------

2	Mahasiswa asing	<p>2. Jika PMA &lt; 1%, maka <math>B = 2 + (200 \times PMA)</math>.</p> <p>3. Jika PMA &lt; 1%, maka <math>B = 2 + (200 \times PMA)</math>.</p> <p>4. Jika PMA &lt; 1%, maka <math>B = 2 + (200 \times PMA)</math>.</p> <p>5. Jika PMA 1%, maka <math>B = 4</math>.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>Kondisi pandemi 2 tahun terakhir membuat pelaksanaan students mobility terhambat karena kebijakan di masing2 negara. Sedangkan kegiatan yang dilakukan dengan zoom masih belum terlaksana optimal. Program Studi dibantu oleh fakultas sudah melakukan beberapa kegiatan pendekatan dengan kampus kampus diluar negeri seperti UPSI, UTP, UUM, namun, memang masih belum terlaksana karena kondisi di masing-masing negara</p> <p>Upaya Mengatasinya :</p> <p>Tetap melakukan komunikasi dan koordinasi bersama fakultas dengan kampus kampus di luar neger</p>	Pelaksanaan Short-course bersama PTM lain, dan brainstorming dengan Kampus di Luar negeri
---	-----------------	---	----------------	---	---

3	Kelengkapan dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelengkapan dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali kurang dari 40%.</li> <li>2. Kelengkapan dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali hanya 40-59%.</li> <li>3. Kelengkapan dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali hanya 60-79%.</li> <li>4. Kelengkapan dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali hanya 80-89%.</li> <li>5. Dokumen tentang university value sebagai acuan perumusan capaian pembelajaran penciri institusi yang ditinjau ulang maksimal 3 tahun sekali lengkap 90-100%.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>Evaluasi persemester dalam hal RPS Evaluasi pertahun akademik terhadap capaian pembelajaran</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :</p> <p>Perapihan dokumen evaluasi yang dilakukan prodi baik untuk RPS, maupun evaluasi yang dilakukan pertahun</p>	Kegiatan ini menjadi salah satu yang harus ada dalam program kerja prodi
---	---	--	-----------	--	--

**Aspek : Kompetensi mahasiswa**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Mahasiswa menghasilkan artikel terpublikasi di jurnal, prosiding, atau media massa	<ol style="list-style-type: none"> <li>&lt;20% mahasiswa yang menghasilkan artikel publikasi.</li> <li>20%-39% mahasiswa yang menghasilkan artikel publikasi.</li> <li>40%-59% mahasiswa yang menghasilkan artikel publikasi.</li> <li>60%-79% mahasiswa sudah menghasilkan artikel publikasi.</li> <li>80% mahasiswa sudah menghasilkan artikel publikasi.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>Publikasi bukan hanya sbg luaran dari Skripsi/Tugas akhir, tapi juga di biasakan untuk beberapa Mata Kuliah tertentu</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Peningkatan komunikasi antar dosen rumpun MK, agar memiliki tugas luaran yang saling terintegrasi</p>	<p>SK Dekan yang mensyaratkan Tugas Akhir melalui jalur publikasi</p> <p>Dosen MK yang memungkinkan mengsyaratkan luaran MK dengan Team based Project dengan luaran Publikasi</p>
---	--	--	-----------	--	---

**Aspek : Kompetensi tambahan mahasiswa**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Mahasiswa menghasilkan karya intelektual, seperti: 1. Hak Paten/Paten sederhana, 2. Hak Cipta, 3. Desain Produk Industri, 4. Perlindungan Varietas Tanaman (Sertifikat Perlindungan Varietas Tanaman, Sertifikat Pelepasan Varietas, Sertifikat Pendaftaran Varietas), 5. Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, 6. Teknologi Tepat Guna, 7. Produk (Produk Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi), 8. Karya Seni, dan 9. Rekayasa Sosial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 mahasiswa menghasilkan karya intelektual.</li> <li>2 mahasiswa menghasilkan karya intelektual.</li> <li>3 mahasiswa menghasilkan karya intelektual.</li> <li>4 mahasiswa menghasilkan karya intelektual.</li> <li>5 mahasiswa menghasilkan karya intelektual.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>Publikasi bukan hanya sbg luaran dari Skripsi/Tugas akhir, tapi juga di biasakan untuk beberapa Mata Kuliah tertentu</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Pemetaan Dosen dan Mahasiswa dalam mengoptimalisasikan luaran karya intelektual</p>	<p>SK Dekan yang mensyaratkan Tugas Akhir melalui jalur publikasi</p> <p>Dosen MK yang memungkinkan mengsyaratkan luaran MK dengan Team based Project dengan luaran Publikasi</p> <p>Membuat peta potensi dosen dan mahasiswa dalam upaya peningkatan karya intelektual</p>



No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Memiliki skor TOEFL atau setingkatnya untuk semua program studi dari Pusat Pengembangan Bahasa atau lembaga lain yang ditunjuk oleh UHAMKA.	<p>1. Kurang dari 40% mahasiswa semua program studi memiliki Skor TOEFL atau setingkatnya dari Pusat Bahasa atau yang ditunjuk oleh UHAMKA untuk program: Sarjana &gt;450.</p> <p>2. 40-59% mahasiswa semua program studi memiliki Skor TOEFL atau setingkatnya dari Pusat Bahasa atau yang ditunjuk oleh UHAMKA untuk program: Sarjana &gt;450.</p> <p>3. 60-79% mahasiswa semua program studi memiliki Skor TOEFL atau setingkatnya dari Pusat Bahasa atau yang ditunjuk oleh UHAMKA untuk program: Sarjana &gt;450.</p> <p>4. 80% mahasiswa semua program studi memiliki Skor TOEFL atau setingkatnya dari Pusat Bahasa atau yang ditunjuk oleh UHAMKA untuk program: Sarjana &gt;450.</p> <p>5. 90-100% mahasiswa semua program studi memiliki Skor TOEFL atau setingkatnya dari Pusat Bahasa atau yang ditunjuk oleh UHAMKA untuk program: Sarjana &gt;450.</p>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Merupakan mencari prodi, sehingga memang sudah ditetapkan lama di program studi</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Pemetaan mahasiswa dengan peningkatan capaian bukan hanya utk TOEFL tapi juga untuk IELTS</p>	<p>Evaluasi mendukung peningkatan kemampuan berbahasa mahasiswa</p> <p>MK</p> <p>Inggris</p>

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
3	Mahasiswa Calon lulusan memiliki sertifikat kompetensi: 1. Komunikasi (public speaking, pelatihan Bahasa Inggris, TOEFL, dan lain-lain) 2. Wirausaha (memiliki online/offline shop atau mengikuti ketampilan wirausaha) 3. IT (kompetensi mengoperasikan komputer) 4. Olahraga 5. Organisasi (aktif di kelembagaan di dalam/luar kampus atau menjadi panitia suatu acara) 6. Inovasi (mengikuti workshop tentang inovasi atau melahirkan inovasi/produk baru)	1. Kurang dari 20% mahasiswa memiliki personal certification yang tertuang dalam SKPI. 2. 20%-39% mahasiswa memiliki personal certification yang tertuang dalam SKPI. 3. 40%-59% mahasiswa memiliki personal certification yang tertuang dalam SKPI. 4. 60%-79% mahasiswa memiliki personal certification yang tertuang dalam SKPI. 5. 80% mahasiswa memiliki personal certification yang tertuang dalam Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI).	Melampaui	Faktor Mendukung : SKPI sebagai syarat pendaftaran sidang skripsi Rencana Tindak Lanjut : Perlu definisi yang jelas (SK Rektor atau SK Dekan), tentang apa saja dokumen yang dapat diakui sebagai SKPI	Peningkatan kegiatan di prodi yang mendukung sertifikasi kompetensi mahasiswa tersebut
4	Persentase mahasiswa program sarjana yang menghabiskan paling tidak 20 sks di luar kampus atau meraih prestasi minimal tingkat nasional	1. 20% mahasiswa. 2. 20% mahasiswa. 3. 30% mahasiswa. 4. 40% mahasiswa. 5. 50% mahasiswa.	Belum Mencapai	Kendala : Masalah pembiayaan kegiatan MBKM yang belum ada di maset Upaya Mengatasinya : Pelaksanaan sebelumnya dilakukan dengan menggunakan dana hibah	Perluasan BKP MBKM agar mahasiswa dapat memilih sesuai dengan minat dan bakatnya

#### Aspek : Luaran Pendidikan

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Persentase jumlah lulusan yang merespon Tracer Study yang dikoordinasi oleh universitas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5% jumlah lulusan yang merespon.</li> <li>2. 11-15% jumlah lulusan yang merespon.</li> <li>3. 16-19% jumlah lulusan yang merespon.</li> <li>4. 20-29% jumlah lulusan yang merespon.</li> <li>5. 30% jumlah lulusan yang merespon.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Komunikasi yang baik antara Alumni dan Pimpinan Prodi Rencana Tindak Lanjut : Menghidupkan kembali forum alumni agar proses pelacakan lulusan menjadi lebih efektif</p>	Efektifitas Forum Alumni
2	<p>Waktu tunggu lulusan untuk bekerja (mendapatkan pekerjaan atau berwirausaha) yang relevan dengan bidang studi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Waktu tunggu lulusan &gt;15 bulan.</li> <li>2. Waktu tunggu lulusan Sarjana &gt;12-15 bulan.</li> <li>3. Waktu tunggu lulusan Sarjana &gt;9-12bulan.</li> <li>4. Waktu tunggu lulusan Sarjana 6-9 bulan.</li> <li>5. Waktu tunggu lulusan Sarjana &lt;6 bulan.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Pelaksanaan kegiatan di luar kampus mendukung karir mahasiswa dalam membuka jejaring nya, sehingga sebelum lulus juga sudah memiliki pekerjaan Rencana Tindak Lanjut : Meningkatkan kerjasama dengan mitra-mitra dalam rangka keterserapan alumni di dunia kerja</p>	Melakukan komunikasi dan membuka jejaring dengan mitra bukan hanya di sekolah tapi di dunia pendidikan non formal

3	Kesesuaian bidang kerja lulusan dari program utama di perguruan tinggi terhadap kompetensi bidang studi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian kurang dari 20%.</li> <li>2. Kesesuaian mencapai 20%-39%.</li> <li>3. Kesesuaian mencapai 40%-59%.</li> <li>4. Kesesuaian mencapai 60%-79%.</li> <li>5. Kesesuaian mencapai 80%.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :          Analisis Kebutuhan Pasar, yang dilakukan prodi dalam menyusun kurikulumnya membuat lulusan matematika dibekali dengan berbagai hal yang sesuai dengan profile lulusan</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :          Meningkatkan kembali ke sesuaian antara profile lulusan dengan kompetensi unggulan prodi</p>	Peningkatan hasil tracer study
4	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1% lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat internasional/ multinasional.</li> <li>2. 2% lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat internasional/multinasional.</li> <li>3. 3% lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat internasional/ multinasional.</li> <li>4. 4% lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat internasional/ multinasional.</li> <li>5. 5% lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat internasional/ multinasional.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :          Jejaring alumni pendidikan matematika di berbagai lembaga baik nasional maupun internasional</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :          Pemetaan kembali alumni<sup>2</sup> pendidikan matematika atau FKIP di berbagai lembaga/ dunia kerja</p>	Pembentukan forum alumni baik tingkat prodi, maupun fakultas

5	Lulusan mendapatkan penilaian dari atasan tempat bekerja pada aspek kemampuan: etika, keahlian pada bidang ilmu(kompetensi utama),Kemampuan berbahasaasing, Penggunaan teknologiinformasi, Kemampuanberkomunikasi, Kerjasama tim,dan Pengembangan diri	1. Skor < 20%. 2. 20% Skor < 40%. 3. 40% Skor <60%. 4. 60% Skor < 80%. 5. Skor 80%.	Mencapai	Faktor Mendukung : Kewajiban untuk lulusan dengan skor TOEFL 400 dan SKPI Rencana Tindak Lanjut : Perlu peraturan lebih jelas tentang SKPI dan pendukungnya	Ada tim verifikasi untuk yang mau daftar sidang, agar standar lulusan yang ada di prodi
---	--	---	----------	--	---

6	<p>Persentase Lulusan program sarjana yang berhasil mendapatkan pekerjaan, studi lanjut atau menjadi wiraswasta yang linier dengan bidang ilmu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurang dari 30% lulusan mendapatkan pekerjaan, atau studi lanjut, atau menjadi wiraswasta yang linier dengan bidang ilmu.</li> <li>2. 30-49% lulusan mendapatkan pekerjaan, atau studi lanjut, atau menjadi wiraswasta yang linier dengan bidang ilmu.</li> <li>3. 50-69% lulusan mendapatkan pekerjaan, atau studi lanjut, atau menjadi wiraswasta yang linier dengan bidang ilmu.</li> <li>4. 70-79% lulusan mendapatkan pekerjaan, atau studi lanjut, atau menjadi wiraswasta yang linier dengan bidang ilmu.</li> <li>5. 80% lulusan mendapatkan pekerjaan, atau studi lanjut, atau menjadi wiraswasta yang linier dengan bidang ilmu.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Sistem SKS yang diberlakukan di prodi, membuat mahasiswa dapat mengatur sendiri waktunya dalam kuliah yang disesuaikan dengan waktu kerjanya Rencana Tindak Lanjut : Pemetaan karir mahasiswa, agar mahasiswa dapat membuat rencana studi yang sesuai dengan passionnya</p>	<p>Bimbingan dan arahan kepada mahasiswa terhadap kegiatan pengembangan karir</p>
---	--	---	----------	---	---

**Sub standar : STANDAR ISI PEMBELAJARAN**

Aspek : Penciri UHAMKA dalam kurikulum program studi\*

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Kurikulum program studi memiliki penciri UHAMKA (Prophetic Teaching University) dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam perspektif Muhammadiyah yang termuat dalam: 1. Visi dan misi prodi 2. Profil Lulusan 3. CPL 4. RPS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurikulum program tidak memiliki penciri UHAMKA.</li> <li>2. Kurikulum program studi memiliki penciri UHAMKA yang memuat 1 aspek.</li> <li>3. Kurikulum program studi memiliki penciri UHAMKA yang memuat 2 aspek.</li> <li>4. Kurikulum program studi memiliki penciri UHAMKA yang memuat 3 aspek.</li> <li>5. Kurikulum program studi memiliki penciri UHAMKA yang memuat seluruh aspek.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Pendidikan Matematika tahun 2021 mendapat hibah kerjasama dan implementasi kurikulum MBKM</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Penambahan BKP untuk implementasi MBKM di prodi</p>	Evaluasi kurikulum secara berkala
---	--	---	-----------	--	-----------------------------------

**Aspek : Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk setiap program pendidikan, dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi	<p>1. 20-39% mata kuliah tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajarannya dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi.</p> <p>2. 40-59% mata kuliah tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajarannya dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi.</p> <p>3. 60-79% mata kuliah tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajarannya dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi.</p> <p>4. 80-99% mata kuliah tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajarannya dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi.</p> <p>5. 100% mata kuliah tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajarannya dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNi.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Pendidikan Matematika tahun 2021 mendapat hibah kerjasama dan implementasi kurikulum MBKM</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Evaluasi RPS dilakukan bukan hanya pada tim dosen tapi juga melibatkan pihak eksternal (misalkan dosen di luar PT di prodi yang sama)</p>	<p>Evaluasi Kurikulum secara berkala.</p> <p>Evaluasi RPS setiap semester</p>
---	---	---	----------	--	---

**Aspek : Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------



1	Persentase mata kuliah yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PkM	1. PMKI = 0%. 2. 0% < PMKI < 20%. 3. 20% < PMKI < 50%. 4. 50% < PMKI < 80%. 5. PMKI > 80%.	Mencapai	Faktor Mendukung : Monev RPS dilakukan sebelum perkuliahan dimulai Rencana Tindak Lanjut : Monev bukan hanya RPS tapi juga kelengkapan pembelajaran lainnya	Jadwal Perkuliahan sudah di share ke dosen 1 bulan sebelum kuliahdi mulai sehinggadosen dapat mempersiapkan perangkat perkuliahannya
---	---	--	----------	--	--

**Aspek : Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan yang mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi/ profesi dan jenjang KKNi sesuai level program pendidikan (Permendikbud No. 3 tahun 2020)/KKNi yang sesuai)	1. 20-39% capaian pembelajaran sesuai dengan profil lulusan. 2. 40-59% capaian pembelajaran sesuai dengan profil lulusan. 3. 60-79% capaian pembelajaran sesuai dengan profil lulusan. 4. 80-99% capaian pembelajaran sesuai dengan profil lulusan. 5. 100% capaian pembelajaran sesuai dengan profil lulusan.	Melampaui	Faktor Mendukung : Pendidikan Matematika tahun 2021 mendapat hibah kerjasama dan implementasi kurikulum MBKM Rencana Tindak Lanjut : Konsisten dalam melaksanakan evaluasi tersebut dengan mendokumentasikan hal2 yang mendukungnya	Evaluasi Kurikulum secara berkala. Evaluasi Mayor untuk kurikulum 5 tahun sekli Evaluasi RPS setiap semester Kurikulum ditengah2 perjalanan ada ide mengubah mk atau bobot sks = miso (tanpa mengubah CPL)

**Aspek : Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum dilakukan secara berkala maksimal 4 tahun dengan ketentuan: 1. melibatkan pemangku kepentingan internal, 2. melibatkan pemangku kepentingan eksternal, dan 3. mengakomodasi perkembangan ipteks, dan 4. direviu oleh pakar bidang ilmu, dan 5. melakukan benchmarking	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak pernah dilakukan evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.</li> <li>2. Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum memenuhi 1 ketentuan.</li> <li>3. Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum memenuhi 3 ketentuan.</li> <li>4. Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum memenuhi 4 ketentuan.</li> <li>5. Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum memenuhi 5 ketentuan.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Pendidikan Matematika tahun 2021 mendapat hibah kerjasama dan implementasi kurikulum MBKM</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Konsisten dalam melaksanakan evaluasi tersebut dengan mendokumentasikan hal2 yang mendukungnya</p>	<p>Evaluasi Kurikulum secara berkala.</p> <p>Evaluasi Mayor untuk kurikulum 5 tahun sekli</p> <p>Evaluasi RPS setiap semester</p> <p>Kurikulum ditengah2 perjalanan ada ide mengubah mk atau bobot sks = miso (tanpa mengubah CPL)</p>
---	---	--	-----------	---	--

**Aspek : Proporsi komponen kurikulum**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Kurikulum disusun secara berkesinambungan dan berimbang antara mata kuliah universitas, fakultas, prodi dengan ketentuan 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurang dari 40% kurikulum program studi memiliki komposisi 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi.</li> <li>2. 40-59% kurikulum program studi memiliki komposisi 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi.</li> <li>3. 60-79% kurikulum program studi memiliki komposisi 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi.</li> <li>4. 80-99% kurikulum program studi memiliki komposisi 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi.</li> <li>5. 100% kurikulum program studi memiliki komposisi 15% mata kuliah perguruan tinggi, 15% Mata kuliah fakultas dan 70% mata kuliah program studi.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :  prodi sudah menerapkan kurikulum yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku dengan bobot yang diberikan  Rencana Tindak Lanjut :  memastikan ke depannya kurikulumnya sesuai dan saling berkesinambungan antar mata kuliah</p>	memplotkan mata kuliah universitas, fakultas, dan prodi sesuai bobot yang sesuai dengan kurikulum
---	---	---	-----------	--	---

**Aspek : Penggunaan pendekatan pemecahan kasus (case method) atau project based learning dalam implementasi kurikulum**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Persentase mata kuliah program sarjana yang menggunakan pendekatan pemecahan kasus (case method) atau project based learning sebagai bobot evaluasi	1. Kurang dari 40% mata kuliah. 2. 40-59% mata kuliah. 3. 60-79% mata kuliah. 4. 80-99% mata kuliah. 5. 100% mata kuliah.	Belum Mencapai	Kendala : beberapa dosen belum menggunakan case method secara keseluruhan dalam pembelajaran.sebagian besar dosen sudah menggunakan case method namun belum dicantumkan penamaan dan indikatornya, sehingga tidak dapat dibuktikan bahwa perkuliahan menggunakan case method Upaya Mengatasinya : memastikan pada RPS dan pelaksanaan perkuliahan menuliskan dan menggunakan case method atau project based learning	memberikan workshop mengenai pembelajaran yang menggunakan pendekatan case method atau project based learning
---	---	---	----------------	---	---

**Sub standar : STANDAR PROSES PEMBELAJARAN**

**Aspek : Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	<p>1. Tidak memiliki dokumen RPS.</p> <p>2. Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran atau tidak semua matakuliah memiliki RPS.</p> <p>3. Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala.</p> <p>4. Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa.</p> <p>5. Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa, dilaksanakan secara konsisten..</p>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>Prodi bersama unit penjaminan mutu prodi bekerjasama dalam melengkapi dokumen perkuliahan yang diperlukan dan dibutuhkan setiap awal semester dari koordinator dosen pengampu mata kuliah Rencana Tindak Lanjut : Terus mengupayakan untuk melengkapi kebutuhan dokumen perkuliahan di tiap semesternya dengan memperhatikan dan meninjau secara berkala</p>	<p>Prodi menugaskan dosen pengampu yang dikoordinatori oleh satu dosen tiap mata kuliah untuk menyusun RPS di awal semester yang sesuai dengan kurikulum</p>
---	--	---	-----------	---	--

2	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacupada deskripsi capaian pembelajaran lulusan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>RM &lt; 70\%</math> rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK.</li> <li>2. <math>70\% \leq RM &lt; 80\%</math> rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK.</li> <li>3. <math>80\% \leq RM &lt; 90\%</math> rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK.</li> <li>4. <math>90\% \leq RM &lt; 100\%</math> rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK.</li> <li>5. <math>100\%</math> rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>telah diadakannya workshop kurikulum dengan di dalamnya terdapat penyusunan RPS yang sesuai dengan kurikulum yang mengacu pada CPL prodi</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :</p> <p>Prodi dan tim pengembang RPS meninjau secara berkala RPS yang telah dibuat</p>	<p>Diadakan peninjauan RPS secara berkala</p>
---	--	--	-----------	--	---

**Aspek : Karakteristik proses pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, berpusat pada mahasiswa dan menanamkan nilai islam (PKPB)	1. Persentase rata-rata pemenuhan karakteristik proses pembelajaran <35%. 2. Persentase rata-rata pemenuhan karakteristik proses pembelajaran 35%-49%. 3. Persentase rata-rata pemenuhan karakteristik proses pembelajaran 50%-64%. 4. Persentase rata-rata pemenuhan karakteristik proses pembelajaran 65%-79%. 5. Persentase rata-rata pemenuhan karakteristik proses pembelajaran 80%.	Mencapai	Faktor Mendukung : Monev RPS dilakukan sebelum perkuliahan dimulai Rencana Tindak Lanjut : Dosen yang belum memiliki perangkat pembelajaran, akan menjadi catatan bagi prodi dalam penjadwalan kuliah	Evaluasi Perangkat pembelajaran di awal perkuliahan dan raport dosen

**Aspek : Pelaksanaan Proses Pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Bentuk interaksi antaradosen, mahasiswa dan sumber belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelaksanaan pembelajaran tidak berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen dan mahasiswa.</li> <li>2. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung hanya sebagian dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.</li> <li>3. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.</li> <li>4. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara on-line dan off-line.</li> <li>5. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara on-line dan off-line dalam bentuk audio-visual terdokumentasi.</li> </ol>	Mencapai	Faktor Mendukung : dosen menyiapkan perangkat pembelajaran di awal semester dan diserahkan kepada prodi melalui unit penjamu prodi Rencana Tindak Lanjut : Mendokumentasikan sumber belajar audio-visual dosen dengan baik	mendata sumber belajar yang telah dibuat dosen dalam bentuk audio visual dengan memberikan google form/link gdrive
---	--	--	----------	---	--

**Aspek : Integrasi nilai AIK dalam pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------



1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi: 1) memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim, 2) bertadarus; 3) mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam 4) menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proses pembelajaran tidak memenuhi nilai-nilai Islam.</li> <li>2. Proses pembelajaran menampilkan 1 nilai-nilai Islam.</li> <li>3. Proses pembelajaran menampilkan 2 nilai-nilai Islam.</li> <li>4. Proses pembelajaran menampilkan 3 nilai-nilai Islam.</li> <li>5. Proses pembelajaran menampilkan seluruh nilai-nilai Islam.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :          Sebelum perkuliahan dimulai dosen mendapat pembekalan dari Fakultas dan/atau prodi          Rencana Tindak Lanjut :          memberikan reward bagi dosen teladan yang memenuhi karakteriistik nilai2 aik dengan baik</p>	Pembekalan sebelum perkuliahan dan pemberian reward
---	---	--	----------	--	---

**Aspek : Integrasi hasil penelitian dalam proses pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1. hasil penelitian harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2. isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3. proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4. penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian maupun pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian.</li> <li>2. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian namun pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian baru maksimal 39%.</li> <li>3. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian namun pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian baru 40-69%.</li> <li>4. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian namun pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian sudah 70-99%.</li> <li>5. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian serta pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait Penelitian.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Sebelum perkuliahan dimulai dosen mendapat pembekalan dari Fakultas dan/atau prodi Rencana Tindak Lanjut : memberikan reward bagi dosen teladan yang memenuhi karakteristik nilai2 aik dengan baik</p>	<p>Pembekalan sebelum perkuliahan dan pemberian reward</p>
---	---	--	----------	--	--

**Aspek : Integrasi hasil PkM dalam proses pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1. hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2. isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3. proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4. penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM maupun pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM.</li> <li>2. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM namun pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM baru maksimal 39%.</li> <li>3. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM namun pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM baru 40-69%.</li> <li>4. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM namun pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM sudah 70-99%.</li> <li>5. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM serta pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :          Sebelum perkuliahan dimulai dosen mendapat pembekalan dari Fakultas dan/atau prodi          Rencana Tindak Lanjut :          pemberian reward bagi dosen teladan yang memenuhi karakteristik nilai2 aik dengan baik</p>	<p>Pembekalan sebelum perkuliahan dan pemberian reward</p>
---	---	--	----------	--	--

**Aspek : Kesesuaian Metode dengan Capaian Pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan.</li> <li>2. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada &lt; 25% mata kuliah.</li> <li>3. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada 25 - 49% mata kuliah.</li> <li>4. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada 50 - 74% mata kuliah.</li> <li>5. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada 75% s.d. 100% mata kuliah.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :  Worshop/Pembekalan persiapan perkuliahan yang dilakukan fakultas/prodi dalam rangka penyempurnaan RPS dosen agar sesuai dengan CPL Rencana Tindak Lanjut :  Dosen yang belum memiliki perangkat pembelajaran, akan menjadi catatan bagi prodi dalam penjadwalan kuliah</p>	Workshop Pembekalan dan Punishment
---	--	---	----------	---	------------------------------------

**Aspek : Tatap muka pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik, atau praktik lapangan	<p>1. Jika PJP &lt; 14%.  2. Jika 16% PJP &lt; 14%.  3. Jika 18% PJP &lt; 16%.  4. Jika 18% PJP &lt; 20%.  5. Jika PJP 20%.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala :  Lab masih sangat sederhana karena keterbatasan tempat  Upaya Mengatasinya :  Pemanfaatan praktik lapangan dengan lebih maksimal, untuk menutupi kekurangan dari kegiatan praktikum</p>	<p>Evaluasi RPS agar kegiatan pemberajarannya dapat lebih efektif untuk MK Praktikum, Praktik, dan Praktik lapangan</p>
2	Persentase kehadiran dosen dari seluruh pertemuan	<p>1. Jika PKDT 60%.  2. Jika 60% &lt; PKDT &lt; 95%, maka skor = <math>[(80 \times PKDT) - 48]/7</math>.  3. Jika 60% &lt; PKDT &lt; 95%, maka skor = <math>[(80 \times PKDT) - 48]/7</math>.  4. Jika 60% &lt; PKDT &lt; 95%, maka skor = <math>[(80 \times PKDT) - 48]/7</math>.  5. Jika PKDT 95%.</p>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :  Ada evaluasi kehadiran dosen di setiap minggunya  Rencana Tindak Lanjut :  Team teaching MK agar jika ada dosen yang berhalangan maka dapat join kls lainnya</p>	<p>Kelas berbeda yang memiliki MK sama dengan dosen berbeda jadwalnya disamakan.  Team Teaching</p>

**Aspek : Monitoring dan evaluasi Pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memiliki bukti sah adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran.</li> <li>2. Memiliki bukti sah adanya sistem pemantauan proses pembelajaran namun tidak dilaksanakan secara konsisten.</li> <li>3. Memiliki bukti sah adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk mengukur kesesuaian terhadap RPS.</li> <li>4. Memiliki bukti sah adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dalam rangka menjaga mutu proses pembelajaran. Hasil monev terdokumentasi dengan baik.</li> <li>5. Memiliki bukti sah adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dalam rangka menjaga mutu proses pembelajaran. Hasil monev terdokumentasi dengan baik dan digunakan untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :  Monev pembelajaran untuk dosen yang dilakukan oleh kaprodi dan perwakilan dosen serta unit penjamu setiap semester  Rencana Tindak Lanjut :  Pemberian reward utk dosen yang melakukan pembelajaran sesuai RPS</p>	<p>Pelaksanaan monev bukan di akhir semester tapi di pertengahan agar jika ada yang perlu diperbaiki dapat di sampaikan kepada dosen yang bersangkutan</p>
---	---	--	----------	---	--

2	Persentase tingkat kepuasan mahasiswa (P) kepada kinerja mengajar dosen	1. Jika P < 50%. 2. Jika 50% P < 70%. 3. Jika 70% P < 80%. 4. Jika 80% P < 90%. 5. Jika P 90%.	Mencapai	Faktor Mendukung : Dosen <sup>2</sup> mengajar di buat pemetaannya agar dosen yang mengajar sesuai dengan tingkat pemahaman dan mata kuliah yg mahasiswa ambil Rencana Tindak Lanjut : Instrumen kepuasan mahasiswa utk butir ya perlu di sesuaikan dengan keterbaruan yang ada	Survey kepuasan dan pemetaan dosen
---	---	--	----------	---	------------------------------------

**Sub standar : STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**Aspek : Prinsip Pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan maha-siswa tersebut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak ada bukti sahih.</li> <li>2. Terdapat minimum &lt;25% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sahih.</li> <li>3. Terdapat minimum 25% MK &lt; 50% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sahih.</li> <li>4. Terdapat minimum 50% MK &lt; 75% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sahih.</li> <li>5. Terdapat minimum 75% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sahih.</li> </ol>	Mencapai	Faktor Mendukung : Instrumen tersebut ada pada instrumen monev pembelajaran Rencana Tindak Lanjut : Monev dilakukan secara berkala dan continue	Validasi instrumen dan kegiatan monitoring dan evaluasi perkuliahan
---	--	---	----------	--	---

**Aspek : Teknik dan Instrumen**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------



1	Dosen menerapkan teknik penilaian yang terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket secara efektif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak terdapat bukti sahih.</li> <li>2. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran yang dinilai &lt; 25% dari jumlah matakuliah.</li> <li>3. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran yang dinilai minimum 25% TP &lt; 50% dari jumlah matakuliah.</li> <li>4. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran mini-mum 50% TP &lt; 75% dari jumlah matakuliah.</li> <li>5. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian mini-mum 75% TP 100% dari jumlah matakuliah.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Instrumen tersebut ada pada instrumen monev pembelajaran Rencana Tindak Lanjut : Monev dilakukan secara berkala dan continue</p>	Validasi instrumen dan kegiatan monitoring dan evaluasi perkuliahan
---	---	---	----------	--	---

2	<p>Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan maha-siswa tersebut</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak ada bukti sahih.</li> <li>2. Terdapat minimum &lt;25% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sahih.</li> <li>3. Terdapat minimum 25% MK &lt; 50% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sahih.</li> <li>4. Terdapat minimum 50% MK &lt; 75% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sahih.</li> <li>5. Terdapat minimum 75% dari jumlah matakuliah program studi, yang memiliki instrumen dan rubrik penilaian dari keempat aspek kompetensi, serta ada bukti sahih.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Instrumen tersebut ada pada instrumen monev pembelajaran Rencana Tindak Lanjut : Monev dilakukan secara berkala dan continue</p>	<p>Validasi instrumen dan kegiatan monitoring dan evaluasi perkuliahan</p>
---	---	---	----------	--	--

3	Dosen memiliki instrumen penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain secara terintegrasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak terdapat bukti sahih.</li> <li>2. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian proses &lt; 25% dari jumlah matakuliah.</li> <li>3. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian proses minimum 25% MK &lt; 50% dari jumlah matakuliah.</li> <li>4. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian proses minimum 50% MK &lt; 75% dari jumlah matakuliah.</li> <li>5. Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian proses minimum 75% MK 100% dari jumlah matakuliah.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Instrumen tersebut ada pada instrumen monev pembelajaran Rencana Tindak Lanjut : Monev dilakukan secara berkala dan continue</p>	Validasi instrumen dan kegiatan monitoring dan evaluasi perkuliahan
---	--	---	----------	--	---

**Aspek : Unsur-unsur Pelaksanaan Penilaian**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Pelaksanaan penilaian memuat unsur- unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat bukti sah pelaksanaan penilaian hanya unsur ke 6.</li> <li>2. Terdapat bukti sah pelaksanaan penilaian mencakup minimum unsur 1, 4 dan 6.</li> <li>3. Terdapat bukti sah pelaksanaan penilaian mencakup minimum unsur 1, 4 dan 6. serta 1 unsur lainnya.</li> <li>4. Terdapat bukti sah pelaksanaan penilaian mencakup minimum unsur 1, 4 dan 6 serta 2 unsur lainnya.</li> <li>5. Terdapat bukti sah pelaksanaan penilaian mencakup 7 unsur.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Instrumen tersebut ada pada instrumen monev pembelajaran Rencana Tindak Lanjut : Monev dilakukan secara berkala dan continue</p>	<p>Validasi instrumen dan kegiatan monitoring dan evaluasi perkuliahan Ada sistem akademik yang mumpuni utk perekaman akademik mahasiswa</p>
---	---	---	----------	--	--

**Aspek : Luaran Standar Penilaian**



No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki target capaian pembelajaran lulusan program studi, dengan indeks prestasikumulatif (IPK) untuk program diploma dan program sarjana	<p>1. Program Diploma dan Sarjana (IPK &lt; 2,50), Program Profesi, Magister dan Doktor (IPK &lt; 2,90), dengan kelengkapan dokumen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan penilaian</li> <li>2. Transkrip nilai</li> <li>3. Panduan akademik.</li> </ol> <p>2. Program Diploma dan Sarjana IPK (2,50 IPK &lt; 2,75) Program Profesi, Magister dan Doktor IPK (2,90 IPK &lt; 3,15), dengan kelengkapan dokumen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan penilaian</li> <li>2. Transkrip nilai</li> <li>3. Panduan akademik.</li> </ol> <p>3. Program Diploma dan Sarjana IPK (2,75 IPK &lt; 3,00) Program Profesi, Magister dan Doktor IPK (3,15 IPK &lt; 3,40) dengan kelengkapan dokumen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan penilaian</li> <li>2. Transkrip nilai</li> <li>3. Panduan akademik.</li> </ol> <p>4. Program Diploma dan Sarjana IPK (3,00 IPK &lt; 3,26), Program Profesi, Magister dan Doktor IPK (3,40 IPK &lt; 3,65), dengan kelengkapan dokumen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan penilaian</li> <li>2. Transkrip nilai</li> <li>3. Panduan akademik.</li> </ol> <p>5. Program Diploma dan Sarjana (IPK 3,26), Program Profesi, Magister dan Doktor (IPK 3,65), dengan kelengkapan dokumen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan penilaian</li> <li>2. Transkrip nilai</li> <li>3. Panduan akademik.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Dosen yang memiliki integritas mengajar yang bagus dalam mengajar shg pembelajaran menjadi lebih menyenangkan Rencana Tindak Lanjut : Pemenuhan sarana mengajar dan belajar mahasiswa agar dapat menunjang perkuliahan</p>	<p>Metode pembelajaran yang gunakan dosen, Komunikasi efektif antara pimpinan prodi dan mahasiswa shg jika ada masalah dalam pembelajaran mahasiswa dapat langsung konfirmasi</p>

**Aspek : Dokumen Lulusan**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Lulusan program pendidikan sesuai dengan keahlian dalam cabang ilmunya dan/atau memiliki prestasi di luar program studinya memiliki sertifikat kompetensi	<p>1. Terdapat bukti sah yang menunjukkan jumlah lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi &lt;20% dari jumlah lulusan.</p> <p>2. Terdapat bukti sah yang menunjukkan jumlah lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi minimum 20% SK &lt;40% dari jumlah lulusan.</p> <p>3. Terdapat bukti sah yang menunjukkan jumlah lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi minimum 40% SK &lt;60% dari jumlah lulusan.</p> <p>4. Terdapat bukti sah yang menunjukkan jumlah lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi minimum 60% SK &lt;80% dari jumlah lulusan.</p> <p>5. Terdapat bukti sah yang menunjukkan jumlah lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi minimum 80% SK 100% dari jumlah lulusan.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Sejak 2 semester lalu sudah di terapkan ujian komprehensif sbg syarat kelulusan Rencana Tindak Lanjut : Akan ditingkatkan dengan kerjasama bersama mitra d luar ps</p>	Sosialisasi dan uji komprehensif berbasis cbt

**Aspek : Review dan Validasi Instrumen Tes**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Kaprodi memastikan tervalidasi instrumen (VI) UTS/UAS dan rubrik penilaian untuk semua mata kuliah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. &lt; 70% terverifikasi dan tervalidasi oleh peer review dosen serumpun bidang ilmu.</li> <li>2. 70% VI &lt;80 terverifikasi dan tervalidasi oleh peer review dosen serumpun bidang ilmu.</li> <li>3. 80% VI &lt;90% terverifikasi dan tervalidasi oleh peer review dosen serumpun bidang ilmu.</li> <li>4. 90% VI &lt;100% terverifikasi dan tervalidasi oleh peer review dosen serumpun bidang ilmu.</li> <li>5. 100% terverifikasi dan tervalidasi oleh peer review dosen serumpun bidang ilmu.</li> </ol>	Melampaui	Faktor Mendukung : Kegiatan validasi masuk kedalam RKAT prodi Rencana Tindak Lanjut : Validasi bukan hanya instrumennya saja tapi juga perangkat penilaian lainnya	Menjadikan validasi UAS/UTS pada RKAT
---	--	--	-----------	--	---------------------------------------

### Sub standar : STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

#### Aspek : Profil Dosen

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Kecukupan DTSP (Dosen Tetap Program Studi) yang terlibat dalam kegiatan pendidikan di Program Studi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak ada skor 0.</li> <li>2. &lt;6.</li> <li>3. Jika <math>6 \leq DTSP &lt; 12</math>, maka Skor = <math>DTSP/3</math>.</li> <li>4. Jika <math>6 \leq DTSP &lt; 12</math>, maka Skor = <math>DTSP/3</math>.</li> <li>5. &gt; 12.</li> </ol>	Melampaui	Faktor Mendukung : Memiliki Dosen yang muda dengan keilmuan sesuai dengan Pendidikan Matematika Rencana Tindak Lanjut : Peningkatan kerjasama dan komunikasi antar dosen	Rapat rutin di program studi



No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Persentase jumlah DTPS dengan pendidikan S3 terhadap jumlah DTPS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memiliki dosen S3.</li> <li>2. Jika Dosen S3 &lt; 50%, maka Skor = 2 + (4 x persentase Dosen S3 terhadap jumlah DTPS).</li> <li>3. Jika Dosen S3 &lt; 50%, maka Skor = 2 + (4 x persentase Dosen S3 terhadap jumlah DTPS).</li> <li>4. Jika Dosen S3 &lt; 50%, maka Skor = 2 + (4 x persentase Dosen S3 terhadap jumlah DTPS).</li> <li>5. 50%.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :            Beasiswa yang diberikan baik dari Uhamka atau dari pihak lain            Rencana Tindak Lanjut :            Percepatan lulusan S3 yang sedang studi</p>	Pemberian beasiswa S3 kepada Dosen dari UHAMKA
3	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik LK terhadap jumlah DTPS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memiliki dosen LK.</li> <li>2. Jika Dosen LK &lt; 50%, maka Skor = 2 + (4 x persentase Dosen LK terhadap DTPS).</li> <li>3. Jika Dosen LK &lt; 50%, maka Skor = 2 + (4 x persentase Dosen LK terhadap DTPS).</li> <li>4. Jika Dosen LK &lt; 50%, maka Skor = 2 + (4 x persentase Dosen LK terhadap DTPS).</li> <li>5. 50%.</li> </ol>	Belum Mencapai	<p>Kendala :            Dosen pendidikan matematika masih muda sehingga masih perlu waktu utk ke LK            Upaya Mengatasinya :            Asistensi untuk kenaikan jabatan fungsional dosen</p>	Asistensi pengurusan jabatan fungsional dosen
4	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik GB terhadap jumlah DTPS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memiliki dosen GB.</li> <li>2. Jika Dosen GB &lt; 50%, maka Skor = 2 + (4 x prosentase Dosen GB terhadap DTPS).</li> <li>3. Jika Dosen GB &lt; 50%, maka Skor = 2 + (4 x prosentase Dosen GB terhadap DTPS).</li> <li>4. Jika Dosen GB &lt; 50%, maka Skor = 2 + (4 x prosentase Dosen GB terhadap DTPS).</li> <li>5. 15%.</li> </ol>	Belum Mencapai	<p>Kendala :            Dosen pendidikan matematika masih muda sehingga masih perlu waktu utk ke GB            Upaya Mengatasinya :            Asistensi untuk kenaikan jabatan fungsional dosen</p>	Asistensi untuk kenaikan jabatan fungsional dosen

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
5	DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmupada level internasional(PDKII)	1. PDKII <25%. 2. 30%> PDKII 25%. 3. 35%> PDKII 30%. 4. 40%> PDKII 35%. 5. PDKII 40%.	Belum Mencapai	Kendala : Masalah pembiayaan anggota Upaya Mengatasinya : Mulai mencari link untuk peningkatan rekognisi dosen	Pemberian reward dalam rekognisi dosen
6	DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level nasional (PDKIN)	1. PDKIN <70%. 2. 80%> PDKIN 70%. 3. 90%> PDKIN 80%. 4. 100%> PDKIN 90%. 5. PDKIN = 100%.	Mencapai	Faktor Mendukung : Rata <sup>2</sup> dosen sudah serdos sehingga memiliki anggota asosiasi Rencana Tindak Lanjut : Peningkatan keaktifan dosen	Pendataan dan pemetaan dosen yang potensial menjadi anggota masyarakat bidang keilmuan
7	Persentase jumlah DTPS yang memiliki sertifikat pendidik profesional terhadap jumlah DTPS	2. Jika Dosen tersertifikasi < 80%, Maka Skor = $1 + ((15 \times PDS) / 4)$ . 3. Jika Dosen tersertifikasi < 80%, Maka Skor = $1 + ((15 \times PDS) / 4)$ . 4. Jika Dosen tersertifikasi < 80%, Maka Skor = $1 + ((15 \times PDS) / 4)$ . 5. 80%.	Melampaui	Faktor Mendukung : Kaprodin mendorong dosen untuk mengurus kepangkatan Rencana Tindak Lanjut : Peralihan dokumen laporan BKD Dosen	Pendokumentasian berkas BKD

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
8	Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah DTSP. RMD = Rasio Mahasiswa-Dosen	1. Jika RMD > 35. 2. Jika RMD < 15, maka Skor = $(4 \times RMD) / 15$ , Jika $25 < RMD < 35$ , Maka Skor = $(70 - (2 \times RMD)) / 5$ . 3. Jika RMD < 15, maka Skor = $(4 \times RMD) / 15$ , Jika $25 < RMD < 35$ , Maka Skor = $(70 - (2 \times RMD)) / 5$ . 4. Jika RMD < 15, maka Skor = $(4 \times RMD) / 15$ , Jika $25 < RMD < 35$ , Maka Skor = $(70 - (2 \times RMD)) / 5$ . 5. PS Sains teknologi $15 < RMD < 25$ .	Melampaui	Faktor Mendukung : Jumlah mahasiswa 2tahun terakhir menurun Rencana Tindak Lanjut : Menjaga stabilitas rasio dosen dan mahasiswa	Stabilitas rasio dosen dan mahasiswa
9	Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah DTSP. RMD = Rasio Mahasiswa-Dosen	1. Jika RMD 50. 2. Jika RMD < 25, maka Skor = $(4 \times RMD) / 25$ , Jika $35 < RMD < 50$ , maka Skor = $(200 - (4 \times RMD)) / 15$ . 3. Jika RMD < 25, maka Skor = $(4 \times RMD) / 25$ , Jika $35 < RMD < 50$ , maka Skor = $(200 - (4 \times RMD)) / 15$ . 4. Jika RMD < 25, maka Skor = $(4 \times RMD) / 25$ , Jika $35 < RMD < 50$ , maka Skor = $(200 - (4 \times RMD)) / 15$ . 5. PS Sosial Humaniora $25 < RMD < 35$ .	Melampaui	Faktor Mendukung : Jumlah mahasiswa 2tahun terakhir menurun Rencana Tindak Lanjut : Menjaga stabilitas rasio dosen dan mahasiswa	Stabilitas rasio dosen dan mahasiswa
10	Persentase jumlah dosen tidak tetap terhadap jumlah dosen keseluruhan	1. Jika PDTT>40%. 3. Jika $10\% < \text{Dosen tidak tetap}$ 40%, maka Skor = $(14 - (20 \times \text{persentase dosen tidak tetap})) / 3$ . 4. Jika $10\% < \text{Dosen tidak tetap}$ 40%, maka Skor = $(14 - (20 \times \text{persentase dosen tidak tetap})) / 3$ . 5. 10%.	Mencapai	Faktor Mendukung : Jumlah mahasiswa 2tahun terakhir menurun Rencana Tindak Lanjut : Menjaga stabilitas rasio dosen dan mahasiswa	Stabilitas rasio dosen dan mahasiswa

#### Aspek : Kinerja Dosen

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Beban dosen dalam membimbing tugas akhir mahasiswa sebagai pembimbing utama (PDPU)	<p>1. Jika RDPU 10.</p> <p>3. Jika <math>6 &lt; RDPU \leq 10</math>, maka Skor = <math>7 - (RDPU / 2)</math>.</p> <p>4. Jika <math>6 &lt; RDPU \leq 10</math>, maka Skor = <math>7 - (RDPU / 2)</math>.</p> <p>5. Jika RDPU <math>\leq 6</math>.</p>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Prodi memiliki pemetaan jumlah bimbingan tiap dosen Rencana Tindak Lanjut : Penambahan jumlah bimbingan utk dosen<sup>2</sup> yang sudah berhasil membimbing mahasiswanya sampai slse</p>	Pembentukan forum dosen pembimbing
2	Setara Waktu Mengajar Penuh kegiatan Pendidikan, Penelitian, PkM, dan tugas tambahan DTSP (SWMP)	<p>1. Jika SWMP <math>\geq 6</math> atau SWMP <math>\geq 18</math>.</p> <p>2. Jika <math>6 &lt; SWMP &lt; 12</math>, maka Skor = <math>((2 \times SWMP) - 12) / 3</math> Jika <math>16 &lt; SWMP \leq 18</math>, maka Skor = <math>36 - (2 \times SWMP)</math>.</p> <p>3. Jika <math>6 &lt; SWMP &lt; 12</math>, maka Skor = <math>((2 \times SWMP) - 12) / 3</math> Jika <math>16 &lt; SWMP \leq 18</math>, maka Skor = <math>36 - (2 \times SWMP)</math>.</p> <p>4. Jika <math>6 &lt; SWMP &lt; 12</math>, maka Skor = <math>((2 \times SWMP) - 12) / 3</math> Jika <math>16 &lt; SWMP \leq 18</math>, maka Skor = <math>36 - (2 \times SWMP)</math>.</p> <p>5. 12 sks <math>\leq</math> SWMP <math>\leq</math> 16 sks.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Prodi memiliki pemetaan tridharma dosen Rencana Tindak Lanjut : Ada indeks ketercapaian tridharma dosen di prodi</p>	Monev tridharma dosen
3	Rata-rata pengakuan atas prestasi/kinerja dosen 3 tahun terakhir (RRD)	<p>3. Jika <math>&lt; 50\%</math>, maka Skor = <math>2 + (4 \times RRD)</math>.</p> <p>4. .</p> <p>5. RRD <math>\geq 50\%</math>.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Dosen memiliki jaringan yang baik dengan mitra Rencana Tindak Lanjut : Pembentukan tim dosen sesuai keilmuan dan keterampilannya</p>	Pemberian reward terhadap dosen yang berprestasi

4	Persentase dosen yang menghasilkan Karya Ilmiah Original (KI) setiap tahun (PDHAKI)	<p>1. PDHAKI &lt;10%.  2. 15% &gt; PDHAKI 10%.  3. 20% &gt; PDHAKI 15%.  4. 25% &gt; PDHAKI 20%.  5. PDHAKI 25%.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala :  Fokus dosen masih pada tahap publikasi artikel  Upaya Mengatasinya :  HAKI menjadi program prodi</p>	Rapat ada tentang pengelolaan HAKI dan reward utk HAKI
5	Kinerja dosen dalam menulis di jurnal internasional/ bereputasi setiap tahunnya (PDJIR)	<p>1. PDJIR &lt;4%.  2. 6% &gt; PDJIR 4%.  3. 8% &gt; PDJIR 6%.  4. 10% &gt; PDJIR 8%.  5. PDJIR 10%.</p>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :  Dosen sudah mahir dalam penulisan artikel publikasi  Rencana Tindak Lanjut :  Memastikan bahwa penelitian dosen sesuai dengan roadmap FKIP, prodi dan dosen</p>	Pendampingan penulisan artikel publikasi di tingkat prodi
6	Persentase dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100)	<p>1. PDQS100 &lt;4%.  2. 6% &gt; PDQS100 4%.  3. 8% &gt; PDQS100 6%.  4. 10% &gt; PDQS100 8%.  5. PDQS100 10%.</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala :  Kondisi pandemi membuat program kerjasama keluar kampus menjadi terhambat  Upaya Mengatasinya :  Komunikasi ulang dan penguatan terhadap kerjasama dengan mitra dudi</p>	Optimalisasi dosen kegiatan di luar

7	Persentase luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat (LRPKMRI)	1. LRPkMRI <10%. 2. 20%> LRPkMRI 10%. 3. 30%> LRPkMRI 20%. 4. 40%> LRPkMRI 30%. 5. LRPkMRI 50%.	Belum Mencapai	Kendala : Belum terekam dengan baik Upaya Mengatasinya : Dokumentasi luaran pendidikan penelitian dan pengabdian agar bisa di manfaatkan	Penguatan Pendidikan pengabdian dan penelitian
---	--	---	----------------	---	--

**Aspek : Evaluasi kinerja**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase kepuasan mahasiswa terhadap kinerja Dosen (KMKD)	1. KMKD <60%. 2. 70%> KMKD 60%. 3. 80%> KMKD 70%. 4. 90%> KMKD 80%. 5. KMKD 90%.	Melampaui	Faktor Mendukung : Prodi memberi pelayanan terbaik untuk mahasiswa Rencana Tindak Lanjut : Prodi melakukan tindak lanjut dari hasil evaluasi	Survey dan evaluasi
2	Persentase kepuasan mahasiswa terhadap Layanan Tenaga Kependidikan (KMLTK)	1. KMLTK <50%. 2. 60%> KMLTK 50%. 3. 70%> KMLTK 60%. 4. 80%> KMLTK 70%. 5. KMLTK 80%.	Melampaui	Faktor Mendukung : Prodi memberi pelayanan terbaik untuk tendik Rencana Tindak Lanjut : Prodi melakukan tindak lanjut dari hasil evaluasi	Survey dan evaluasi

**Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN**

**Aspek : Evaluasi Pengelolaan Pembelajaran**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hanya memiliki kebijakan mekanisme monev.</li> <li>2. Memiliki kebijakan mekanisme monev, bukti dokumen dan dilaksanakan secara tidak konsisten.</li> <li>3. Memiliki kebijakan mekanisme monev, bukti dokumen, dilaksanakan secara periodik, konsisten dan tidak ditindak lanjuti.</li> <li>4. Memiliki kebijakan mekanisme monev, bukti dokumen, dilaksanakan secara periodik, konsisten dan ditindak lanjuti serta tidak dilakukan secara tersistem.</li> <li>5. Memiliki kebijakan mekanisme monev, bukti dokumen, dilaksanakan secara periodik, konsisten dan ditindak lanjuti serta dilakukan secara tersistem.</li> </ol>	Melampaui	Faktor Mendukung : Support instrumen monev dari LPM Rencana Tindak Lanjut : Monev dilakukan ke semua dosen	Survey
---	---	--	-----------	---	--------

2	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memiliki dokumen hasil; pengukuran kepuasan mahasiswa.</li> <li>2. Memiliki dokumen hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 1 kali setiap semester.</li> <li>3. Memiliki dokumen hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 2 kali setiap semester.</li> <li>4. Memiliki dokumen hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 2 kali setiap semester, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran.</li> <li>5. Memiliki dokumen hasil pengukuran yang dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 2 kali setiap semester, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran dan menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran.</li> </ol>	Melampaui	Faktor Mendukung : Fakultas setiap semester meminta laporan kepuasan kesetiaan prodi Rencana Tindak Lanjut : Pemberian reward pada dosen yang memiliki performa mengajar terbaik	Pemberian reward
---	---	---	-----------	---	------------------



3	Tingkat Kepuasan Mahasiswa (TKM) terhadap pengelolaan proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran &lt;10%.</li> <li>2. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran: 25% &lt;TKM 10%.</li> <li>3. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran: 50% &lt;TKM 25%.</li> <li>4. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran: 75% KTM -50%.</li> <li>5. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran &gt;75%.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Fakultas setiap semester memintalaporan kepuasankesetiaan prodi</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Pemberian reward pada dosen yang memiliki performamengajar terbaik</p>	Laporan evaluasi dan pemberian reward
---	---	--	-----------	---	---------------------------------------

#### Aspek : Tugas Akhir

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Ketersediaan panduan tugas akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memiliki panduan tugas akhir.</li> <li>2. Terdapat bukti panduan tugas akhir namun tidak komprehensif.</li> <li>3. Terdapat bukti panduan tugas akhir yang komprehensif namun tidak disosialisasikan.</li> <li>4. Terdapat bukti panduan tugas akhir yang komprehensif dan hanya disosialisasikan kepada pembimbing.</li> <li>5. Terdapat bukti panduan tugas akhir yang komprehensif dan disosialisasikan kepada pembimbing dan mahasiswa.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Sudah tersusun ditingkat fakultas</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Meningatkan dosen dan mahasiswa tentang panduan tersebut</p>	Sosialisasi dan pembekalan

#### Aspek : Suasana Akademik

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan di luar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik (kuliah umum/ studium generale, seminar ilmiah, bedah buku)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan ilmiah yang tidak terjadwal.</li> <li>2. Kegiatan ilmiah yang terjadwal dan dilaksanakan setiap tahun.</li> <li>3. Kegiatan ilmiah yang terjadwal dan dilaksanakan setiap enam bulan.</li> <li>4. Kegiatan ilmiah yang terjadwal dan dilaksanakan setiap tiga bulan.</li> <li>5. Kegiatan ilmiah yang terjadwal dan dilaksanakan setiap bulan.</li> </ol>	Mencapai	Faktor Mendukung : Menjadi progra. Kerja wajib di prodi Rencana Tindak Lanjut : Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di perluas hingga ke luar negeri	Evaluasi dan pelaksanaan seminar ilmiah
---	---	--	----------	---	---

**Aspek : Pelaporan Monev**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Ketersediaan laporan monitoring pembelajaran di program studi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tersedia dokumen laporan monitoring pembelajaran.</li> <li>2. Hanya tersedia 50% Prodi 25% dokumen laporan monitoring pembelajaran.</li> <li>3. Hanya tersedia 75% Prodi 50% program studi tersedia dokumen laporan monitoring pembelajaran.</li> <li>4. 100% program studi tersedia dokumen laporan monitoring pembelajaran namun tidak tervalidasi.</li> <li>5. 100% program studi memiliki dokumen laporan monitoring pembelajaran dan tervalidasi.</li> </ol>	Melampaui	Faktor Mendukung : Instrumen sudah dipersiapkan di tingkat LPM Rencana Tindak Lanjut : Unit mutu melakukan dokumentasian setiap laporan secar lengkap dan sistematis	Pendokumentasian

**Aspek : Pembimbingan Akademik**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Ketersediaan pedoman pembimbingan akademik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tersedia dokumen pedoman bimbingan akademik.</li> <li>2. Tersedia dokumen pedoman bimbingan akademik, namun tidak tervalidasi.</li> <li>3. Tersedia dokumen pedoman bimbingan akademik, tervalidasi, namun tidak disosialisasikan.</li> <li>4. Tersedia dokumen pedoman bimbingan akademik, tervalidasi, dan hanya disosialisasikan kepada dosen.</li> <li>5. Tersedia dokumen pedoman bimbingan akademik, tervalidasi, dan disosialisasikan kepada dosen dan mahasiswa.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Sudah tersedia ditingkat fakultas</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Sosialisasi dan pembimbingan terhadap mahasiswa dan dosen terkait pedoman tsb</p>	Sosialisasi dan implementasi pedoman
2	Keterlaksanaan pembimbingan akademik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak terlaksananya bimbingan akademik.</li> <li>2. Terlaksana bimbingan akademik persemester yang dilakukan secara manual.</li> <li>3. Terlaksana bimbingan akademik &lt; 2 kali persemester yang dilakukan secara tersistem berbasis IT.</li> <li>4. Terlaksana bimbingan akademik hanya 3 kali persemester yang dilakukan secara tersistem berbasis IT.</li> <li>5. Terlaksana bimbingan akademik minimal 4 kali persemester yang dilakukan secara tersistem berbasis IT.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Di tingkat fakultas ada dokumen pendukung dan sistem pembimbingan akademik melalui aplikasi sibak</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Implementasi secara teratur dan berkala untuk panduan tsb</p>	Implementasi dan sosialisasi

**Aspek : Kepuasan Mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran/pendidikan**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Tingkat kepuasan mahasiswa (TKM) terhadap proses pendidikan pada aspek: (1) Reliability; (2) Responsiveness; (3) Assurance; (4) Empathy;(5) Tangible.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika TKM &lt; 25% , maka Skor = 0.</li> <li>2. Jika 25% TKM &lt; 75% , maka Skor = (8 x TKM) - 2.</li> <li>3. Jika 25% TKM &lt; 75% , maka Skor = (8 x TKM) - 2.</li> <li>4. Jika 25% TKM &lt; 75% , maka Skor = (8 x TKM) - 2.</li> <li>5. TKM 75%.</li> </ol>	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>Butuh instrumen seperti pa</p> <p>Upaya Mengatasinya :</p> <p>Komunikasi dengan LPm terkait instrumen tingkat kepuasan yang mencakup karakteristik tsb</p>	Survey dan evaluasi
2	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil pengukuran tidak dianalisis dan ditindaklanjuti.</li> <li>2. Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti setiap tahun, serta belum digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran.</li> <li>3. Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti setiap tahun, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran.</li> <li>4. Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti setiap semester, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran dan menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran.</li> <li>5. Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 2 kali setiap semester, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran dan menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran.</li> </ol>	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>Butuh instrumen seperti pa</p> <p>Upaya Mengatasinya :</p> <p>Komunikasi dengan LPm terkait instrumen tingkat kepuasan yang mencakup karakteristik tsb</p>	Survey dan evaluasi

#### Aspek : Luaran dan Capaian

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Waktu penyelesaian tugas akhir mahasiswa (PTAM) dua semester	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PTAM &lt;20%.</li> <li>2. 20%&lt;PTAM 40%.</li> <li>3. 40%&lt;PTAM 60%.</li> <li>4. 60%&lt;PTAM 80%.</li> <li>5. PTAM &gt;80%.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>Prodi mendukung mahasiswa lulus tepat waktu dengan. Komunikasi secara efektif dengan dosen pembimbing dan mahasiswa</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :</p> <p>Pemberian reward kepada dosen yang berhasil membimbing slse tugas mahasiswa</p>	Pendataan dan motivasi kepada dosen dan mahasiswa
2	Daftar Pembimbing Tugas Akhir (PTA) sesuai kajian keilmuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PTA &lt;20%.</li> <li>2. 20%&lt; PTA 49%.</li> <li>3. 50%&lt; PTA 79%.</li> <li>4. 80%&lt; PTA 99%.</li> <li>5. 100% PTA sesuai kajian bidang keilmuan.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>Sebelum pembagian pembimbing mahasiswa memilih dosen pembimbingnya setelah mengetahui roadmap penelitian dosen<sup>2</sup> tsb</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :</p> <p>Pendataan dan evaluasi pembimbingan dosen</p>	Sosialisasi dan pembekalan

3	Beban maksimal setiap Pembimbing Tugas Akhir (PTA)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen membimbing tugas akhir 26 mahasiswa.</li> <li>2. Dosen membimbing tugas akhir 21-25 mahasiswa.</li> <li>3. Dosen membimbing tugas akhir 16-20 mahasiswa.</li> <li>4. Dosen membimbing tugas akhir 11-15 mahasiswa.</li> <li>5. Dosen membimbing tugas akhir 10 mahasiswa.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Jumlah bimbingan tugas akhir mahasiswa di sesuaikan dengan jumlah dosen</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Pendataan potensi dosen dan mahasiswa aga proses pembimbingan berjalan dengan baik</p>	Pendataan, pembimbing dan evaluasi
4	Dosen pembimbing melaksanakan bimbingan tugas akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak ada bimbingan tugas akhir.</li> <li>2. Rata-rata &lt; 2 kali dan tidak dilakukan secara tersistem.</li> <li>3. Rata-rata sebanyak 3-4 kali dan dilakukan secara tersistem berbasis IT.</li> <li>4. Rata-rata sebanyak 5-7 kali dan dilakukan secara tersistem berbasis IT.</li> <li>5. Rata-rata sebanyak 8 kali dan dilakukan secara tersistem berbasis IT.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Jumlah bimbingan tugas akhir mahasiswa di sesuaikan dengan jumlah dosen</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Pendataan potensi dosen dan mahasiswa aga proses pembimbingan berjalan dengan baik</p>	Pendataan, pembimbing dan evaluasi

## Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022

Sub standar : -

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Rasio calon mahasiswa yang ikut seleksi : jumlah mahasiswa baru yang diterima	1. Jika Rasio < 5, maka skor = $(5 \times \text{rasio})/5$ . 2. Jika Rasio < 5, maka skor = $(5 \times \text{rasio})/5$ . 3. Jika Rasio < 5, maka skor = $(5 \times \text{rasio})/5$ . 4. Jika Rasio < 5, maka skor = $(5 \times \text{rasio})/5$ . 5. Jika rasio 5.	Belum Mencapai	Kendala : Penurunan jumlah mahasiswa karna biaya perkuliahan di prodi saingan lebih rendah Upaya Mengatasinya : Pemberian beasiswa kepada mahasiswa terpilih	Peningkatan beasiswa dan kualitas layanan untuk mahasiswa
---	---	--	----------------	---	---

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah mahasiswa yang mendaftar ulang terhadap jumlah pendaftar yang lulus seleksi	1. Rasio < 25%. 2. 25% Rasio 49%. 3. 50% < Rasio 74%. 4. 75% Rasio < 94%. 5. Jika Rasio 95%.	Belum Mencapai	Kendala : Penurunan jumlah mahasiswa karna biaya perkuliahan di prodi saingan lebih rendah Upaya Mengatasinya : Pemberian beasiswa kepada mahasiswa terpilih	Peningkatan beasiswa dan kualitas layanan untuk mahasiswa

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Peningkatan animo calon mahasiswa	<p>1. Tidak melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 3 tahun terakhir..</p> <p>2. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 3 tahun terakhir namun trennya menurun..</p> <p>3. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 3 tahun terakhir dengan tren tetap..</p> <p>4. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan dengan adanya tren peningkatan jumlah pendaftar dalam 3 tahun terakhir.</p> <p>5. Melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan dengan adanya tren peningkatan jumlah pendaftar secara signifikan (&gt; 10%) dalam 3 tahun terakhir..</p>	Belum Mencapai	<p>Kendala : Penurunan jumlah mahasiswa karna biaya perkuliahan di prodi saingan lebih rendah</p> <p>Upaya Mengatasinya : Pemberian beasiswa kepada mahasiswa terpilih</p>	Peningkatan beasiswa dan kualitas layanan untuk mahasiswa
---	-----------------------------------	---	----------------	--	---

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------



1	<p>Bentuk kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan dalam bentuk :</p> <p>1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa; dan 3) layanan kesehatan).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak ada pelaksanaan bentuk kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan.</li> <li>2. Pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan terlaksana dengan baik, tapi belum terdokumentasi..</li> <li>3. Hanya satu bentuk pembinaanyang terlaksana dengan baik dan terdokumentasi..</li> <li>4. Dua dari tiga bentuk pembinaan yang terlaksana dengan baik dan terdokumentasi..</li> <li>5. Seluruh bentuk pembinaan yang terlaksana dengan baik dan terdokumentasi..</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>Pelayanan terhadap mahasiswa menjadi prioritas di FKIP</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Peningkatan dalam hal layanan, jadi bukan hanya ada tapi juga memberi pelayanan yang optimal</p>	<p>Komunikasi dengan pimpinan fakultas terhadap pelayanan</p>
---	--	---	----------	---	---

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Jumlah prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat provinsi/wilayah, nasional, dan/atau internasional terhadap jumlah mahasiswa	1. Presentase prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat Provinsi/ wilayah 4 %. 2. Presentase prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat Provinsi/wilayah >4 %. 3. Presentase prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat nasional < 2%. 4. Presentase prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat internasional < 0,1% dan ditingkat nasional 2%. 5. Presentase prestasi non-akademik mahasiswa di tingkat internasional 0,1%.	Belum Mencapai	Kendala : Kondisi pandemi dan pembiayaan yang belum maksiml Upaya Mengatasinya : Komunikasi dengan wadek 3 dan warek 3 terkait optimalisasi	Komunikasi dan koordinasi

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UHAMKA melakukan Tracer study kurang dari 2 aspek..</li> <li>2. Tracer study yang dilakukan UHAMKA telah mencakup 2 aspek..</li> <li>3. Tracer study yang dilakukan UHAMKA telah mencakup 3 aspek..</li> <li>4. Tracer study yang dilakukan UHAMKA telah mencakup 4 aspek..</li> <li>5. Tracer study yang dilakukan UHAMKA telah mencakup 5 aspek..</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Optimalisasi survey Tracer study Rencana Tindak Lanjut : Peningkatan jumlah alumni yang mengisi Tracer studi dan tindak lanjut dari hasil Tracer studi</p>	Survey dan koordinasi
---	---	--	----------	--	-----------------------

## Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022

### Sub standar : STANDAR HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah bahan ajar yang memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ditemukan 19% bahan ajar yang bersumber dari Hasil PkM.</li> <li>2. Ditemukan 20-29% bahan ajar yang bersumber dari Hasil PkM.</li> <li>3. Ditemukan 30-39% bahan ajar yang bersumber dari Hasil PkM.</li> <li>4. Ditemukan 40-49% bahan ajar yang bersumber dari Hasil PkM.</li> <li>5. Ditemukan 50% bahan ajar yang bersumber dari Hasil PkM.</li> </ol>	Belum Mencapai	<p>Kendala : Belum ada sosialisasi terkait integritas pengabdian dalam bahan ajar Upaya Mengatasinya : Workshop integrasi pengabdian terhadap bahan ajar</p>	Workshop integrasi pengabdian terhadap bahan ajar

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Jumlah publikasi hasil PkM per tahun pada seminar internasional atau di media asing	1. JPPP $\leq 2,2\%$ . 2. $2,2\% \leq \text{JPPP} < 2,6\%$ dari jumlah DTPS. 3. $2,6\% \leq \text{JPPP} < 3\%$ dari jumlah DTPS. 4. $3\% \leq \text{JPPP} < 3,4\%$ dari jumlah DTPS. 5. Jumlah Persentase Publikasi PkM 3,4% dari jumlah DTPS.	Mencapai	Faktor Mendukung : Luaran ini menjadi syarat pelaporan pengabdian masyarakat Rencana Tindak Lanjut : Peningkatan jumlah publikasi hasil pengabdian	Motivasi dan pendataan terhadap publikasi hasil pengabdian
3	Jumlah sitasi artikel karya ilmiah PkM per tahun per dosen bersama mahasiswa	1. PSA $\leq 2,2\%$ . 2. $2,2\% \leq \text{PSA} < 2,6\%$ dari jumlah DTPS. 3. $2,6\% \leq \text{PSA} < 3\%$ dari jumlah DTPS. 4. $3\% \leq \text{PSA} < 3,4\%$ dari jumlah DTPS. 5. Persentase Sitasi Artikel (PSA) karya ilmiah PkM 3,4% dari jumlah DTPS.	Belum Mencapai	Kendala : Kesadaran utk saling mencintai belum menjadi habit dosen Upaya Mengatasinya : Pengusulan pembuatan edaran dosen terkait kewajiban dalam mensitasi publikasi pengabdian antar dosen	Komunikasi dan koordinasi dengan fakultas
4	Jumlah unit bisnis hasil PkM per prodi per 3 tahun	1. Kurang dari 10 % prodi menghasilkan 1 unit bisnis hasil PkM per 3 tahun. 2. 10 - 50% prodi menghasilkan 1 unit bisnis hasil PkM per 3 tahun. 3. 60 - 79% prodi menghasilkan 1 unit bisnis hasil PkM per 3 tahun. 4. 80 - 99 % prodi menghasilkan 1 unit bisnis hasil PkM per 3 tahun. 5. 100% prodi menghasilkan 1 unit bisnis hasil PkM per 3 tahun.	Belum Mencapai	Kendala : Belum ada pembiayaan untuk modal awal Upaya Mengatasinya : Mendatana dan foundrising untuk pengembangan unit bisnis prodi	Pengembangan kampung matematika dan Math Eddict

### Sub standar : STANDAR PROSES PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase PKM yang dilaksanakan sesuai dengan road map prodi	1. Tidak ada kegiatan PKM yang dilaksanakan sesuai dengan road map prodi. 2. 49 % Kegiatan PKM yang dilaksanakan sesuai dengan road map prodi. 3. 50 % - 74 % Kegiatan PKM yang dilaksanakan sesuai dengan road map prodi. 4. 75 % - 99 % PKM Kegiatan PKM yang dilaksanakan sesuai dengan road map prodi. 5. 100 % kegiatan PKM yang dilaksanakan sesuai dengan road map prodi.	Mencapai	Faktor Mendukung : Semua dosen sudah memiliki Roadmap Rencana Tindak Lanjut : Revisi dan pembaharuan roadmap yang di sesuaikan dengan kebutuhan dan zaman	Pembimbingan dan pembekalan pembuatan roadmap

**Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat	1. Tidak melaksanakan survey kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat. 2. 30 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 1-25%. 3. 30 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 26 %-50%. 4. 30 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 51 %-75 %. 5. 30 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 75 -100%.	Belum Mencapai	Kendala : Belum ada instrumen yang mengaturnya Upaya Mengatasinya : Sosialisasi kepada dosen sebelum Perkuliahan di mulai	Rapat persiapan perkuliahan

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkat pengetahuannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak melaksanakan survey ketercapaian peserta kegiatan meningkat pengetahuannya.</li> <li>2. 30 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 1-25%.</li> <li>3. 65 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 26%-50%.</li> <li>4. 65 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 51%-75%.</li> <li>5. 65 % kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat 75 -100%.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Peningkatan pengetahuan menjadi bagian dari kesuksesan hasil pengabdian</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Ada instrumen pengukuran terstandar</p>	Monev pengabdian kepada masyarakat
3	Persentase ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak melaksanakan survei ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap.</li> <li>2. ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap 1-25%.</li> <li>3. ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap 26 % - 50%.</li> <li>4. ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap 51 % - 75 %.</li> <li>5. ketercapaian peserta kegiatan meningkatkan perubahan sikap 75 - 100%.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Peningkatan sikap menjadi bagian dari kesuksesan hasil pengabdian</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Ada instrumen pengukuran terstandar</p>	Monev pengabdian kepada masyarakat

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
4	Persentase ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan	1. Tidak melaksanakan survei ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan. 2. ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan 0 -25%. 3. ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan 26 % -50%. 4. ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan 51 % -75 %. 5. ketercapaian peserta kegiatan peningkatan keterampilan 75 -100%.	Mencapai	Faktor Mendukung : Peningkatan keterampilan menjadi bagian dari kesuksesan hasil pengabdian Rencana Tindak Lanjut : Ada instrumen pengukuran terstandar	Monev pengabdian kepada masyarakat

### Sub standar : STANDAR PELAKSANA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Kaprodi memastikan setiap dosen wajib melakukan PkM sesuai bidang ilmu dan terintegrasi nilai AIK	1. < 25% dosen melakukan minimal 1 judul PkM setiap tahunnya. 2. 25-49% dosen melakukan minimal 1 judul PkM setiap tahunnya. 3. 50-74% dosen melakukan minimal 1 judul PkM setiap tahunnya. 4. 75-99% dosen melakukan minimal 1 judul PkM setiap tahunnya. 5. 100% dosen melakukan minimal 1 judul PkM setiap tahunnya.	Melampaui	Faktor Mendukung : Sebelum proposal di ACC oleh lppm ada lembar kendali yang harus di verivikasi oleh Kaprodi Rencana Tindak Lanjut : Lembar kendali dan simakip dapat diakses secara bebas oleh kaprodi untuk melihat bagaimana pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh dosen	Verifikasi dokumen

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Kaprodi memastikan setiap dosen memiliki road map PkM dan melibatkan mahasiswa	1. < 25% dosen mempunyai road map PKM. 2. 25-49% dosen mempunyai road map PKM. 3. 50-74% dosen mempunyai road map PKM. 4. 75-99% dosen mempunyai road map PKM. 5. 100% dosen mempunyai road map PKM.	Melampaui	Faktor Mendukung : Sebelum proposal di ACC oleh lppm ada lembar kendali yang harus di verivikasi oleh Kaprodi Rencana Tindak Lanjut : Lembar kendali dan simakip dapat diakses secara bebas oleh kaprodi untuk melihat bagaimana pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh dosen	Verifikasi dokumen



No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
3	Kaprodi memastikan setiap dosen melibatkan mahasiswa dalam pelaksanaan PkM	1. < 25% dosen melibatkan mahasiswa. 2. 25-49% dosen melibatkan mahasiswa. 3. 50-74% dosen melibatkan mahasiswa. 4. 75-99% dosen melibatkan mahasiswa. 5. 100% dosen melibatkan mahasiswa.	Melampaui	Faktor Mendukung : Sebelum proposal di ACC oleh Ippm ada lembar kendali yang harus di verivikasi oleh Kaprodi Rencana Tindak Lanjut : Lembar kendali dan simakip dapat diakses secara bebas oleh kaprodi untuk melihat bagaimanapengabdian kepadamasyarakat yangdilakukan oleh dosen	Verifikasi dokumen

**Sub standar : STANDAR PENGELOLAAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Adanya sistem seleksi PkM internal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memiliki pedoman dan SOP seleksi PkM internal.</li> <li>2. Adanya SOP seleksi PkM internal dan terdokumentasi dengan baik.</li> <li>3. Adanya Pedoman seleksi PkM internal, dan terdokumentasi dengan baik.</li> <li>4. Adanya pedoman dan SOP seleksi PkM internal namun tidak terdokumentasi dengan baik.</li> <li>5. Adanya pedoman dan SOP seleksi PkM internal yang terdokumentasi dengan baik.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Sistem seleksi melalui web oleh Ippm</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Kaprodi memiliki akses untuk memantau pengabdian dosennya</p>	Verifikasi ditingkat prodi

## Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022

### Sub standar : STANDAR HASIL PENELITIAN

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah artikel pada Jurnal Internasional Bereputasi atau SCOPUS atau setara /jumlah DTPS/tahun (JIR)	1. JN <0,3%. 2. 1,3% >JN 0,3%. 3. 2,3% >JN 1,3%. 4. 3,3% >JIR 2,3%. 5. JIR 3,3%.	Belum Mencapai	Kendala : Support dana yang belum maksimal dan kendala dalam proffreading dan translet Upaya Mengatasinya : Pendampingan antar dosen agar dapat bekolaborasi dalam artikel publikasi di jurnal bereputas dan komunikasi dengan UPPI terkait kuota publikasi	Pendampingan dan coaching

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah artikel pada Jurnal internasional (JI)/jumlah DTPS/tahun	1. JI <5%. 2. 20% >JI 5%. 3. 35% >JI 20%. 4. 50% >JI 35%. 5. JI 50%.	Belum Mencapai	Kendala : Support dana yang belum maksimal dan kendala dalam profreading dan translet Upaya Mengatasinya : Pendampingan antar dosen agar dapat bekolaborasi dalam artikel publikasi di jurnal bereputas dan komunikasi dengan UPPI terkait kuota publikasi	Pendampingan dan coaching

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Persentase jumlah artikelpada Jurnal nasional (JN)/jumlah DTPS/tahun	1. JN <5%. 2. 20% >JN 5%. 3. 35% >JN 20%. 4. 50% >JN 35%. 5. JN 50%.	Mencapai	Faktor Mendukung : Dosen2 muda memahami bagaimana untuk artikell terbit di jurnal bereputasi Rencana Tindak Lanjut : Pendampingan antar dosen agar dapat bekolaborasi dalam artikel pubikasi di jurnal nasional	Pendampingan dan coaching
---	--	--	----------	---	------------------------------

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah artikelpada SeminarInternasional/jumlah DTPS/tahun	1. SI <5%. 2. 20% >SI 5%. 3. 35% >SI 20%. 4. 50% >SI 35%. 5. SI 50%.	Belum Mencapai	Kendala : Support dana untuk seminar internasional belum maksimal, dan dosen lebih fokus untuk mengejar jurnal bereputasi karena impeknya lebih besar Upaya Mengatasinya : Pendampingan antar dosen agar dapat bekolaborasi dalam artikel pubikasi di jurnal bereputas dan berkomunikasi dengan fakultas terkait kuota publikasi	Pendampingan, komunikasi dan Koordinasi

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah artikel pada Seminar Nasional/jumlah DTSPS/tahun	1. SN <5%. 2. 20% >SN 5%. 3. 35% >SN 20%. 4. 50% >SN 35%. 5. SN 50%.	Mencapai	Faktor Mendukung : Prodi dan dosen mendorong mahasiswa untuk aktif ikut kegiatan seminar nasional sebagai luaran MK atau luaran tugas akhir Rencana Tindak Lanjut : Pengoptimalan kembali kegiatan seminar nasional di dalam prodi	Webinar, Seminar

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah artikel SCOPUS dosen atau setara yang disitasi /jumlah DTSPS/tahun (AS)	1. AS <5%. 2. 20% >AS 5%. 3. 35% >AS 20%. 4. 50% >AS 35%. 5. AS 50%.	Belum Mencapai	Kendala : Belum maksimal jumlah artikel schopus dosen Upaya Mengatasinya : Optimaliasi hasil penelitian dosen yang dipublish di jurnal sccopus	Pendampiiangan dan evaluasi

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Persentase jumlah Buku Ajar (BA) hasil penelitian /jumlah DTPS/tahun	3. Jika BA < 100%, maka Skor = 2 + (PBA). 4. Jika BA < 100%, maka Skor = 2 + (PBA). 5. BA 100%.	Belum Mencapai	Kendala : Belum ada pembegaian tugas dosen terkait siapa yang menyusun buku ajar, buku teks, Upaya Mengatasinya : Pemberian reward terhadap dosen yang telah menyusun bukku ajarnya	Pemberian Reward kepada dosen yang memiliki buku ajar
---	--	---	----------------	--	---

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase jumlah Buku Teks (BT) hasil penelitian /jumlah DTPS/tahun	3. Jika BT < 100%, maka Skor = 2 + (PBT). 4. Jika BT < 100%, maka Skor = 2 + (PBT). 5. BT 100%.	Belum Mencapai	Kendala : Belum ada pembegaian tugas dosen terkait siapa yang menyusun buku ajar, buku teks, Upaya Mengatasinya : Pemberian reward terhadap dosen yang telah menyusun bukku Teks	Pemberian Reward kepada dosen yang memiliki buku Teks

**Sub standar : STANDAR ISI PENELITIAN**

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Jumlah rujukan yang berasal dari jurnal nasional dan internasional, Minimal 25 paper 5 tahun terakhir (JA)	1. JA <50. 2. 50 JA <60. 3. 60 JA <70. 4. 70 JA <80. 5. JA 80%.	Mencapai	Faktor Mendukung : Sudah menjadi syarat dalam penyusunan laporan penelitain internal Rencana Tindak Lanjut : Rujuan yang digunakan diutamakan padaartikel milik dosenllainnya juga	Evaluasi dan sosialisasi
---	--	---	----------	---	--------------------------

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Jumlah buku yang dirujuk (Terbitan 5 tahun terakhir)	5. 2%.	Mencapai	Faktor Mendukung : Sudah menjadi syarat dalam penyusunan laporan penelitain internal Rencana Tindak Lanjut : Rujuan yang digunakan diutamakan pada buku milik dosen llainnya juga	Evaluasi dan sosialisasi

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------



1	Persentase jumlah penelitian yang sesuai dengan rencana strategis penelitian	1. <61. 2. 61-70 %. 3. 71-80 %. 4. 81-99 %. 5. 100%.	Mencapai	Faktor Mendukung : Sudah ada aturan dari Lemlit agar setiap dosen melibatkan mahasiswa dalam penelitian Rencana Tindak Lanjut : Selain sudah memiliki roadmap penting memiliki aturan terkait renstra	Workshop dan pembekalan
---	--	--	----------	--	-------------------------

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Isi penelitian terapan berorientasi pada hasil penelitian yang berupa inovasi serta pengembangan iptek yang terintegrasi dengan kearifan lokal yang bermanfaat bagi masyarakat, dunia usaha atau industri	1. <61. 2. 61-70 %. 3. 71-80 %. 4. 81-99 %. 5. 100 %.	Belum Mencapai	Kendala : Sudah ada aturan dari Lemlit agar setiap dosen melibatkan mahasiswa dalam penelitian Upaya Mengatasinya : Monev agar unsur isi terkit penelitian dalam terapan dengan kearifan loka its okey ya pak	Monitoring dan Evaluasi

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Isi/tema penelitian UHAMKA mengantisipasi permasalahan global	1. <5%. 2. 6-10 %. 3. 11-14 %. 4. 15-19%. 5. 20%.	Mencapai	Faktor Mendukung : Sudah ada aturan dari Lemlit agar setiap dosen melibatkan mahasiswa dalam penelitian Rencana Tindak Lanjut : Evaluasi peneliti global	Evaluasi dan monitoring pelaksanaan
---	---	---	----------	---	-------------------------------------

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Isi/ tema penelitian dilakukan join riset dengan mitra LN	1. 0. 2. 1%. 3. 2-4 %. 4. 5-10 %. 5. 10%.	Belum Mencapai	Kendala : Ini merupakan syarat sebelum upload berkas proposal penelitian pada simakip Upaya Mengatasinya : Mitra LN belum banyak dalam pendidikan matematika	Kerjasama dan pengembangan

**Sub standar : STANDAR PROSES PENELITIAN**

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Persentase penelitian yang dilaksanakan sesuai dengan roadmap (Riset sesuai Roadmap = RRM)	2. 70% >RRM 60%. 3. 80% >RRM 70%. 4. 90% >RRM 80%. 5. RRM 90%.	Mencapai	Faktor Mendukung : pemetaan mahasiswa yang akan dilibatkan dalam penelitian dosen, agar sesuai mahasiswa tersebut. Rencana Tindak Lanjut : Sosialisasi roadmap uniersotas dnegan catatan jjangan ada yang bertanya laangsung	Kooridnasi dan evaluasi
---	--	---	----------	---	-------------------------

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Persentase pelaksanaan penelitian sesuai Anggaran, capaian, dan time schedule. (Riset Taat Azas = RTA)	2. 70% >RTA 60%. 3. 80% >RTA 70%. 4. 90% >RTA 80%. 5. RTA 90%.	Mencapai	Faktor Mendukung : Lemlit kini menggunakan prinsip RAB berdasarkan pagu di RIP Penelitian Rencana Tindak Lanjut : Bagus jika dosen memberikan dana penelitian 5% untuk pengembangan prodi	Komunikasi dengan dosen agar dosen memberikan dana penelitian 5% untuk pengembangan prodi

**Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENELITIAN**

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Proposal penelitian direview/ diseminarkan	1. <61. 2. 61-70 % 3. 71-80 % 4. 81-99 % 5. 100%.	Mencapai	Faktor Mendukung : Ini merupakan syarat sebelum upload berkasi proposal penelitian pada simakip Rencana Tindak Lanjut : Penting melakukan evaluasi kegiatan sminar proposal ini	Evaluasi (mengukur tingkat kepuasan)
---	---	---	----------	---	---

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Hasil penelitian diseminasikan	1. <61. 2. 61-70 % 3. 71-80 % 4. 81-99 % 5. 100%.	Mencapai	Faktor Mendukung : Setiap berkala dilakuka rapat dosen yang didalamnya disisipi kegiatan diseminasi hasil penelitian Rencana Tindak Lanjut : Optimalisasi diseminasi hasil penelitian dosen dengan mengundang dosen dan mahasiswa	Diseminasi yang dilakukan di tingkat prodi dnegan mengundang dosen dan mahasiswa

**Sub standar : STANDAR PENELITI**

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Setiap Dosen wajib melakukan penelitian sesuai bidang ilmu.	1. 0 judul setiap tahunnya.. 2. 0,1 - 0,2% setiap tahunnya.. 3. 0,3 - 0,49% setiap tahunnya.. 4. 0,5 - 0,99% judul setiap tahunnya.. 5. Minimal 1 judul setiap tahunnya..	Melampaui	Faktor Mendukung : Dosen saling mengecek dan memberikan saran dari proposal yang disampaikan, apakah sudah sesuai dengan bidang ilmunya Rencana Tindak Lanjut : Optimalisasi dosen kelompok agar terupdate ilmu keterbaruannya	Rapat tim dosen kelompok mata kuliah
---	---	---	-----------	---	--------------------------------------

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Setiap dosen mempunyai Road Map penelitian	1. <61. 2. 61-70 % 3. 71-80 % 4. 81-99 % 5. 100%.	Mencapai	Faktor Mendukung : DI prodi sudah dilakukan workshop penyusunan roadmap Rencana Tindak Lanjut : Evaluasi pelaksanaan roadmpa yang telah di buat dosen	Evaluasi dan monitoring terhadap roadmap yang dibuat dosen

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Keberadaan kelompok riset pada level Prodi yang memenuhi aspek: 1. Roadmap penelitian diSK kan Dekan 2. Kelompok riset sesuai visi misi Program Studi 3. Hasil penelitian sesuai dengan bidang keahlian kempok riset 4. Hasil penelitian terpublikasi pada jurnal	1. Tidak ada kelompok riset. 2. Prodi memiliki kelompok risetmemenuhi 1 aspek. 3. Prodi memiliki kelompok risetmemenuhi 2 aspek. 4. Prodi memiliki kelompok risetmemenuhi 3 aspek. 5. Prodi memiliki kelompok risetmemenuhi seluruh aspek.	Mencapai	Faktor Mendukung : Dosen saling mengecek dan memberikan saran dari proposal yang disampaikan Rencana Tindak Lanjut : Evaluasi dan monitoring terhadap efektivitas kelompok riset dosen	Rapat, Monev
---	---	--	----------	---	--------------

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Peneliti memiliki kompetensi metodologis sesuai objek penelitian serta tingkat kerumitan dan kedalaman penelitian	1. <61. 2. 61-70 % 3. 71-80 % 4. 81-99 % 5. 100%.	Mencapai	Faktor Mendukung : Prodi dan Dosen saling mengecek dan memberikan saran dari proposal yang disampaikan Rencana Tindak Lanjut : Ada dokumen semnar proposal penelitian internal dosen lengkap dengan insrumen penilaian dan roadmap penelitian dosen	Seminar proposal internal dosen sebelum dosen upload proposal dalam simakip

**Aspek : -**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Dosen melibatkan mahasiswa dalam 3 tahun terakhir	<p>1. Ka.Prodi tidak pernah melakukan evaluasi terhadap keterlibatan mahasiswa didalam kegiatan penelitian bersama dosen dalam 3 tahun terakhir..</p> <p>2. Persentase keterlibatan mahasiswa 15% didalam kegiatan penelitian bersama dosen dalam 3 tahun terakhir..</p> <p>3. Persentase keterlibatan mahasiswa 15-19% didalam kegiatan penelitian bersama dosen dalam 3 tahun terakhir..</p> <p>4. Persentase keterlibatan mahasiswa antara 20-24% didalam kegiatan penelitian bersama dosen dalam 3 tahun terakhir..</p> <p>5. Persentase keterlibatan mahasiswa 25% didalam kegiatan penelitian bersama dosen dalam 3 tahun terakhir..</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung : Sudah ada aturan dari Lemlit agar setiap dosen melibatkan mahasiswa dalam penelitian</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : pemetaan mahasiswa yang akan dilibatkan dalam penelitian dosen, agar sesuai mahasiswa tersebut.</p>	<p>Pemetaan, koordinasi dan komunikasi</p> <p>Seminar Proposal penelitian</p>
---	---	--	----------	---	---

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Peneliti mahasiswa dilakukan oleh mahasiswa peneliti berstatus aktif yang dilengkapi dengan dokumen: 1. Surat Keterangan Mahasiswa aktif kuliah 2. Kartu Hasil Studi (KHS) mahasiswa 3. Buku Panduan Penelitian Mahasiswa UHAMKA	1. Tidak memiliki bukti dokumen. 5. Memiliki seluruh bukti dokumen.	Melampaui	Faktor Mendukung : Sudah ada aturan dari Lemlit agar setiap dosen melibatkan mahasiswa dalam penelitian Rencana Tindak Lanjut : pemetaan mahasiswa yang akan dilibatkan dalam penelitian dosen, agar sesuai mahasiswa tersebut.	Pemetaan, koordinasi dan komunikasi  Seminar Proposal penelitian
---	--	--	-----------	--	--

### Sub standar : STANDAR PENDANAAN DAN PEMBIAYAAN PENELITIAN

Aspek : -

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Jumlah rata-rata dana penelitian per dosen pertahun (DPD)	1. Jika $DPD < 20$ , maka Skor = $DPD / 5$ .. 2. Jika $DPD < 20$ , maka Skor = $DPD / 5$ .. 3. Jika $DPD < 20$ , maka Skor = $DPD / 5$ .. 4. Jika $DPD < 20$ , maka Skor = $DPD / 5$ .. 5. Jika $DPD \geq 20$ juta, maka Skor = 4 ..	Melampaui	Faktor Mendukung : Antar dosen saling berkolaborasi dalam penelitian Rencana Tindak Lanjut : Evaluasi proses kolaborasi penelitian dosen	Monev pelaksanaan penelitian bersama dosen

### Standar Kerjasama Uhamka (Prodi)

Sub standar : -

Aspek : Monitoring dan Evaluasi (MONEV)

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------



1	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan program kemitraan, tingkat kepuasan mitra kerjasama yang diukur dengan instrumen yang sah, serta upaya perbaikan mutu jejaring dan kemitraan, untuk menjamin ketercapaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak Melaksanakan monev dan tidak memiliki instrumen yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitas tidak puas.</li> <li>2. Sudah Melaksanakan monev dan tidak memiliki instrumen yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitas tidak puas.</li> <li>3. Sudah Melaksanakan monev dan sebagian memiliki instrumen yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitas tidak puas.</li> <li>4. Sudah Melaksanakan monev dan memiliki instrumen yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitas tidak puas.</li> <li>5. 100 % Sudah Melaksanakan monev dan memiliki instrumen yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitas sangat puas.</li> </ol>	Belum Mencapai	Kendala : Belum tersosialisasi intrumen monev kerjasama Upaya Mengatasinya : Komunikasi dan koordinasi dengan pihak KUI dan LPM	Komunikasi dan koordinasi
---	---	--	----------------	--	---------------------------

## Standar Tata Pamong Uhamka (Prodi)

Sub standar : -

Aspek : Struktur Organisasi dan tupoksi

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Penetapan struktur organisasi sejalan dengan ketetapan Pimpinan Pusat Muhammadiyah dan Majelis Diktilitbang serta ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku. 1) Memiliki SOP tentang struktur organisasi dan tupoksi 2) Memiliki bagan struktur organisasi yang menunjukkan efektivitas kepemimpinan 3) Memiliki dokumen semua ketentuan terkait</p>	<p>1. Ketersediaan SOP, bagan struktur organisasi, dan dokumen (20%).  2. SOP sebagian kecil tersedia lengkap (&lt; 21-40%),  Bagan struktur organisasi yang mudah dipahami,  Memiliki sebagian dokumen tidak tersip dengan baik (SK struktur organisasi, Peraturan Akademik, Tupoksi, dll).  3. SOP sebagian tersedia lengkap (41-60%),  Bagan struktur organisasi yang mudah dipahami,  memiliki dokumen lengkap tersip dengan baik (SK struktur organisasi, Peraturan Akademik, Tupoksi, dll).  4. SOP sebagian besar tersedia lengkap (61-80%),  Bagan struktur organisasi yang mudah dipahami,  memiliki dokumen lengkap tersip dengan baik (SK struktur organisasi, Peraturan Akademik, Tupoksi, dll).  5. SOP tersedia lengkap (&gt;80%),  Bagan struktur organisasi yang mudah dipahami,  memiliki dokumen lengkap tersip dengan baik (SK struktur organisasi, Peraturan Akademik, Tupoksi, dll).</p>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung :  Dokumen tata kelola pada fakulta sudah cukup lengkap  Rencana Tindak Lanjut :  Pengecekan kembali rasionalitas dan lainnya</p>	Pendokumentasian
---	---	---	-----------	---	------------------

**Aspek : Good governance**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Penetapan praktek baik (best practices) dalam menerapkan tata pamong yang memenuhi 5 pilar good governance untuk menjamin penyelenggaraan perguruan tinggi yang bermutu (kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab, adil)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak menetapkan praktek baik (best practices).</li> <li>2. penetapan praktek baik (best practices) dalam tata pamong yang memenuhi sebagian pilar good governance dan tidak mengumumkan tentang ringkasan laporan tahunan kepada masyarakat.</li> <li>3. penetapan praktek baik (best practices) dalam tata pamong yang memenuhi sebagian pilar good governance, tetapi mengumumkan tentang ringkasan laporan tahunan kepada masyarakat.</li> <li>4. penetapan praktek baik (best practices) dalam tata pamong yang memenuhi 5 pilar good governance, tetapi tidak mengumumkan tentang ringkasan laporan tahunan kepada masyarakat.</li> <li>5. penetapan praktek baik (best practices) dalam tata pamong yang memenuhi 5 pilar good governance dan mengumumkan tentang ringkasan laporan tahunan kepada masyarakat.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Pimpinan fakultas yang terbuka dan berintegritas tinggi Rencana Tindak Lanjut : Pembimbingan dan pembekalan untuk dosen muda agar dapat memberikan pengalaman dan contoh nyata untuk para dosen2 muda</p>	<p>Pembimbingan dan pembekalan</p>
---	---	--	-----------	---	------------------------------------

**Aspek : Analisis jabatan dan beban kerja**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Rancangan analisis jabatan dan Analisis beban kerja dilaksanakan secara efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memiliki analisis jabatan dan analisis beban kerja.</li> <li>2. Tidak memiliki analisis jabatan, namun melakukan analisis beban kerja dan hasil analisis tidak dilaksanakan secara efektif.</li> <li>3. Memiliki analisis jabatan, namun tidak memiliki analisis beban kerja, hasil analisis tidak dilaksanakan secara efektif.</li> <li>4. Memiliki analisis jabatan dan analisis beban kerja secara efektif, namun hasil analisis tidak dilaksanakan secara efektif..</li> <li>5. Memiliki analisis jabatan dan Analisis beban kerja secara efektif serta dilaksanakan secara efektif..</li> </ol>	Mencapai	Faktor Mendukung : Dibantu wakil dekan 1 dalam mendorong kepangkatan dan beban kerja dosen Rencana Tindak Lanjut : Pemetaan potensi dosen agar beban kinerja dapat dilaksanakan dengan optimal	Pemetaan dan koordinasi
---	--	--	----------	---	-------------------------

**Aspek : Kepemimpinan**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Pelaksanaan kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik yang dibuktikan secara sah dan handal.</p> <p>1. 1. Kepemimpinan operasional 2. 2. Kepemimpinan organisasi 3. 3. Kepemimpinan publik</p>	<p>1. Tidak memiliki dokumen kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik.</p> <p>2. Tersedia sebagian dokumen kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik yang tidak dapat dibuktikan secara sah dan handal, serta Ketua prodi/institusi minimal menjadi pengurus dalam organisasi publik tingkat kecamatan/lokal.</p> <p>3. Tersedia sebagian dokumen kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik yang dapat dibuktikan secara sah dan handal, serta Ketua prodi/institusi minimal menjadi pengurus dalam organisasi publik tingkat kecamatan/lokal.</p> <p>4. Tersedia dokumen kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik yang dapat dibuktikan secara sah dan handal, serta Ketua prodi/institusi minimal menjadi pengurus dalam organisasi publik tingkat Kota/Kabupaten.</p> <p>5. Tersedia dokumen kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik secara yang dapat dibuktikan sah dan handal, serta Ketua prodi/institusi minimal menjadi pengurus dalam organisasi publik tingkat Provinsi.</p>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>Dalam rangka persiapan akreditasi maka dokumen2 tersebut sudah ada bbrpa yang tersedia</p> <p>Rencana Tindak Lanjut : Bukti konkret kepemimpinan agar ditambahkan atau di evaluasi kembali</p>	<p>Dokumentasi dan koordinasi</p>
---	--	--	----------	---	-----------------------------------

**Aspek : Rancangan rencana operasional**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Terdapat rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial yang sistematis untuk pengelola unit kerja, laporan kinerja yang menggambarkan keefektifan dan efisiensi manajemen operasi di setiap unit kerja.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memiliki rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial.</li> <li>2. &lt; 25% unit memiliki rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial.</li> <li>3. &lt; 50% unit memiliki rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial.</li> <li>4. &lt; 75% unit memiliki rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial.</li> <li>5. 100% unit memiliki rancangan rencana operasional, program peningkatan kompetensi manajerial.</li> </ol>	Belum Mencapai	Kendala : Belum terdokumentasi dan perlu pengupdatean data Upaya Mengatasinya : Pembentukan tim dokumen terkait rancangan operasioanl	Pembentukan tim dokumen rencana operasional fakultas
---	--	---	----------------	--	--

**Aspek : Penetapan, sosialisasi, dan hasil sosialisasi VMTS**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Memiliki dokumen formal tentang penetapan, sosialisasi, dan hasil sosialisasi. Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang mengikutsertakan civitas akademika, tenaga kependidikan, dan stakeholder,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memiliki dokumen penetapan VMTS, mengikutsertakan stakeholder penetapan VMTS, dan mengukur tingkat Pemahaman VMTS.</li> <li>2. Tersedia sebagian dokumen penetapan VMTS dan hanya mengikutsertakan stakeholder internal dalam penetapan VMTS, serta memiliki tingkat Pemahaman VMTS &lt; 80%.</li> <li>3. Tersedia dokumen penetapan VMTS secara lengkap, hanya mengikutsertakan stakeholder internal dalam penetapan VMTS, dan memiliki tingkat Pemahaman VMTS &lt; 80%.</li> <li>4. Tersedia dokumen penetapan VMTS secara lengkap, mengikutsertakan stakeholder eksternal dalam penetapan VMTS, dan memiliki tingkat Pemahaman VMTS &lt; 80%.</li> <li>5. Tersedia dokumen penetapan VMTS secara lengkap, mengikutsertakan stakeholder eksternal dalam penetapan VMTS, dan memiliki tingkat Pemahaman VMTS 80%.</li> </ol>	Mencapai	<p>Faktor Mendukung :</p> <p>Ada dokumennya yang dikeluarkan LPM UHAMKA</p> <p>Rencana Tindak Lanjut :</p> <p>Sosialisasi terhadap pihak terkait dan implementasi kegiatan sosialisasi VMTS</p>	<p>Sosialisasi dan koordinasi</p>
---	---	---	----------	---	-----------------------------------

**Aspek : Dokumen Formal SPMI**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Ketersediaan Dokumen formal SPMI yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek, yaitu, 1) organ fungsi SPMI, 2) dokumen SPMI, 3) Auditor internal, 4) hasil audit internal, 5) bukitindak lanjut	1. Tidak tersedia dokumen. 2. Tersedia <25% dokumen. 3. Tersedia <50% dokumen. 4. Tersedia <75% dokumen. 5. Tersedia 100% dokumen.	Mencapai	Faktor Mendukung : Ada dokumennya yang diluarkan LPM UHAMKA Rencana Tindak Lanjut : Pengecekan terhadap ketersediaan dokumen	Koordinasi dengan unit dan LPM
---	--	--	----------	---	--------------------------------

**Aspek : Implementasi Mitigasi resiko**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Dokumen tentang implementasi memitigasi risiko untuk menjamin keberlangsungan perguruan tinggi.	1. Dokumen Tidak tersedia tersedia. 2. <25% dokumen tersedia. 3. <50% dokumen tersedia. 4. <75% dokumen tersedia. 5. 100% dokumen tersedia.	Mencapai	Faktor Mendukung : Ada dokumennya yang diluarkan LPM UHAMKA Rencana Tindak Lanjut : Pengecekan terhadap ketersediaan dokumen	Koordinasi dengan unit dan LPM

**Aspek : RTM**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------



1	Melaksanakan rapat tinjauan manajemen dan ditindaklanjuti secara konsisten.	<p>1. Tidak ada pelaksanaan RTM..</p> <p>2. Tidak ada dokumen laporan hasil RTM dan tindak lanjutnya Pelaksanaan RTM kurang dari sekaliper tahun yang dihadiri semua unsur pimpinan dan didiseminasikan secara efektif..</p> <p>3. Adanya dokumen laporan hasil RTM dan tindak lanjutnya Pelaksanaan RTM kurang dari sekaliper tahun yang dihadiri semua unsur pimpinan dan didiseminasikan secara efektif..</p> <p>4. Adanya dokumen laporan hasil RTM dan tindak lanjutnya Pelaksanaan RTM kurang dari sekali per tahun yang dihadiri semua unsur pimpinan dan didiseminasikan secara efektif..</p> <p>5. Adanya dokumen laporan hasil RTM dan tindak lanjutnya Minimal 1 kali setiap tahunnya yang dihadiri semua unsur pimpinan dan didiseminasikan secara efektif..</p>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : didukung sistem yang kuat (SPMI) dan aturan yang jelas Rencana Tindak Lanjut : perlu cek kembali instrumen pertanyaan pada lembar ami, agar RTM dapat menghasilkan rekomendasi yang tepat</p>	Verifikasi, komunikasi dan koordinasi
---	---	--	-----------	---	---------------------------------------

## Standar Jati Diri (Prodi) 2022

Sub standar : -

Aspek : Program Kampus Merdeka

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Melaksanakan penyelenggaraan kampus Merdeka sesuai program pemerintah sebagai berikut: 1. Pertukaran mahasiswa 2. Magang/praktik kerja 3. Asistensi Mengajar di satuan pendidikan 4. Penelitian 5. Proyek kemanusiaan 6. Kegiatan wirausaha 7. Studi/proyek independen 8. Membangun desa/KKNTematik	1. Belum melaksanakan programkampus merdeka. 2. Kurang dari 50% program studi melaksanakan program kampus merdeka sesuai ketentuanpemerintah... 3. 50 - 79 program studi melaksanakan program kampus merdeka sesuai ketentuan pemerintah.. 4. 80 sd 99% program studi melaksanakan program kampus merdeka sesuai ketentuan pemerintah.. 5. Semua program studi melaksanakan program kampus merdeka sesuai ketentuan pemerintah..	Mencapai	Faktor Mendukung : Tahun 2021 Prodi Pendidikan Matematika telah mendapatkan hibah KSKI untuk penyusunan kurikulum dan implementasi MBKM Rencana Tindak Lanjut : Pelaksanaan BKP MBKM di semester ganjil 2022/2023 dengan sisem sharring cost dengan fakultas	Komunikasi dan koordinasi dnegan fakultas
---	---	---	----------	--	---

#### Aspek : Visi

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	1. Visi Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA 2. Visi Program Studi sejalan dengan visi Fakultas, UHAMKA, dan Visi Muhammadiyah. 3. Visi Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs/Universitas 4. Visi Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.	1. Memenuhi kurang dari 3 unsur. 2. Memenuhi 3 unsur (1, 2, 4) tetapi belumterdokumentasi dengan tertib. 3. Memenuhi 3 unsur (1, 2, 4) dan terdokumentasi dengan tertib. 4. Memenuhi semua unsur tetapi tidak terdokumentasi dengan tertib. 5. Memenuhi semua unsur dan terdokumentasidengan tertib.	Belum Mencapai	Kendala : Visi terbaru dari prodi baru akan di rancang kembali Upaya Mengatasinya : Pembentukan tim penyusun Visi prodi	Pembentukan tim penyusun Visi prodi

#### Aspek : Misi

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	1. Misi Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Dekan/Direktur SPs. 2. Misi Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs. 3. Misi Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.	1. Memenuhi kurang dari 2 unsur. 2. Memenuhi 2 unsur tetapi belum terdokumentasi dengan tertib. 3. Memenuhi 2 unsur dan terdokumentasi dengan tertib. 4. Memenuhi semua unsur tetapi belum terdokumentasi dengan tertib. 5. Memenuhi semua unsur dan terdokumentasidengan tertib.	Belum Mencapai	Kendala : Misi terbaru dari prodi baru akan di rancang kembali Upaya Mengatasinya : Pembentukan tim penyusun misi prodi	Pembentukan tim penyusun misi prodi
---	--	---	----------------	--	-------------------------------------

#### Aspek : Tujuan

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	1. Tujuan Program Studi disusun oleh tim yang ditetapkan dengan SK Dekan/Direktur/Pimpinan UHAMKA. 2. Tujuan Program Studi adalah capaian dari Misi Program Studi. 3. Tujuan Program Studi disahkan oleh Senat Fakultas/SPs/UHAMKA. 4. Tujuan Program Studi ditetapkan dengan SK Pimpinan UHAMKA.	1. Memenuhi kurang dari 3 unsur. 2. Memenuhi 3 unsur tetapi belum terdokumentasi dengan tertib. 3. Memenuhi 3 unsur dan terdokumentasi dengan tertib. 4. Memenuhi semua unsur tetapi belum terdokumentasi dengan tertib. 5. Memenuhi semua unsur dan terdokumentasidengan tertib.	Mencapai	Faktor Mendukung : Tahun 2021 Prodi Pendidikan Matematika telah mendapatkan hibah KSKI untuk perapihan kurikulum dan dokumen mutu teriatnya Rencana Tindak Lanjut : Perapihan dokumen dan cek kemballi perangkat yang belum sempurna	Verifikasi dan dokumentasi

#### Aspek : Sasaran dan Strategi

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	Strategi Pencapaian berisi aktivitas yang terukur untuk mencapai tujuan, misi, dan visi yang telah ditetapkan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belum memiliki rumusan Strategi pencapaian.</li> <li>2. Strategi pencapaian hanya sebagian kecil (50%) memenuhi semua unsur tetapi tidak terdokumentasi dengan tertib.</li> <li>3. Strategi pencapaian sebagian besar (80%) memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib.</li> <li>4. Strategi pencapaian memenuhi semua unsur tetapi belum terdokumentasi dengan tertib.</li> <li>5. Strategi pencapaian memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib.</li> </ol>	Belum Mencapai	<p>Kendala : Terdapat aturan baru terkait strategi pencapaian VMTS yang disesuaikan dengan instrumen lamdik</p> <p>Upaya Mengatasinya : Pembentukan tim penyusun strategi prodi</p>	Pembentukan tim penyusun strategi
---	--	--	----------------	---	-----------------------------------

#### Aspek : Sosialisasi

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
1	Instrumen sosialisasi terukur.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belum pernah melakukan pengukuran.</li> <li>2. Instrumen pengukuran pemahaman sosialisasi sudah ada tetapi belum pernah diujicobakan..</li> <li>3. Instrumen pengukuran pemahaman sosialisasi sudah ada tetapi hanya sebagian yang valid dan reliabel.</li> <li>4. Instrumen pengukuran pemahaman sosialisasi valid dan reliable tetapi sulit digunakan.</li> <li>5. Instrumen pengukuran pemahaman sosialisasi valid dan reliable dan mudah digunakan.</li> </ol>	Belum Mencapai	<p>Kendala : Instrumen yang ada belum distandardkan, karena perbaikan visi yang disesuaikan dengan aturan lamdik berdasarkan analisis kebutuhan, KKNi, dan penciri prodi</p> <p>Upaya Mengatasinya : Pembentukan tim penyusun instrumen sosialisasi</p>	Pembentukan tim penyusun instrumen sosialisasi

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
2	Seluruh visi, misi disosialisasikan di berbagai kesempatan, berbagai kegiatan, berbagai tempat, sarana prasarana, dan media.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belum melaksanakan sosialisasi.</li> <li>2. Sosialisasi visi, misi dilaksanakan akan tetapi belum sistematis.</li> <li>3. Seluruh visi, misi disosialisasikan di sebahagian kesempatan kegiatan,tempat, sarana prasarana, dan media..</li> <li>4. Seluruh visi, misi disosialisasikan di berbagai kesempatan, berbagai kegiatan, berbagai tempat, sarana prasarana, dan media tetapi tidak dapat diakses di website.</li> <li>5. Seluruh visi, misi disosialisasikan di berbagai kesempatan, berbagai kegiatan, berbagai tempat, sarana prasarana, dan media, serta dapat diakses di website.</li> </ol>	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>Visi terbaru dari prodi baru akan di rancang kembali</p> <p>Upaya Mengatasinya : sosialisasi ulang seperti visi sebelumnya</p>	Sosialisasi VTS
3	Pencapaian pengukuran pemahaman visi, misi, tujuan dan sasaran (VMTS) rata-rata 75%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemahaman kurang dari 60%.</li> <li>2. Pemahaman mencapai 60 – 69%.</li> <li>3. Pemahaman mencapai 70 – 79%.</li> <li>4. Pemahaman mencapai 80 – 89%.</li> <li>5. Pemahaman mencapai lebih dari 90%.</li> </ol>	Belum Mencapai	<p>Kendala :</p> <p>Visi terbaru dari prodi baru akan di rancang kembali</p> <p>Upaya Mengatasinya : Pengukuran kembali terhadap pemahaman visi yang baru</p>	Tes pemahaman visi

**Aspek : Legalitas**

No.	Rumusan Standar Mutu	Key Performance	Kategori	Catatan	Strategi
-----	----------------------	-----------------	----------	---------	----------

1	<p>Program Studi memiliki: 1. Memiliki SK Pendirian. 2. Akreditasi BAN PT yang masih berlaku.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memenuhi semua unsur.</li> <li>2. Memenuhi unsur 1 (satu) tetapi belum terdokumentasi dengan tertib.</li> <li>3. Memenuhi unsur 1 (satu) dan terdokumentasi dengan tertib.</li> <li>4. Memenuhi semua unsur tetapi belum terdokumentasi dengan tertib.</li> <li>5. Memenuhi semua unsur dan terdokumentasi dengan tertib.</li> </ol>	Melampaui	<p>Faktor Mendukung : Sudah terdokumentasikan dengan baik Rencana Tindak Lanjut : Sudah di submit dalam bentuk digital ke drive prodi</p>	Dokumentasi
---	---	--	-----------	---	-------------

**Standar Pendidikan dan pengajaran Prodi 2022 (Prodi S1)**

**Sub standar : STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

**Aspek : Kelegkapan dokumen Program Studi**

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Peningkatan animo calon mahasiswa	<b>Strategi</b> Beasiswa prodi, dan Forum Alumni  <b>Metode</b> Promosi  <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 25-07-2022  <b>Penanggung Jawab</b> I. Hikmatul Khusna, M.Pd	<b>Volume</b> 1  <b>Satuan</b> kegiatan  <b>Harga Satuan</b> Rp. 2.500.000  <b>Total</b> Rp. 2.500.000	Belum upload berkas
2	Mahasiswa asing	<b>Strategi</b> Pelaksanaan Shor-course bersama PTM lain, dan brainstorming dengan Kampus di Luar negeri  <b>Metode</b> Short Course  <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 26-01-2023  <b>Penanggung Jawab</b> I. Asih Miatun, M.Pd	<b>Volume</b> 2  <b>Satuan</b> kegiatan  <b>Harga Satuan</b> Rp. 1.500.000  <b>Total</b> Rp. 3.000.000	Belum upload berkas

**Aspek : Kompetensi tambahan mahasiswa**

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
-----	-----------	----------	----------------	--------

1	Persentase mahasiswa program sarjana yang menghabiskan paling tidak 20 sks di luar kampus atau meraih prestasi minimal tingkat nasional	<b>Strategi</b> Perluasan BKP MBKM agar mahasiswa dapat memilih sesuai dengan minat dan bakatnya  <b>Metode</b> Sosialisasi dan pelaksanaan kegiatan  <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 05-09-2022  <b>Penanggung Jawab</b> I. FITRI ALYANI M.Si	<b>Volume</b> 1  <b>Satuan kegiatan</b>  <b>Harga Satuan</b> Rp. 10.000.000  <b>Total</b> Rp. 10.000.000	Belum upload berkas
---	---	---	---	---------------------

**Sub standar : STANDAR ISI PEMBELAJARAN**

**Aspek : Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran**

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Persentase mata kuliah yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PkM	<b>Strategi</b> Jadwal Perkuliahan sudah di share ke dosen 1 bulan sebelum kuliah di mulai sehingga dosen dapat mempersiapkan perangkat perkuliahannya  <b>Metode</b> Rapat Koordinasi  <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 05-08-2022  <b>Penanggung Jawab</b> I. AYU FARADILLA, M.Pd	<b>Volume</b> 2  <b>Satuan semester</b>  <b>Harga Satuan</b> Rp. 500.000  <b>Total</b> Rp. 1.000.000	Belum upload berkas

**Aspek : Penggunaan pendekatan pemecahan kasus (case method) atau project based learning dalam implementasi kurikulum**

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
-----	-----------	----------	----------------	--------



1	Persentase mata kuliah program sarjana yang menggunakan pendekatan pemecahan kasus(case method) atau project based learning sebagai bobot evaluasi	<b>Strategi</b> memberikan workshop mengenai pembelajaran yang menggunakan pendekatan case method atau project based learning <b>Metode</b> Workshop <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 05-08-2022 <b>Penanggung Jawab</b> I. Windia Hadi, M.Pd	<b>Volume</b> 2 <b>Satuan</b> semester <b>Harga Satuan</b> Rp. 500.000 <b>Total</b> Rp. 1.000.000	Belum upload berkas
---	--	--	--	---------------------

### Sub standar : STANDAR PROSES PEMBELAJARAN

#### Aspek : Integrasi hasil penelitian dalam proses pembelajaran

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1. hasil penelitian harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2. isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3. proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4. penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan	<b>Strategi</b> Pembekalan sebelum perkuliahan dan pemberian reward <b>Metode</b> FGD <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 05-08-2022 <b>Penanggung Jawab</b> I. LENI MARLENA	<b>Volume</b> 2 <b>Satuan</b> semester <b>Harga Satuan</b> Rp. 1.000.000 <b>Total</b> Rp. 2.000.000	Belum upload berkas

#### Aspek : Integrasi hasil PkM dalam proses pembelajaran

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
-----	-----------	----------	----------------	--------

1	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1. hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2. isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3. proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4. penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan	<b>Strategi</b> Pembekalan sebelum perkuliahan dan pemberian reward <b>Metode</b> FGD <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 05-08-2022 <b>Penanggung Jawab</b> 1. Asih Miatun, M.Pd	<b>Volume</b> 2 <b>Satuan</b> Semester <b>Harga Satuan</b> Rp. 1.000.000 <b>Total</b> Rp. 2.000.000	Belum upload berkas
---	--	---	--	---------------------

#### Aspek : Monitoring dan evaluasi Pembelajaran

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	<b>Strategi</b> Pelaksanaan monev bukan di akhir semester tapi di pertengahan agar jika ada yang perlu diperbaiki dapat di sampaikan kepada dosen yang bersangkutan <b>Metode</b> Monitoring dan Evaluasi <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 05-09-2022 <b>Penanggung Jawab</b> 1. HELLA JUSRA, M.Pd.	<b>Volume</b> 2 <b>Satuan</b> semester <b>Harga Satuan</b> Rp. 2.500.000 <b>Total</b> Rp. 5.000.000	Belum upload berkas

#### Sub standar : STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

##### Aspek : Prinsip Pembelajaran

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
-----	-----------	----------	----------------	--------

1	Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan maha-siswa tersebut	<b>Strategi</b> Validasi instrumen dan kegiatan monitoring dan evaluasi perkuliahan <b>Metode</b> Monitoring dan evaluasi serta validasi <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 05-09-2022 <b>Penanggung Jawab</b> 1. HELLA JUSRA, M.Pd.	<b>Volume</b> 2 <b>Satuan</b> semester <b>Harga Satuan</b> Rp. 1.250.000 <b>Total</b> Rp. 2.500.000	Belum upload berkas
---	--	---	--	---------------------

#### Aspek : Teknik dan Instrumen

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Terdapat instrumen penilaian untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada aspek-aspek: (1) pengetahuan, (2) sikap, (3) keterampilan khusus dan (4) keterampilan umum pada setiap matakuliah, serta bukti nilai akhir matakuliah merupakan integrasi dari keempat aspek kemampuan maha-siswa tersebut	<b>Strategi</b> Validasi instrumen dan kegiatan monitoring dan evaluasi perkuliahan <b>Metode</b> Monitoring dan Evaluasi serta validasi <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 05-09-2022 <b>Penanggung Jawab</b> 1. HELLA JUSRA, M.Pd.	<b>Volume</b> 2 <b>Satuan</b> semester <b>Harga Satuan</b> Rp. 1.250.000 <b>Total</b> Rp. 2.500.000	Belum upload berkas

#### Sub standar : STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

##### Aspek : Profil Dosen

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
-----	-----------	----------	----------------	--------

1	Persentase jumlah DTPS dengan pendidikan S3 terhadap jumlah DTPS	<p><b>Strategi</b> Pemberian beasiswa S3 kepada Dosen dari UHAMKA</p> <p><b>Metode</b> FGD</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 19-12-2022</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd.</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan kegiatan</b></p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 1</p> <p><b>Total</b> Rp. 1</p>	Belum upload berkas
2	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik LK terhadap jumlah DTPS	<p><b>Strategi</b> Asistensi pengurusan jabatan fungsional dosen</p> <p><b>Metode</b> Pendampingan</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 30-01-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. AYU TSURAYYA, S.Pd., M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan kegiatan</b></p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 1.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 1.000.000</p>	Belum upload berkas
3	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik GB terhadap jumlah DTPS	<p><b>Strategi</b> Asistensi untuk kenaikan jabatan fungsional dosen</p> <p><b>Metode</b> Pendampingan</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 30-01-2023</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. AYU TSURAYYA, S.Pd., M.Si.</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan kegiatan</b></p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 1.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 1.000.000</p>	Belum upload berkas
4	DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level internasional (PDKII)	<p><b>Strategi</b> Pemberian reward dalam rekognisi dosen</p> <p><b>Metode</b> FGD</p> <p><b>Tanggal Pelaksanaan</b> 12-12-2022</p> <p><b>Penanggung Jawab</b> I. FITRI ALYANI M.Si</p>	<p><b>Volume</b> 1</p> <p><b>Satuan kegiatan</b></p> <p><b>Harga Satuan</b> Rp. 1.000.000</p> <p><b>Total</b> Rp. 1.000.000</p>	Belum upload berkas

5	DTPS menjadi anggota masyarakat bidang ilmu pada level nasional (PDKIN)	<b>Strategi</b> Pendataan dan pemetaan dosen yang potensial menjadi anggota masyarakat bidang keilmuan <b>Metode</b> Pendataan <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 05-08-2022 <b>Penanggung Jawab</b> I. AYU FARADILLA, M.Pd	<b>Volume</b> 1 <b>Satuan kegiatan</b> <b>Harga Satuan</b> Rp. 1 <b>Total</b> Rp. 1	Belum upload berkas
---	---	--	---	---------------------

#### Aspek : Kinerja Dosen

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	ersentase dosen yang menghasilkan Kekayaan Intelektual (KI) setiap tahun (PDHAKI)	<b>Strategi</b> Rkat ada tentang pengurusan haki dan reward utk haki <b>Metode</b> FGD <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 03-04-2023 <b>Penanggung Jawab</b> I. AYU TSURAYYA, S.Pd., M.Si.	<b>Volume</b> 1 <b>Satuan kegiatan</b> <b>Harga Satuan</b> Rp. 1.000.000 <b>Total</b> Rp. 1.000.000	Belum upload berkas
2	Persentase dosen yang berkegiatan tridharma di kampus lain, di QS 100, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yg berhasil meraih prestasi minimal tingkat nasional dalam 5 tahun terakhir (PDQS100)	<b>Strategi</b> Optimalisasi dosen kegiatan di luar <b>Metode</b> Pembimbingan <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 13-02-2023 <b>Penanggung Jawab</b> I. Asih Miatun, M.Pd	<b>Volume</b> 1 <b>Satuan kegiatan</b> <b>Harga Satuan</b> Rp. 2.000.000 <b>Total</b> Rp. 2.000.000	Belum upload berkas

### Standar Kemahasiswaan Uhamka (PRODI) 2022

Sub standar : -

Aspek : -

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
-----	-----------	----------	----------------	--------

1	Peningkatan animo calonmahasiswa	<b>Strategi</b> Peningkatan beasiswa dan kualitas layanan untuk mahasiswa <b>Metode</b> Promosi prodi baik media cetak, maupun digital. Dan kunjungan ke sekolah <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 27-06-2022 <b>Penanggung Jawab</b> I. Hikmatul Khusna, M.Pd	<b>Volume</b> 3 <b>Satuan</b> kunjungan <b>Harga Satuan</b> Rp. 500.000 <b>Total</b> Rp. 1.500.000	Sudah upload berkas dan diverifikasi oleh Pengawas Verifikasi dilakukan oleh <b>HELLA JUSRA, M.Pd.</b> pada tanggal 26-06-2022 pukul 20:10:28 WIB Closed
---	----------------------------------	--	---	--

Aspek : -

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Bentuk kegiatan pembinaan di bidang peningkatan kesejahteraan dalam bentuk : 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa; dan 3) layanan kesehatan).	<b>Strategi</b> Komunikasi dengan pimpinan fakultas terhadap pelayanan <b>Metode</b> FGD <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 04-07-2022 <b>Penanggung Jawab</b> I. AYU FARADILLAH, M.Pd	<b>Volume</b> 1 <b>Satuan</b> pertemuan <b>Harga Satuan</b> Rp. 10.000 <b>Total</b> Rp. 10.000	Sudah upload berkas dan diverifikasi oleh Pengawas Verifikasi dilakukan oleh <b>HELLA JUSRA, M.Pd.</b> pada tanggal 26-06-2022 pukul 20:10:36 WIB Closed

## Standar Pengabdian Masyarakat (PkM) Prodi 2022

Sub standar : STANDAR PENILAIAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Aspek : -

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Persentase kepuasan materi kuliah mengakomodasi hasil pengabdian masyarakat	<b>Strategi</b> Rapat persiapan perkuliahan  <b>Metode</b> Rapat/workshop  <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 24-08-2022  <b>Penanggung Jawab</b> 1. Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd.	<b>Volume</b> 2  <b>Satuan</b> rapat  <b>Harga Satuan</b> Rp. 1.000.000  <b>Total</b> Rp. 2.000.000	Sudah upload berkas dan diverifikasi oleh Pengawas  Verifikasi dilakukan oleh HELLA JUSRA, M.Pd. pada tanggal 26-06-2022 pukul 20:10:12 WIB  Closed

## Standar Penelitian Uhamka (PRODI) 2022

### Sub standar : STANDAR HASIL PENELITIAN

Aspek : -

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Persentase jumlah artikel pada Jurnal internasional (JI)/jumlah DTSPS/tahun	<b>Strategi</b> Pendampingan dan coaching  <b>Metode</b> Workshop  <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 07-11-2022  <b>Penanggung Jawab</b> 1. LENI MARLENA 2. Muntazhimah , M.Pd	<b>Volume</b> 3  <b>Satuan</b> workshop  <b>Harga Satuan</b> Rp. 6.950.000  <b>Total</b> Rp. 20.850.000	Sudah upload berkas dan diverifikasi oleh Pengawas  Verifikasi dilakukan oleh HELLA JUSRA, M.Pd. pada tanggal 26-06-2022 pukul 20:10:20 WIB  Closed

Aspek : -

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
-----	-----------	----------	----------------	--------

1	Persentase jumlah artikel SCOPUS dosen atau setara yang disitasi /jumlah DTPS/tahun (AS)	<b>Strategi</b> Pendampingan dan evaluasi <b>Metode</b> Pendampingan <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 12-08-2022 <b>Penanggung Jawab</b> 1. LENI MARLENA 2. Muntazhimah , M.Pd	<b>Volume</b> 3 <b>Satuan</b> workshop <b>Harga Satuan</b> Rp. 6.950.000 <b>Total</b> Rp. 20.850.000	Sudah upload berkas dan diverifikasi oleh Pengawas Verifikasi dilakukan oleh <b>HELLA JUSRA, M.Pd.</b> pada tanggal 26-06-2022 pukul 20:10:42 WIB Closed
---	--	--	---	--

## Standar Tata Pamong Uhamka (Prodi)

Sub standar : -

Aspek : Penetapan, sosialisasi, dan hasil sosialisasi VMTS

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Memiliki dokumen formal tentang penetapan, sosialisasi, dan hasil sosialisasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang mengikutsertakan civitas akademika, tenaga kependidikan, dan stakeholder,	<b>Strategi</b> Sosialisasi dan koordinasi <b>Metode</b> Pendokumentasian <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 01-08-2022 <b>Penanggung Jawab</b> 1. Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd.	<b>Volume</b> 1 <b>Satuan</b> kegiatan <b>Harga Satuan</b> Rp. 2.500.000 <b>Total</b> Rp. 2.500.000	Belum upload berkas

## Standar Jati Diri (Prodi) 2022

Sub standar : -

Aspek : Sasaran dan Strategi

No.	Indikator	Strategi	Anggaran Biaya	Status
1	Strategi Pencapaian berisi aktivitas yang terukur untuk mencapai tujuan, misi, dan visi yang telah ditetapkan.	<b>Strategi</b> Pembentukan tim penyusun strategi <b>Metode</b> FGD <b>Tanggal Pelaksanaan</b> 08-08-2022 <b>Penanggung Jawab</b> 1. Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd.	<b>Volume</b> 1 <b>Satuan</b> kegiatan <b>Harga Satuan</b> Rp. 1.000 <b>Total</b> Rp. 1.000	Belum upload berkas